**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1від 29.08. 2022 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»,**

**що викладається в межах ОПП**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів 2022 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Дошкільна лінгводидактика |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, вул. Антоновича, 16. |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена****дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 012 Дошкільна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Білан Олександра Іванівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освітиТабака Ольга Миронівна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** |  o.m.tabaka@gmail.com, olha. tabaka@lnu.edu.ua, oleksandra.bilan@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** |  Щовівторка 15:00-16:00 год. (вул. Антоновича, 16, ауд. 6) Також можливі онлайн консультації. Для погодження часу слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про дисципліну** | «Дошкільна лінгводидактика», з огляду на унікальне значення мови й мовлення в людському житті і процесі пізнання, – це одна з базових фахових дисциплін у процесі підготовки майбутнього вихователя дітей дошкільного віку. Вивчення її спирається на міцний теоретичний фундамент – знання з педагогіки і психології, які забезпечують освоєння закономірностей і принципів організації цілеспрямованої роботи з розвитку мовлення і навчання мови дітей на етапі раннього і дошкільного дитинства. В основу побудови предмету покладено теоретичні положення щодо виховання мовленнєвої особистості; прогресивні ідеї та напрямки сучасної дошкільної лінгводидактики.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Дошкільна лінгводидактика» є однією із нормативних дисциплін з спеціальності 012 Дошкільна освіта для освітньо-професійної програми рівня освіти бакалавр, яка викладається у V-VI семестрах в обсязі 8 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є підготувати студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку; забезпечити майбутнім фахівцям досвід опанування теоретичних питань та практики мовленнєвої роботи з дошкільнятами. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Базова література:**1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\_novu\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf 2. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 с.3. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку / А.М. богуш, Н.В. Маліновська. Підручник… Київ : Слово, 2021. 336 с.4. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. 5. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с. 6. Гавриш Н. В. Мовлення дитини. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти ( нова редакція). Дошкільне виховання. 2021. № 3. С. 3–8. **Додаткова література**:1. Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 7–10.
2. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу. А. Богуш, Н. Гавриш. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 10. – С. 8–14.
3. Богуш А., Гавриш Н., Саприкіна О. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с.
4. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.
5. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с.
6. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с.
7. Богуш А., Гавриш Н.. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 408 с.
8. Богуш А., Луцан Н. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників. Навч.-метод. посіб. – К.: Видавничий Дім ,,Слово”, 2008. – 256 с. (115-156).
9. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017.
10. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9.
11. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р.
12. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинами:: навч.-метод. комплект для дітей старш. дошк віку: метод. посібн. та 16 картин / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2014 р.
13. Мовчун А.І., Мовчун Л.В. Мовні скарби. К.: Наш час, 2009. – 143 с.
14. Семенюк Р. Мовленнєвий розвиток дитини раннього віку. //Палітра педагога, 2009, №5, с. 11-16.
15. Рібцун Ю. Мовленнєві намистинки для маленької дитинки: навчально-методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 160 с.
16. Гавриш Н. В., Безсонова О. Організація роботи груп раннього віку: проблеми та шляхи їх розв’язання. Дошкільне виховання. 2020. № 5. С. 3–7.
17. Рібцун Ю. В. Сходинками правильного мовлення : навч.-методич. Посібн. / Ю. В. Рібцун. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – 240 с.
18. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 144с.
19. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с.
20. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7.
21. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11.
22. Табака О. Розвиток мовлення дошкільнят: актуальні проблеми, шляхи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С. 213-218. https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-34
23. 28. Табака О. Зарубіжна педагогіка про розвиток мовлення дошкільників. ACTA PAEDAGOGIKA VOLYNIENSES. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 3. С. 29-34 http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/86/71
24. 29. Табака О. Розвиток мовлення дошкільнят крізь призму поглядів вітчизняних педагогів. Молодь і ринок. 2021. №11-12. С. 175-179. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/252928/250183
25. 30. Табака О.М. Медіа в роботі з дітьми дошкільного віку. Діалог культур як чинник інтеграції. Тези до IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. / [ред.-упор.: І Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 150 – 151.
26. 31. Табака О.М. Використання медіатехнологій у роботі з розвитку мовлення дошкільників. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka, 2019. # 50. С. 60-63.
27. 32. Табака О.М. Мовленнєва компетентність як важлива характеристика особистості дитини старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць: Майстерність комунікації у мистецькій і професійній освіті. / за заг. ред. О.М.Марущак, О. М. Піддубної. Житомир: ФО-П «Н.М.Левковець», 2020. С. 42-43.
28. 33. Табака О.М. Розвиток мовлення дітей – традиції та сучасність у дошкільній лінгводидактиці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології». 5–6 лютого 2021 р., м. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 84-85.
29. 34. Табака О.М. Формування лексичної компетенції дітей старшого дошкільного віку засобами медіатехнологій. Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип.6. С. 69-71.
30. 35. Табака О. Радісне сприйняття дійсності як важлива передумова формування мовленнєвої компетентності дошкільнят. Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип.7. С. 65-68.
31. 36. Табака О. Розвиток мовлення у контексті формування духовності дошкільнят. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 144-147.

