СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН 2020 /2021 навч. рік ЗАТВЕРДЖУЮ”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заняття | Ауд | В т. числі | | | СР | Всього |
| Л | ПС | ЛР |
| К-сть год в сем | 64 | 32 | 32 | - | 86 | 75 |
| К-сть год на тижд. | 4 | 2 | 2 | - | 5,4 | 9,4 |

Лекційних практичних (семінарських) і лабораторних занять Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи Зав. кафедри

Дисципліна: «Психологія загальна, вікова та педагогічна»

Спеціальність: «Початкова освіта» №013, “ “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

Факультет педагогічної освіти 1 курс Семестр 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекційний курс | | | | Практичні, семінарські заняття | | |
| Тижні, семестр | Номер, назва і зміст теми | К-сть год | ТЗП | Номер, назва і зміст теми | К-сть год | ТЗП | К-сть год СР | Дом. завд. | Контр. поточн. усп. | замітка |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | Предмет, завдання та методи психології загальної, вікової та педагогічної | 2 |  | З’ясування зв’язку психології з іншими науками. Аналіз ессе, поданих на самостійну роботу. З’ясування ролі психологічних знань у життєдіяльності особистості. | 2 |  | 5 | Підготовка ессе | Практичне заняття | 18.09. |
| 2 | Особистість та її структура. Особистість у психоаналізі | 2 |  | Аналіз структур особистості. Застосування на практиці знань з психоаналізу, трансперсональної психології, біхевіоризму та логотерапії Франкла (вправи, приклади). Психологічні задачі. | 2 |  | 5 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 25.09. |
| 3 | Особистість в інших вимірах психологічної науки | 2 |  | Роль факторних теорій психології особистості (проведення Тесту Кеттелла та ін.). | 2 |  | 5 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи. | Практичне заняття | 02.10. |
| 4 | Індивідульно-типологічні особливості особистості: темперамент, характер, здібності. | 2 |  | Визначення складу свого темпераменту та характеру (застосування методик на визначення типу темпераменту та характеру). Дискусія на тему креативності і творчості. *Контрольно-модульне заняття.* | 2 |  | 5 |  | **І Змістовий МОДУЛЬ**  **Модульна контрольна робота** | 09.10 |
| 5 | Відчуття, сприймання, мислення та мовлення | 2 |  | З’ясування порога чутливості (або поля зору) та особливостей сприймання. З’ясування характерних особливостей мислення, виявлення функцій мовлення у педагогічному спілкуванні (на прикладах). | 2 |  | 5 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи. | Практичне заняття | 16.10 |
| 6 | Пам'ять, увага та уява | 2 |  | Пам'ять, її якісна характеристика пам’яті (застосування піктограм). Визначення обсягу (або точності чи стійкості уваги,чи з’ясування особливостей її переключення, точності, розподілу та коливання, ‑ на розгляд викладача практичних занять) уваги. Виявлення індивідуальних відмінностей відтворюючої уяви (просторової, творчої). | 2 |  | 6 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи. | Практичне заняття | 23.10 |
| 7 | Емоції, почуття та воля. Психічні стани | 2 |  | Дискусія на тему важливості емоцій і почуттів у життєдіяльності людини. Визначення рівня тривожності, дратівливісті (за тестом Раймонда Новака), рівня самотності та відчуття щастя. | 2 |  | 6 | Підготовка до модульної контрольної роботи. | Практичне заняття | 30.10 |
| 8 | Стрес та управління ним | 2 |  | Визначення ознак стресу (за методикою Щербатих). Застосування методик зняття негативного ефекту стресу (Вправи на релаксацію, аффірмація, ін.). *Контрольно-модульне заняття*. | 2 |  | 6 |  | **ІІ Змістовий МОДУЛЬ**  **Модульна контрольна робота** | 06.11 |
| 9 | Методологічні засади вікової психології. Психічно здорова особистість як мета вікового розвитку. Пренатальний розвиток | 2 |  | Проведення мозкового штурму на тему критеріїв психічного здоров’я особистості. Обговорення інформації про фази пренатального розвитку. | 2 |  |  | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 07.11 |
| 10 | Психічний та особистісний розвиток дитини від народження до вступу в школу | 2 |  | З’ясування психологічних особливостей розвитку новонароджених та дітей в ранньому віці. Обговорення кризи 1-го та 3-х років. Застосування методик визначення готовності дитини до школи (методика Керна Їрасика). | 2 |  |  | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 13.11 |
| 11 | Психологія молодшого шкільного та підліткового віку. Психологія ранньої і зрілої юності. | 2 |  | Інтерпретація (і проведення) методик «Намалюй людину» (чи «Кінетичний малюнок сім’ї»). Застосування методики Басса-Дарки для визначення агресивності та ін. для характеристики особистісних рис підлітка. Використаня методик для професійного самовизначення особистості у ранній і зрілій юності. Застосування психодіагностичних методик для комплексного обстеження зрілої особистості | 2 |  |  | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 20.11 |
| 12 | Психологія дорослості та старіння | 2 |  | Розробка психологічних рекомендацій для дорослих осіб, що сприяли б подоланню криз похилого віку та успішній адаптації старших людей при виході на пенсію, їх здоров’ю та досягненню довголіття. *Контрольно-модульне заняття.* | 2 |  |  |  | **ІІІ Змістовий МОДУЛЬ**  **Модульна контрольна робота** | 27.11. |
| 13 | [Проблеми і завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html). [Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності. | 2 |  | Вивчення особистості учня та класного колективу. Складання психолого-педагогічної характеристики. Визначення причин труднощів у навчанні. Складання індивідуальногj плану допомоги невстигаючим учням. | 2 |  |  | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 04.12. |
| 14 | [Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html), [особливості засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html) | 2 |  | Дискусія на тему психологічних особливостей обдарованих дітей та дітей з особливими потребами. Робота з ними. Розробка індивідуального підходу до [засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html) з врахуванням їх психологічних особливостей. | 2 |  |  | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 11.12. |
| 15 | Сутність та завдання психології виховання. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою | 2 |  | Розробка індивідуального плану виховної роботи для дітей (дошкільників, молодших школярів, молодших та старших підлітків) з асоціальною поведінкою, враховуючи їх психологічні особливості. | 2 |  |  | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 12.12. |
| 16 | [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html). Стилі педагогічної діяльності. | 2 |  | Визначення схильності до конфліктної поведінки, оцінки, самоконтролю та спрямованості особистості вчителя (Проведення й аналіз методик діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки К. Томаса, діагностики оцінки самоконтролю у спілкуванні М. Снайдера та Методики оцінки професійної спрямованості особиcтості вчителя. ‑ на вибір студентів і викладача практичних занять). *Контрольно-модульне заняття*. | 2 |  |  |  | **VІ Змістовий МОДУЛЬ**  **Модульна контрольна робота** | 18.12. |

Склала: доц. Сікорська Л.Б.