**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврськогорівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності «Дошкільна освіта»**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психологія загальна, вікова та педагогічна |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, Туган-Барановського 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 0101-Педагогічна освіта, 012- Дошкільна осввіта |
| **Викладачі дисципліни** | Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедпри спеціальної освіти та соціальної роботи Саломон Олег Леонтійович, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Контактна інформація викладачів** | lesya.sikorska@lnu.edu.uaLesya-sb@ukr.net<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b>Viber:0672701389oleh.salamon@lnu.edu.uahttps://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/salamon-o-lViber: 0952600360 |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) як он-лайн консультації через Zoom так і оф-лайн. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psyholohiya-zahalna-vikova-ta-pedahohichna-napryam-pidhotovky-6-010101-doshkilna-osvita-bakalavr |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб стати ефективним фахівцем, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі психології загальної, вікової та педагогічної щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Психологія загальна, вікова та педагогічна» є завершальною нормативною дисципліною з спеціальності «Дошкільна освіта» для освітньої програми бакалавра, яка викладається в І і ІІ семестрах в обсязі 210 годин, 7 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна» є отримання і засвоєння знань щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички; сприяти мотивації пізнання себе студентами та вивчення інших навчальних дисциплін психологічного спрямування, розкриття своїх можливостей, адекватної їх оцінки, застосування та самовдосконалення; сприяння психологічному зростанню студентів та опануванню педагогічною професією. Завдання: * + формувати науковий світогляд студентів,
	+ засвоїти основні поняття та фундаментальні закони, принципи, основні ідеї загальної психології, вікової та педагогічної в контексті сучасної психологічної думки;
	+ набути теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ на основі найновіших психологічних досліджень
	+ вивчити індивідуально-типологічні особливості особистості та пізнавальні психічні процеси,
	+ засвоїти знання про емоційно-вольову сферу,
	+ отримати знання про вікові періоди розвитку психіки,
	+ сформувати необхідний і достатній рівень знань про учіння та виховання,
	+ набути студентами теоретико-методологічних знань про педагогічну взаємодію та навчальний процес
 |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література: 1.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін.- К.: Просвіта, 2001.- 416 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf>2.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.3.Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. 4. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.Додаткова література: 1.Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.2.Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.3.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с. 4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.5.Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.6.Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.8.Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.9.Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПБ.: Питер, 2008. – 352 с.10. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.11. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1996.12.Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с. 13. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.14. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. - 2010 . – 216 с. |
| **Обсяг курсу** | **128** годин аудиторних занять. З них **64** годин лекцій, **64** годин практичних занять та **82** годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | *Інтегральна компетентність:*Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психологопедагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.*Загальні компетентності:*КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Спеціальні (фахові компетентності):КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.КC-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.*Програмні результати навчання (за освітньою програмою):*ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб’єкта педагогічної праці.ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. |
| **Ключові слова** | Психологія, несвідоме, свідоме, психіка, психічні явища, лібідо, темперамент, характер, здібності, пам’ять, увага, уява, мислення, мовлення, ятрогенні захворювання, ейдетичні образи, сензитивні періоди, вікові кризи, похилий вік.  |
| **Формат курсу** | Очний і заочний  |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семестру і в кінці рокуписьмовий/тестовий/усний/комбінований  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з біології та фізіології, достатніх для сприйняття категоріального апарату психології загальної, вікової та педагогічної, розуміння джерел виникнення психічних процесів та явищ. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, тренінг у великій групі |
| **Необхідне обладнання** | Персональтний комп’ютер. Загальновживані програм і операційних системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50• іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | Питання на іспит у семестрі 11. Предмет загальної психології, вікової та педагогічної як окремих наук.
