УДК 159.923.2

**Особливості психологічної готовності до професійної діяльності фахівців інклюзивного простору в контексті модернізації системи підготовки кадрів для забезпечення права на освіту усіх дітей з порушеннями психофізичного розвитку**

Л.Б. Сікорська, канд.психол.н., доц., доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти

ЛНУ ім. І.Франка

**Актуальність дослідження із теоретико-методологічним обґрунтуванням проблеми.** В контексті модернізації системи підготовки кадрів для забезпечення права на освіту усіх дітей з порушеннями психофізичного розвитку та виходячи з усвідомлення сучасної складності освітнього процесу, важливості його побудови на гуманістичних засадах, які передбачають орієнтацію цього процесу на актуалізацію можливостей особистості, заклади освіти, що готують фахівців напряму підготовки «Корекційна освіта» повинні формувати особистість, здатну до саморозвитку, свідомого професійного самовизначення, вільного входження у новий етап життя, пов'язаний з роботою в системі спеціальної освіти, що потребує високого рівня психологічної готовності до професійної діяльності.

В науковій літературі готовність розглядається як інтегральне особистісне утворення і має різні назви: загальна (А.О. Деркач, А.А. Ісаєв, Є.С. Романова); довготривала готовність (М. І. Дьяченко, Л. А. Кандибович, М. Д. Левітов); підготовленість (В. А. Крутецький, М. В. Левченко, С. Д. Максименко, О. Г. Мороз, А. Ц. Пуні, Т. Д. Щербан, ін.).

Погоджучись з думкою Л.В. Кондрашової в тому, що професійна готовність передбачає високий рівень виконання професійних дій, який не можливий без певного рівня сформованості морально-психологічної готовності випускників вищої школи та що без певного рівня розвитку морально-психологічної готовності неможливо досягти якісних змін в професійній готовності спеціаліста, забезпечити творче виконання ним своїх професійних функцій і обов'язків, додамо, що це особливо важливо при підготовці кадрів для роботи в інклюзивному просторі.

Провівши аналіз наукових праць, можна зробити висновок, що психологічна готовність є важливою складовою професіоналізму, тим більше в системі спеціальної освіти. Зазвичай, готовність проявляється на всіх етапах професійного становлення, розвивається залежно від професійних та навчальних досягнень, стає умовою і засобом організації активності особистості як фахівця так і студента, що здобуває відповідний фах.

**Мета дослідження.** Емпірично з’ясувати особливості психологічної готовності фахівців інклюзивного простору в контексті модернізації системи підготовки кадрів для забезпечення права на освіту усіх дітей з порушеннями психофізичного розвитку на прикладі студентів, що здобувають спеціальну освіту.

**Методика та організація дослідження.** Емпіричне дослідження особливостей психологічної готовності фахівців інклюзивного простору в контексті модернізації системи підготовки кадрів для забезпечення права на освіту усіх дітей з порушеннями психофізичного розвитку здійснювалось вкінці 2016 – на початку 2017 р.р. на базі Факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. В емпіричному дослідженні взяли участь 32 студенти, що здобувають фах логопеда та практичного психолога. Усі жіночої статі. Вік досліджуваних: від 19 до 21 року.

**Результати дослідження.** Для емпіричного дослідження особливостей психологічної готовності до професійної діяльності фахівців інклюзивного простору в контексті модернізації системи підготовки кадрів для забезпечення права на освіту усіх дітей з порушеннями психофізичного розвитку застосовано психологічні методики та методи математичної статистики. Емпіричні дані піддавалися методу кореляцій. Статистично значущими кореляційними зв’язками між діагностичними критеріями є зв’язки з коефіцієнтом кореляції r>│0,38│ з рівнями значущості p<0,05.

Проведений аналіз наукових джерел, зокрема, розгляд змісту та структури психологічної готовності до професійної діяльності, показав велику роль навчального закладу, як одного з інституцій безпосереднього формування готовності, а також значення суб’єктивної задоволеності студентів навчанням у ньому. Так, аналіз кореляційних зв’язків показує наявність статистично значимої кореляції діагностичного критерію «Суб’єктивна задоволеність навчанням на факультеті» з такими діагностичними критеріями (в дужках подано коефіцієнт кореляції): «Суб’єктивна задоволеність життям» (0,48), «Щастя» (0,46), Самотність (-0,39), «Тривожність» (-0,38), «СЖП» (-0,42).), Е – емоційні ознаки стресу (-0,53). «Комплексна оцінка стресу (-0,38) (див.: рис. 1).

