

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2022 року)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Вступ до спеціальності з основами педагогіки»,**  
**що викладається для здобувачів**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

**Львів — 2022**

<b>Назва дисципліни</b>	Вступ до спеціальності з основами педагогіки
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладач дисципліни</b>	Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Шоловій Тереза-Марія Ігорівна, кафедри початкової та дошкільної освіти Войтович Анна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	nadiya.rostykus@lnu.edu.ua mariya-tereza.sholoviy@lnu.edu.ua an.voit@ukr.net
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	Ростикус Н.П.: щосереди, 10:00-11:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 38) <b>Шоловій М.-Т.І.:</b> <b>Войтович А.Ю.:</b> Також передбачено онлайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vstup-do-spetsialnosti-z-osnovamy-pedahohiky">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vstup-do-spetsialnosti-z-osnovamy-pedahohiky</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знання, уміннями і навичками, необхідними для самоорганізації у процесі навчання, розвивали критичний аналіз у роботі з основними джерелами здобуття навчальної інформації, системою освіти в Україні, історією розвитку педагогічної професії, педагогікою як наукою, категоріальним апаратом педагогіки.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Вступ до спеціальності з основами педагогіки» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в I-II семестрах в обсязі 7 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою викладання навчальної дисципліни є: ознайомлення студентів зі особливостями вищої освіти, педагогічної професії, потягу до самоосвіти і самовиховання протягом життя, основними компетентностями педагога; розкриття основних понять педагогіки і дидактики; формування у здобувачів вищої освіти навички використання навчального матеріалу в конкретних умовах педагогічної ситуації.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Основна література:</b> 1. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. — К.: Академвидав, 2007. — 616 с. (Альма-матер). 2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е

	<p>вид.. –К., «Освіта України», «КНТ», 2008. 3. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с.</p> <p>4. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: У 2 т. Т. 1. Теоретичні проблеми педагогіки. — К. : «Радянська школа», 1983. — 488 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова література:</b></p> <p>1. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. –Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.</p> <p>2. Корчак Я. Правила життя: Вибрані твори. / Пер. з польськ. Ю. Г. Попсуєнко; Післямова М. Ю. Гандзій; Худож. О. М. Застанченко. – К.: Молодь, 1989. – 320 с.: іл.</p> <p>3. Корчак Я. Як любити дитину / Пер. з польськ. О. Замойська. – Х.: Клуб сімейного дозвілля, 2016. – 207 с.</p> <p>4. Нагорна С.В., Храпова І.В. Методика визначення готовності дитини до школи: метод. посіб. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. –118 с.: іл., табл.</p> <p>5. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн та ін. – К.: Вища школа, 1997.– 456 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інтернет-джерела:</b></p> <p>1. <a href="http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-11-24-polozhennia.pdf">http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-11-24-polozhennia.pdf</a> — (Тимчасове положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка).</p> <p>2. <a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/about/history">http://pedagogy.lnu.edu.ua/about/history</a> — (Історія факультету педагогічної освіти).</p> <p>3. <a href="http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/history/">http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/history/</a> — (Історія Львівського національного університету імені Івана Франка).</p> <p>4. <a href="http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/765-horysty.html">http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/765-horysty.html</a> — (Фільм «Хористи»).</p> <p>5. <a href="http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/7128-vchytel-roku.html">http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/7128-vchytel-roku.html</a> — (Фільм «Учитель року»).</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>160 години аудиторних занять. З них 80 години лекцій, 80 години семінарських занять та 50 годин самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У результаті вивчення курсу студент має набути <b>загальні компетентності</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-1);</li> <li>— здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-5);</li> <li>— здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-6).</li> </ul> <p>Бакалаври спеціальності 013 «Початкова освіта» повинні мати сформовані <b>фахові компетентності</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ФК-8).</li> </ul> <p>На завершення курсу студенти мають здобути такі <b>програмові результати навчання</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах (ПРН-2);</li> <li>— планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших</li> </ul>

	школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання (ПРН-7); — Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп (ПРН-16).
<b>Ключові слова</b>	Спеціальність, адаптація, стилі спілкування, самоосвіта, імідж педагога, педагог, педагогічна культура, педагогічна майстерність, педагогічний такт, компетенція, компетентність, педагогіка, методи, прийоми, засоби, форми, початкова освіта, якість початкової освіти, інтеграція, освітній простір, професійна компетентність.
<b>Формат курсу</b>	Очний/заочний
	Проведення лекцій, практично-семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Теми</b>	Представлено у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у I семестрі, іспит у II семестрі, після завершення вивчення навчальної дисципліни
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у загальноосвітньому середньому закладі, необхідних для осмислення значущих питань вступу до спеціальності з основами педагогіки.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <b>Залік</b> • практичні/самостійні: 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 100 (практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 2-ма балами. Кількість балів, що виставляється за практичні заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв'язання педагогічних задач; змістові модулі – 3 змістових модуля по 7 балів, тестові та відкриті запитання за рівнями складності. • залік (підсумкові бали за семестр) – максимальна кількість балів 100. Підсумкова максимальна кількість балів 100 <b>Екзамен:</b> практичні/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (практичні заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 2-ма балами. змістові модулі - 2 змістових модуля (1 – 6 балів і 1 – 3 бали), тестові та відкриті запитання за рівнями

	<p>складності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит – максимальна кількість балів 50.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є обов'язковим складником навчання.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p><b>Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті</b></p> <p>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з Вступу до спеціальності з основами педагогіки, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми.</p>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<p>Дисципліна завершується заліком у I семестрі, який виставляється у формі підсумку балів, набраних протягом семестру. Студенти, які набрали менше 25 балів за семестр отримують FX незадовільно з можливістю повторного складання.</p> <p>Дисципліна завершується екзаменом у II семестрі. Студенти, які набрали менше 25 балів за семестр отримують FX незадовільно з можливістю повторного складання.</p> <p><b>Питання до іспиту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні форми навчання у ЗВО.</li> <li>2. Система контролю освітніх досягнень студентів у Львівському університеті.</li> <li>3. Рівні освіти.</li> <li>4. Система освіти України.</li> </ol>

5. Поняття адаптації, її види. Чинники, які впливають на адаптацію першокурсників у ЗВО.
6. Студентські органи самоврядування у Львівському університеті. Студентська рада факультету. Профбюро студентів факультету. Студентські громадські організації.
7. Права та обов'язки студентів.
8. Поняття етикету, професійного етикету, академічної доброчесності, плагіату.
9. Самостійна робота як складник навчальної діяльності студента. Види самостійної роботи.
10. Наукова робота студента, її види. Вимоги до наукових робіт. Конкурси студентських наукових робіт.
11. Основні функції, ознаки педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності.
12. Особистісні та професійні якості вчителя початкових класів, їхня характеристика. Шляхи визначення, корекції та удосконалення особистісних і професійних характеристик вчителя початкових класів.
13. Поняття іміджу. Види іміджу. Вимоги до іміджу педагога.
14. Вплив іміджу вчителя на результати освітнього процесу.
15. Педагогічна культура як частина загальнолюдської культури.
16. Педагогічна етика та педагогічний такт.
17. Класифікації стилів педагогічної діяльності, їхня характеристика. 18. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.
19. Поняття готовності дітей до навчання в школі та підготовки дітей до навчання в школі. Види готовності і їхні показники.
20. Наступність ЗДО і 1 класу у державних документах.
21. Особливості підготовки дітей до навчання в школі.
22. Підготовка батьків до навчання їхніх дітей у школі як потреба сучасного суспільства.
23. Батьківська школа В.Сухомлинського.
24. Основні напрямки у роботі з батьками щодо сприяння їхньої готовності до навчання дітей у школі.
25. Права та обов'язки батьків або осіб, що їх замінюють в освітньому процесі.
26. Форми співпраці з батьками або особами, що їх замінюють щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей.
27. Види батьківських зборів.
28. Посадова інструкція вчителя початкових класів. Права та обов'язки вчителя.
29. Мета і завдання педагогічної практики. Її різновиди.
30. Педагогічна майстерність вчителя початкових класів.
31. Професійна компетентність вчителя.
32. Професіограма вчителя, її компоненти.
33. Педагогіка як наука про навчання, виховання і розвиток особистості. Об'єкт, предмет, функції і завдання педагогіки.
34. Педагогічні категорії.
35. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 36. Особливості педагогіки як навчального предмета.