2. Значення психології, її принципи та завдання.
3. Структура, завдання та стан сучасної психології, галузі психології.
4. Структура психологічних явищ та значення психологічних знань для навчання і виховання дітей.
5. Наукові та життєві психологічні знання.Місце психології в системі наук.
6. Диференціація психології на окремі наукові галузі. Теоретичні і практичні галузі психології.
7. Динаміка зміни предмету вивчення психології як науки упродовж історії її становлення?
8. Природа та сутність психіки людини, умови та чинники її формування.
9. Головні властивості та функції психіки людини.
10. Психіка і свідомість. Суспільно-історичний характер свідомості.
11. Розвиток свідомості та її структура. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини.
12. Методи загальної психології.
13. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний).
14. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: інтерпретаційні (генетичний, структурний);
15. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики). емпіричні методи (основні та допоміжні, експериментальні і
16. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: неекспериментальні, діагностичні).
17. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості.
18. Формування особистості: соціалізація та інтерналізація, психологічна зрілість особистості, сенситивні та критичні періоди розвитку особистості.
19. Психологічна концепція Фрейда. Іd, ego, super ego. Лібідо. Танатос.
20. Механізми психологічного захисту.
21. Завдання психоаналізу (за Фрейдом). Недоліки фрейдизму. Неофрейдизм.
22. Стадії психосексуального розвитку. Комплекс Едипа. Комплекс Електри.
23. Структура особистості за К. Юнгом.
24. Ядро особистості за А. Маслоу. Ієрархія потреб.
25. Поняття темпераменту і характеру та їх взаємозв’язок.
26. Типи темпераменту.
27. Типи характеру.
28. Погляд античної науки на природу індивідуальних психологічних відмінностей.
29. Коституційна система поглядів на органічну основу темпераментів конституційна (соматична; Кречмер, Шелдон і ін.).
30. Система поглядів на органічну основу темпераментів, пов’язана з діяльністю ц.н.с. (вчення Павлова).
31. Три зони характеру. Типології характеру за Юнгом, Кречмером, Леонгардом і ін.
32. Задатки. Здібності. Розвиток творчого потенціалу.
33. Якісна та кількісна характеристика здібностей. Види здібностей.
34. Рівні розвитку здібностей. Розвиток таланту.
35. Види відчуттів та їх класифікація.
36. Загальні властивості та закономірності відчуттів.
37. Види сприймань та їх класифікація.
38. Особливості, індивідуальні відмінності та загальні особливості сприймання.
39. Види мислення та їхня класифікація: за характером об’єкта мислиннєвої діяльності.
40. Види мислення та їхня класифікація за ступенем новизни та оригінальності.
41. Види мислення та їхня класифікація за характером задач які розв’язуються.
42. Види мислення та їхня класифікація за засобом дії.
43. Мислиннєві операції та логічні форми мислення.
44. Мова. Поняття про мовлення, його основні функції.
45. Поняття про пам'ять. Класифікація і види пам'яті: за часом збереження матеріалу.
46. Класифікація і види пам'яті за переважаючим аналізатором.
47. Класифікація і види пам'яті за змістом того, що запам'ятовується і відтворюється.
48. Класифікація і види пам'яті за характером участі волі у процесах запам'ятовування і відтворення матеріалу.
49. Процеси і закономірності пам'яті.
50. Індивідуальні особливості і типи пам'яті. Розвиток пам'яті у дітей.
51. Поняття про увагу та її основні функції. Фізіологічні механізми уваги.
52. Види уваги та їхня класифікація за особливостями об'єктів.
53. Види уваги та їхня класифікація за формою організації
54. Види уваги та їхня класифікація за характером цільового спрямування та за рівнем вольових зусиль
55. Чинники, що зумовлюють мимовільну увагу та особливості діючих на людину подразників, що спричинюють мимовільну увагу.
56. Умови збереження стійкої довільної уваги.Види неуважності.
57. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Обсяг уваги.
58. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Розподіл уваги.
59. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Зосередженість, інтенсивність або напруження.
60. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Стійкість (і абстраговуваність) та нестійкість.
61. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Переключення, коливання (флуктуації) уваги.
62. Поняття про уяву, її основні функції та роль в життєдіяльності людини (дошкільника).
63. Характерні риси уяви.
64. Мимовільний і довільний характер уяви.
65. Відтворювальна і творча уява.
66. Активна і пасивна уява. Сновидіння.
67. **Художня, наукова, технічна** уява.
68. Мрія. Антиципуюча уява.
69. Процеси уяви.
70. Поняття про емоції, їх види.
71. Властивості та функції емоцій. Переживання.
72. Почуття та їх види.
73. Поняття про волю. Вольові якості особистості Складні і прості вольові дії.
74. Афект, його види.Стадії фізіологічного афекту. Афективні стани.
75. Фрустрація. Фрустраційна поведінка.
76. Страх. Паніка. Настрій. Пристрасть. Потяг.
77. Тривога. Тривожність. Горе, переживання втрати.
78. Стрес. Травматичний стрес. Стадії і фази протікання кожного.
79. Ознаки стресу. Значення стресу в життєдіяльності людини.
80. Загальні підходи до нейтралізації та управління стресом.
81. Зменшення фізичного ефекту стресу.
82. Зміна ставлення до проблеми та її інша інтерпретація.
83. Активна взаємодія зі стресором.
84. Комплексні способи управління стресом.

