**Сікорська Леся**

*Кандидат психологічних наук, доцент*

*Доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи*

*Львівського національного університету імені Івана Франка*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИН УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Період навчання дитини в початковій школі багато в чому визначає подальше її перебування у ній. Адже від того, як пройде адаптація, яким чином відбуватиметься засвоєння нових вимог і чи сформується мотивація до навчання тощо, залежить розвиток дітей у середніх та старших класах і їхнє ставлення до навчального процесу. Відомо, що більшість болючих шкільних проблем сягають своїм корінням саме у початковий період навчання.

Прийняття нової соціальної ролі школяра, готовність відповідати очікуванням інших людей, здатність будувати власну поведінку, а також формування очікувань щодо поведінки інших людей роблять дітей цього віку сензитивними до вироблення комунікативних навичок (Г.С. Абрамова, О.Ф. Бондаренко, Т.П. Гаврилова). У низці праць доведено, що створення сприятливих умов міжособистісної взаємодії школярів, учителів і школярів, а також батьків і дітей стає значущим чинником досягнення позитивної соціальної ситуації розвитку дитини молодшого шкільного віку (Л.І. Божович, С.Г. Якобсон).

Проблема міжособистісних відносин не є новою, однак і сьогодні вона залишається об’єктом дослідження і дискусій. Через відсутність спільної позиції вчених щодо вирішення цієї проблеми і далі триває пошук більш комплексних методів вивчення й інтерпретації сутності взаємин між людьми, розкриття змісту міжсуб’єктної взаємодії. Л.С. Виготський розглядав психічний розвиток особистості як шлях до засвоєння суспільно-історичних способів перетворення дійсності, що неможливо здійснити бе взаємодії дитини з дорослими і однолітками. Проблема відносин між людьми інтенсивно вивчалася (і її дослідження триває) зарубіжними вченими, які висвітлювали у своїх працях питання становлення внутрішнього світу людини, розвитку взаємин та спілкування у різних вікових групах, проблеми досягнення взаєморозуміння і міжособистісної перцепції (атракції, міжособистісної комунікації, рефлексивних структур), психологічні особливості різних процесів і явищ, так чи інакше пов’язаних з людськими відносинами [8]. А сам процес спілкування являє собою реалізацію відносин між людьми у вигляді особливої форми діяльності, тобто люди вступають у спілкування там, де вони вступають у будь-які відносини [3]. При цьому процес спілкування виступає засобом реалізації відносин. Разом з тим це – невід’ємна частина відносин людей, основа їх життєдіяльності, що забезпечує реалізацію всієї системи відносин – і суспільних, і міжособистісних.

На думку Г.М. Андреєвої, найістотнішою специфічною рисою, що відрізняє природу відносин міжособистісних від суспільних, є їхнє емоційне підґрунтя. Це означає, що міжособистісні відносини виникають, створюються на підставі певних почуттів, що з’являються у людей у процесі реалізації ставлення один до одного [1].

Емоційне підґрунтя міжособистісних відносин містить всі види цих переживань. Зрозуміло, різновидів почуттів багато. Проте дехто з вчених зводить їх у дві групи. Так, М.М. Обозов і Т. Шибутані поділяють людські почуття на кон’юнктивні і диз’юнктивні. До кон’юнктивних належать почуття, що зближують людей і об’єднують їх у кооперацію: через них передається готовність співробітничати, спільно діяти. Диз’юнктивні почуття роз’єднують людей, роблять взаємини напруженими, конфліктними. Відносини з близькими не лише забезпечують позитивні емоційні переживання і добре самопочуття, а й стають головним джерелом зростання дитини як особистості [6; 8].

У наукову психологічну термінологію термін «відносини» увів О.Ф. Лазурський. Він одним з перших дав психологічну характеристику принципам організації міжособистісних відносин. Під психологічними відносинами вчений розуміє як внутрішні переживання, так і зовнішні дії, вибірковий характер яких визначає індивідуальну своєрідність кожної конкретної особистості [8].

Пізніше ці погляди розвинув В.М. М’ясищев, розробивши концепцію відносин [5]. Вчений зазначав, що відносини є однією з форм відображення людиною навколишньої дійсності. Відразу після свого народження і до самої смерті людина вступає в систему об’єктивних соціальних відносин, що склалися у суспільстві. Ця система зв’язку людини з навколишнім світом і з самою собою є найбільш специфічною характеристикою особистості. Відносини людини, на думку В.М. М’ясищева, ґрунтуються на її суспільних зв’язках з різними сторонами дійсності, що характеризують її особистість в цілому – в її активній свідомій вибірковості, вираженій як в окремих вчинках, так і у поведінці загалом [5; 8].

У вітчизняній психології відносини між людьми є об’єктом дослідження головним чином у трьох контекстах [8]:

1. *Пізнавальні відносини* характеризують іншу людину як предмет пізнання. Найбільш яскраво цей напрямок висвітлений у працях О.О. Бодальова і його послідовників. У цьому контексті інша людина виступає як предмет сприймання і розуміння, тобто пізнання. В багатьох дослідженнях з’ясовувалося, як орієнтація в зовнішніх атрибутах іншої людини (одяг, жести, обличчя, вік тощо) дає змогу суб’єктові скласти уявлення про її внутрішні характеристики – морально-етичні й особистісні риси (рішучість, охайність, справедливість тощо), соціальне становище, емоційність. На підставі інтерпретації зовнішніх характеристик і витворюється образ іншої людини. Пізнання її якостей і властивостей, на думку О.О. Бодальова, є підґрунтям міжособистісного пізнання і розуміння..

