Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя**

Програма

Навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

спеціальності 013 «Початкова освіта»

2016

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

асистент кафедри початкової та дошкільної педагогіки Войтович А.Ю.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року, протокол № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р., № \_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010102 «Початкова освіта».

 **Предметом вивчення** навчальної дисципліни є сучасне проектування, конструювання; аналіз та реалізація (впровадження в педагогічну практику) проектування педагогічних структур, процесів, універсального інструментарію та методів проектування.

**Міждисциплінарні зв’язки:** курс «Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя» тісно пов’язаний із циклом психолого-педагогічних, спеціальних, загальногуманітарних дисциплін та педагогічною практикою в початковій школі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1.***Теоретичні основи педагогічного проектування.*

**Змістовий модуль 2.** *Організаційно-методичні основи педагогічного проектування в межах навчального закладу.*

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

***1.1. Метою*** вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх педагогів системи знань, на яких ґрунтується сучасне педагогічне проектування; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування педагогічних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування.

***1.2.*** Основним ***завданням*** курсує вивчення таких проблем, як:

* неоднозначність сутності педагогічного проектування;
* методи педагогічного проектування і тенденції його розвитку;
* умови ефективності розроблення педагогічних проектів;
* наслідки й організаційно-процедурні проблеми їх втілення;
* технологія проектування педагогічних технологій;
* первинні практичні навички щодо складання педагогічного проекту.

***1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні -***

***знати:***

* місце та роль педагогічного проектування, його значення для розвитку педагогічного процесу, суспільства;
* головні завдання та понятійний апарат педагогічного проектування;
* основні концептуальні підходи до педагогічного проектування;
* типи педагогічних проектів та їх структуру;
* особливості етапів та методів технології педагогічного проектування;
* особливості управління та оцінювання педагогічних проектів;

***уміти:***

* узагальнювати кращий досвід соціального проектування і застосовувати його у власній діяльності;
* застосовувати одержані знання для розробки та пошуку нових ідей реалізації педагогічних проектів;
* розробляти проекти різного типу;
* самостійно організувати проектувальний процес під час фахової діяльності в загальноосвітній школі.

На вивчення дисципліни відводиться 108 годин, 3 кредити ECTS.

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. *Теоретичні основи педагогічного проектування***

**Тема 1. Концептуальні основи педагогічного проектування.**

Теоретичні основи соціального проектування.Поняття педагогічного проектування. Форми педагогічного проектування. Зміст технології педагогічного проектування. Принципи педагогічного проектування. Психологічні основи педагогічного проектування. Сутність методу проектів. Типи навчальних проектів. Організаційні умови реалізації навчально-виховних проектів.

**Тема 2. Проект як метод загально-педагогічних технологій.**

З історії виникнення проектної технології. Мета і завдання проектної технології. Типи проектів. Етапи створення проекту. Дидактичні принципи проектних технології. Класифікація проектів. Характеристика проектної діяльності. Умови успішної реалізації навчального проекту. Проектна діяльність у виховній роботі. Вимоги до особистості вчителя у проектній діяльності. Впровадження проектів в навчально-виховний процес освітніх закладів світу.

**Тема 3. Основи текстового опису проекту.**

Життєвий цикл проекту. Поняття і структура текстового опису проекту. Цілепокладання в проектній діяльності. Обґрунтування проекту. Оцінка життєздатності проекту. Планування проекту. Остаточна форма проекту як тексту.

**Тема 4. Методи колективної роботи над проектом.**

Поняття і функції методів колективної роботи над проектом. Види методів роботи над проектом, їх характеристика.

**Змістовий модуль 2. *Організаційно-методичні основи педагогічного проектування в межах навчального закладу***

**Тема 5. Діагностика як етап проектної діяльності.**

Соціальна діагностика, його мета. Наслідки проектованого нововведення. Принципи діагностики. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників. Етапи соціальної діагностики: порівняння, аналіз отриманих вимірювань, інтерпретація.

**Тема 6. Прогнозування як чинник оцінки життєздатності соціально-педагогічного проекту.**

Прогноз. Специфіка прогнозу. Особливості прогнозування педагогічних явищ і процесів. Технологія прогнозування. Розробка програми дослідження (передпрогнозна орієнтація). Побудова вихідної (базової) моделі та її аналіз. Побудова моделі прогнозного фону та її аналіз. Пошуковий прогноз. Нормативний прогноз. Верифікація прогнозу. Вироблення рекомендацій для управління проектами. Проблема управління ризиками. Невизначеність. Основні способи прогнозування: екстраполяція, моделювання, експертиза.

**Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності.**

Захист проекту. Технологія методу Р-М-Р (Результати-Методи-Ресурси). Управління реалізацією проекту. Функціональна структура управління. Матрична структура управління. Проектне управління. Контроль над реалізацією проекту. Види контролю: попередній, поточний, заключний контроль. Моніторинг проекту. Ліквідація проекту. Проблеми «руїн» проектів.

