

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 року)



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни
«Методика навчання української мови та читання»,
що викладається для здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта

Назва дисципліни	Методика навчання української мови та читання
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Викладач дисципліни	Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Подановська Галина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	nadiya.rostykus@lnu.edu.ua halyna.podanovska@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	доц. Н.П. Ростикус: щопонеділка (знаменник) – 10:30-11:30 год. , (чисельник) – 15:30-16:30 (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 210-1) доц. Г.В.Подановська:
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannya-ukrajinskoji-movy-v-pochatkovyh-klasah-z-kalihrafijeyu
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Методика навчання української мови та читання» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в II-III-IV-V семестрах в обсязі 7,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знаннями, уміннями і навичками, компетентностями, необхідними для організації освітнього процесу в 1-4 класах на уроках української мови та читання; розвивати критичний аналіз у роботі з основними джерелами здобуття науково-методичної інформації з навчальної дисципліни: розкриття змісту і завдання кожного з розділів дисципліни; характеристики науково обґрунтованих і підтверджених досвідом принципів, методів і прийомів роботи з школярами на уроках української мови та читання; ознайомлення зі системою вправ і методикою їхнього застосування у процесі вивчення мовних одиниць; підготовка майбутніх учителів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти та концепції Нової Української школи.
Мета та цілі дисципліни	Забезпечити майбутніх учителів початкових класів знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках мови і читання; розвинути у здобувачів освіти уміння застосовувати теоретичні положення в практиці викладання української мови та читання; прищепити навички добору і використання найбільш раціональних й ефективних методів і прийомів навчання дітей грамоті, читанню, письму; розкрити принципи з'ясування понять фонетики, граматики, розвитку логічного мислення й усного та писемного мовлення.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: 1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного

	<p>підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Державний стандарт початкової освіти 3. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів : монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2012. 312 с. 4. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с. 5. Навчальні програми для 1-4 класів <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білявська Т. М. Методика навчання літературного читання : Навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. 109 с. 2. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі : Метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 400 с. 3. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; за заг. ред. Н. В. Гудими. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 166 с. 4. Коваль Г., Деркач Н., Наумчук М. Методика викладання української мови : Навч. посіб. / Г. Коваль, Н. Деркач, М. Наумчук. – Т. : Астон, 2018. – 287 с. <p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронні версії підручників української мови для 1-4 класів — https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/
<p>Обсяг курсу</p>	<p>225 годин аудиторних занять. З них 80 годин лекцій, 80 годин практичних занять та 65 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти має набути загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> — здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях <p>Бакалаври спеціальності 013 «Початкова освіта» повинні мати сформовані фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> — здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-3). — здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-7). — здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні

	<p>аспекти (ФК-8).</p> <p>— здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу (ФК-9).</p> <p>На завершення курсу студенти мають здобути такі програми результати навчання:</p> <p>— Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН-1).</p> <p>— Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах (ПРН-2).</p> <p>— Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів (ПРН-4).</p> <p>— Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів (ПРН-5).</p> <p>— Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми (ПРН-6).</p> <p>— Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності (ПРН-11).</p>
Ключові слова	Методика навчання української мови та читання, українська мова, грамота, письмо, методи і прийоми навчання грамоти, аналіз, синтез, періоди навчання грамоти, мова і мовлення, текст, речення, слово, частини мови, будова слова, розвиток мовлення.
Формат курсу	Очний/заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлено у схемі*
Підсумковий контроль, форма	Іспит у IV семестрі, залік у V семестрі.
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у процесі вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки (сучасна українська мова з практикумом, дитяча література з методикою літературного читання, історія педагогіки, теорія і методика виховання, психологія загальна, вікова та педагогічна, анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та валеології, основи інформатики з методикою навчання, вступ до спеціальності з основами педагогіки), необхідних для осмислення значущих питань методики навчання української мови в початкових класах.
Навчальні методи та техніки, які будуть	Презентація, проблемно-пошуковий, інформаційний, ситуаційних вправ, дискусія, методи активного навчання, діалогічні, монологічні.

