**Особливості міжособистісного сприйняття в умовах інклюзії**

**Сікорська Л.Б.**

доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

**Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна**

**Ониськів Т.І.**

магістрант кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

**Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна**

Організація інклюзивного навчання вимагає послідовної і постійної роботи з усіма його учасниками: педагогами, батьками, дітьми з особливими освітніми потребами і тими, що мають нормативний розвиток. Психологічну готовність до взаємодії учасників формують шляхом проведення тренінгових занять, лекторіїв, семінарів, консиліумів, виступів, спрямованих на подолання упередженого ставлення до дитини з особливими освітніми потребами, руйнування міфів і стереотипів. Тому й дослідження міжособистісного сприйнятті в умовах інклюзії, набуло особливо вагомого значення.

Успішне запровадження інклюзивного навчання в системі освіти України мало б дати можливість вирішувати завдання підтримки дітей з особливими освітніми потребами на державному рівні, а саме закріплювати нову філософію державної політики щодо них, удосконалювати нормативно-правову базу відповідно до міжнародних договорів у сфері прав людини, активно впроваджувати моделі інклюзивного навчання у всіх закладах освіти.

Феномен сприйняття людини людиною розглядається науковцями як важлива складова будь-якої міжособистісної взаємодії, спільної діяльності та спілкування [5; 6]. Особливо, якщо ця взаємодія розглядатиметься в умовах інклюзії. Проблеми міжособистісного сприйняття людини людиною, спілкування та його специфіка, багатофункціональність, та єдність з діяльністю знайшли широке відображення в наукових працях учених-психологів, педагогів, серед яких Б. Ананьєв, Г. Андреєва, А. Деркач, В. Знаков, Є. Ісаєв, Н. Кузьміна, О. Леонтьєв, А. Панфілова, А. Реан, С. Рубінштейн, Є. Руденський, В. Слободчиков та ін. Так, на думку Г.М. Андреєвої, найістотнішою специфічною рисою, що відрізняє природу відносин міжособистісних від суспільних, є їхнє емоційне підґрунтя. Це означає, що міжособистісне сприйняття та відносини виникають, створюються на підставі певних почуттів, що з’являються у людей у процесі реалізації ставлення один до одного, тобто сприйняття одне одного [1; 6].

В українській та пострадянській психології розрізняють три рівні емоційних проявів особистості: афекти, емоції і почуття. Емоційне підґрунтя міжособистісних відносин, в тому числі сприйняття одне одного містить всі види цих переживань [1; 4; 6; 7]. М.М. Обозов і Т. Шибутані поділяють людські почуття на кон’юнктивні і диз’юнктивні. До кон’юнктивних належать почуття, що зближують людей і об’єднують їх у кооперацію: через них передається готовність співробітничати, спільно діяти. Диз’юнктивні почуття роз’єднують людей, роблять взаємини напруженими, конфліктними. Інтенсивність прояву почуттів позначається на ефективності діяльності членів групи і є одним з показників психологічної атмосфери цієї групи, що особливо важливо в інклюзивній групі [4; 6; 7].

На думку класика й експерта з міжособистісних відносин М’ясищева В.М., у психічному житті людини завжди присутня інша людина, котра зазвичай є зразком, об’єктом, помічником або супротивником. Оскільки, процес розуміння іншої людини пов’язаний з рівнем самосвідомості самого суб’єкта [3], то особливо актуальним стає дослідження міжособистісного сприйняття, якщо об’єктом дослідження стане особа з інвалідністю.

Оскільки, відносини є складовою всіх зв’язків людини – безпосередніх чи опосередкованих, фізичних чи ідеальних, реальних чи віртуальних, то в даному дослідженні під міжособистісним сприйняттям розумітимемо якраз міжособистісні відносини. Терміна «відносини», який в наукову психологічну термінологію ввів О.Ф. Лазурський. Він одним з перших дав психологічну характеристику принципам організації міжособистісних відносин. Під психологічними відносинами вчений розуміє як внутрішні переживання, так і зовнішні дії, вибірковий характер яких визначає індивідуальну своєрідність кожної конкретної особистості [6]. Пізніше ці погляди розвинув В.М. М’ясищев, розробивши концепцію відносин [3]. Вчений зазначав, що відносини є однією з форм відображення людиною навколишньої дійсності. Відносини людини, на думку В.М. М’ясищева, ґрунтуються на її суспільних зв’язках з різними сторонами дійсності, що характеризують її особистість в цілому – в її активній свідомій вибірковості, вираженій як в окремих вчинках, так і у поведінці загалом [3].