2. *Емоційні відносини* означають, що інша людина розглядається як предмет симпатії чи антипатії. У своїх дослідженнях Л.Я. Гозман – один із представників цього напрямку – дав характеристику детермінації емоційних відносин між двома особистостями на різних етапах їх розвитку. Прихильність однієї людини до іншої розглядається залежно від психологічних властивостей об’єкта взаємодії, від співвідношення притаманних йому якостей, від етапу розвитку стосунків та інших чинників. Під якостями об’єкта чи суб’єкта зазвичай мають на увазі або зовнішні характеристики (привабливість, товариськість і т.п.), або соціально-рольові: професію, статус, освіту.

3. *Праксичні відносини* репрезентують іншу людину як предмет впливу. Цей напрямок особливо наближений до практики людських взаємин і найбільш глибоко представлений у працях Г.О. Ковальова, А.У. Хараша й інших науковців. Так, Г.О. Ковальов виділяє три моделі впливу однієї людини на іншу: 1) об’єктивну (імперативну); 2) суб’єктивну (маніпулятивну); 3) суб’єкт-суб’єктну – діалогічну, або розвивальну.

Більшість зарубіжних психологів (А. Адлер, Е. Берн, Ч. Кулі, К. Левін, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, К. Хорні й ін.) висловлюють думку про те, що існує два види зв’язків між людьми: ті, що виникають на грунті експресій (первинні, або міжособистісні, стосунки) і ті, що ґрунтуються на співпраці (вторинні, або функціонально-рольові, стосунки). При цьому їх сутність розкривається у процесі взаємодії і спілкування між партнерами, в організації спільної діяльності [7; 8]. Міжособистісні відносини розглядаються ними як оцінювальні (популярність, відраза) і діяльнісні (взаємодія). Взаємини такого типу детерміновані суб’єктивною потребою у спілкуванні. Автор теорії міжособистісних відносин Г.С. Салліван (його позиція близька до ідей К. Хорні, Е. Фромма) не відкидає ролі спадковості, але підкреслює, що специфічні людські риси є продуктом соціальної взаємодії. На його думку, всі психічні і навіть фізіологічні функції (дихання, їда, секс) сформовані і перетворюються культурою. Г.С. Салліван наголошував, що одиницею наукового аналізу має стати міжлюдська ситуація [9].

У низці публікацій (М.М. Бахтін, О.П. Потебня, В. Франкл й ін.) також розглядається проблема становлення взаємин між людьми, сутність сприймання один одного. Відносини між людьми аналізуються в контексті функціонування механізмів самосвідомості. На думку М.М. Бахтіна, інші люди – це не зовнішнє середовище, що предметно сприймається людиною, не обставини її життя, а внутрішній здобуток, головний зміст її особистості [2]. Однією з головних умов формування такої самосвідомості є постійні взаємини з іншою людиною.

У психічному житті людини завжди присутня інша людина, котра зазвичай є зразком, об’єктом, помічником або супротивником. Процес розуміння іншої людини пов’язаний з рівнем самосвідомості суб’єкта [5].

Неофіційність, особистісна значущість й емоційна насиченість, властиві міжособистісним відносинам, створюють підґрунтя для значного їх впливу на розвиток особистості, на гармонійний (чи ні) розвиток особистості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андреева Г.М., Яноушек Я. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г.М. Андреева, Я. Яноушек. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 301 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение / Бодалев А.А. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 272 с.
4. Варгата О., Берегова ЕН. Психологічні особливості міжособистісних відносин дітей молодшого шкільного віку / Оксана ВАРГАТА, Наталія БЕРЕГОВА // Нова педагогічна думка. 2019. № 2 (98). – С. 71 ‑ 74
5. Мясищев в.н. Психология отношений. / В.Н. Мясищев // Избранные психологические труды: Акад. пед. и соц. наук, Московский психол.-соц. ин-т; под ред. А.А. Бодалева. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. – 356 с.
6. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – К.: Изд-во «Лыбидь», – 1990. – 192 с.
7. Роджерс К. Вчитися бути вільним / К.Р. Роджерс // Гуманістична психологія: антологія: навч. посібн. [для студ. вищ. навч. закл.]: у 3-х т. / Упоряд. й наук. ред. Р. Трач і Г. Балл. – Т. 1: Гуманістичні підходи в західній психології XX ст. – К.: Пульсари, 2001. – С. 38 – 59.
8. Сікорська Л.Б. «Психологічні умови оптимізації міжособистісних взаємин учнів на початковому етапі навчання». Дис….канд.психол наук, Київ. ‑ 2009, 231 с.
9. Sullivan H.S. The Interpersonal Theory of Psychiatry. – N.-Y.,1953.