використовуватися під час викладання курсу	
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <p>Іспит:</p> <ul style="list-style-type: none"> практичні/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (практично заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 2-ма балами. <p>змістові модулі - 5 змістових модулів (2 по 3 бали, 3 по 2 бали), тестові та відкриті запитання за рівнями складності.</p> <ul style="list-style-type: none"> іспит – максимальна кількість балів 50. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Залік:</p> <p>практичні/самостійні: 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 100 (практично заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами.</p> <p>змістові модулі - 1 змістовий модуль (20 балів), тестові та відкриті запитання за рівнями складності.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим складником навчання.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час занять; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті</p>

	<p>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з Методики навчання української мови та читання, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми.</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<p>У III семестрі дисципліна завершується заліком, який виставляється за результатами поточного оцінювання.</p> <p>Дисципліна завершується у V семестрі іспитом, який проводиться у системі Moodle та усній співбесіді.</p> <p>Питання до іспиту:</p> <p>Загальнотеоретичні питання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності. Лінгвістичні основи методики навчання грамоти. 2. Розкрийте наукові основи методики початкового навчання української мови в умовах Нової української школи: методологічні, психолого-педагогічні. Мовознавчі й літературознавчі дані в методиці навчання мови. 3. Принципи, часткові методи й прийоми методики навчання української мови. 4. Психологічні й лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Читання і письмо – види мовленнєвої діяльності. Звукова система української мови у взаємозв'язку з графічною. 5. Короткий огляд історії методів навчання грамоти: буквоскладальний синтетичний метод, складовий синтетичний метод, звуковий аналітичний метод, звуковий синтетичний метод, звуковий аналітико-синтетичний метод, метод цілих слів. 6. Розкрийте особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу, прийоми звукового синтезу. 7. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період: формування загальнонавчальних умінь і навичок, розвиток мовлення, формування в учнів фонетичного слуху, розвиток умінь здійснювати мовний аналіз, підготовка руки дитини до письма. 8. Коло умінь і навичок, які здобувають учні в буквений період навчання грамоти. Етапи буквеного періоду. Методика формування уміння читати прямі склади. Опрацювання звуків і букв на другому етапі буквеного періоду. 9. Методика навчання письма в буквений період. Психолого-педагогічні особливості процесу навчання письма шестирічних учнів. Організаційні й гігієнічні умови навчання письма. Види робіт з письма в буквений період. 10. Розвиток мовлення і мислення учнів на уроках навчання грамоти: робота над удосконаленням звуковимови, збагачення словникового запасу учнів, робота над реченням і висловленням. 11. Навчальні та виховні завдання післябуквеного періоду навчання грамоти. Особливості уроків навчання грамоти в класах з малою кількістю учнів. 12. Проаналізуйте основні методи навчання граматики: евристичний, проблемний, частково-проблемний, пояснювально-ілюстративний і репродуктивний. 13. Методика опрацювання елементів синтаксису: формування поняття

про речення, типи речень за будовою та метою висловлювання. Основні види роботи над засвоєнням понять: основа речення, головні члени речення.

14. Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення, вивчення однорідних членів речення, ознайомлення зі складним реченням.
15. Методика опрацювання елементів лексики. Робота над усвідомленням прямого і переносного значення слова, багатозначністю й омонімією. Робота над синонімами, вивчення антонімів.
16. Розкрийте значення і завдання роботи над вивченням морфемної будови слова. Вивчення основи слова і закінчення.
17. Формування загального поняття про іменник. Методика вивчення роду, числа та відмінювання іменників.
18. Обсяг знань, умінь і навичок, які учні здобувають у процесі вивчення прикметника. Методика вивчення роду і числа прикметників.
19. Система вивчення дієслова: методика вивчення числа, роду, часових форм дієслів та формування поняття про дієвідмінювання.
20. Граматичний і антиграматичний напрями в методиці навчання орфографії. Вивчення фонетичних, морфологічних і семантичних написань.
21. Розкрийте освітнє і виховне значення уроків розвитку мовлення та наукові основи методики розвитку мовлення.
22. Розкрийте методику формування орфографічних навичок.
23. Розкрийте основні прийоми організації вивчення лексикології на уроках мови.
24. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору в початковій школі.
25. Етапи і методика формування граматичних понять у початкових класах.
26. Розвиток комунікативних умінь під час опрацювання програмного матеріалу з рідної мови.
27. Розкрийте зміст роботи з розвитку монологічного мовлення та способи організації навчання висловленням.
28. Проаналізуйте особливості оволодіння учнями початкових класів зв'язним мовленням.
29. Методика формування вмінь літературної вимови.
30. Основні методи та прийоми формування умінь збирати матеріал на основі спостережень за дійсністю.
31. Літературне читання як навчальний предмет.
32. Мета, завдання та принципи класного читання.
33. Типи уроків читання. Типи уроків класного читання. Вимоги до побудови уроків класного читання.
34. Види читання.
35. Форми читання.
36. Компоненти техніки читання (якості читання). Вправи на формування якостей читання.
37. Закон триступеневого сприймання художнього твору. Види робіт упродовж кожного етапу.
38. Види аналізу художнього твору.
39. Види переказу змісту твору.
40. Складання плану за змістом прочитаного.
41. Жанрові особливості казки. Типи казок. Види казок (відповідно до змісту). Методика роботи з казкою.
42. Позакласне читання як тип уроку класного читання.

Питання теоретико-практичного характеру

1. Види та завдання вправ зі синтаксису й пунктуації.
2. Проаналізуйте види вправ з лексики й методику їхнього проведення.
3. Розкрийте методику проведення морфемного розбору на уроках рідної мови в 3 класі.
4. Методика проведення морфологічного розбору в початкових класах.
5. Типи і структура уроків граматики.
6. Види орфографічних вправ і методика їхнього проведення.
7. Орфографічний розбір, його види та методика проведення.
8. Особливості проведення словникової роботи у процесі навчання орфографії.
9. Вимоги до уроків навчання орфографії.
10. Схарактеризуйте типи уроків розвитку мовлення.
11. Проаналізуйте основні етапи роботи над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення учнів початкових класів та охарактеризуйте типологію вправ словотворчого характеру: аналіз готового матеріалу; перетворення готового матеріалу; творення висловлення.
12. Основні принципи опрацювання лексичних тем.
13. Розкрийте особливості вивчення елементів фразеології в початковій школі.
14. Особливості засвоєння учнями початкових класів явища омонімії.
15. Методика ознайомлення з числівником.
16. Методика вироблення початкових уявлень про речення і його будову.
17. Етапи підготовки до узагальнювального уроку з мови і методика його проведення.
18. Робота над загадками, прислів'ями і приказками на уроках рідної мови.
19. Комплекс знань, умінь, які освоюють учні під час вивчення морфемної будови слова.
20. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови. Нестандартні уроки української мови.
21. Типи комплексних вправ на етапі закріплення граматичних форм, їхня послідовність в освітньому процесі.
22. Види переказів і методика їхнього проведення.
23. Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказом: попередня розсосереджена робота, постановка завдання, мотивація мовлення.
24. Види диктантів і методика їхнього проведення в початкових класах.
25. Проаналізуйте структуру уроку на ознайомлення з новою буквою.
26. Розкрийте структуру уроку письма на вивчення нової букви.
27. Методика проведення звукового і звуко-буквеного аналізу.
28. Методика вивчення прислівника в початкових класах.
29. Орфографічний розбір, його види та методика проведення.
30. Методика проведення аналізу учнівських письмових робіт.
31. Методика роботи із легендою.
32. Методика роботи із оповіданням.
33. Методика роботи із науково-пізнавальною статтею.
34. Методика роботи із зарисом у початкових класах.
35. Методика роботи з віршами.
36. Методика роботи із байкою.
37. Методика роботи із прислів'ями, приказками.

38.Методика роботи із скоромовками, чистомовками, загадками.