37. Філософські основи педагогіки. Метод. Загальнонаукові методи дослідження. Теоретичні методи дослідження.
38. Педагогічне спостереження. Педагогічний експеримент. Соціологічні методи дослідження.
39. Тестування. Методи вивчення продуктів діяльності. Статистичні методи у педагогічних дослідженнях.
40. Організація педагогічного дослідження.
41. Поняття педагогічного процесу. Структура й основні компоненти педагогічного процесу.
42. Закономірності педагогічного процесу.
43. Принципи педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу.
44. Поняття особистості, індивідуальності, розвитку і формування. Чинники впливу на розвиток особистості. Умови розвитку особистості. Виховання, навчання і розвиток особистості.
45. Вікові періоди розвитку особистості. Індивідуальні особливості учнів.
46. Мета і завдання виховання. Процес виховання, його структура і рушійні сили.
47. Громадянське виховання.
48. Національне виховання.
49. Моральне виховання.
50. Трудове виховання.
51. Естетичне виховання.
52. Емоційне виховання.
53. Розумове виховання.
54. Екологічне виховання.
55. Правове виховання.
56. Економічне виховання.
57. Статеве виховання.
58. Фізичне виховання.
59. Характеристика закономірностей та умов виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям. Єдність виховних впливів.
60. Закономірності виховання.
61. Принципи виховання.
62. Особливості методів, прийомів і засобів виховання.
63. Методи формування свідомості особистості.
64. Методи організації діяльності, спілкування і формування досвіду суспільної поведінки.
65. Методи стимулювання діяльності і поведінки.
66. Методи самовиховання.
67. Генетико-моделювальний метод виховання.
68. Умови вибору методів виховання.
69. Система засобів виховання.

	<p>70. Засоби всебічного розвитку особистості. Взаємозв'язок методів і засобів виховання</p> <p>71. Виховний вплив кіно і соціальних мереж. Музичний контент як засіб виховного впливу.</p> <p>72. Поняття колективу і його види. Сутність, зміст і функції виховного впливу на формування учнівського колективу.</p> <p>73. Чинники розвитку учнівського колективу. Формальні і неформальні групи учнівського колективу. Неформальний молодіжний рух.</p> <p>74. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Колективне планування виховної роботи.</p> <p>75. Роль учителя у формуванні особистості школяра. Сім'я як соціально-педагогічне середовище.</p> <p>76. Види, форми і методи роботи вчителя з батьками.</p> <p>77. Педагогічно занедбані діти. Важковиховувані діти. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.</p> <p>78. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Духовний світ школяра. Методика виховання колективу.</p> <p>79. Ідея народності виховання.</p> <p>80. Формування колективу у педагогічній спадщині А.С.Макаренка.</p> <p>81. Народна творчість як засіб виховного впливу на формування особистості.</p> <p>82. Поняття закладу загальної середньої освіти. Нормативно-правові документи у роботі ЗЗСО. Типи і структура ЗЗСО.</p> <p>83. Поняття планування роботи в ЗЗСО. Річний план роботи ЗЗСО. Розклад уроків.</p> <p>84. Зміст та методика роботи педагогічної ради.</p> <p>85. Вимоги до позакласної роботи і її організаційні форми. Зміст виховної роботи в позаурочний час.</p> <p>86. Підвищення кваліфікації педагога. Сертифікація. Науково-методична робота.</p> <p>87. Передовий педагогічний досвід. Атестація педагогічних кадрів.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема навчальної дисципліни\**