Питання на іспит у семестрі 21. Предмет, об’єкт, завдання, функції вікової психології.
2. Складові вікової психології, методи та проблеми.
3. Вікова періодизація психічного розвитку людини.
4. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку, нормативні вікові кризи, їх зміст. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення.
5. Зміст цілісної концепції вікового розвитку за Е. Еріксоном, розвиток особистості за Г.С. Костюком, періоди розвитку інтелекту за Ж.Піаже.
6. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку.
7. Базові перинатальні матриці.
8. Вплив процесу народження на психіку дитини.
9. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого, прояви, новоутворення.
10. Комплекс пожвавлення. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери на першому місяці життя.
11. Довільна поведінка новонароджених і встановлення стосунків з батьками.
12. Криза 1-року життя, прояви, новоутворення.
13. Криза 3-х років життя, прояви, новоутворення.
14. Розвиток пізнавальних психічних процесів та мовленнєвий розвиток в ранньому дитинстві.
15. Напрями розвитку дитини, яка вступає у другий рік життя. Сенситивність раннього дитячого віку. Основні види діяльності раннього дитячого віку.
16. Психічний розвиток дитини в переддошкільному віці.
17. Психічний розвиток дитини в дошкільному віці.
18. Напрямки розвитку гри протягом дошкільного віку.
19. Готовність дитини до навчання в школі.
20. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку. Провідна діяльність молодшого школяра.
21. Становлення і розвиток особистості у молодшому шкільному віці. Криза семи років, її ознаки, новоутворення.
22. Рефлексія молодшого школяра. Розвиток самосвідомості молодшого школяра.
23. Ставлення до свого «Я». Самооцінка молодшого школяра.
24. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра.
25. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра. Сенситивні періоди розвитку молодшого школяра.
26. Розвиток уяви та мислення молодшого школяра.
27. Чинники становлення грамотності молодших школярів та розвиток загального інтелекту молодшого школяра.
28. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка
29. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка
30. Психологічні новоутворення підліткового віку. Самооцінка і домагання підлітка.
31. Розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери підлітка.
32. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці.
33. Загальні особливості ранньої юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності.
34. Новоутворення раннього юнацького віку. Особливості спілкування у ранній юності.
35. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності.
36. Міжнародна вікова періодизація. Вікова періодизація геронтології Дж. Біррена. Рання дорослість.
37. Вікова класифікація Д.Б. Бромлея. Стадії дорослості за Г. Крайгом. Середня дорослість.
38. Стадії розвитку особистості в період дорослості за Е. Еріксоном. Пізня дорослість (починаючи з 60 років).
39. Кризи приблизно 23-х років, 33-х та 37 – 40 років та криза приблизно 65 років - "Я - інтеграції" за Е. Еріксоном, їх ознаки, новоутворення.
40. Генеративність, як головне досягнення дорослості на думку Е. Еріксона. Ознаки психологічної зрілості.
41. Особливості «Я – концепції у старості. Особливості пізнавальної сфери та самооцінки у старості.
42. Чинники, що сприяють оптимальному переживанню старості.
43. Стадії емоційного переживання наближення смерті.
44. Стадії пристосування людей до смерті.
45. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Структура педагогічної психології.
46. Предмет, об’єкт, закономірності вивчення педагогічної психології, структура.
47. Теоретичні проблеми педагогічної психології та прикладні проблеми педагогічної психології.
48. Основні та супутні стратегічні теоретичні завдання педагогічної психології.
49. Основні та супутні стратегічні прикладні завдання педагогічної психології.
50. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
51. Психологічні особливості учіння і научіння, навченість. Навчання. Навчальна діяльність.
52. Предмет навчальної діяльності. Мета і результати. Соціально-психологічні механізми навчання.
53. [Психологічна характеристика типів і видів навчання.](http://westudents.com.ua/glavy/78952-psihologchna-harakteristika-tipv-navchannya.html)
54. Психологічні особливості засвоєння учнями знань. Психологічні компоненти засвоєння знань.
55. Етапи процесу засвоєння знань. Основні характеристиками засвоєння знань.
56. Психологічні умови формування навичок.
57. Предмет психології виховання. Виховання як педагогічний процес.
58. Завдання психології виховання. Моральна поведінка.
59. Методи формування свідомості особистості та досвіду поведінки,
60. Методи стимулювання і корекції поведінки
61. Виховні ситуації. Критерії і показники вихованості.
62. Класифікація "важких" дітей. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
63. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).
64. Рівні педагогічної діяльності (залежно від продуктивності). Предмет, засоби і продукти педагогічної діяльності.
65. 7 основних центрацій, які можуть домінувати у педагогічній діяльності.
66. [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).
67. Педагогічні здібності: дидактичні, академічні, перцептивні, мовленнєві, організаторські, авторитарні, комунікативні, педагогічна уява ( чи прогностичні здібності), здібності до розподілу уваги (за Крутецьким).
68. Психологічний зміст індивідуального с[тилю педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html). Авторитарний, демократичний та стиль потурання.
69. Характер стилю по ставленню до партнера взаємодії.
70. Стилі за характером включеності в діяльність.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

