***МІНІСТЕРСТВ ОСВІТИ ІНАУКИ УКРАЇНИ***

***ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА***

Кафедра початкової та дошкільної освіти

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_2022 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Дошкільна лінгводидактика»**

 освітній рівень перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 012 Дошкільна освіта

спеціалізація

освітня програма «Дошкільна освіта»

Факультет Педагогічної освіти

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма «Дошкільна лінгводидактика» для студентів cпеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробники: Табака Ольга Миронівна – асистент кафедри початкової та дошкільної освіти.

 (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від “ 29 ”серпня 2022 року № 1

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Голова НМК ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Нос Л.С.

© Табака О.М., 2022 рік

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань01 – Освіта / Педагогіка   | Нормативна*Мова навчання:*Українська |
|  |
| Модулів – 4 | Освітній рівень:Бакалавр | Рік підготовки |
| Змістових модулів –4  | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | Семестр |
| 5-й6-й | 5-й6-й |
| Загальна кількість годин – 180 | Спеціальність:012 Дошкільна освіта | Лекції |
| Тижневих годин для денної форми здобуття освіти :аудиторних – \_\_4\_\_\_\_\_самостійної роботи студента – \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_ | 64 год. | 12 год. |
| Практичні, семінарські |
| 80 год. | 12 год. |
| Лабораторні |
| 0 год. | 0 год. |
| Самостійна робота |
| 36 год. | 96 год. |
| Індивідуальні завдання:  |
| 0 год. |
| Вид контролю:  (екзамен/залік) |
| екзамен | екзамен |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 80/20

для заочної форми здобуття освіти – 20/80

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою вивчення нормативної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є підготувати студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку; забезпечити майбутнім фахівцям досвід опанування теоретичних питань та практики мовленнєвої роботи з дошкільнятами.

 Основними завданнями вивчення дисципліни є:

− засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку;

− підготовка до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в сучасних умовах дошкільної освіти;

− сформувати уміння і навички планування різних видів роботи з розвитку мовлення;

− ознайомити з кращим педагогічним досвідом роботи з розвитку мови і навчання дітей;

− творче оволодіння досягненнями вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики; ознайомлення з надбаннями педагогічних традицій українського народу;

− формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі.

**Загальні компетентності (ЗК):**

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою.

**Спеціальні (фахові, предметні)компетентності (СК):**

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят...)

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами

КС-21. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології та методики для забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності у сфері дошкільної освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметного, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**Очікувані результати навчання:**

Знання:

Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.

Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Знати організацію педагогічного процесу, що передбачає використання наукової інформації, засобів і організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.

Уміння:

Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб’єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.

Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструменттальних засобів, застосування інноваційних підходів.

Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.

Комунікація:

Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.

Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Відповідальність та автономія:

Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.

**3. Програма нав****чальної дисципліни**

Модуль 1.

Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики Особливості розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку

Тема 1. Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики (лекція).

Тема 2. Мета, завдання та підходи до розвитку мовлення дошкільня (лекція, практичне заняття).

Тема 3. Наукові засади дошкільної лінгводидактики (лекція).

Тема 4. Методи, прийоми, засоби та форми розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови. (практичне заняття).

Тема 5. Закономірності та принципи навчання рідної мови (лекція).

Тема 6. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики в Україні (лекція).

Тема 7. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (лекція, практичне заняття).

Тема 8. Методика розвитку мовлення дітей раннього (практичне заняття).

Модуль 2.

Формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій дітей

дошкільного віку

Тема 9. Поняття звукової культури мовлення (лекція).

Тема 10. Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення (лекція, практичне заняття).

Тема 11. Поняття словникової роботи(лекція).

Тема 12. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці (лекція, практичне заняття).

Тема 13. Методи і прийоми роботи над смислом слова (лекція, практичне заняття).

Тема 14. Формування граматичної правильності мовлення у дошкільників(лекція).

Тема 15. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення (лекція, практичне заняття).