Т	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Практичне заняття
1	<p><b>Тема 1. Зміст підготовки вчителя початкових класів. Форми навчання у ЗВО.</b></p> <p>Характеристика освітньо-професійних програм спеціальності 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта, ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі, ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі). Основні форми організації навчання у ЗВО. Система контролю освітніх досягнень студентів у Львівському університеті.</p>	<p><i>Лекція, практичне заняття</i></p>	<p>1. <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-primary-education">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-primary-education</a> 2. Конспект лекції на платформі MOODLE</p>	<p><b>Тема 1.</b> Зміст підготовки вчителя початкових класів. Форми навчання у ЗВО.</p>
2	<p><b>Тема 2. Система освіти України. Адаптація першокурсників до умов ЗВО.</b></p> <p>Рівні освіти. Система освіти України. Рівні акредитації ЗВО. Освітні рівні і ступені здобувачів освіти. Поняття адаптації, її види. Чинники, які впливають на адаптацію першокурсників у ЗВО.</p>	<p><i>Лекція, практичне заняття</i></p>		<p><b>Тема 2.</b> Система освіти України. Адаптація першокурсників до умов ЗВО.</p>
3	<p><b>Тема 3. Студентські органи самоврядування. Права та обов'язки студента.</b></p> <p>Студентські органи самоврядування у Львівському університеті. Студентська рада факультету. Профбюро студентів факультету. Студентські громадські організації. Мистецькі, творчі, наукові і спортивні осередки студентів Львівського університету. Права та обов'язки студентів.</p>	<p><i>Лекція, практичне заняття</i></p>		<p><b>Тема 3.</b> Студентські органи самоврядування. Права та обов'язки студента.</p>
4	<p><b>Тема 4. Науково-професійний етикет. Академічна доброчесність.</b></p> <p>Поняття етикету, професійного етикету, академічної доброчесності, плагіату.</p>	<p><i>Лекція, практичне заняття</i></p>		<p><b>Тема 4.</b> Науково-професійний етикет. Академічна доброчесність.</p>
5	<p><b>Тема 5. Самостійна і наукова робота студента.</b></p> <p>Самостійна робота як складник навчальної</p>	<p><i>Лекція, практичне заняття</i></p>		<p><b>Тема 5.</b> Самостійна і наукова робота студента. Контроль змістового модуля 1.</p>

	діяльності студента. Види самостійної роботи. Наукова робота студента, її види. Вимоги до наукових робіт. Конкурси студентських наукових робіт.			
6	<b>Тема 6. Особливості педагогічної діяльності.</b> Основні функції, ознаки педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 6.</b> Особливості педагогічної діяльності.
7	<b>Тема 7. Вимоги до особистості вчителя.</b> Особистісні та професійні якості вчителя початкових класів, їхня характеристика. Шляхи визначення, корекції та удосконалення особистісних і професійних характеристик вчителя початкових класів.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 7.</b> Вимоги до особистості вчителя.
8	<b>Тема 8. Імідж педагога і педагогічної діяльності.</b> Поняття іміджу. Види іміджу. Вимоги до іміджу педагога. Вплив іміджу вчителя на результати освітнього процесу.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 8.</b> Імідж педагога і педагогічної діяльності.
9	<b>Тема 9. Педагогічна культура.</b> Педагогічна культура як частина загальнолюдської культури. Педагогічна етика та педагогічний такт.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 9.</b> Педагогічна культура.
10	<b>Тема 10. Стилi педагогічної діяльності.</b> Класифікації стилів педагогічної діяльності, їхня характеристика. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 10.</b> Стилi педагогічної діяльності. Контроль змістового модуля 2.
11	<b>Тема. 11. Готовність дітей та підготовка дітей до навчання в школі.</b> Поняття готовності дітей до навчання в школі та підготовки дітей до навчання в школі. Види готовності і їхні показники. Наступність ЗДО і 1 класу у державних документах. Особливості підготовки дітей до навчання в школі.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема. 11.</b> Готовність дітей та підготовка дітей до навчання в школі.
12	<b>Тема. 12. Готовність батьків до навчання їхніх дітей у школі.</b> Підготовка батьків до навчання їхніх дітей у	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема. 12.</b> Готовність батьків до навчання їхніх дітей у школі.