\*ПРИМІТКА

*Зовнішня форма вираження силабусу може бути відмінною та поданою до візуального сприйняття не лише у формі таблиці. Бажаним є дотримання самої структури. Можливе наповнення силабусу додатковими розділами із розширенням інформації про курс. Запропонована форма є лише зразком.*

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж.  | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| 1 тиждень | Тема 1. Предмет та завдання психології загальної, вікової та педагогічної. Психіка та психічні явища.1. Визначення психології як науки, її основні принципи, завдання та значення.

2. Етапи зміни предмета психології.3. Міфи та реалії. | Лекція, практичне заняття | 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Мо­нографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. ‑ 302 с.
2. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002.
3. Загальна психологія : Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Під заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К.: Форум, 2000.
4. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.
5. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.
6. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. –К.: Либідь, 1996.
7. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.
8. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 17.09. |
| 2 тиждень | Тема 2. Методи психології та її звязок з іншими науками.1. Методи психології
2. Зв’язок психології з іншими науками
 | Лекція, практичне заняття | 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Мо­нографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. ‑ 302 с.
2. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002.
3. Загальна психологія: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Під заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К.: Форум, 2000.
4. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.
5. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.
6. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. –К.: Либідь, 1996.
7. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.
8. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 24.09. |
| 3 | Тема 3. Особистість та її структура. Особистість у психоаналізі.1. Індивід, особистість, індивідуальність
2. Особистість у радянській і українській психології
3. Особистість у психоаналізі
 | Лекція, практичне заняття | 1.Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М., 1999.2.Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2006 | 2 лекції2 практичні заняття | 01.10 |
| 4 | Тема 4. Особистість у трансперсональній психології, у біхевіоризмі, логотерапії Франкла та в інших вимірах.1. Короткі тези про трансперсональну психологію (перинатальні матриці)
2. Біхевіоризм
3. Логотерапія Франкла та інші виміри
 | Лекція, практичне заняття | 1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2008. – 592 с.Введение в психологию. Под общ. ред. проф. Петровского. – М., 1996.2. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М., 1999.2. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології: Навч. посіб. / Вст. ст. В.О. Татенка, Т.М. Татенко. − К.: Либідь, 1998.3.Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 | 2 лекції2 практичні заняття | 08.10 |
| 5 | Тема 5. Індивідульно-типологічні особливості: темперамент.1. Cутність темпераменту.
2. Уявлення Гіппократа Галена про темперамент, Шелдона та Кречмера
 | Лекція, практичне заняття | 1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
3. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
4. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с
5. Психологія. З викладом основ психології релігії. / Під ред. о. Юзефа Максекона. Пер. з пол. Т. Чорновіл – Львів: «Свічадо», 1998. – 320 с.
6. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., – 1989.
8. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 15.10 |
| 6 | Тема 6. Індивідульно-типологічні особливості особистості: характер.1. Сутність характеру
2. Типи характеру
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 22.10 |
| 7 | Тема 7. Індивідульно-типологічні особливості особистості: здібності.1. Поняття про здібності.
2. Талановитість, геніальтність.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 29.10 |
| 8 | Тема 8. Відчуття та сприймання. 1. Фізіолргічні основи відчуття
2. Сприймання
 | Лекція, практичне заняття | 1. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002.
2. Загальна психологія : Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Під заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К.: Форум, 2000.
3. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
4. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
6. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
7. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
8. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. В 2ч. – М., 1970.
9. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. – 479 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 31.10 |
| 9 | Тема 9. Мислення та мовлення 1. Мислення і його види
2. Мова і мовлення
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 05.11 |
| 10 | Тема 10. Пам'ять.1. Загальна характеристика пам’яті.