Тема 16. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку на комплексних, тематичних та інтегрованих заняттях у закладі дошкільної освіти (лекція).

Модуль 3.

Теорія та технології розвитку зв’язного мовлення дошкільників

Тема 17. Поняття зв’язного мовлення. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах (лекція, практичне заняття).).

Тема 18. Методи та прийоми навчання дітей діалогічного мовлення (лекція, практичне заняття).

Тема 19. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку (лекція, практичне заняття).

Тема 20. Методика навчання дітей монологічного мовлення. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах (лекція, практичне заняття).).

Тема 21. Навчання дітей розповідання за іграшками (лекція, практичне заняття).

Тема 22. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами. Типові помилки щодо організації процесу сприймання та під час керування розповіддю дітей (лекція, практичне заняття).

Тема 23. Навчання дітей розповідання з власного досвіду (лекція, практичне заняття).

Тема 24. Переказ літературних творів. Методичні прийоми навчання дітей переказу в різних вікових групах (лекція, практичне заняття).

Тема 25. Навчання творчого розповідання (лекція, практичне заняття).

Модуль 4.

Підготовка дошкільників до навчання елементів грамоти

Тема 26. Теоретичні засади навчання елементів грамоти (лекція, практичне заняття).

Тема 27. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттям ,,слово”, ,,речення”, ,,звук”. (лекція, практичне заняття).

Тема 28. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку (лекція, практичне заняття).

Тема 29. Методика ознайомлення з літерою (лекція, практичне заняття).

Тема 30. Підготовка руки дитини до письма(лекція, практичне заняття).

Тема 31. Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти (лекція, практичне заняття).

Тема 32. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу (лекція, практичне заняття).

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** |
| Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики Особливості розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку |
| Тема 1. Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2. Мета, завдання та підходи до розвитку мовлення дошкільня | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 3. Наукові засади дошкільної лінгводидактики  | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 4. Методи, прийоми, засоби та форми розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 5. Закономірності та принципи навчання рідної мови | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 6. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики в Україні | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 7. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 8. Методика розвитку мовлення дітей раннього | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 16 | 8 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2.** Формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій дітей дошкільного віку |
| Тема 9. Поняття звукової культури мовлення | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 10. Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 11. Поняття словникової роботи | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 12. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 13. Методи і прийоми роботи над смислом слова | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 5 |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 14. Формування граматичної правильності мовлення у дошкільників | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 15. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 5 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Тема 16. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку на комплексних, тематичних та інтегрованих заняттях у закладі дошкільної освіти | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 30 | 16 | 8 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин  | 60 | 32 | 16 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3.** Теорія та технології розвитку зв’язного мовлення дошкільників |
| Тема 17. Поняття зв’язного мовлення. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 5 | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 18. Методи та прийоми навчання дітей діалогічного мовлення | 6 | 2 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 19. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку. Запитання як засіб розвитку мислення і мовлення дітей | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 6 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 20. Методика навчання дітей монологічного мовлення. | 6 | 2 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 21. Навчання дітей розповідання за іграшками | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 22. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами. | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 6 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 23. Навчання дітей розповідання з власного досвіду | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 24. Переказ літературних творів. Методичні прийоми навчання дітей переказу в різних вікових групах | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 5 |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 25. Навчання творчого розповідання | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| **Модуль 4.** Підготовка дошкільників до навчання елементів грамоти |
| Тема 26. Теоретичні засади навчання елементів грамоти | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 27. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттям ,,слово”, ,,речення”, ,,звук”.  | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 6 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 28. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 29. Методика ознайомлення з літерою | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 5 |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 30. Підготовка руки дитини до письма | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 | 5 | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 31. Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти | 6 | 2 | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 32. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу | 6 | 2 | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
|  | 120 | 32 | 64 |  |  | 24 | 120 | 12 | 12 |  |  | 96 |
| Усього годин | 180 | 64 | 80 |  |  | 36 | 120 | 12 | 12 |  |  | 96 |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 31. Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти | 2 |
| 2 | Тема 32. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу | 2 |
|  |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 2. Мета, завдання та підходи до розвитку мовлення дошкільня | 2 |
| 2 | Тема 4. Методи, прийоми, засоби та форми розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови | 2 |
| 3 | Тема 7. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку | 2 |
| 4 | Тема 8. Методика розвитку мовлення дітей раннього | 2 |
| 5 | Тема 10. Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення | 2 |
| 6 | Тема 12. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці | 2 |
| 7 | Тема 13. Методи і прийоми роботи над смислом слова | 2 |
| 8 | Тема 15. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення | 2 |
| 9 | Тема 17. Поняття зв’язного мовлення. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах | 4 |
| 10 | Тема 18. Методи та прийоми навчання дітей діалогічного мовлення | 4 |
| 11 | Тема 19. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку | 4 |
| 12 | Тема 20. Методика навчання дітей монологічного мовлення. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах | 4 |
| 13 | Тема 21. Навчання дітей розповідання за іграшками | 4 |
| 14 | Тема 22. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами. Типові помилки щодо організації процесу сприймання та під час керування розповіддю дітей | 4 |
| 15 | Тема 23. Навчання дітей розповідання з власного досвіду | 4 |
| 16 | Тема 24. Переказ літературних творів. Методичні прийоми навчання дітей переказу в різних вікових групах | 4 |
| 17 | Тема 25. Навчання творчого розповідання | 4 |
| 18 | Тема 26. Теоретичні засади навчання елементів грамоти | 4 |
| 19 | Тема 27. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттям ,,слово”, ,,речення”, ,,звук | 4 |
| 20 | Тема 28. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку | 4 |
| 21 | Тема 29. Методика ознайомлення з літерою | 4 |
| 22 | Тема 30. Підготовка руки дитини до письма | 4 |
| 23 | Тема 31. Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти  | 4 |
| 24 | Тема 32. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу | 4 |

