УДК 159.9.018.4

Л.Б. Сікорська

Львівський національний університет імені Івана Франка

**Формування ставлення студентської молоді України до осіб з інвалідністю в контексті європейської інтеграції та транскордонного співробітництва**

Оскільки транскордонне співробітництво розглядається як ефективний чинник європейської інтеграції на регіональному рівні, то доцільно розглянути питання ставлення студентської молоді України до осіб з інвалідністю. В контексті європейської інтеграції важливість питання ставлення до осіб з інвалідністю в Україні не викликає сумнівів, адже соціальні катаклізми, що почалися наприкінці 2013 року в Україні швидко збільшують кількість таких осіб у нашій країні, яка і до того часу щороку збільшувалась на чверть мільйона (за даними дослідників М.Є. Чайковського, В.Л. Криська). Через таку велику кількість осіб з інвалідністю, не можна оминути прояви гандикапного ставлення до них здорових громадян. Слід зауважити, що європейська інтеграція передбачає і соціальну та культурну інтеграцію у багатьох аспектах, а так як рівень цивілізованості суспільства визначається, передусім, ставленням до осіб з інвалідністю, до людей похилого віку, жінок, дітей, то необхідність формування та розвитку цивілізованого ставлення до осіб з інвалідністю лише підсилює актуальність обраної теми.

За даними дослідників в Україні люди з інвалідністю викликають до себе широкий спектр негативних емоцій та реакцій: агресія, ігнорування, насмішки, звинувачення, осуд, відраза, неприязнь, ненависть та ворожість, смуток [3; 5; 6]. Негативне ставлення суспільства до осіб інвалідністю спричиняє пасивність та байдужість до власного суспільного статусу цих осіб [3]. Особи з інвалідністю часто потерпають від дискримінації на всіх етапах свого життя, стають ізольованими, відрізаними від здорового суспільства, яке таких людей не приймає, не вважає соціально корисними, повноцінними членами суспільства, а іноді й проявляє у ставленні до них активні ворожі дії [6].

Кожна країна має вирішувати цілий комплекс проблем, щоб сприяти цивілізованому ставленню та повноцінній інтеграції людей з функціональними обмеженнями у фізичне і соціальне середовище. Ці проблеми включають багато аспектів, а саме: культурний, економічний, науково-технічний і технологічний, медичний, освітній тощо [1; 2].

Всі аспекти проблм загалом, потребують розробки відповідної соціальної політики стосовно людей з інвалідністю. Наявність у суспільстві значної кількості таких людей породжує низку специфічних проблем, що вимагають врахування [1]:

* у функціонуванні державного механізму (наприклад, у структурі та спеціалізації медичних, освітніх, культурних, соціальних служб і закладів),
* виробництві (задоволення потреб у технічних засобах корекції і компенсації вад, препаратах, спеціальній продукції тощо),
* будівництві (пристосування архітектурного простору, влаштування спеціальних споруд і пристроїв),
* транспорті,
* спеціалізації громадських організацій,
* інших сферах людської діяльності.

Емпіричне дослідження, проведене весною 2019 року зі 102 студентами Львівських вишів та коледжів показало такі типи негативного ставлення до осіб з інвалідність: «депресія», «гнів», «відраза», «презирство», «страх», «егоїзм», «антипатія», «інтолерантність», «упередження», «нерозвинена емпатія» (за Ставицьким О.). За допомогою методів математичної статистики, зокрема виявлених кореляційних зв’язків ці типи негативного ставлення можна зменшувати та усувати таким чином:

* впливаючи безпосередньо на навчально-пізнавальні та соціальні мотиви, мотиви престижу (посилюючи їх);
* посилюючи та розвиваючи адекватність самооцінки, задоволеність навчанням і життям;
* формуючи та розвиваючи комунікативну толерантність, як уміння розуміти та приймати індивідуальність іншого та адаптивні здібності у взаємодії з людьми, уміння вибачати іншому його помилки та адекватні комунікативні уміння без схильності підганяти партнерів під себе, «обтесувати» ті чи інші якості партнера, намагаючись регламентувати його дії або домогтися схожості з собою, не наполягати па прийнятті своєї точки зору;
* розвиваючи терплячість і прийняття стану фізичного або психічного дискомфорту у партнера;
* формуючи і розвиваючи вміння керувати своїми почуттями завжди при спілкуванні з особами з інвалідністю;
* працюючи над інформованістю студентів про психологічні особливості осіб з інвалідністю та виховуючи у них гуманне ставлення до цієї категорії осіб, прийняття їх без намагань зробити їх зручними, переробити та перевиховати;
* виховуючи бажання працювати, і приймати рішення спільно з іншими людьми та орієнтуватися на соціальне схвалення;
* розвиваючи критичність, аналітичність мислення, інтелектуальні інтереси та мотивуючи прагнення високої поінформованості;
* розвиваючи та формуючи високу емоційну стійкість;
* розвиваючи в собі м’якість характеру, артистичність натури, сприйняття довколишнього художніми образами;
* розвиваючи здатність до емпатії, співчуття, співпереживання і розуміння інших людей;
* виховуючи відсутність категоричності або консерватизму в оцінках людей;
* сприяючи радості від життя, веселості, енергійності, емоційній значимості соціальних контактів, експансивності та відвертості у стосунках між людьми;
* розвиваючи емоційність, динамічність спілкування, оптимістичність, чуттєвість, схильність до романтизму;
* разом з тим сприяючи обережності в своїх вчинках;
* формуючи адекватне ставлення до себе.

Для посилення позитивного ставлення до осіб з інвалідністю в Україні у навчальних закладах доцільне запровадження проведення психологічних тренінгів, спрямованих на розвиток комунікативних навичок та вмінь, емпатії, емоційної стікості, впевненості в собі, креативності, високої самооцінки та комунікативної толерантності, враховуючи усі перелічені вище рекомендації.

Багато осіб з інвалідністю вже ніколи не стануть здоровими, а здорові люди можуть будь-коли опинитися у їхній позиції. Тому, інвалідність, ‑ це проблема не однієї людини, і навіть не частини суспільства, а всього суспільства в цілому, сутність якої полягає в правових, економічних, виробничих, комунікативних, психологічних особливостях взаємодії осіб з інвалідністю з навколишнім світом. Забезпечення сприятливих умов для повноцінної реабілітації та соціальної адаптації людей з інвалідністю відповідає інтересам не лише їх самих та членів їхніх родин, а й соціально-економічним інтересам держави і суспільства. Підтримка та позитивне ставлення до осіб з інвалідністю дає змогу уможливити їхнє самовизначене життя, послідовне залучення до різних суспільних сфер, доступ до життєвих благ. Особи з інвалідністю повинні сприйматися як рівноправні партнери.

**Список використаних джерел**

1. Гагарін М. Проблеми особистості з обмеженими можливостями у сучасному супільстві / Микола Гагарін / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/2394/1/Gagarin_M_Problemu_osobu_y_syspilstvi.pdf>
2. Іванова І.Б. Соціальні проблеми дітей і батьків у контексті їхнього ставлення до ситуації // Іванова І.Б. Соціально-психологічні проблеми дітей-інвалідів. ‑ К.: Логос, 2000. ‑ С. 58 ‑ 74.
3. Крисько В.Л., Чайковський М.Є. Особливості негативного ставлення до людей з особливими потребами в Україні./ В.Л. Крисько, М.Є. Чайковський. ‑ Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»,‑ №1(7). – 2013. ‑ С. 122 – 125.
4. Кулчар Т.Ф. Принципи, механізми та форми транскордонного співробітництва регіонів європи./Т.Ф. кулчар. // Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип., 29, 2012. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/3195/1/.pdf>
5. Сікорська Л.Б. Науково-методологічні підходи до проблем осіб з інвалідністю в контексті концепціїї «Я». // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – 228 с., С. 904.
6. Ставицький О.О. Гандикапізм: психологічний аналіз. / О.О. Ставицький. – Рівне: Принт Хауз. – 2013. – 352 с.