2. Фізіологічні механізми, процеси та властивості пам’яті | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 12.11 |
| 11 | Тема 11. Увага1. Види уваги та її фізіологічні основи2. Увага.3. Властивості уваги.  | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 19.11 |
| 12 | Тема 12. Уява1. Природа уяви
2. Види і властивості уяви.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 26.11 |
| 13 | Тема 13. Емоції і почуття. Воля.1. Емоції2. Почуття. Воля | Лекція, практичне заняття | 1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с.1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 03.12 |
| 14 | Тема 14. Психічні стани.1. Сутність психічних станів

2 Види психічних станів | Лекція, практичне заняття | 1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с.1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
2. Нагольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівуський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 05.12. |
| 15 | Тема 15. Стрес, травматичний стрес.1. Уявлення про стрес
2. Дослідження травматичного стресу
 | Лекція, практичне заняття | Нагольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівуський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. | 2 лекції2 практичні заняття | 10.12 |
| 16 | Тема 16. Способи управління стресом.1. Зменшення фізичного ефекту стрксу.
2. Зміна ставленя до прроблеми, що спричинила стррес.
 | Лекція, практичне заняття | Нагольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівуський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. | 2 лекції2 практичні заняття | 17.12 |
|  |  |  |  |  |  |

*Семестр 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тижні  | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
|  | Тема 1. Методологічні засади вікової психології. Психічно здорова особистість як мета вікового розвитку.1. Вступ до вікової психології.
2. Методи та принципи.
 | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
3. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
5. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
6. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
7. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
8. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
9. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
10. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
11. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932. | 2 лекції2 практичні заняттяЗакрріпити знання про епігенетичний принцип | 09.02.2021 |
|  | Тема 2. Пренатальний розвиток1. Психологічний розвиток людини від зачаття до народження.
2. Базові перинатальні матриці.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття Опрацювати тему з підручника М.В. Савчина «Віковва психологія» | 16.02.2021 |
|  | Тема 3.Психічний та особистісний розвиток дитини від народження до вступу в школу.1. З’ясування психологічних особливостей розвитку новонароджених та дітей в ранньому віці. Запобігання дитячої шпитальності.
2. Психічний розвиток дитини від 1 до 3-х років.
3. Психологія дошкільника.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття1.Етапи розвитку мовлення немовляти.**2.**Описати кризи одного та трьох років, визначити подібні та відмінні процеси у їх протіканні та подоланні. 3.Скласти порівняльну таблицю показників психічного розвитку дітей від народження до 6-ти років. | 23.02.2021 |
|  | Тема 4. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства).1. Особливості психофізіологічного та інтелектуального розвитку дитини молодшого шкільного віку.
2. Розвиток емоційно – вольової сфери.
 | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.
3. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
5. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с.
7. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
8. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» ‑ 1991. – 156 с.
9. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
10. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
11. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
12. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
13. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
15. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
16. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
17. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932.
18. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
19. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с. | 2 лекції2 практичні заняття1.Поняття про кризи та сенситивні періоди психічного розвитку. 2.Явище дезадаптації молодшого школяра. 3.Скласти психологічну характеристику учня початкової школи. | 02.03.2021 |
|  | Тема 5.Психологія підлітка1. Особистісний розвиток підлітка
2. Пізнавальні психічні процеси у підлітковому віці
 | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
3. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
3. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с.
7. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
8. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
9. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
10. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
11. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
12. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
13. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
15. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
16. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
17. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010 . – 216 с.
18. 29.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Акцентуації характеру підлітка. 2.Розкрити значення вікових криз для психічного розвитку людини, виявивши їх позитивний та негативний вплив. 3.Чи обов’язковим є переживання особистістю усіх вікових криз? 4..Причини негативного ставлення підлітка до вчителя, школи, до навчання. | 09.03.2021 |
|  | Тема 6. Психологія ранньої і зрілої юності. 1.Особливості особистості у рінній юності.2.Психологія зрілої юності. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
3. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
5. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
6. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
7. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
10. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
11. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
13. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
14. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
15. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010 . – 216 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Порівняти особливості протікання криз підліткового та юнацького віку.2.Емоційні зміни у ранній період дорослості. 3.Теорія кохання Р. Стернберга | 16.03.2021 |
|  | Тема 7. Психологія дорослості. 1.Психологія ранньої дорослості.2.Психологія середньої дорослості.3.Психологія пізньої дорослості**.** | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
2. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
2. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» ‑ 1991. – 156 с.
3. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
4. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с.

Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с. | 2 лекції2 практичні заняття1.Емоційні зміни у ранній період дорослості. 2.Причини криз дорослості. 3.Самоактуалізація. | 23.03.2021 |
|  | Тема 8. Психологія старіння.1. Загальна характеристика старості.

2. Реалізація мудрості як сенс життя у старості. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
2. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література**1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
2. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
3. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
4. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» ‑ 1991. – 156 с.
5. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
6. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
7. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Геронтопсихологія та її особливості. 2.Розвиток в похилому віці. 3.Згасання інтелекту. 4.Старечі психози.5.Лекції доктора Уоллока.6.Розробка психологічних рекомендацій для дорослих осіб, що сприяли б подоланню криз похилого віку та успішній адаптації старших людей при виході на пенсію, їх здоров’ю та досягненню довголіття. | 30.03.2021 |
|  | Тема 9. [Проблеми і завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html). [Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html).1. Проблеми і завдання педагогічної психології

2.[Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html) | Лекція, практичне заняття | **Основна література:**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.

**Додаткова література** 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
5. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с. | 2 лекції2 практичні заняття1.Історія становлення педагогічної психології. 2.Виникнення психолого-педагогічних ідей (Дж. Локк, Я.А. Коменський, І.Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо). 3.Вклад К. Д. Ушинського в становленні та розвитку педагогічної психології. 4.Етап теоретичного обґрунтування педагогічної психології як науки – 50 ‑ 70-ті роки ХІХ ст. | 06.04.2021 |
|  | Тема 10[. Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності. [1.Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності.2. Мотивація та способи навчальної діяльності. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.

**Додаткова література** 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
6. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
8. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
9. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
10. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
12. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
13. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
14. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
15. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980. ‑ 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Визначення причин труднощів у навчанні учнів, їх п[сихологічних особливостей учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій. 2.Складання індивідуального плану допомоги невстигаючим учням. | 13.04.2021 |
| 11 | Тема 11. [Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html). 1.Соціально-психологічні механізми навчання2.Типи та види навчання | Лекція, практичне заняття | 1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
3. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. ‑ М.: Просвещение, 1980.
4. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
5. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

Додаткова література 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
3. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
6. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
7. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
10. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
11. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
13. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
14. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
15. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Аналіз позитивних і негативних сторін типів і видів навчання. 2.Робота з обдарованими дітьми.3.Самостійна робота учнів як вид учбової діяльності4.Складання індивідуальногь плану допомоги невстигаючим учням.  | 20.04.2021 |
| 12 | Тема 12. [Психологічні особливості засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html). 1. Психологічні особливості засвоєння учнями знань.