**7. Теми лабораторних занять**

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 2. Мета, завдання та підходи до розвитку мовлення дошкільня.Робота над словником основних понять дошкільної лінгводидактики.Аналіз освітнього напряму «Мовлення дитини» (Базовий компонент, 2021 р.).  | 2 |
| 2 | Тема 4. Методи, прийоми, засоби та форми розвитку мовлення і навчання дітей рідної мовиПерегляд занять з мовленнєвого розвитку у групах раннього віку. Обговорення мовлення дітей та вихователя. Аналіз використаних методів та прийомів. | 2 |
| 3 | Тема 8. Методика розвитку мовлення дітей ранньогоСкласти та підготувати до проведення заняття для 3-го року життя, виготовити матеріал. | 2 |
| 4 | Тема 10. Методи і прийоми виховання звукової культури мовленняПродумати та підготувати до проведення окремих методів виховання звукової культури мовлення (до певної теми та вікової групи), виготовити матеріал. | 2 |
| 5 | Тема 12. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віціПродумати та підготувати до проведення окремих методів розвитку словника (до певної теми та вікової групи), виготовити матеріал. | 2 |
| 6 | Тема 15. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовленняПідібрати та розробити самостійно методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення дошкільників до певної теми та вікової групи. | 2 |
| 7 | Тема 17. Поняття зв’язного мовлення. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групахСучасні дослідження проблеми розвитку зв’язного мовлення та технології навчання. Аналіз програмових завдань. | 2 |
| 8 | Тема 19. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного вікуСкласти конспект пізнавальної бесіди для старшого дошкільного віку. | 2 |
| 9 | Тема 21. Навчання дітей розповідання за іграшкамиСкласти зразки розповідей вихователя про іграшку (описову та сюжетну), підібрати зразки конспектів занять з навчання розповідання за іграшкою та картинною | 2 |
| 10 | Тема 22. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами.Розробити конспект заняття з навчання розповідання за дидактичною картиною. | 2 |
| 11 | Тема 23. Навчання дітей розповідання з власного досвідуРозробити конспект заняття з навчання розповідання з власного досвіду, скласти зразок розповіді вихователя про маму (тата). | 2 |
| 12 | Тема 24. Переказ літературних творів. Методичні прийоми навчання дітей переказу в різних вікових групах. Аналіз статті А.Пасічник. Навчання переказу: ормування монологічної компетентності. //ДВ, 2008. №11. – С.12-16. Розробити конспект заняття з навчання переказу худ. твору у старшій групі. | 2 |
| 13 | Тема 25. Навчання творчого розповідання. Структурні компоненти заняття та методичні прийоми навчання творчого розповідання. Скласти творчі розповіді для дітей (різних видів), оформити їх у книжечку ,,Казкові розповіді для малят”. | 2 |
| 14 | Тема 26. Теоретичні засади навчання елементів грамоти. Короткий огляд історії методів навчання грамоти. Аналіз Базового компоненту дошк. освіти. | 2 |
| 15 | Тема 27. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттям ,,слово”, ,,речення”, ,,звук.Скласти план-конспект заняття з ознайомлення дітей з поняттями ,,слово”, ,,речення”, ,,звук. | 2 |
| 16 | Тема 28. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку. Розробити конспект заняття з навчання елементів грамоти для дітей старшого дошкільного віку. Виготовити різні види дидактичного та наочного матеріалу для занять з навчання грамоти для старшого дошкільного віку. Продумати методику їх застосування | 2 |
| 17 | Тема 29. Методика ознайомлення з літерою.Скласти план-конспект заняття з ознайомлення дітей з вказаною літерою.Опрацювати статтю В.Сухомлинського ,,Як ми вчилися читати і писати | 2 |
| 18 | Тема 30. Підготовка руки дитини до письма.Види роботи з підготовки руки дитини до письма (пальчикова гімнастика, зорові й слухові диктанти, ігри для розвитку дрібних м’язів пальців). | 2 |