	школі як потреба сучасного суспільства. Батьківська школа В.Сухомлинського. Основні напрямки у роботі з батьками щодо сприяння їхньої готовності до навчання дітей у школі.			
13	<b>Тема 13. Робота з батьками або особами, що їх замінюють.</b> Права та обов'язки батьків або осіб, що їх замінюють в освітньому процесі. Форми співпраці з батьками або особами, що їх замінюють щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей. Види батьківських зборів.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 13.</b> Робота з батьками або особами, що їх замінюють.
14	<b>Тема 14. Нормативно-правові документи у роботі вчителя.</b> Посадова інструкція вчителя початкових класів. Права та обов'язки вчителя.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 14.</b> Нормативно-правові документи у роботі вчителя.
15	<b>Тема 15. Педагогічна практика у системі підготовки вчителів початкових класів.</b> Мета і завдання педагогічної практики. Її різновиди.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 15.</b> Педагогічна практика у системі підготовки вчителів початкових класів.
16	<b>Тема 16. Педагогічна майстерність. Професіограма вчителя початкових класів.</b> Педагогічна майстерність вчителя початкових класів. Професійна компетентність вчителя. Професіограма вчителя, її компоненти.	<i>Лекція, практичне заняття</i>		<b>Тема 16.</b> Педагогічна майстерність. Професіограма вчителя початкових класів. Контроль змістового модуля 3
1	<b>Тема 17. Педагогіка як наука і навчальний предмет.</b> Педагогіка як наука про навчання, виховання і розвиток особистості. Об'єкт, предмет, функції і завдання педагогіки. Педагогічні категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Особливості педагогіки як навчального предмета.	2 лекції, 1 практичне заняття		<b>Тема 17.</b> Педагогіка як наука і навчальний предмет.
	<b>Тема 18. Методологія і методи педагогічних досліджень.</b> Філософські основи педагогіки. Метод. Загальнонаукові методи дослідження. Теоретичні			

	методи дослідження. Педагогічне спостереження. Педагогічний експеримент. Соціологічні методи дослідження. Тестування. Методи вивчення продуктів діяльності. Статистичні методи у педагогічних дослідженнях. Організація педагогічного дослідження.			
2	<b>Тема 19. Педагогічний процес.</b> Поняття педагогічного процесу. Структура й основні компоненти педагогічного процесу. Закономірності педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу.	1 лекція, 2 практичних заняття		<b>Тема 18.</b> Методологія і методи педагогічних досліджень.  <b>Тема 19.</b> Педагогічний процес.
3	<b>Тема 20. Особливості розвитку особистості школяра, їхнє значення для виховання.</b> Поняття особистості, індивідуальності, розвитку і формування. Чинники впливу на розвиток особистості. Умови розвитку особистості. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові періоди розвитку особистості. Індивідуальні особливості учнів.	2 лекції, 1 практичне заняття		<b>Тема 20.</b> Особливості розвитку особистості школяра, їхнє значення для виховання.
	<b>Тема 21. Мета і завдання виховання.</b> Мета і завдання виховання. Процес виховання, його структура і рушійні сили.			
4	<b>Тема 22. Напрями виховання.</b> Громадянське виховання. Національне виховання. Моральне виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Емоційне виховання.	1 лекція, 1 практичне заняття, 1 семінарсько- практичне заняття		<b>Тема 21.</b> Мета і завдання виховання.  <b>Тема 22.</b> Естетичне та емоційне виховання учнів.
5	<b>Тема 23. Напрями виховання.</b> Розумове виховання. Екологічне виховання. Правове виховання. Економічне виховання. Статеве виховання. Фізичне виховання.	2 лекції, 1 семінарсько- практичне заняття		<b>Тема 23.</b> Екологічне, правове й економічне виховання учнів.
	<b>Тема 24. Закономірності і принципи виховання.</b> Характеристика закономірностей та умов виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям. Єдність виховних			

	впливів.			
6	<b>Тема 25. Закономірності і принципи виховання.</b> Закономірності виховання. Принципи виховання.	1 лекція, 2 практичних заняття		<b>Тема 24.</b> Закономірності і принципи виховання.  <b>Тема 25.</b> Закономірності і принципи виховання.
7	<b>Тема 26. Методи і засоби виховання.</b> Особливості методів, прийомів і засобів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування і формування досвіду суспільної поведінки. <b>Тема 27. Методи виховання.</b> Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи самовиховання. Генетико-моделювальний метод виховання. Умови вибору методів виховання. Система засобів виховання. Засоби всебічного розвитку особистості. Взаємозв'язок методів і засобів виховання.	2 лекції, 1 практичне заняття		<b>Тема 26.</b> Методи і засоби виховання.
8	<b>Тема 28. Виховний вплив соціальних мереж та прикладів з життя відомих людей.</b> Виховний вплив кіно і соціальних мереж. Музичний контент як засіб виховного впливу. Життя відомих людей як засіб виховного впливу на учнів початкових класів.	1 лекція, 2 практичних заняття		<b>Тема 27.</b> Методи виховання.  <b>Тема 28.</b> Виховний вплив соціальних мереж та прикладів з життя відомих людей.
9	<b>Тема 29. Формування учнівського колективу.</b> Поняття колективу і його види. Сутність, зміст і функції виховного впливу на формування учнівського колективу. Чинники розвитку учнівського колективу. Формальні і неформальні групи учнівського колективу. Неформальний молодіжний рух. <b>Тема 30. Організаційні форми виховної роботи.</b> Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Колективне планування виховної роботи.	2 лекції, 1 практичне заняття		<b>Тема 29.</b> Формування учнівського колективу.