Завдання практичного характеру

1. Проаналізуйте ілюстративний матеріал підручника до вивчення теми “Вживання апострофа” у 3 класі.
2. Охарактеризуйте наочні посібники, які можна використати під час вивчення нової букви у буквеній період навчання грамоти.
3. Проаналізуйте сторінку Букваря основного періоду навчання грамоти.
4. Проведіть словникову роботу під час вивчення будови слова у 3 класі.
5. Розкрийте сутність методів наукового педагогічного дослідження та визначте основні завдання застосування ситуаційних вправ під час вивчення граматики.
6. Складіть план-конспект узагальнювального уроку до теми “Будова слова” у 3 класі.
7. Складіть план уроку засвоєння нових знань до теми “Вживання апострофа” у 3 класі.
8. Визначте та продемонструйте види роботи на уроці української мови під час вивчення головних членів речення.
9. Складіть план вступної бесіди до уроку розвитку мовлення на тему «Золота осінь».
10. Складіть короткий план уроку вивчення нового звука та нової букви в 1 класі. Буква «З».
11. Складіть план-схему роботи над письмовим переказом у 2 класі.
12. Розробіть фрагмент уроку на закріплення знань про іменник у 3 класі.
13. Розробіть фрагмент уроку на засвоєння нових знань про прикметник у 3 класі.
14. Розробіть фрагмент уроку на закріплення знань про зв'язок іменників з прикметниками у 3 класі.
15. Складіть план проведення словникової роботи у процесі вивчення прикметника в 4 класі.
16. Розробіть питання для евристичної бесіди на уроці розвитку мовлення на тему «Мої друзі».
17. Проаналізуйте типи вправ, що подані у підручнику для 4 класу під час вивчення дієслова.
18. Проаналізуйте ілюстративний матеріал підручника з української мови під час вивчення морфемної будови слова.
19. Розробіть фрагмент уроку розвитку мовлення (словникова робота) на тему «Сніжно-біла зимова краса».
20. Розкрийте послідовність виконання поданих у підручнику для 3 класу вправ під час вивчення теми “Споріднені слова”.
21. Наведіть приклади різних видів словникової роботи на уроках мови у 3 класі.
22. Визначте та прокоментуйте мету уроку рідної мови під час ознайомлення учнів із займенниками.
23. Проведіть фрагмент уроку (закріплення знань) під час вивчення теми «Склад. Наголос».
24. Розробіть фрагмент уроку розвитку мовлення в 4 класі на складання казки “Чому зима заплакала?”
25. Проведіть вправи на розвиток уваги та підготовку до фонетичного аналізу слів у 2 класі.
26. Охарактеризуйте мету і завдання проведення орфографічних хвилинок на уроках мови в 3 класі.

	<p>27. Складіть і проаналізуйте фрагмент уроку на засвоєння нових знань під час вивчення однорідних членів речення.</p> <p>28. Проаналізуйте матеріали підручника для 4 класу на закріплення орфоепічних навичок.</p> <p>29. Запропонуйте ігри та вправи для розвитку уваги під час вивчення елементів лексики в початкових класах.</p> <p>30. Розкрийте основні завдання роботи з таблицями на уроках мови в 1 класі.</p> <p>31. Складіть план-конспект уроку літературного читання у 2 класі.</p> <p>32. Складіть план-конспект уроку літературного читання у 3 класі.</p> <p>33. Складіть план-конспект уроку літературного читання у 4 класі.</p> <p>35. Складіть план-конспект уроку позакласного читання у 2 класі.</p> <p>36. Складіть план-конспект уроку позакласного читання у 3 класі.</p> <p>37. Складіть план-конспект уроку позакласного читання у 4 класі.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема навчальної дисципліни**

