**Л.Б. Сікорська**

*доцент кафедри спеціально освіти та соціально роботи, Львівський національний університет імені Івана Франка,*

**М.Я. Волянська**

*психолог, Львівський коледж будівництва, архітектури та дизайну, магітр кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, Львівський національний університет імені Івана Франка*

**Особливості ставлення майбутніх фахівців системи спеціальної освіти до осіб з інвалідністю при наданні їм соціальної та психологічної допомоги**

Щороку у світі збільшується кількість інвалідів. В Україні ситуація із збільшенням інвалідів перевищує в рази загальносвітову через надзвичайні події, такі як ООС та інші. За даними В.Л. Криська, в Україні ще до 2014 року проживало понад два з половиною мільйони людей з інвалідністю (більше 5,7% від усього населення [2]), причому, що цей показник зростав з кожним роком на чверть мільйона громадян. Через таку велику кількість осіб з інвалідністю, не можна оминути проблеми ставлення до них фахівців, що будуть надавати їм соціальну та психологічну допомогу і вже це роблять, оскільки «…інвалідність не повинна сприйматися суспільством як хвороба і ставати перешкодою для людини в реалізації її потенціалу [1, с. 123]».

За даними В.Л. Криська, О.О. Ставицького та М.Є. Чайковського в Україні люди з інвалідністю викликають до себе широкий спектр негативних емоцій та реакцій: агресія, ігнорування, насмішки, звинувачення, осуд, відраза, неприязнь, ненависть та ворожість, смуток. «Негативне ставлення здорових громадян до можливостей людей з інвалідністю робить осіб з інвалідністю пасивними, байдужими до власного суспільного статусу [2, с. 124]. На жаль, особи з інвалідністю відносяться до найбільш соціально незахищеної категорії населення! Такий стан справ пояснюється тим, що дохід осіб з інвалідністю значно нижчий від середнього, а потреби в медичному та соціальному обслуговуванні – набагато вищі, ніж у здорових осіб [6]. Тому слід враховувати структуру потреб, коло інтересів, рівень домагань інвалідів, їх потенційні здібності і можливості суспільства при наданні їм соціальної та психологічної допомоги. Особи з інвалідністю часто потерпають від дискримінації на всіх етапах свого життя, стають ізольованими, відрізаними від здорового суспільства, яке таких людей не приймає, не вважає соціально корисними, повноцінними членами суспільства, а іноді й проявляє у ставленні до них активні ворожі дії [6].

Навесні 2019 року було проведено емпіричне дослідження ставлення до осіб з інвалідністю серед майбутніх фахівців системи спеціальної освіти: спеціальних психологів та логопедів, вибірка становила 54 особи, де основною була методика О.О. Ставицького Модифікована методика «Незавершені речення» для діагностики гандикапності» [6].

За допомогою статистичної обробки даних (Statistica 10) проведені кореляції показників, що входять до гандикапного ставлення до осіб з інвалідністю, в результаті чого виявлено наявність зв’язків показника, що характеризує ставлення за типом «депресія» із показником «стресостійкість» (згідно ключа до методики, чим вищий показник, тим нижча стресостійкість) з коефіцієнтом кореляції 0,39 (надалі цей коефіцієнт подано в дужках). Негативне ставлення за вказаним типом означає, що людина з високими показниками за даною шкалою буде всіляко уникати ситуацій взаємодії з особою з інвалідністю, а якщо це неможливо, сприйматиме дану ситуацію як стресогенну та відчуватиме сильний психологічний дискомфорт як при взаємодії, так і після неї. Отримані результати означають, що підвищуючи рівень стресостійкості можна знизити вказане негативне ставлення до особи з інвалідністю.