10	<p><b>Тема 31. Взаємозв'язок школи, сім'ї і громадськості у вихованні особистості.</b></p> <p>Роль учителя у формуванні особистості школяра. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Види, форми і методи роботи вчителя з батьками.</p>	1 лекція, 2 практичних заняття		<p><b>Тема 30.</b> Організаційні форми виховної роботи.</p> <p><b>Тема 31.</b> Взаємозв'язок школи, сім'ї і громадськості у вихованні особистості.</p>
11	<p><b>Тема 32. Виховна робота з педагогічно занедбаними та важковиховуваними дітьми.</b></p> <p>Педагогічно занедбані діти. Важковиховувані діти. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.</p>	2 лекції, 1 практичне заняття		<p><b>Тема 32.</b> Виховна робота з педагогічно занедбаними та важковиховуваними дітьми. Контроль змістового модуля 4</p>
	<p><b>Тема 33. Педагогічна спадщина В.Сухомлинського.</b></p> <p>Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Духовний світ школяра. Методика виховання колективу. Формування виховного впливу колективу на особистість. Особа вчителя, педагогічний колектив і колектив вихованців.</p>			
12	<p><b>Тема 34. Педагогічна спадщина К.Ушинського.</b></p> <p>Ідея народності виховання.</p>	1 лекція, 2 семінарсько- практичних заняття		<p><b>Тема 33.</b> Педагогічна спадщина В.Сухомлинського.</p> <p><b>Тема 34.</b> Педагогічна спадщина К.Ушинського.</p>
13	<p><b>Тема 35. Педагогічна спадщина А.Макаренка.</b></p> <p>Педагогічна поема. Книга для батьків.</p>	2 лекції, 1 семінарсько- практичне заняття		<p><b>Тема 35.</b> Педагогічна спадщина А.Макаренка.</p>
	<p><b>Тема 36. Народна педагогіка.</b></p> <p>Народна творчість як засіб виховного впливу на формування особистості.</p>			
14	<p><b>Тема 37. Характеристика закладу загальної середньої освіти.</b></p> <p>Поняття закладу загальної середньої освіти. Нормативно-правові документи у роботі ЗЗСО. Типи і структура ЗЗСО.</p>	1 лекція, 2 практичних заняття		<p><b>Тема 36.</b> Народна педагогіка.</p> <p><b>Тема 37.</b> Характеристика закладу загальної середньої освіти.</p>
15	<p><b>Тема 38. Планування роботи закладу загальної середньої освіти</b></p> <p>Поняття планування роботи в ЗЗСО. Річний план роботи ЗЗСО. Розклад уроків. Зміст та методика</p>	2 лекції, 1 практичних заняття		<p><b>Тема 38.</b> Планування роботи закладу загальної середньої освіти</p>

	роботи педагогічної ради. <b>Тема 39. Позакласна робота вчителя початкових класів.</b> Вимоги до позакласної роботи і її організаційні форми. Зміст виховної роботи в позаурочний час.			
16	<b>Тема 40. Професійне зростання вчителя початкових класів.</b> Підвищення кваліфікації педагога. Сертифікація. Науково-методична робота. Передовий педагогічний досвід. Атестація педагогічних кадрів.	1 лекція, 2 практичних заняття		<b>Тема 39.</b> Позакласна робота вчителя початкових класів. <b>Тема 40.</b> Професійне зростання вчителя початкових класів.