Т	Тема, план, короткі тези	Література. Ресурси в Internet	Практичне заняття
1	<p>Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука.</p> <p>Мета і завдання курсу. Методика навчання української мови та читання як наука і навчальний предмет. Зв'язок методики навчання української мови з іншими науками. Принципи і методи навчання української мови та читання.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Методика навчання української мови як педагогічна наука.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
2	<p>Тема 2. Програми і підручники української мови.</p> <p>Вимоги Державного стандарту початкової освіти до вивчення української мови та читання у початкових класах. Типові освітні програми з української мови та читання у початкових класах. Чинні підручники української мови та читання у початкових класах, їхній аналіз. Підходи до побудови</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання</p>	<p>Тема 2.</p> <p>Програми і підручники української мови. Типи уроків української мови, їхня структура і методика проведення.</p> <p>Завдання на платформі</p>

	<p>підручників.</p> <p>Тема 3. Типи уроків української мови, їхня структура і методика проведення.</p> <p>Українська мова як навчальний предмет. Урок як основна форма освітнього процесу з рідної мови. Типи і структура уроків української мови.</p>	<p>української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p> <p>3. Навчальні програми для 1-4 класів</p> <p>4. Електронні версії підручників української мови для 1-4 класів — https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/</p>	MOODLE
3	<p>Тема 4. Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності першокласників.</p> <p>Психолінгвістичні і лінгвістичні засади методики навчання грамоти. Короткий огляд історії методів навчання грамоти, їхня характеристика.</p>	<p>1. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p> <p>2. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : у 5 т. Київ : Радянська школа, 1997. Т. 3 : Серце віддаю дітям; Народження громадянина; Листи до сина. 670 с.</p>	<p>Тема 3. Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності першокласників.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
4	<p>Тема 5. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти.</p> <p>Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу і синтезу.</p> <p>Тема 6. Методика вивчення фонетики і графіки.</p> <p>Ознайомлення з особливостями голосних і приголосних звуків. Голосні звуки і позначення їх буквами. Тверді та м'які приголосні звуки і позначення їх буквами. Дзвінки і глухі приголосні. Склад. Наголос. Звуковий і звуко-буквенний аналізи</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 4. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти. Методика вивчення фонетики і графіки</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
5	<p>Тема 7. Добуквений період навчання грамоти.</p> <p>Основні періоди навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти. Формування загальнонавчальних умінь і навичок</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу :</p>	<p>Тема 5. Добуквений період навчання грамоти.</p> <p>Завдання на платформі</p>

	у добуквенний період. Розвиток мовлення. Формування в учнів фонетичного слуху. Мовний аналіз. Підготовка руки дитини до письма.	навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.	MOODLE
6	<p>Тема 8. Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду.</p> <p>Структура уроків читання у добуквенний період навчання грамоти. Особливості етапів уроку в добуквенний період.</p>	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.	<p>Тема 6.</p> <p>Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду Буквенний період навчання грамоти</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
	<p>Тема 9. Буквенний період навчання грамоти.</p> <p>Етапи буквеного періоду, їхні особливості. Опрацювання букв на кожному етапі. Методика формування вміння читати прямі склади. Робота над іншими видами мовленнєвої діяльності в період навчання грамоти.</p>		
7	<p>Тема 10. Особливості структури уроків читання і письма у буквенний період навчання грамоти.</p> <p>Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою.</p>	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.	<p>Тема 7.</p> <p>Особливості структури уроків читання і письма у буквенний період навчання грамоти.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>

8	<p>Тема 11. Післябуквений період навчання грамоти. Особливості уроків післябуквеного періоду. Схеми аналізу Букваря.</p> <p>Тема 12. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання каліграфічного письма. Аналіз рукописних літер та їхніх елементів. Види з'єднань. Відривне і безвідривне письмо. Методика письма буквосполучень, складів, слів і речень. Структура уроку письма на ознайомлення з новою буквою.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 8. Післябуквений період навчання грамоти. Методика навчання каліграфічного письма. Завдання на платформі MOODLE</p>
9	<p>Тема 13. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання каліграфічного письма. Аналіз рукописних літер та їхніх елементів. Види з'єднань. Відривне і безвідривне письмо. Методика письма буквосполучень, складів, слів і речень. Структура уроку письма на ознайомлення з новою буквою.</p> <p>Контроль Змістового модуля 1.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 9. Методика навчання каліграфічного письма. Контроль змістового модуля 1. Завдання на платформі MOODLE</p>
10	<p>Тема 14. Методика вивчення орфографії і формування орфографічної компетентності. Поняття про орфограму. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Види правописних вправ і методика їхнього проведення. Орфографічний розбір. Методика роботи над фонетичними, морфологічними написаннями. Запам'ятовування історичних написань. Робота над пунктуацією. Орфографічні та пунктуаційні</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук.</p>	<p>Тема 10. Методика вивчення орфографії і формування орфографічної компетентності. Методика опрацювання елементів лексики. Завдання на платформі MOODLE</p>

