**Леся Сікорська**

**Основні напрямки у виховній та психолого-педагогічній роботі у Вищій школі при підготовці фахівців сфери спеціальної освіти**

*Висвітлюються шляхи попередження проявів негативного ставлення майбутніх фахівців сфери спеціальної освіти до осіб з інвалідністю. На основі проведеного емпіричного дослідження та виявлених кореляційних зв’язків окреслено основні напрямки виховної та психолого-педагогічної роботи зі студентами протягом навчання у Вищій школі та здобуття спеціальності.*

*Ключові слова: особа з інвалідністю, негативне ставлення, гандикапізм, депресія, гнів, презирство, страх, ворожість, тривога, егоїзм, прагнення до домінування, інтолерантність, нерозвинута емпатія*

Проблемою інтеграції осіб з інвалідністю в суспільство займались такі науковці: В. Гудоніс, Т. Добровольська, І. Іванова, В. Крисько, Є. Леонгард, А. Капська, Н. Малофєєв, К. Рейсвейк, В. Петрова, М. Чайковський, Л. Щупіцина, Н. Шматко та інші, однак рівень вивчення проблеми саме ставлення до осіб з інвалідністю є не достатньо високим. В Україні ще до 2014 року проживало понад два з половиною мільйони людей з інвалідністю (більше 5,7% від усього населення) (за даними М.Є. Чайковського та В.Л. Криська [3]), причому, що цей показник зростав з кожним роком на чверть мільйона громадян [3]! За іншими даними, взятими з інтернет стрінки каналу 112 ua, на 2019 рік кількість осіб з інвалідністю становить 2,6 млн (6%) населення. Оскільки достовірно не відома кількість населення України, а також враховуючи дані 2014 року та актуальну ситуацію в України, пов’язану з війною на Сході України та масовою еміграцією працездатного населення, то маємо усі підстави припустити, що насправді відсоток осіб з інвалідністю є значно вищим [5, c. 97].

Особливості ставлення студентів Вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта» до осіб з інвалідністю визначалися завдяки проведеному емпіричному дослідженні (2019 рік; вибірка становила 42 особи), де за основу була взята «Модифікована методика «Незавершені речення» для діагностики гандикапності» О. Ставицького [9].

В результаті аналізу кореляцій (Statistica 10) виявлені статистично значимі зв’язки таких 10 показників, що визначають гандикапне ставлення до осіб з інвалідністю: «депресія», «гнів», «презирство», «страх», «ворожість», «тривога», «егоїзм», «прагнення до домінування», «інтолерантність», «нерозвинена емпатія».

Аналіз кореляцій показника, що характеризує ставлення за типом «депресія» дає підстави робити висновок про те, що підвищуючи рівень стресостійкості можна знизити рівень вказаного негативного ставлення до осіб з інвалідністю [7, с. 35].

Також аналіз кореляцій показника, що характеризує тип ставлення «гнів» показує, що частота виникнення в ситуаціях взаємодії з особою з інвалідністю гніву буде зменшуватись при підвищенні самооцінки вмінь і навичок спілкування, а також при підвищенні уміння розуміти та приймати індивідуальність іншого [7, с. 35].

Аналіз особливостей ставлення за типом «Презирство» дає підстави окреслювати такий підхід у виховній та психолого-педагогічній роботі у Вищій школі при підготовці фахівців напряму «спеціальна освіта» як формування і розвиток адекватності самооцінки, критичності мислення, наявність інтелектуальних інтересів, аналітичності мислення, прагнення до поінформованості та експерементувань, прийняття незакріплених поглядів і перемін [7, с. 35 ‑ 36].

Ставлення студентів Вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта» до осіб з інвалідністю за типом «страх» пов’язані з «умінням розуміти та приймати індивідуальність іншого» (0,33) та «тенденціями оцінювати інших, орієнтуючись на себе в якості еталону» (0,32); ці два показники належать методиці діагностики комунікативної толерантності В.В. Бойка). Виявлені кореляції засвідчують, що студентам потрібно розвивати комунікативні вміння розуміння та прийняття індивідуальності іншої особи.

Ставлення до осіб з інвалідністю за типом «ворожість», взаємопов’язане з «нетерпимістю до стану фізичного або психічного дискомфорту у партнера» (0,41; цей показник також належить методиці В.В. Бойка діагностики комунікативної толерантності). Для формування і розвитку терпимості і прийняття особи з інвалідністю на рівних правах, потрібно проводити виховний процес у руслі християнської моралі та акцентувати увагу студентів на тому, що будь-хто з нас може опинитися на місці особи з інвалідністю, а більшість осіб з інвалідністю вже ніколи не займуть позиції здорової людини.

Негативні кореляції між показниками «тривога» і «рівень прояву схильності підганяти партнерів під себе (-0,34; належить методиці В.В. Бойка діагностики комунікативної толерантності) окреслюють напрямок роботи зі студентами, спрямований на формування їхньої емоційної стійкості.

