***Л.Б. Сікорська***,

кандидат психологічних наук, доцент,

доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

(Львівський національний університет імені Івана Франка)

**ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ СФЕРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Критичне мислення у сьогоденні стає найвищою цінністю, яка передбачає вдосконалення не лише техніки та технологій, але й людини, передусім її мислення. Критичне мислення як цінність можна порівняти із володінням землею у добу Середньовіччя та капіталом у 19 – 20 ст. В недалекому майбутньому, передбачає Р. Пауль, головним [капіталом](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BB) буде вже не сама [інформація](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F), а її ефективний виробник. Відомо, що критичне мислення розглядається як науковий підхід до розв'язування широкого кола проблем ‑ від буденних до професійних. Саме критичного мислення бракує більшості українських громадян, через що вони легко піддаються зомбуванню засобами масової інформації та навіюванню і що призвело до такого важкого соціально-економічного стану України та її громадян. Ідея розвитку критичного мислення зародилася у США у працях [У. Джемса](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BC_%D0%94%D0%B6%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D1%81), [Дж. Дьюї](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD_%D0%94%D1%8C%D1%8E%D1%97), [М. Ліпман](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D1%8C%D1%8E_%D0%9B%D1%96%D0%BF%D0%BC%D0%B0%D0%BD&action=edit&redlink=1)а [1; 2]. Згідно М. Ліпмана, критичне мислення виносить правильні судження, тому що засноване на критеріях, виправляє себе (самовдосконалюється) та враховує контекст. У США М. Ліпман започаткував практику навчання критичного мислення і пов'язував необхідність такого навчання із тим, що демократичне суспільство потребує розумних громадян, а не просто раціональних. Вчений запровадив програму [«Філософія для дітей»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9), яка давала змогу навчати дітей мислити з початкових класів і до закінчення школи. У Вірменії, наприклад, гра в шахи, що розвиває критичне мислення, увійшла у програму навчання учнів молодших класів. Впровадження навчання, орієнтованого на розвиток критичного мислення, є нагальною методичною проблемою сучасної освіти України, що забезпечуватиме [науково-технічний](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81) і [суспільний прогрес](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81) та демократію.

Оновне призначення критичного мислення ‑ це розв'язання проблем (завдань), а головним результатом критичного мислення є судження [3]. Висунення [гіпотез](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%96%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0) ‑ це одне з ключових умінь в критичному розмірковуванні, оскільки наявність проблеми передбачає формулювання припущень щодо її розв'язку [3]. Психологічно критичне мислення полягає у прагненні до творчого пошуку, жадобі до знань. У філософії під критичним мисленням розуміють уміння логічно мислити й аргументувати, аналітично дискутувати та правильно висловлювати свою думку. У педагогічній літературі критичність розглядається як усвідомлений контроль за ходом інтелектуальної діяльності, у процесі якої відбувається оцінювання роботи, думок, вироблених гіпотез, шляхів їх доведення тощо. Володіння критичним мисленням забезпечує прийняття найбільш оптимальних рішень у будь-якій професійній сфері, відкритість новим ідеям і знанням [5]. Залучення [принципів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF), [стратегій](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F) та процедур критичного мислення потрібне для вирішення неординарних практичних завдань, реальних проблем, які неможливо вирішити за допомогою наявних [знань](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) та [умінь](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F).

 В контексті важливості критичного мислення для усіх людей у сучасному світі, слід окремо наголосити на його застосуванні у професійній діяльності фахівця сфери спеціальної освіти, оскільки і так в освітньому просторі першочерговим завданням постає формування інтелектуальних здібностей особистості: ініціативи, інтелектуальної компетентності, унікальності складу розуму, творчості, саморегуляції, які в кінцевому результаті визначають рівень розвиток інтелектуальних здібностей майбутнього фахівця в системі спеціальної освіти [6, с. 226]. О. Ярошинська вважає, що особистісний компонент фахової компетентності представлений такими професійно важливими та особистісними якостями індивіда, як альтруїзм, креативність, гнучкість мислення, любов до дітей, самостійність, доброта, комунікабельність, толерантність, моральна чистота, конгруентність, активність, ініціативність [7].

Дослідження критичного мислення майбутніх фахівців в системі спеціальної освіти здійснювалося у 2017 ‑ 2019 роках на базі Факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка методами анкетування, шкалування та тестування (методики Короткий орієнтаційний тест (КОТ) та 16 PF Кеттела). В емпіричному дослідженні взяли участь 109 студентів – майбутніх фахівців сфери спеціальної освіти.