**9. Індивідуальні завдання**

Індивідуальна робота передбачає самостійне опрацювання тем і питань необхідних для засвоєння навчальної дисципліни.

**10. Методи навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** **і викладання** | **Методи оцінювання досягнення результатів навчання** |
| ПР-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст,організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія. | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань.Підсумковий контроль: тестовий контроль. |
| ПР-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань, імітаційна діяльність (моделювання діяльності, ситуацій) та її аналіз.Підсумковий контроль: тестовий контроль. |
| ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметного, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань.Підсумковий контроль: тестовий контроль. |

**11. Методи контролю**

Оцінка якості засвоєння навчальної програми включає **поточний контроль** успішності, **модульний контроль та складання іспиту**.

Для поточного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається проведення **семінарських занять та виконання практичних робіт**, перелік яких наводиться в робочій навчальній програмі.

Для модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається контроль знань, порядок проведення та зміст якого наводяться в робочій навчальній програмі.

Для організації **самостійної роботи** студентів передбачається **опрацювання літератури,** **виконання творчих завдань, портфоліо.**

**Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті**

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з «Дошкільної лінгводидактики», зараховуються відповідна до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яка визначена для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf> ).

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Приклад для екзамену

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота, МК | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | 50 | 100 |
| Т2, Т4, Т7, Т8 – по 4 б. (16 б.) | Т10, Т12, Т13, Т15 – по 4 б. (16 б.) | Т17-Т25 – по 3 б. (27 б.) | Т26-Т32– по 3 б. (21 б.) |
| МК-1 - (9). | МК-2 - (9). | МК-3-(6). | МК-4 - (6). |  |

Т1, Т2 ... Т12 – теми модулів; МК - модульний контроль

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОцінкаЄКТС | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| А | 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| В | 81-89 | добре  |
| С | 71-80 |
| D | 61-70 | задовільно  |
| E | 51-60 |
| FX | 21-50 | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| F | 0-20 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

\* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX i F) визначається Вченою радою факультету

**13. Методичне забезпечення**

1. Програма з курсу «дошкільна лінгводидактика».