**Тема 8. Організація проектної діяльності і межах навчального закладу**

Включення проектної діяльності в освітній процес. Особливості навчальних проектів молодших школярів.. Проблемні питання застосування методу проектів у сучасній школі. Готовність школярів до проектної діяльності. Забезпечення методичної допомоги у проектній діяльності. Формування елементів знань, умінь і навичок проектної діяльності. Формування робочої групи для роботи над проектом. Контроль виконання проекту. Циклограма проекту. Готовність вчителя до проектної діяльності. Пам’ятка для батьків.

**Тема 9. Проектні тижні в сучасній школі.**

Правила проведення проектного тижня. Циклограма проведення проектного тижня. Підбиття підсумків проектного тижня. Оформлення та вимоги до проектної документації. Методичний паспорт проекту.

**Тема 10. Проблеми впровадження телекомунікаційних проектів у роботі сучасної школи.**

Суть телекомунікаційних проектів. Типологія навчальних телекомунікаційних проектів. Характер проектної роботи з різними віковими категоріями учнів. Досвід впровадження телекомунікаційних проектів в навчально-виховний процес освітніх закладів світу й України. Вимоги до телекомунікаційного проекту.

1. **Рекомендована література**

***Базова***

1. Артисюк І. Застосування методу проектів у початковій школі // Початкова освіта.– №27 (603). – 40с. – С. 3 – 4.
2. Григорчук А. Протопопова М. Проектна діяльність учнів на уроці читання // Початкова школа – 2007 - № 1 – с. 14 – 17.
3. Додусенко Н. О., Нетужилова І.В. Проектна діяльність у початковій школі. – Х.: Вид. група « Основа»,2010. – 223,[1] с.
4. Кобєлкова С. Метод проектів як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів / С. Кобєлкова // Початкова освіта. – 2009. – № 5-7. – С.21.
5. Косогова О. О. Метод проектів у практиці сучасної школи. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011.- 144 с.- (Нові педагогічні технології).
6. Матеріали розділу «Початкова школа» сайту Освіта.ua.
7. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник / Керівник авторського колективу С.М. Шевцова. – К.: Видавництво “Департамент”, 2003. – 500 с.
8. Мойсеюк Н.Є. Проектна технологія / Н.Є. Мойсеюк Педагогіка. Навчальний посібник. – 5-е вид., доп. і переробл. – К., 2009. – 656с. – С. 293 – 295.
9. Молчанова Н. Проектний підхід і вимоги до вчителя// Початкова освіта – 2005-№ 32–с.11.
10. Новиченко О. Використання проектної технології як засобу розвитку творчих здібностей учнів / О. Новиченко // Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / К.: Шкільний світ, 2008. – С. 93 – 97.
11. Онопрієнко О. В. Управління проектною діяльністю молодших школярів // Навчання і виховання учнів 4 класу : методичний посібник для вчителів / упор. О. Я. Савченко. – К. : Початкова школа, 2005. – С. 53–54.
12. Освітні технології : навчально-методичний посібник / за ред. О. М. Пєхоти. – К. : АСК, 2002. – 255 с.
13. Проекти в початковій школі : тематика та розробка занять / упоряд. О. Онопрієнко, О. Кондратюк. – К. : Шкільний світ, 2007. – 128 с.
14. Проектна діяльність у школі / упорядник М. Голубенко. – К. : Шкільний світ, 2007. – 128 с.
15. Тихонов А.С Творчий потенціал навчального проектування / / Школа і виробництво. 1995 № 1.
16. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб./ М.М.Чепіль, Н.З. Дудник.- К.: Академвидав,2012.- 224с.
17. Юрчик О.В. Впровадження проектної технології в навчальний процес. [ Навчальний посібник ] / О. В. Юрчик. - Хмельницький: НВО №5 ім. С.Єфремова, 2015. - 88 с.