	<p>помилки і робота над ними.</p> <p>Тема 15. Методика опрацювання елементів лексики. Формування лексичної компетентності.</p> <p>Завдання вивчення лексикології в початкових класах. Основні принципи опрацювання лексичних тем у початкових класах. Види вправ із лексики. Поняття про слово. Робота над переносним значенням слів. Робота з багатозначними словами. Робота над синонімами. Вивчення антонімів. Засвоєння учнями явища омонімії. Методика лексичного розбору. Елементи фразеології в навчанні рідної мови. Словникова робота в початковій школі.</p>	<p>ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	
11	<p>Тема 16. Методика опрацювання елементів лексики. Формування лексичної компетентності.</p> <p>Завдання вивчення лексикології в початкових класах. Основні принципи опрацювання лексичних тем у початкових класах. Види вправ із лексики. Поняття про слово. Робота над переносним значенням слів. Робота з багатозначними словами. Робота над синонімами. Вивчення антонімів. Засвоєння учнями явища омонімії. Методика лексичного розбору. Елементи фразеології в навчанні рідної мови. Словникова робота в початковій школі.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 11.</p> <p>Методика опрацювання елементів лексики.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
12	<p>Тема 17. Методика вивчення частин мови. Іменник.</p> <p>Етапи і методика формування граматичних понять. Аналіз програмових завдань вивчення іменника у початкових класах. Методика вивчення граматичних</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. /</p>	<p>Тема 12.</p> <p>Методика вивчення частин мови. Іменник. Методика вивчення прикметника, числівника,</p>

	категорій іменника.	М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.	займенника Завдання на платформі MOODLE
	Тема 18. Методика вивчення прикметника, числівника, займенника. Аналіз програмових завдань вивчення прикметника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій прикметника. Аналіз програмових завдань вивчення числівника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій числівника. Аналіз програмових завдань вивчення займенника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій займенника.		
13	Тема 19. Методика вивчення дієслова та прислівника, прийменника. Аналіз програмових завдань вивчення дієслова у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій дієслова. Аналіз програмових завдань вивчення прислівника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій прислівника. Аналіз програмових завдань вивчення прийменника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій прийменника.	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.	Тема 13. Методика вивчення дієслова та прислівника, прийменника. Завдання на платформі MOODLE
14	Тема 20. Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору в початковій школі. Пропедевтика словотворчої роботи у -2 класах.	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа»,	Тема 14. Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору. Контроль змістового модуля 2.

	<p>Засвоєння учнями початкових класів понять із галузі морфеміки і словотвору. Поглиблення знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення учнів.</p> <p>Контроль Змістового модуля 2.</p>	<p>2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Методика вивчення простих речень у початкових класах. Формування в учнів уявлень про граматичну основу речення</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
	<p>Тема 21. Методика вивчення простих речень у початкових класах. Формування в учнів уявлень про граматичну основу речення.</p> <p>Засвоєння знань із синтаксису в початкових класах. Вироблення початкових уявлень про словосполучення і речення. Вправи на поширення словосполучень за питаннями і виділення словосполучень з речення. Формування поняття про речення. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення.</p>		
15	<p>Тема 22. Формування уявлень про ускладнене речення.</p> <p>Ознайомлення зі складним реченням. Однорідні члени речення. Види вправ з синтаксису</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 15. Формування уявлень про ускладнене речення. Методика вивчення розділу «Мова і мовлення»</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
	<p>Тема 23. Методика вивчення</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова</p>	<p>Тема 16.</p>