Рис. 1. Кореляційна плеяда діагностичного критерію «Суб’єктивна задоволеність навчанням» (діагностичні критерії «Щастя» належить до методики «Чи вмієте ви бути щасливим?», «К15 – Самоконтроль» ‑ до тесту Кеттелла, «Самотність» ‑ до Тесту Фергюсона, «Тривожність» ‑ до Тесту Тейлора, «СЖП» ‑ до Методики Холмса-Райха, «Е – емоційні ознаки стресу» та «Космплексна оцінка ознак стресу» ‑ до Методики комплексної оцінки ознак стресу Щербатих )

Психологічний зміст отриманих кореляцій полягає в тому, що чим вища задоволеність студентів життям в цілому, життєрадісність, відчуття щастя, чим більше студенти радіють життю, не звертаючи уваги на неприємності і життєві негаразди, оптимістичні, а також чим вищий у них рівень внутрішнього контролю поведінки, чим більше розвинутий самоконтроль, чим вища точність виконання ними соціальних вимог, чим більше студент наслідує своїй уяві про себе, добре контролює свої емоції і поведінку, доводить усяку справу до кінця, чим більше їм властива цілеспрямованість, інтегрованість особистості, тим більше вони задоволені навчанням на факультеті педагогічної освіти. Обернені кореляції показують, що із підвищенням рівня відчуття самотності, рівня тривожності, із збільшенням емоційних та інших ознак стресу, кількості стресогенних життєвих подій у житті студента, буде зменшуватися рівень суб’єктивної задоволеності навчанням на факультеті.

Відтак, щоб викликати у студентів позитивні емоції, пов’язані із задоволеністю навчанням потрібно зменшувати їх неспокій, знижувати тривожність, підозріливість, підвищуючи настрій, долаючи відчуття постійної туги, депресії, дратівливості, напади гніву, емоційну тупість, байдужість, цинічний, несумісний гумор, відчуття невпевненості в собі; підвищуючи самооцінку, долаючи почуття провини або невдоволення собою та самотності; підвищуючи інтерес до життя та задоволеність ним.

**Висновки, що включають опис можливостей практичного використання отриманих результатів**

Дане дослідження показало, що підвищуючи самооцінку, впевненість у собі, шанобливе ставлення до студентів, сприяючи розвитку їх особистісної і соціальної ідентичності, можна підвищувати рівень їх задоволеності навчанням на факультеті. Також слід зауважити, що вагоме значення має надання і засвоєння студентами знань про управління та оптимізацію рівня стресу у їхньому житті. Для цього доцільно було б ввести на факультеті навчально-практичний курс, як навчальну дисципліну, про стрес та методи управління ним.

Результати дослідження можуть мати своє застосування при модернізації системи підготовки кадрів для забезпечення права на освіту усіх дітей з порушеннями психофізичного розвитку, оскільки формування високого рівня психологічної готовності особистості до професійних завдань залежить від позитивного ставлення студента до самого процесу його підготовки, як фахівця. Отримані результати можуть бути використані у роботі як фахівців інклюзивного простору, так і при викладанні цілого ряду навчальних дисциплін в галузі спеціальної освіти.

**Джерела**

1. Балл Г. О., Перепелиця П. С. Формування готовності до професійної праці у контексті гуманізації освіти //Психологічні аспекти гуманізації освіти. Книга для вчителя /За ред. Балла Г. О.. -Київ-Рівне, 1996.
2. Дьяченко М. И., Кандибович Л. А. Психологическая проблема готовности к деятельности. - Минск: БГУ, 1976.
3. Максименко С. Д., Щербан Т. Д. Професійне становлення молодого вчителя. - Ужгород: Закарпаття, 1998. -106с.
4. Моляко В. О. Психологічна готовність до творчої праці. -К.: Знання. 1989. -48с.
5. Наугольник Л.Б. Індивідуальні відмінності в реагуванні на стрес у представників студентської молоді / Л.Б. Наугольник / Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави: кол. Монографія / за аг. ред. З. Ковальчук. – Львів: Ліга-Прес, 2015. – 620 с., С. 367 – 388
6. Побірченко Н. А. Формування особистісної готовності учнів загальноосвітньої школи до підприємницької діяльності. -К.:3нання, 1999. -286с.
7. Хлівна О. М. Формування психологічної готовності до роботи з обдарованими дітьми у студентів педучилища.: Дис... канд. психол. наук:19.00. 0. -К., 1999. -159с.