***Допоміжна***

1. Аптекар С.С., Верич Ю.Л. Проектний аналіз: Підручник. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. – 308 с.
2. Башинсъка Т*.* Проектувальна діяльність – основа взаємодії учителя та учнів // Початкова школа – 2003. – № 6 – 7.
3. Вєтрова I. Г., Вербенко Б. А. Використання комп’ютерів у навчанні молодших школярів і його вплив на формуван­ня їхньої психіки // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2001**.** –№2. – С. 22 – 25.
4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник.– К.: Либідь, 1997. – 367 с.
5. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Телекомунікаційні про­екти: стан та перспективи // Комп’ютер у сім’ї та школі. – 1999. – № 4. – С. 20 – 24.
6. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Як можна комп’ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і тех­нологія навчання .— К.: Міленіум, 2005. – Т. 8, вип. 1.
7. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Комп’ютерні технології для розвитку учнів та вчителів // Інформаційні технології і засоби навчання: Збірник наукових праць. – К.: Атіка, 2005.
8. Дементієвська Н.П. Телекомунікаційні проекти як один із напрямів формування критичного мислення // Збірник конспектів уроків за методиками розвитку критичного мислення та наукових статей з проблем сучасної освіти. – X.: ХДПУ, 2002. – С. 51–56.
9. Єрмаков І.Г. На шляху до школи життєвої компетентності: проектний підхід // Метод проектів: традиції, життєві результати.– К.: Департамент, 2003. – С. 15-16.
10. Кобиляцький Л. С. Управління проектами: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 200 с.
11. Котелянецъ Н. Проектний метод навчання молодших школярів // Рід­на школа. – 2001. – № 10
12. Кремень В. Г. Система освіти в Україні: сучасні тенденції і пер­спективи [Текст] / В. Г. Кремень; За ред. І. Зязюна, Н. Ничкало, Т. Ле­вовицького, І. Вільш // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.- укр. щорічник. – К.: Ченстохова, 2000. – 486 с.
13. Логвин В.Метод проектів у контексті сучасної освіти// Сучасні шкіль­ні технології, 2004.
14. Мандрівки Зернят: науково-популярне видання/ Олег Йонка. – Львів: „Міські інформаційні системи”, 2015. – 48 с. – (Серія „Бібліотечка „КОЛОСКА”).
15. Онопрієнко О., Кондратюк О. Метод проектів у початковій школі. – К.: Шкільний світ, 2007.
16. Петровська II. В., Воропай Г. М. Проектна технологія: сутність, досвід використання, перспектива // Початкове навчання та виховання. – 2009. – № 9. 17.
17. Пометун О.І. Молодь обирає дію: Соціальне проектування – новий підхід до виховання молоді // Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник. – К.: Департамент, 2003. – С. 327-333.
18. Пуліна А. А. Педагогічне проектування в сучасній школі. — X.: ВГ «Основа», 2009.
19. Сазоненко Г.Педагогічні технології. – К.: Шкільний світ, 2009.
20. Сазоненко Г. Перспективні освітні технології: Науково-методичний по­сібник. – К.: Гопак, 2000.
21. Семез А.А. Соціально-педагогічне проектування: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціальності 6.010106 Соціальна педагогіка. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 132 с.
22. Соценко Г., Стребна О. Метод проектів: сутність, вимоги до використан­ня, етапи роботи // Початкова освіта. – 2006. – № 40.
23. Соціально-педагогічне проектування розвитку обдарованості учня в системі навчально-виховного процесу: посібник / За заг. ред. В. О. Киричука. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 192 с.24
24. Таран З. Трансформація ролі педагога в управлінні твор­чими та практико-орієнтованими проектами // Відкритий урок. – 2004. – №5/6. – С. 18 – 20.
25. Телекомунікаційні проекти як один із напрямів формуван­ня критичного мислення // Збірник конспектів уроків за методиками розвитку критичного мислення та наукових статей з проблем сучасної освіти. – X.: ХДПУ, 2002. – С. 51 – 53.
26. Тян Р.Б, Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проектами: Підручник.– К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 224 с.
27. Чому змінюються пори року?: науково-популярна книга для молодшого шкільного віку/ за ред. Дарії Біди – Львів: СТ „Львівські інформаційні системи”, 2013. – 44 с. – (Серія „Бібліотечка „КОЛОСКА”).
28. Чому вони так називаються?: наукові казки/ Олена Крижановська; ред.. Д.Біда. – Львів: „Міські інформаційні системи”, 2015. – 48 с. – (Серія „Бібліотечка „КОЛОСКА”).

***Інформаційні ресурси***

1. www.nbuv.gov.ua Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського.
2. mon.gov.ua Міністерство освіти і науки України.
3. vashpsixolog.ru Ваш психолог. Работа психолога в школі.
4. www.uk.wikipedia.org Україномовна версія он-лайн енциклопедія «Вікіпедія».
5. pinchukfund.org/ua/projects/ Фонд Віктора Пінчука – Проекти.
6. sfp.org.ua/proektiv.html Приклади волонтерських проектів.
7. terrango.wordpress.com 20 соціальних проектів – територія успіху.
8. sirotstvy.net Всеукраїнський портал національного усиновлення «Сирітству — ні!».
9. <http://kolosok.org.ua> Міжнародний інтерактивний учнівський природничий конкурс «КОЛОСОК».
10. <http://lib.pedpresa.ua> Бібліотека Освітнього порталу «Педагогічна преса».
11. [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/) Навчальні матеріали онлайн.
12. <http://pidruchnyk.com.ua> Шкільні підручники онлайн.
13. <http://www.subject.com.ua> Всі предмети - Великий довідник школяра.
14. http://4book.org/uchebniki-ukraina Школьные учебники (Підручники) для Украина.
15. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** іспит (усний підсумковий тест).
16. **Засоби діагностики успішності навчання**

- усні відповіді на практичному та семінарському занятті;

- дидактичний тест;

- практичні роботи;

- усні та письмові вправи;

- контроль письмового виконання самостійних робіт;

- виконання модульних контрольних робіт;

- усні екзаменаційні завдання.