**Леся Сікорська**

***Львівський національний університет імені Івана Франка***

***Марія Волянська***

***Львівський національний університет імені Івана Франка, Львівський коледж будівництва, архітектури, та дизайну***

**Олександра Цісар**

***Львівська загальноосвітня школа I ступеня «Світанок»***

**Особливості ставлення студентів Вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта» до осіб з інвалідністю у контексті європейської інтеграції**

*У статті висвітлюються типи негативного ставлення до осіб з інвалідністю. Емпірично виявляються взаємозв’язки між проявами гандикапізму та особистісними індивідуальними властивостями студентів Вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта». В контексті європейської інтеграції у Вищій школі України, на основі проведеного статистичного опрацювання результатів дослідження, окреслюються шляхи розвитку та формування позитивного та цивілізованого ставлення до осіб з інвалідністю фахівців, які безпосередньо надаватимуть професійні послуги цій категоріі осіб.*

*Ключові слова: особа з інвалідністю, негативне ставлення, гандикапне ставлення, гандикапізм, депресія, гнів, презирство, страх, ворожість, тривога, егоїзм, прагнення до домінування, інтолерантність, нерозвинута емпатія*

**Актуальність проблеми** ставлення до осіб з інвалідністю не викликає сумнівів, адже соціальні катаклізми, що почалися наприкінці 2013 року в Україні (Майдан, війна з Росією) з шаленою швидкістю збільшують кількість таких осіб у нашій країні, яка і до того часу щороку збільшувалась на чверть мільйона (за даними дослідників М.Є. Чайковського, В.Л. Криська). Через таку велику кількість осіб з інвалідністю, не можна оминути прояви гандикапного ставлення до них здорових громадян. Особливої актуальності проблема ставлення до осіб з інвалідністю набуває у Вищій школі в контексті європейської інтеграції. Слід зауважити, що європейська інтеграція передбачає і соціальну та культурну інтеграцію у багатьох аспектах, а так як рівень цивілізованості суспільства визначається, передусім, ставленням до осіб з інвалідністю, до людей похилого віку, жінок, дітей, то необхідність формування та розвитку цивілізованого ставлення до осіб з інвалідністю лише підсилює актуальність теми статті.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, що засвідчують рівень вивчення проблеми.** Проблемою інтеграції людей з особливими потребами в суспільство займались такі науковці: В. Гудоніс, Т. Добровольська, І. Іванова, В. Крисько, Є. Леонгард, А. Капська, Н. Малофєєв, К. Рейсвейк, В. Петрова, М. Чайковський, Л. Щупіцина, Н. Шматко та інші, однак рівень вивчення проблеми ставлення до осіб з інвалідністю є не достатньо високим. В Україні ще до 2014 року проживало понад два з половиною мільйони людей з інвалідністю (більше 5,7% від усього населення) (за даними М.Є. Чайковського та В.Л. Криська [3]), причому, що цей показник зростав з кожним роком на чверть мільйона громадян [3]! А в цивілізованому суспільстві, інвалідність не повинна сприйматися суспільством як хвороба і ставати перешкодою для людини в реалізації її потенціалу [1]. За даними Криська В.Л., Ставицького О.О., Чайковського М.Є. та інших в Україні люди з інвалідністю викликають до себе широкий спектр негативних емоцій та реакцій: агресія, ігнорування, насмішки, звинувачення, осуд, відраза, неприязнь, ненависть та ворожість, смуток. «Негативне ставлення здорових громадян до можливостей людей з інвалідністю робить осіб з інвалідністю пасивними, байдужими до власного суспільного статусу [3, с. 122]. Особи з інвалідністю часто потерпають від дискримінації на всіх етапах свого життя, стають ізольованими, відрізаними від здорового суспільства, яке таких людей не приймає, не вважає соціально корисними, повноцінними членами суспільства, а іноді й проявляє у ставленні до них активні ворожі дії [10].

Відтак, **метою статті є** виявлення та аналіз взаємозв’язків типів негативного ставлення студентів напрямку підготовки «спеціальна освіта», окреслення шляхів формування та розвитку позитивного цивілізованого ставлення студентів Вищої школи до осіб з інвалідністю в контексті європейської інтеграції.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** Особи з інвалідністю відносяться до найбільш соціально незахищеної категорії населення. Такий стан справ пояснюється тим, що дохід осіб з інвалідністю значно нижчий від середнього, а потреби в медичному та соціальному обслуговуванні – набагато вищі, ніж у здорових осіб [10]. Тому слід враховувати ці обставини, а також структуру потреб, коло інтересів, рівень їх домагань і потенційні здібності й можливості суспільства в контексті європейської інтеграції.