Ставлення за типом «Гнів» корелює із оцінкою вмінь і навичок спілкування (-0,33) та умінням розуміти та приймати індивідуальність іншого (0,48). Психологічний зміст виявлених кореляцій цього типу ставлення полягає в тому, що частота виникнення в ситуаціях взаємодії з особою з інвалідністю гніву буде зменшуватись при підвищенні самооцінки вмінь і навичок спілкування, а також при підвищенні уміння розуміти та приймати індивідуальність іншого (цей показник виявлений за методикою Бойка, де також вищий бал вказує на нижчий прояв показника).

Особливості ставлення «Презирство» корелює з показниками, що належать до методики Кеттелла: адекватність самооцінки (-0,35) та «Консерватизм –радикалізм» (-0,37). Ставлення за цим типом характеризує вираженість почуття презирства стосовно неповносправного, що розглядається як усвідомлення своєї переваги над ним та його неповноцінності. Презирство може виникати до неповносправних, як соціальної меншини, так і до окремих людей через певні їх риси. Ця емоція завжди супроводжується відчуттям цінності власного «Я» і, відповідно, «Я» іншого стає незначущим, непривабливим та знеціненим. Отримані кореляції показують, що чим вища адекватність самооцінки, тим нижчий рівень прояву ставлення за типом «Презирство», а аткож чим більш людина критично настроєна, характеризується наявністю інтелектуальних інтересів, аналітичністю мислення, прагне бути добре поінформованою, більше схильна до експерементувань, спокійно сприймає нові, незакріплені погляди і переміни, тим більш вона позитивно ставиться до осіб з інвалідністю, тим менша тенденція у таких людей до усвідомлення своєї переваги над особою з інвалідністю.

За допомогою кореляцій виявлено також й інші форми негативного ставлення до осіб з інвалідністю у майбутніх фахівців, які безпосередньо надаватимуть соціальну та психологічну допомогу цій категорії осіб, про що буде вказано у доповіді та в інших публікаціях, зокрема, особливості ставлення за типом «страх», «ворожість», «егоїзм», «прагнення до домінування» та «інтолерантність».

Описані типи ставлення та виявлені їх кореляційні зв’язки дають підставу зробити висновки про те, що для того щоб у майбутніх фахівців системи спеціальної освіти сформувати позитивне і цивілізоване ставлення до осіб з інвалідністю, потрібно підвищувати рівень їх стресостійкості, самооцінку вмінь і навичок спілкування, уміння розуміти та приймати індивідуальність іншого, адекватність самооцінки, критичність настанов, збільшувати інтелектуальні інтереси, розвивати аналітичність мислення та креативнсть. Така психологічна робота зі студентами напрямку «спеціальна освіта» сприятиме тому, що у майбутньому вони зможуть ефективно і якісно надавати соціальну та психологічну допомогу особам з інвалідністю.

**Література**

1. Бразевич С.С., Сидорова А.Ю. Инвалидность: проблемы преодоления стигматизации и становления толерантного сознания // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – [Електронний ресурс] – Режим дрступу: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n3/87525.shtml>
2. Крисько В.Л., Чайковський М.Є. Особливості негативного ставлення до людей з особливими потребами в Україні./ В Л. Крисько, М.Є. Чайковський. ‑ Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»,‑ №1(7). – 2013. ‑ С. 122 – 125.
3. Сікорська Л.Б. Науково-методологічні підходи до проблем осіб з інвалідністю в контексті концепціїї «Я». // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – 228 с., С. 904.
4. Сікорська Леся. Особливості ставлення громадян України до осіб з інвалідністю./ Леся Сікорська // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 4. – 212 с., С. 97 – 101.
5. Сікорська Л.Б. Особливості формування толерантного ставлення студентської молоді до осіб з інвалідністю. / Леся Борисівна Сікорська / Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26 – 27 вересня 2019 р.) / СНУ імені Лесі Українки. ‑ Кафедра практичної та клінічної психології. – За заг. ред. М.І.Мушкевич. – Луцьк: Вежа-Друк. – 2019. – С. 199 – 202.
6. Ставицький О.О. Комплекс гандикапу (інвалідність очима інваліда) / Олег Ставицький / – Рівне: «ПроПрінт», 2009. – 60 с.