Ставлення за типом «егоїзм» дозволяє визначити, наскільки особистість зосереджена на собі, на власних потребах та бажаннях, безвідносно до потреб іншої особи, зокрема неповносправної. Обернені кореляції показника «Егоїзм» із «Суб’єктивна задоволеність життям (-0,32) та «Оцінка вмінь і навичок спілкування (-0,33) окреслюють напрямок психологічної роботи, пов'язаний із збільшенням рівня відчуття задоволеності життям та із збільшенням рівня самооцінки вмінь і навичок спілкування.

Наявність кореляційних зв’язків між показниками «Прагнення до домінування», «Суб’єктивна задоволеностість життям (-0,35) і «Мотиви престижу» (-0,35) виокремлюють напрямок психолого-педагогічної роботи з підвищення адекватності самооцінки та мотивів престижу навчальної діяльності.

Виявлені кореляції показників «інтолерантність» та «ставлення до осіб з інвалідністю» (-0,32) свідчать про те, що чим нижче оцінює своє ставлення до осіб з інвалідністю досліджувана особа, тим вищим є рівень їх інтолерантності, нетерпимості, сприйняття осіб з інвалідністю як неповноцінних людей, з якими не потрібно спілкуватися. Ці кореляції також вказують на те, що підвищуючи самооцінку, зокрема самооцінку ставлення до осіб з інвалідністю, можна знизити рівень інтолерантності, тобто підвищити рівень толерантного ставлення до осіб з інвалідністю [6,c. 199].

Тип гандикапного ставлення «нерозвинута емпатія» характеризує відсутність в досліджуваних співчуття та співпереживання до особи з інвалідністю, байдужість до її переживань та проблем, відсутність прагнення їй допомогти. Показник «нерозвинута емпатія» обернено корелює з показником «ставлення до осіб з інвалідністю» (-0,34). Такий результат ще раз підтверджує важливість формуання та розвитку адекватності самооцінки, зокрема самооцінки ставлення до осіб з інвалідністю.

Отже, проведене емпіричне дослідження та його кореляційний аналіз дозволили окреслити основні напрямки у виховній та психолого-педагогічній роботі зі студентами напряму підготовки «спеціальна освіта». Для того щоб у майбутніх фахівців системи спеціальної освіти сформувати позитивне ставлення до осіб з інвалідністю, потрібно підвищувати рівень їх стресостійкості та самооцінки вмінь і навичок спілкування, уміння розуміти та приймати індивідуальність іншого, формувати й розвивати адекватність самооцінки в цілому, критичність настанов та мислення, збільшувати інтелектуальні інтереси, розвивати аналітичність мислення та креативність. Реалізація такого психолого-педагогічного супроводу зі студентами напрямку «спеціальна освіта» сприятиме тому, що у майбутньому вони зможуть ефективно і якісно надавати фахові послуги особам з інвалідністю у контексті європейської інтеграції, що є цілком реалістичним для втілення у сучасній Вищій школі України.

**Список використаних джерел**

1. Бразевич С.С., Сидорова А.Ю. Инвалидность: проблемы преодоления стигматизации и становления толерантного сознания // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8192>
2. Корсини Р. Энциклопедия психологии / Корсини Р., Ауэрбах А. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://enc-dic.com/enc-psy/Gandikap-6053.html>
3. Крисько В.Л., Чайковський М.Є. Особливості негативного ставлення до людей з особливими потребами в Україні./ В Л. Крисько, М.Є. Чайковський. ‑ Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»,‑ №1(7). – 2013. ‑ С. 122 – 125.
4. Сікорська Л.Б. Науково-методологічні підходи до проблем осіб з інвалідністю в контексті концепціїї «Я». // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – 228 с., С. 904.
5. Сікорська Леся. Особливості ставлення громадян України до осіб з інвалідністю./ Леся Сікорська // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 4. – 212 с., С. 97 – 101.
6. Сікорська Л.Б. Особливості формування толерантного ставлення студентської молоді до осіб з інвалідністю. / Леся Борисівна Сікорська / Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26 – 27 вересня 2019 р.) / СНУ імені Лесі Українки. ‑ Кафедра практичної та клінічної психології. – За заг. ред. М.І.Мушкевич. – Луцьк: Вежа-Друк. – 2019. – 232 с. – С. 199 – 202.
7. Сікорська Л.Б., Волянська М.Я. Особливості ставлення майбутніх фахівців системи спеціальної освіти до осіб з інвалідністю при наданні їм соціальної та психологічної підтримки. / Л.Б. Сікорська, М.Я. Волянська / Збірник матеріалів Науково-практичної конференції ГО Асоціація психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ «Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації». Тернопіль, 25 – 26 жовтня 2019 р. – Тернопіль. – 2019. – С.34 – 37.
8. Ставицький О.О. Комплекс гандикапу (інвалідність очима інваліда) / Олег Ставицький / – Рівне: «ПроПрінт», 2009. – 60 с.
9. **Ставицький О.О.** Поведінкові прояви гандикапізму. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://stavitskyi.at.ua/publ/modifikovana_metodika_nezaversheni_rechennja_dlja_diagnostiki_gandikapnosti/1-1-0-50>
10. Ставицький О.О. Гандикапізм: психологічний аналіз. / О.О. Ставицький. – Рівне: Принт Хауз. – 2013. – 352 с.