Весною 2019 року було проведено емпіричне дослідження ставлення до осіб з інвалідністю серед майбутніх фахівців системи спеціальної освіти: спеціальних психологів та логопедів, вибірка становила 42 особи, методиками дослідження стали: «Модифікована методика «Незавершені речення» для діагностики гандикапності» О. Ставицького, методика діагностики комунікативної толерантності В.В. Бойка, тест на самооцінку стресостійкості особистості, методика для діагностики учбової мотивації студентів, опитувальник 16 РF Кеттелла, методика діагностики рівня суб’єктивного відчуття самотності Д. Рассела і М. Фергюсона.

Особливості ставлення студентів Вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта» до осіб з інвалідністю визначено за методикою О. Ставицького «Модифікована методика «Незавершені речення» для діагностики гандикапності», де вимірювалися такі 13 типів ставлення до осіб з інвалідністю: «депресія», «гнів», «відраза», «презирство», «страх», «ворожість», «тривога», «егоїзм», «прагнення до домінування», «антипатія», «інтолерантність», «упередження», «нерозвинена емпатія» [9].

За допомогою статистичної обробки даних (Statistica 10) проведені кореляції усіх показників, що вимірювались в дослідженні. В результаті аналізу кореляцій виявлені статистично значимі зв’язки таких 10 показників, що визначають гандикапне ставлення до осіб з інвалідністю: «депресія», «гнів», «презирство», «страх», «ворожість», «тривога», «егоїзм», «прагнення до домінування», «інтолерантність», «нерозвинена емпатія».

Аналіз кореляцій показника, що характеризує ставлення за типом «депресія» показав зв'язок із показником «стресостійкість» (згідно ключа до методики, чим вищий показник, тим нижча стресостійкість) з коефіцієнтом кореляції 0,39 (надалі цей коефіцієнт подано в дужках). Негативне ставлення за вказаним типом «депресія» означає, що людина з високими показниками за даною шкалою буде всіляко уникати ситуацій взаємодії з особою з інвалідністю, а якщо це неможливо, сприйматиме дану ситуацію як стресогенну та відчуватиме сильний психологічний дискомфорт як при взаємодії, так і після неї. Отримані результати означають, що підвищуючи рівень стресостійкості можна знизити рівень вказаного негативного ставлення до осіб з інвалідністю [7, с. 35].

Ставлення за типом «гнів» визначається взаємoзв’язком із показниками, що належать методиці діагностики комунікативної толерантності В.В.Бойка. а саме, з «оцінкою вмінь і навичок спілкування» (-0,33) та «умінням розуміти та приймати індивідуальність іншого» (0,48). Психологічний зміст виявлених кореляцій цього типу негативного ставлення полягає в тому, що частота виникнення в ситуаціях взаємодії з особою з інвалідністю гніву буде зменшуватись при підвищенні самооцінки вмінь і навичок спілкування, а також при підвищенні уміння розуміти та приймати індивідуальність іншого. Слід зазначити, що у застосованій методиці Бойка, також вищий бал вказує на нижчий прояв показника).

Особливості ставлення за типом «презирство» визначалися кореляціями показника «презирство» з показниками, що належать до методики 16 РF Кеттелла: адекватність самооцінки (-0,35) та «консерватизм –радикалізм» (-0,37). Ставлення за цим типом характеризує вираженість почуття презирства стосовно неповносправного, що розглядається як усвідомлення своєї переваги над ним та його неповноцінності. Презирство може виникати до неповносправних, як соціальної меншини, так і до окремих людей через певні їх риси. Ця емоція завжди супроводжується відчуттям цінності власного «Я» і, відповідно, «Я» іншого стає незначущим, непривабливим та знеціненим. Отримані кореляції показують, що чим вища адекватність самооцінки, тим нижчий рівень прояву ставлення за типом «Презирство», а також чим більш людина критично настроєна, характеризується наявністю інтелектуальних інтересів, аналітичністю мислення, прагне бути добре поінформованою, більше схильна до експерементувань, спокійно сприймає нові, незакріплені погляди і переміни, тим більш вона позитивно ставиться до осіб з інвалідністю, тим менша тенденція у таких людей до усвідомлення своєї переваги над особою з інвалідністю.

