**Деякі аспекти формування і розвитку комунікативної компетентності учнів молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення**

***Сікорська Л.Б.***

*кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри*

*спеціальної освіти та соціальної роботи*

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**м. Львів, Україна**

***Гнатів М.М.***

*магістрантка факультету педагогічної освіти кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти*

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**м. Львів, Україна**

Молодший шкільний вік не тільки сензитивний до формування навчальної діяльності дітей з нормативним розвитком, а також він є важливим етапом у соціальному, а відтак – комунікативному розвитку дитини, у становленні її зв’язків з оточуючими людьми. Можна припустити, що цей період не менш важливий для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Прийняття нової соціальної ролі школяра, готовність відповідати очікуванням інших людей, здатність будувати власну поведінку, а також формування очікувань щодо поведінки інших людей роблять дітей цього віку сензитивними до вироблення комунікативних навичок (Г.С. Абрамова, О.Ф. Бондаренко, Т.П. Гаврилова). Тому дослідження аспектів формування і розвитку комунікативної компетентності учнів молодшого шкільного віку з ТПМ є актуальним та має теоретичне та практичне значення. У низці праць доведено, що створення сприятливих умов міжособистісної взаємодії школярів, учителів і школярів, а також батьків і дітей стає значущим чинником досягнення позитивної соціальної ситуації розвитку дитини молодшого шкільного віку.

Молодший шкільний вік – це початок переходу пізнавальних процесів на новий рівень розвитку і поява нових психологічних умов для особистісного і комунікативного зростання дитини. Це початок цілеспрямованого формування комунікативних рис та вмінь особистості, потрібних для ефективного спілкування і культури взаємин [7]. Молодший шкільний вік – це початок, на думку О.М. Корніяки, цілеспрямованого формування комунікативних якостей і вмінь особистості, потрібних для ефективного спілкування та взаємин [1].

Особливістю молодшого шкільного віку є процес адаптації дитини до нових соціальних умов. У цей період формуються вміння вчитися і взаємодіяти. Тому, на думку багатьох сучасних психологів (Г.М. Бреслава, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна, В.І. Слободчикова, Г.А. Цукерман), молодший шкільний вік – надзвичайно важливий період у формуванні в дитини з нормативним розвитком соціальної поведінки і комунікативної компетентності, а ще більш важливий для дитини з ТПМ.

Вивченню проблем комунікативної компетентності приділяли особливу увагу багато авторів: Г.М. Андреєва, Ю.М. Ємельянов, О.М. Корніяка, А. М. Сухов, Л.А. Петровська, Л.Е. Орбан-Лембрик й інші. Як критерій комунікативної компетентності розглядається, зокрема, вміння вийти з будь-якої ситуації, не втративши внутрішньої волі і водночас не давши позбутися її партнерові зі спілкування. Таким чином, критерієм компетентності виступає партнерська позиція у спілкуванні.

Здатність створювати і підтримувати добрі відносини з оточенням є однією з найважливіших складових активного способу життя. Взаємини у групі чи колективі залежать від рівня організації спільної діяльності, власного прикладу керівника, психологічної сумісності людей, їх взаємної поступливості та ввічливості. Культура взаємин – це частина загальної культури людей. Аналіз групової взаємодії дає змогу визначити особливості міжособистісних взаємин, їх відповідність загальнолюдським цінностям, вимогам моралі, дисципліни. Від характеру взаємин учнів суттєво залежить їх емоційний стан, настрій, успішність, загальний розвиток. Оптимальні взаємини виключають грубість, нездорове самолюбство, відчуження, сприяють створенню бадьорого настрою, допомагають кожному мобілізувати свої сили на подолання труднощів у навчанні і житті [2; 7, с. 26].