16	<p>розділу «Мова і мовлення».</p> <p>Мета і завдання формування уявлень про мову і мовлення в учнів початкових класів. Поняття <i>мова і мовлення</i>. Форми мовлення. Формування культури мовлення й етикету спілкування в учнів початкових класів.</p>	<p>українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Методика вивчення розділу «Текст».</p> <p>Контроль Змістового модуля 3.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
	<p>Тема 24. Методика вивчення розділу «Текст»</p> <p>Робота над текстом у 1-2 класах. Робота над текстом у 3-4 класах.</p> <p>Контроль Змістового модуля 3.</p>		

III семестр

Схема навчальної дисципліни*

Т	Тема, план, короткі тези	Література. Ресурси в Internet	Практичне заняття
1	<p>Тема 25. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів.</p> <p>Поняття про мовлення. Структура і зміст програми з розвитку мовлення. Методи розвитку мовлення. Зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення. Лексичний та синтаксичний рівні роботи з розвитку мовлення учнів початкових класів.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 17.</p> <p>Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
2			<p>Тема 18.</p> <p>Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів.</p>
3	<p>Тема 26. Розвиток діалогічного мовлення учнів початкових</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу</p>	<p>Тема 19.</p> <p>Розвиток діалогічного</p>

	<p>класів.</p> <p>Поняття про діалог. Періоди й етапи оволодіння діалогічним мовленням у початкових класах. Ситуаційні вправи як засіб формування діалогічного мовлення учнів початкових класів. Складники ситуаційної картки. Класифікація та характеристика ситуаційних вправ.</p>	<p>«українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>мовлення учнів початкових класів</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
4			<p>Тема 20.</p> <p>Розвиток діалогічного мовлення учнів початкових класів</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
5	<p>Тема 27. Методика роботи над переказами в початкових класах.</p> <p>Види переказів, їхнє значення та дидактичні можливості. Особливості структури уроку переказування.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 21.</p> <p>Методика роботи над переказами в початкових класах</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
6			<p>Тема 22.</p> <p>Методика роботи над переказами в початкових класах</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>

7	<p>Тема 28. Методика роботи над усним і письмовим твором.</p> <p>Види творів у початкових класах. Особливості структури уроку складання твору.</p>		<p>Тема 23.</p> <p>Методика роботи над усним і письмовим твором. Контроль змістового модуля 4.</p>
8			<p>Тема 24.</p> <p>Методика роботи над усним і письмовим твором. Контроль змістового модуля 4.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
9	<p>Тема 29. Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів.</p> <p>Методика перевірки письмових робіт учнів та їхнього аналізу. Методика оцінювання учнівських робіт.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 25.</p> <p>Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
10			<p>Тема 26.</p> <p>Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
11	<p>Тема 30. Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів.</p> <p>Методика перевірки письмових робіт учнів та їхнього аналізу. Методика оцінювання учнівських робіт.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. /</p>	<p>Тема 27.</p> <p>Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів</p> <p>Завдання на</p>

		<p>М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>платформі MOODLE</p>
12			<p>Тема 28. Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
13	<p>Тема 31. Планування та методика роботи в малокомплектних класах. Позакласна робота з української мови.</p> <p>Особливості побудови уроків української мови в малокомплектних класах. Види позакласної роботи з української мови. Конкурси та олімпіади з української мови для учнів початкових класів.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>Тема 29.</p> <p>Планування та методика роботи в малокомплектних класах. Позакласна робота з української мови</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
14			<p>Тема 30.</p> <p>Планування та методика роботи в малокомплектних класах. Позакласна робота з української мови</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
15	<p>Тема 32. Застосунки з української мови.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика</p>	<p>Тема 31. Застосунки з</p>

	<p>Особливості використання різноманітних застосунків з української мови у початкових класах, їхній аналіз.</p>	<p>навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</p>	<p>української мови. Контроль змістового модуля 5.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
16			<p>Тема 32. Застосунки з української мови. Контроль змістового модуля 5.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>