Особливості ставлення студентів Вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта» до осіб з інвалідністю за типом «страх» пов’язані з «умінням розуміти та приймати індивідуальність іншого» (0,33) та «тенденціями оцінювати інших, орієнтуючись на себе в якості еталону» (0,32); ці два показники належать методиці діагностики комунікативної толерантності В.В.Бойка). Шкала ставлення за типом «страх» дозволяє діагностувати наскільки взаємодія з особою з інвалідністю здатна провокувати реакцію страху, а також виявити його причини та ступінь вираженості. Виявлені кореляції засвідчують, що чим менше розвинуті комунікативні вміння розуміння та прийняття індивідуальності іншої особи та оцінки інших, орієнтуючись на себе в якості еталону, тим більші побоювання і страхи у ставленні до осіб з інвалідністю.

Ставлення до осіб з інвалідністю за типом «ворожість», взаємопов’язане з «нетерпимістю до стану фізичного або психічного дискомфорту у партнера» (0,41; цей показник також належить методиці В.В. Бойка діагностики комунікативної толерантності). Психологічний зміст цих виявлених кореляцій полягає в тому, що риса особистості, що проявляється в нетерпимості до фізичного або психічного дискомфорту у іншої особи призводить до можливості прояву активних агресивних дій, спрямованих на неповносправних, можливість завдання їм фізичної і психологічної шкоди.

Про особливості ставлення досліджуваних студентів за типом «тривога» робимо висновок з виявлених негативних кореляцій між показниками «тривога» і «рівень прояву схильності підганяти партнерів під себе (-0,34; належить методиці В.В. Бойка діагностики комунікативної толерантності). Відчуття хвилювання, неспокою, невпевненості при спілкуванні з особою з інвалідністю, або просто в їх присутності, що породжує розгубленість, знижує здатність адекватно реагувати на емоційні стимули, буде тим більш вираженим чим більше досліджувана особа схильна підганяти партнерів під себе, тобто їй важко приховати неприязнь до самовпевнених та інших людей, дратівливість до людей, які у спорі прагнуть наполягти на своєму, нетерпеливість до озлоблених або нервових людей, що штовхаються в транспорті.

Ставлення за типом «егоїзм» дозволяє визначити, наскільки особистість зосереджена на собі, на власних потребах та бажаннях, безвідносно до потреб іншої особи, зокрема неповносправної. Обернені кореляції показника «Егоїзм» із «Суб’єктивна задоволеність життям (-0,32) та «Оцінка вмінь і навичок спілкування (-0,33) показують, що із збільшенням рівня відчуття задоволеності життям та із збільшенням рівня самооцінки вмінь і навичок спілкування буде зменшуватися рівень прояву егоїзму у ставленні до осіб з інвалідністю.

 Подальший аналіз кореляцій показав наявність кореляційних зв’язків між показниками «Прагнення до домінування» та «Суб’єктивна задоволеностість життям (-0,35) і «Мотиви престижу» (-0,35). Психологічний зміст цих кореляцій полягає в тому, що ставлення до осіб з інвалідністю за типом «Прагнення до домінування» обернено пов’язані із мотивами престижу, що виявлені за методикою діагностики учбової мотивації студентів та самооцінкою задоволеності життям. Занижена самооцінка особистості студента, низькі мотиви престижу навчального закладу, навчальної групи, вивчення навчальних дисциплін та майбутньої професії сприяють гандикапному ставленню до осіб з інвалідністю за типом «прагнення до домінування», тобто до відчуття своєї переваги над особою з інвалідністю, власної значущості, до відчуття актуальної потреби самозвеличення за рахунок таких осіб. Такий тип ставлення проявляється також в тому, що особистість прагне в результаті соціального порівняння підняти власну самооцінку, відчути себе кращою ніж особа з інвалідністю. Прагнення до домінування може проявлятись і в актах приниження осіб з інвалідністю. Отримані кореляції показують, що підвищуючи власну самооцінку та мотиви престижу студентів можемо понизити рівень цього негативного ставлення до осіб з інвалідністю.

Ставлення за типом «інтолерантність» визначає ступінь терпимості людини до особи з інвалідністю, прийняття її як особистості з урахуванням всіх її індивідуальних особливостей. Високі показники за цією шкалою свідчать про нетерпимість до неповносправних, сприйняття їх як неповноцінних людей, з якими непотрібно спілкуватися та підтримувати стосунки. Інтолерантність може проявляться у формі активних агресивних дій, глузувань та насмішок. Виявлені кореляції показників «інтолерантність» та «ставлення до осіб з інвалідністю» (-0,32; цей показник належить до авторської анкети) свідчать про те, що чим нижче оцінює своє ставлення до осіб з інвалідністю досліджувана особа, тим вищим є рівень їх інтолерантності, нетерпимості, сприйняття осіб з інвалідністю як неповноцінних людей, з якими не потрібно спілкуватися. Ці кореляції також вказують на те, що підвищуючи самооцінку, зокрема самооцінку ставлення до осіб з інвалідністю, можна знизити рівень інтолерантності, тобто підвищити рівень толерантного ставлення до осіб з інвалідністю.