Застосування методу кореляцій емпіричних даних дозволило виявити прямі взаємозв’язки арифметичних здібностей з емоційною стійкістю (коефіцієнт кореляції r=0,2), нормативнісю поведінки (r=0,26), жіночністю (r=0,29) та тривожністю (r=0,24). Узагальнення і аналіз матеріалу прямо взаємопов’язані з любов’ю до дітей (r=0,21), емоційною стійкістю (r=0,24), домінантністю (r=0,22), експресивністю (r=0,19), нормативністю поведінки (r=0,24), розвиненою уявою (0,26), дипломатичністю (r=0,20), тривожністю (0,23), радикалізмом (r=0,24) та напруженістю (r=0,24). Логічне мислення пов’язане з комунікабельністю (r=0,19) та нормативністю поведінки (r=0,2). Гнучкість мислення прямо пов’язане з домінантністю (r=0,2), нормативністю (r=0,29) та напруженістю (r=0,19).

Пов’язаність інтелектуальних здібностей та критичного мислення з такими властивостями особистості як тривожність та напруженість можна розглядати як зв’язок арифметичних здібностей, здібностей до узагальнення і аналізу та гнучкості мислення з необхідністю більшого використання енергетичних ресурсів. Виявлені кореляції з тривожністю та напруженістю перекликаються з наявними в науці результатами німецьких дослідників про те, що депресивні стани загострюють критичне мислення.

З допомогою кореляційного аналізу виявлених зв’язків можна окреслити такі шляхи розвитку критичного мислення майбутніх фахівців сфери спеціальної освіти, які можна а саме:

* Розвиток та формування емоційної стійкості, емоційної гнучкості та емоційного інтелекту;
* Поглиблення і розвиток відповідальності, як особистісної риси, наполегливості в досягненні мети, ділової спрямованості;
* Розвиток незалежності в судженнях і поведінці, заохочувати власний спосіб думок;
* Формування задоволеності життям, заохочення життєрадісності, веселості, відвертість в стосунках між людьми, лідерство, віру в успіх;
* Розвиток уяви, орієнтацію на свій внутрішній світ, високий творчий потенціал;
* Формування вміння далекоглядності, проникливості, поєднання здорового глузду і сентиментального підходу до подій і оточення;
* Стимулювання критичного ставлення до подій, інтелектуальних інтересів, аналітичного мислення;
* Розширення ерудиції та прагнення до поінформованості та експериментувань, врівноваженого сприйняття нових поглядів і перемін, недовіри авторитетам, не прийняття нічого без аргументів.
* Розвивати та вдосконалювати комунікативні вміння та навички.

Таким чином розвиваючи, вдосконалюючи та поглиблюючи комунікативні навички, дипломатичність, критичне ставлення до подій і ситуацій, інтелектуальні інтереси, врівноваженість, здоровий глузд, емоційний інтелект і інші особистісні риси, властивості та вміння, отримані у згаданому дослідження, можна сприяти розвитку інтелектуальних здібностей та критичного мислення у майбутніх фахівців сфери спеціальної освіти. Реалізувати розвиток критичного мислення майбутніх фахівців сфери спеціальної освіти, окресленими шляхами можна під час навчальних занять з більшості дисциплін, а також з допомогою спеціально організованих соціально-психологічних тренінгів.

**Джерела**

# Адаменко Н. «Спільнота дослідників» М. Ліпмана: Філософські запитування, обговорення, аргум ентації та контраргум ентацґґ вустами дітей. /Надія Адаменко. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/spilnota-doslidnikiv-m-lipmana-filosofski-zapituvannya-obgovorennya-argum-entatsiyi-ta-kontrargum-entatsgg-vustami-ditey>

1. Джемс У. Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии. Пер. с англ. ‑ Изд. 3-е. ‑ М.: ЛКИ, 2011. ‑ 240 с.
2. [Терно С. Світ критичного мислення: образ та мімікрія. // Історія в сучасній школі. ‑ Науковці ‑ вчителеві. ‑ № 7 – 8 – 2012 ‑ С. 27 ‑ 39.](http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Statti_z2012/CTWorld.pdf)
3. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер. ‑ 2000. – 512 с
4. Чуба О. Формування критичного мислення як психолого-педагогічна проблема сучасності. / Олеся Чуба. // Педагогіка і психологія професійної освіти. ‑ № 3 – 2013. – С. 203 ‑ 208.
5. Шмаргун В.М. Інтелектуальна компетентність особистості / В.М. Шмаргун // Актуальні проблеми психології. Том V . ‑ 2014. ‑ № 14. ‑ С. 224 ‑ 232.
6. Ярошинська О. Формування фахової компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах освітнього середовища професійної підготовки / О. Ярошинська // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2013. – № 7. – С. 232.