2. Конспекти лекцій.

3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку літератури).

4. Навчальні посібники (зазначені у списку літератури).

5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf>
2. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 с.
3. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку / А.М. богуш, Н.В. Маліновська. Підручник… Київ : Слово, 2021. 336 с.
4. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.
5. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с.
6. Гавриш Н. В. Мовлення дитини. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти ( нова редакція). Дошкільне виховання. 2021. № 3. С. 3–8.

**Допоміжна**

7. Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 7–10.

8. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу. А. Богуш, Н. Гавриш. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 10. – С. 8–14.

9. Богуш А., Гавриш Н., Саприкіна О. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с.

10. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.

11. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с.

12. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с.

13. Богуш А., Гавриш Н.. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 408 с.

14. Богуш А., Луцан Н. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників. Навч.-метод. посіб. – К.: Видавничий Дім ,,Слово”, 2008. – 256 с. (115-156).

15. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017.

16. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9.

17. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р.

18. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинами:: навч.-метод. комплект для дітей старш. дошк віку: метод. посібн. та 16 картин / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2014 р.

19. Мовчун А.І., Мовчун Л.В. Мовні скарби. К.: Наш час, 2009. – 143 с.

20. Семенюк Р. Мовленнєвий розвиток дитини раннього віку. //Палітра педагога, 2009, №5, с. 11-16.

21. Рібцун Ю. Мовленнєві намистинки для маленької дитинки: навчально-методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 160 с.

22. Гавриш Н. В., Безсонова О. Організація роботи груп раннього віку: проблеми та шляхи їх розв’язання. Дошкільне виховання. 2020. № 5. С. 3–7.

23. Рібцун Ю. В. Сходинками правильного мовлення : навч.-методич. Посібн. / Ю. В. Рібцун. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – 240 с.

24. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 144с.

25. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с.

26. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7.

27. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11

27. Табака О. Розвиток мовлення дошкільнят: актуальні проблеми, шляхи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С. 213-218. https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-34

28. Табака О. Зарубіжна педагогіка про розвиток мовлення дошкільників. ACTA PAEDAGOGIKA VOLYNIENSES. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 3. С. 29-34 <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/86/71>

29. Табака О. Розвиток мовлення дошкільнят крізь призму поглядів вітчизняних педагогів. Молодь і ринок. 2021. №11-12. С. 175-179. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/252928/250183>

30. Табака О.М. Медіа в роботі з дітьми дошкільного віку. Діалог культур як чинник інтеграції. Тези до IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. / [ред.-упор.: І Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 150 – 151.

31. Табака О.М. Використання медіатехнологій у роботі з розвитку мовлення дошкільників. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka, 2019. # 50. С. 60-63.

32. Табака О.М. Мовленнєва компетентність як важлива характеристика особистості дитини старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць: Майстерність комунікації у мистецькій і професійній освіті. / за заг. ред. О.М.Марущак, О. М. Піддубної. Житомир: ФО-П «Н.М.Левковець», 2020. С. 42-43.

33. Табака О.М. Розвиток мовлення дітей – традиції та сучасність у дошкільній лінгводидактиці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології». 5–6 лютого 2021 р., м. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 84-85.

34. Табака О.М. Формування лексичної компетенції дітей старшого дошкільного віку засобами медіатехнологій. Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип.6. С. 69-71.

35. Табака О. Радісне сприйняття дійсності як важлива передумова формування мовленнєвої компетентності дошкільнят. Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип.7. С. 65-68.

36. Табака О. Розвиток мовлення у контексті формування духовності дошкільнят. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 144-147.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Дошкільна лінгводидактика Богуш А. М., Гавриш Н. В.

Б74 Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей

рідної мови: Підручник / За ред. А. М. Богуш. — К.: Вища шк.,

2007. - 542 с.: іл. http://194.44.152.155/elib/local/sk727623.pdf

2. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» [https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti) [vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti)

3. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>

4. Студія он-лайн освіти <https://www.ed-era.com/>