У вітчизняній та пострадянській психології відносини між людьми є об’єктом дослідження головним чином у трьох контекстах:

1. Пізнавальні відносини характеризують іншу людину як предмет пізнання. Найбільш яскраво цей напрямок висвітлений у працях О.О. Бодальова і його послідовників. У цьому контексті інша людина виступає як предмет сприймання і розуміння, тобто пізнання. В багатьох дослідженнях з’ясовувалося, як орієнтація в зовнішніх атрибутах іншої людини (одяг, жести, обличчя, вік тощо) дає змогу суб’єктові скласти уявлення про її внутрішні характеристики – морально-етичні й особистісні риси (рішучість, охайність, справедливість тощо), соціальне становище, емоційність. На підставі інтерпретації зовнішніх характеристик і витворюється образ іншої людини, зокрема дитини з особливими освітніми потребами. Пізнання її якостей і властивостей, на думку О.О. Бодальова, є підґрунтям міжособистісного пізнання і розуміння [2; 6]!.

2. Емоційні відносини означають, що інша людина розглядається як предмет симпатії чи антипатії. Прихильність однієї людини до іншої розглядається залежно від психологічних властивостей об’єкта взаємодії, від співвідношення притаманних йому якостей, від етапу розвитку стосунків та інших чинників. Під якостями об’єкта чи суб’єкта зазвичай мають на увазі або зовнішні характеристики (привабливість, товариськість і т.п.), або соціально-рольові: професію, статус, освіту [6]. І саме емоційні відносини можуть бути визначальними у сприйнятті дітьми з нормативним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

3. Практичні відносини репрезентують іншу людину як предмет впливу. Цей напрямок особливо наближений до практики людських відносин і найбільш глибоко представлений у працях Г.О. Ковальова, А.У. Хараша й інших науковців [6]. Саме особа з особливими освітніми потребами стає об‘єктом впливу!

Більшість зарубіжних психологів (А. Адлер, Е. Берн, Ч. Кулі, К. Левін, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, К. Хорні й ін.) висловлюють думку про те, що існує два види зв’язків між людьми: ті, що виникають на грунті експресій (первинні, або міжособистісні, стосунки) і ті, що ґрунтуються на співпраці (вторинні, або функціонально-рольові, стосунки). При цьому їх сутність розкривається у процесі взаємодії і спілкування між партнерами, в організації спільної діяльності [Роджерс], зокрема і в процесі інклюзивного навчання. Міжособистісні відносини розглядаються ними як оцінювальні (популярність, відраза) і діяльнісні (взаємодія). Ідеально було б щоб міжособистісні відносини в умовах інклюзії були діяльнісними.

Автор теорії міжособистісних відносин Г.С. Салліван наголошував, що одиницею наукового аналізу має стати міжлюдська ситуація [8]. В контексті теми слід розглянути людську ситуацію ‑ відносини саме в умовах інклюзії.

У перспективі подальших досліджень передбачено організувати і провести дослідження особливостей міжособистісного сприйняття молодших школярів у процесі інклюзивного навчання, сприйняття молодшими школярами дітей з особливими освітніми потребами, а також проаналізовано його результати й надати рекомендації фахівцям сфери спеціальної освіти, вчителям та психологам щодо налагодження та оптимізації стосунків між усіма дітьми молодшого шкільного віку та учасниками інклюзивної взаємодії.

**Література**

1. Андреева Г.М., Яноушек Я. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г.М. Андреева, Я. Яноушек. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 301 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком /Бодалев А.А. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 200 с.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений. / В.Н. Мясищев // Избранные психологические труды: Акад. пед. и соц. наук, Московский психол.-соц. ин-т; под ред. А.А. Бодалева. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. – 356 с.
4. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – К.: Изд-во «Лыбидь», – 1990. – 192 с.
5. Сікорська Л.Б. Деякі аспекти проблем розвитку дітей молодшого шкільного віку // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології: Матер. Міжнар. наук. конф., присвяченої 35 річчю наукової та педагогічної діяльності академіка С.Д. Максименка. – Т.2. – К.: Міленіум, 2002. – 412 с. С. 241–244.
6. Сікорська Л.Б. Психологічні умови оптимізації міжособистісних взаємин учнів на початковому етапі навчання. Дис….канд.психол наук, Київ. ‑ 2009, 231 с.
7. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; пер. с англ. В.Б. Ольшанского. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс»; 1999. – 544 с.
8. Sullivan H.S. The Interpersonal Theory of Psychiatry. – N.-Y.,1953.