

ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У статті висвітлено шляхи та способи використання інтерактивної дошки, як одного із провідних засобів мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Автором окреслено ефективність використання мультимедійної дошки, яка сприятиме позитивній динаміці розвитку дитини, формуванню високого рівня мотивації та соціалізації під час навчально-виховного процесу

Ключові слова: інтерактивна дошка, мультимедійна дошка, мотивація, навчально-пізнавальна діяльність, учні початкових класів.

На сучасному етапі розвитку та змін у системі освіти, особливе місце відводиться засобам мотивації, як одним із рушійних сил на шляху засвоєння нового матеріалу та осмислення отриманої інформації. Мотивація є "серцем" навчально-виховного процесу, яке приводить у рух усі його складові. За відсутності внутрішнього стимулу реалізація поставлених завдань неможлива. З цього приводу В.О.Сухомлинський писав: "Не забувайте, що ґрунт, на якому будується ваша педагогічна майстерність, - у самій дитині, в її ставленні до знань і до вас, учителю. Це - бажання вчитися, натхнення, готовність до подолання труднощів. Дбайливо збагачуйте цей ґрунт, без нього немає школи".

Проте, важливо добре обдумати способи мотивації, адже тенденції сучасності вимагають нові моделі стимулювання. Розвиток інформаційних процесів та технічних засобів змушує переосмислити та змінити, раніше окреслені стереотипні форми мотивації. Оскільки, з новими тенденціями розвитку суспільства, одним із провідних засобів у організації навчально-пізнавального процесу та ігрової діяльності є комп'ютер, який ділиться всеможливими знаннями та захоплює увагу учнів.

Аналіз досліджень та публікацій показав, що проблема використання інтерактивної дошки у початкових класах знайшла відображення у дослідженнях відомих українських вчених: Н. Петриченко, Р. Моцик, О. Данилова, О. Кивлюк, В. Лапінський, Л. Карташова.

Мета статті полягає у висвітленні основних шляхів та способів використання інтерактивної дошки, як одного із провідних засобів мотивації навчальної діяльності учнів.

Головним завданням кожного вчителя є навчити учнів, дати глибокі знання, спонукати їх до самостійного пошуку інформації, збагачувати свій інтелектуальний світ. Тому, отримання знань не може бути механічним, не обґрунтованим, чи б пак вимушеним для кожного з учнів. Найпродуктивнішими є ті уроки, під час яких, не лише у вчителя є бажання навчити, але і в учнів пізнати нове. Адже знання отримані внаслідок усвідомленого сприйняття та великого бажання є найглибшими. Тому, вчителі повинні навчитися створювати такі ситуації, як ситуації успіху, невимушеності, ігрові ситуації та проблемні, робити уроки живими й привабливими для учнів, використовувати широкий діапазон засобів візуалізації.

Дуже часто, у процесі оволодіння новими знаннями та вміннями, учителі забувають про рушійну силу мотивації і зводять усе до механічного запам'ятовування, тим не менше, маючи у своїй владі такий універсальний засіб, як мультимедійна дошка, більшість не використовують її, лише, через незнання її можливостей (сприйняття інтерактивної дошки, як екрану) та страх перед її експлуатацією. Проте, сучасну школу вже неможливо уявити без комп'ютерної техніки та комп'ютерних технологій. Вони так міцно увійшли в наше життя, так закріпилися в ньому, що неможливо уявити людину, яка б не розуміла про що йдеться. А тим більше вчителя, який залишається просвітителем у вихорі наукових знань.

Мультимедійна дошка є тим пристроєм, який поєднує в собі можливості звичайної маркерної дошки з можливостями комп'ютера, це дисплей комп'ютера, його збільшена модель. Саме тому, усе що є на комп'ютері, можна показати і на інтерактивній дошці. [2, с.70]. Звичайно ж, будь-який, як завгодно складний і багатофункціональний електронний пристрій - це лише "купа заліза і кремнію" без відповідної програмної підтримки. Усе те що намальоване або написане - програмне забезпечення інтерактивної дошки дозволяє зберегти у вигляді комп'ютерних файлів, роздрукувати, надіслати по електронній пошті, навіть зберегти у вигляді Web-сторінок і розмістити їх в Інтернеті.

Використовуючи електронні пристрої учитель може імпровізувати, більш гнучко готувати матеріал під відповідну аудиторію; робити записи на дошці електронним маркером різних кольорів на поверхні малюнку, який проектується з комп'ютера; зберігати та друкувати зображення на дошці; зберігати на комп'ютері увесь хід роботи на дошці; працювати з зображенням у відповідний час роботи на дошці; створювати прості й швидкі виправлення в наявному методичному матеріалі прямо на уроці, під час пояснення матеріалу, адаптуючи його під конкретну аудиторію, під конкретні завдання, поставлені на уроці; подавати досліджуваний матеріал захоплюючими й динамічними способами, виконувати різноманітні вправи.

Внаслідок творчого впровадження інтерактивної дошки відбувається:

- формування в учнів певних базових загальноосвітніх компетентностей;
- відпрацювання навчальних компетентностей;
- формування творчо-дискусійних умінь;
- організація навчального процесу шляхом самостійної діяльності;
- формування особистісних якостей.

Окрім реалізації основних освітніх завдань, дошка є тим універсальним засобом, який не лише навчає, але і зацікавлює, спонукає до навчальної діяльності. За допомогою даного пристрою, учитель може:

- проводити уроки-подорожі у різні куточки світу, використовуючи інтернет програми;
- запрошувати видатних людей;
- використовувати активне слухання, влаштовувати поетичні вечори;
- переглядати цікаві презентації та залучати учнів до пошуку інформації а представлення їх на уроці;
- передавати часткове керування дошкою у руки учнів, навчаючи їх правильно використовувати даний інструмент;
- як нагороду, погратись у різні розвивальні ігри;

– влаштовувати змагання, уроки за готовим сценарієм, музичні уроки, квк, спілкування на відстані, листування та використовувати у навчальному процесі відразу різні матеріали: зображення, звук, відео, ресурси Інтернету.

Отже, провівши бесіди із вчителями та проаналізувавши результативність навчально-виховного процесу з використанням інтерактивної дошки, ми можемо зазначити, що даний пристрій:

- мотивує і стимулює пізнавальну активність учнів;
- дозволяє значно розширити й більш творчо підходити до надання інформації для учнів, таким чином збільшуючи динамічність практично будь-якого уроку;
- сприяє доцільній організації колективної роботи учнів на уроці, а крім того, розвитку соціально важливих рис особистості;
- зумовлює розуміння тими, хто навчається, складних ідей завдяки зрозумілішому, ефективнішому й динамічнішому поданню матеріалу.

Великий екран дозволяє реалізувати один з найважливіших принципів навчання- наочність. Сенсорна панель дозволяє миттєво реагувати на дії викладача. Зручні кольорові маркери допомагають виділяти головне, встановлювати зв'язки в ході пояснення матеріалу.

Список використаних джерел

1. Данилова О.В. Мультимедія власноруч: текст, графіка, анімація, відео / О. Данилова, В. Манако, Д. Манако. – К.: Видавничий дім „Шкільний світ”: Вид. Л. Галіціна, 2006. – 120 с.
2. Кивлюк О. Аналіз наукових досліджень з проблематики пропедевтики інформатики в початковій школі//Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – №6. – С.69-72.
3. Лапінський В.В. Мультимедійна дошка. / В. В. Лапінський, Л.А. Карташова. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.