На підставі аналізу визначень ряду вчених, можна дійти висновку про те, що комунікативна компетентність молодшого школяра включає у свою структуру:

1) здатність передбачати ситуації міжособистісного спілкування;

2) здатність відчувати соціально-психологічну атмосферу ситуації міжособистісного спілкування;

3) здатність до соціально-психологічного управління процесами спілкування в ситуації міжособистісної взаємодії;

4) здатність встановлювати і підтримувати контакти з людьми;

5) певну сукупність знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективність міжособистісного спілкування.

Формування комунікативної компетентності обумовлене сучасними тенденціями в освіті. Сьогодні одним із найважливіших завдань удосконалення якості української освіти є формування особистісної готовності дітей до активного життя, до творчої самореалізації в демократичному суспільстві [3]. Порівняльну характеристику дослідження психомоторної сфери дітей з різними нозологіями ТПМ зробила К.О. Островська [4] Комунікативна компетентність посідає особливе місце серед творчих проявів молодших школярів. Вона вимагає роботи таких складових літературно-творчих здібностей, як сприймання, мислення, творча уява, мовлення, дає змогу одночасно розкритися почуттєвій та інтелектуальній сфері молодшого школяра. Для дітей з ТПМ, законодавством встановлені певні норми. Згідно законодавства, для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить: в інклюзивному класі може бути не більш як двоє дітей із числа дітей з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках [5, п. 8].

Доцільно в індивідуальну програму розвитку включати ефективні вправи на розвиток комунікативної компетентності. В Законодавстві зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, «визначені психолого-медико-педагогічною консультацією з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема: п’ять - вісім годин - для дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення [5, п. 13]». В цьому руслі, особливості корекції дітей з ТПМ та реабілітологію в системі теоретичного пізнання педагогічної дійсності досліджували такі українські вчені, як С. Скляр, А. Шевцов, Д. Шульженко [8; 9; 10].

У перспективі поглибленого вивчення даної теми планується провести емпіричне дослідження комунікативної компетентності дітей молодшого шкільного віку з ТПМ, для цього за вибірку буде взято групу дітей з ТПМ зі збереженим інтелектом та контрольна група дітей з нормативним розвитком.

**Література**

1. Корніяка О.М. Психологія комунікативної культури школяра: [монографія] / О.М. Корніяка. – К.: Міленіум, 2006. – 336 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 239 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] – [2-е вид., переробл. та допов.]. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 271 с.
4. Островська К. О. Порівняльний аналіз дослідження психомоторної сфери дітей з розладами спектру аутизму і алалією / К. О. Островська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 19. – С. 324–332.
5. Постанова Кабінету Міністрів від 15 листопада 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/872-2011](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF)
6. [Сайко Х.Я., Шульженко О.Є. Особливості формування професійної компетентності педагогів в умовах включення дітей з аутизмом до загальноосвітнього простору / Х.Я. Сайко, О.Є. Шульженко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр. / за ред. В. М. Синьова. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 24. – Сер. № 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – С. 367–372.](file:///C%3A%5CWindows%5Csystem32%5Cconfig%5Csystemprofile%5CDownloads%5CNchnpu_019_2013_24_80%20%281%29.pdf)
7. Сікорська Л.Б. «Психологічні умови оптимізації міжособистісних взаємин учнів на початковому етапі навчання». / Леся Борисівна Сікорська / Дис….канд.психол наук, Київ. ‑ 2009, 231 с. Рукопис
8. Скляр С. Особливості корекції заїкання в дітей дошкільного віку. / Світлана Скляр ‑ 2018 / [Електронний ресурс] – Режим доступу:. <http://dspu.edu.ua/sites/hsci/wp-content/uploads/2019/02/44.pdf> у форматі HTML.
9. Шевцов А.Г. Реабілітологія в системі теоретичного пізнання педагогічної дійсності / А. Г. Шевцов // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2011. – Вип. 17. – С. 279 ‑ 283
10. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія / Д. І. Шульженко. – К.: Д. М. Кейдун, 2009. – 385 с.