Тип гандикапного ставлення «нерозвинута емпатія» характеризує відсутність в особистості співчуття та співпереживання до особи з інвалідністю, байдужість до її переживань та проблем, відсутність прагнення їй допомогти. Показник «нерозвинута емпатія» обернено корелює показником «ставлення до осіб з інвалідністю» (-0,34). Ці виявлені кореляції свідчать про те, що від чим вищий рівень самооцінки ставлення до осіб з інвалідністю, тим менше буде виражене негативне ставлення за цим типом. Підвищуючи самооцінку ставлення до осіб з інвалідністю, можна понижувати рівень нерозвинутої емпатії, тобто підвищувати рівень співпереживання та бажання допомогти особі з інвалідністю.

**Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямі.** Виявлені особливості ставлення студентів Вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта» до осіб з інвалідністю, зокрема описані кореляційні зв’язки дають підставу зробити висновки про те, що для того щоб у майбутніх фахівців системи спеціальної освіти сформувати позитивне і цивілізоване ставлення до осіб з інвалідністю у контексті європейської інтеграції, потрібно підвищувати рівень їх стресостійкості та самооцінку вмінь і навичок спілкування, уміння розуміти та приймати індивідуальність іншого, формувати розвивати адекватність самооцінки в цілому, критичність настанов, збільшувати інтелектуальні інтереси, розвивати аналітичність мислення та креативність. Реалізація такого психолого-педагогічного супроводу зі студентами напрямку «спеціальна освіта» сприятиме тому, що у майбутньому вони зможуть ефективно і якісно надавати фахові послуги особам з інвалідністю у контексті європейської інтеграції, що є цілком реалістичним для втілення у сучасній Вищій школі України. Перспективами подальших розвідок у даному напрямі є проведення та аналіз емпіричного дослідження щодо ставлення студентської молоді до осіб з інвалідністю на великій вибірці студентів різних напрямків підготовки, що не по’вязані зі сферою спеціальної освіти та створення на основі цього універсальних методичних рекомендацій щодо виховання студентської молоді у руслі християнських цінностей та цивілізованого ставлення до осіб з інвалідністю.

**Список використаних джерел**

1. Бразевич С.С., Сидорова А.Ю. Инвалидность: проблемы преодоления стигматизации и становления толерантного сознания // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8192>
2. Корсини Р. Энциклопедия психологии / Корсини Р., Ауэрбах А. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://enc-dic.com/enc-psy/Gandikap-6053.html>
3. Крисько В.Л., Чайковський М.Є. Особливості негативного ставлення до людей з особливими потребами в Україні./ В Л. Крисько, М.Є. Чайковський. ‑ Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»,‑ №1(7). – 2013. ‑ С. 122 – 125.
4. Сікорська Л.Б. Науково-методологічні підходи до проблем осіб з інвалідністю в контексті концепціїї «Я». // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – 228 с., С. 904.
5. Сікорська Леся. Особливості ставлення громадян України до осіб з інвалідністю./ Леся Сікорська // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 4. – 212 с., С. 97 – 101.
6. Сікорська Л.Б. Особливості формування толерантного ставлення студентської молоді до осіб з інвалідністю. / Леся Борисівна Сікорська / Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26 – 27 вересня 2019 р.) / СНУ імені Лесі Українки. ‑ Кафедра практичної та клінічної психології. – За заг. ред. М.І.Мушкевич. – Луцьк: Вежа-Друк. – 2019. – 232 с. – С. 199 – 202.
7. Сікорська Л.Б., Волянська М.Я. Особливості ставлення майбутніх фахівців системи спеціальної освіти до осіб з інвалідністю при наданні їм соціальної та психологічної підтримки. / Л.Б. Сікорська, М.Я. Волянська / Збірник матеріалів Науково-практичної конференції ГО Асоціація психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ «Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації». Тернопіль, 25 – 26 жовтня 2019 р. – Тернопіль. – 2019. – С.34 – 37.
8. Ставицький О.О. Комплекс гандикапу (інвалідність очима інваліда) / Олег Ставицький / – Рівне: «ПроПрінт», 2009. – 60 с.
9. **Ставицький О.О.** Поведінкові прояви гандикапізму. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://stavitskyi.at.ua/publ/modifikovana_metodika_nezaversheni_rechennja_dlja_diagnostiki_gandikapnosti/1-1-0-50>
10. Ставицький О.О. Гандикапізм: психологічний аналіз. / О.О. Ставицький. – Рівне: Принт Хауз. – 2013. – 352 с.