2.Психологічні умови формування вмінь і навичок | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
3. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література**1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. ІКазарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Розробка індивідуального підходу до  [засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html) з врахуванням їх психологічних особливостей.2. Шкільна дезадаптація, її причини та наслідки у підлітковому та юнацькому віці.  | 27.04.2021 |
| 13 | Тема 13. Сутність та завдання психології виховання. Психологічні основи методів та форм виховної роботи.1.Сутність та завдання психології виховання2.Методи психології виховання.3.Форми виховної роботи | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [Електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література**1. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
5. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
8. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Теорії виховання українських вчених 2.Зарубіжні теорії виховання3. Психологічні основи методів та форм виховної роботи | 11.05.2021 |
| 14 | Тема 14. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.1.Сутність асоціальної поведінки.2.Психологічні підходи і прийоми виховання дітей з асоціальною поведінко. | Лекція, практичне заняття | **Основна література** 1. Енциклопедія сучасної України / [електронний ресурс] ‑ Реcжим доступу: http://esu.com.ua/
2. *Землянська О.В.* Особистість як об’єкт судово-психологічної експертизи / За заг. Ред. д-ра юрид. Наук, проф.. Бандурки О.М.: Монографія. – Харків: Вид-во нац. ун-ту внутр. справ, 2004. – 367 с.
3. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
4. Кримінальний кодекс України
5. Кримінально-процесуальний кодекс України (ред.01.01.2013)
6. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова

**Додаткова література**1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Стакер, 1998. – 432 с.
3. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: пройм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.
4. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
5. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
6. Виготський Л.С. Педологія підлітка (в трьох томах, 1929—1931)
7. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
8. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
9. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
10. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. І.О. Корнієнка. Л.– 1999.
11. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
12. Клименко Н.І. Судова експертологія: курс лекцій. К. «Ін Юре»; 2007. – 528 с.
13. Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза. – Львов, 1987 – 140 с.
14. Коченов М.М. Сдебно-психологическая експертиза: теория и практика. Избранные труды. – Генезис, 2010. – 352 с.
15. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. ‑ М., 1988.
16. Макаренко А.С. [«Педагогічна поема»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D0%B0);
17. Макаренко А.С. [«Прапори на баштах»](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B1%D0%B0%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%85&action=edit&redlink=1);
18. Макаренко А.С. [«Книга для батьків»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2);
19. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології. ‑ К., 1996.
20. Костицький М. Філософські та психологічні проблеми юриспруденції [Текст]: вибр. наук. пр. / М.В. Костицький; [передм. акад. І.А. Тимченка] відп. ред..канд. юрид. наук Н.В. Кушакова-Костицька. – Чернівці: Рута, Кн.1, – 2009. – 580 с.
21. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
22. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
23. Популярный словарь. Психология / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1998.
24. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
25. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
26. Фернхем Адриан, Хейвен Патрик [«Личность и социальное поведение»](http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2201)
27. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Розробка індивідуального плану виховної роботи для дітей з асоціальною поведінкою, враховуючи їх психологічні особливості.2. Робота з дорослими. | 18.05.2021 |
| 15 | Тема 15. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html), [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).1.Психологічне підгрунтя педагогічної діяльності2.Класифікація педагогічних здібностей за В.А. Крутецьким. 3. Трактування Н.В. Кузьміною педагогічної системи. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
3. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література** 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
3. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття 1.Особливості попередження і вирішення конфліктних ситуацій у педагогічній діяльності.2.Дослідження педагогічних здібностей. | 25.05.2021 |
| 16 | Тема 16. [Основні функції та педагогічні вміння](http://westudents.com.ua/glavy/75934-4-harakteristika-osnovnih-funktsy-ta-pedagogchnih-umn.html). [стилі педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html).1.Функції педагогічнлї діяльності2. Характеристика основних педагогічниї вмінь.3.Загальні стилі педагогічної діяльності. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
3. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література** 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Дослідження педагогічних вмінь. Обговорення педагогічних функцій2. Психологічний портрет ідеального вчителя.3.Аналіз стилів педагогічної діяльності. Визначення власного стилю. | 01.06.2021 |