 **Інформаційні ресурси**1. Дошкільна лінгводидактика Богуш А. М., Гавриш Н. В.Б74 Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітейрідної мови: Підручник / За ред. А. М. Богуш. — К.: Вища шк.,2007. - 542 с.: іл. http://194.44.152.155/elib/local/sk727623.pdf2. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu- vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti3. Сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/ua 4. Студія он-лайн освіти https://www.ed-era.com/ |
| **Обсяг курсу** | 6 кредити ECTS. Лекції – 64 год., практичні заняття – 80 год., самостійнаробота – 36 год. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде**знати:*** філософські, природничі, психологічні, лінгвістичні засади побудови методики навчання дітей рідної мови;
* сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної лінгводидактики, дитячої психології та педагогіки;
* сучасні технології розвитку мовлення й навчання дітей рідної мови.

**вміти:*** спілкуватися державною мовою;
* розвивати в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засіб спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими
* діагностувати рівні засвоєння дітьми рідної мови, сформованості мовленнєвого спілкування;
* прогнозувати навчально-виховні процеси та планувати різні види роботи з розвитку мовлення і навчання дітей мови;
* створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для дітей різних вікових груп;
* виховувати в дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування;
* здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії, а також здійснювати особистісно орієнтований підхід.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:** **Загальні компетентності:** КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою.**Спеціальні (фахові)компетентності:**КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослимиКС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят...)КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегамиКС-21. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології та методики для забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності у сфері дошкільної освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.**Програмні результати:** ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметного, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.ПР-20.. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. |
| **Ключові слова** | Дошкільна лінгводидактика, мова, мовлення, мовленнєвий розвиток, мовна особистість, мовленнєва компетентність, мовленнєва культура, мовленнєве виховання. |
| **Формат курсу** | Очний/заочний |
|  | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота |
| **Теми** | Див.: СХЕМА КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспити в кінці V, VІ семестрів (комбіновані: тестовий та усний) |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дошкільної психології, педагогіки, філософії, фізіології та анатомії, дитячої літератури, української мови.  |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під****час викладання курсу** | Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання, дискусія, різні форми роботи у парах, підгрупах. |
| **Необхідне обладнання** | Вивчення курсу передбачає використання комп’ютерних програм, доступу до мережі Інтернет |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:* поточний контроль: 50% семестрової оцінки; макс. кількість балів – 50;

іспит: 50% семестрової оцінки; макс. кількість балів – 50 балів; Підсумкова максимальна кількість балів – 100 балів.**Академічна доброчесність**: очікується, що роботи студентів будуть результатом їхніх досліджень чи міркувань. Для дотримання академінчої доброчесності обов’язковими є: наявність посилань на використані джерела, а також точні посилання на джерела; неприпустимими є списування, втручання в роботу інших студентів. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем винятково в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані під час виконання практичних завдань, під час виконання тематичних тестів, за результатами самостійної роботи і бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять. Під час здійснення навчального процесу недопустимими є пропуски та запізнення на заняття (без поважної причини); користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи****екзамену** | Орієнтовний перелік питань до іспиту з дошкільної лінгводидактики 1. Поняття дошкільної лінгводидактики (предмет, об’єкт, розвиток поняття «методика навчання рідної мови дошкільників).2. Професійно-мовленнєва готовність майбутніх вихователів (знання, вміння, навички).3. Закономірності навчання дітей рідної мови. Методичні принципи навчання рідної мови (за Л.Федоренко).4. Часткові методичні принципи навчання рідної мови (за В.Скалкіним та Е.Коротковою).5. Мета навчання мови та розвитку мовлення дітей на різних етапах становлення дошкільної лінгводидактики. Завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови.6. Методи та прийоми навчання рідної мови дітей (традиційні та сучасні). Умови успішного розвитку мовлення дошкільників. 7. Види мовленнєвих занять у закладах дошкільної освіти. Сучасний погляд дошкільної лінгводидактики щодо організації мовленнєвої роботи у закладах дошкільної освіти. 8. Мовленнєвий розвиток дитини першого року життя.9. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей другого року життя.10. Характеристика мовлення та комунікативних умінь дітей третього року життя.11. Поняття звукової культури мовлення. Характеристика компонентів звукової культури мовлення.12. Передумови виховання звукової культури мовлення дошкільників. 13. Індивідуальна перевірка та прийоми обстеження звуковимови дітей дошкільного віку.14. Основні методи та прийоми виховання звукової культури мовлення дошкільників.15. Поняття словникової роботи у закладі дошкільної освіти. Особливості становлення перших слів у дітей.16. Завдання словникової роботи у закладі дошкільної освіти.17. Провідні методи та прийоми кількісного збагачення лексики у закладі дошкільної освіти.18. Провідні методи та прийоми уточнення значення слів у закладі дошкільної освіти.19. Провідні методи та прийоми активізації словникового запасу у закладі дошкільної освіти.20. 20. Види занять з ознайомлення дітей з предметним світом. Словникова робота на таких заняттях та вимоги до їх проведення.21. Поняття граматичної правильності мовлення дошкільників. Періоди засвоєння граматичної будови мовлення дошкільників (О.Гвоздєв).22. Типові граматичні помилки дошкільників.23. Шляхи формування граматичної правильності мови в дітей-дошкільників.24. Методи і прийоми формування граматичної правильності мови дітей дошкільного віку.25. Розвиток зв’язного мовлення – головне завдання у дошкільному закладі. Педагогічні умови ефективного розвитку зв’язного мовлення дітей.26. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах. Різновиди мовленнєвої комунікації (розмова, бесіда, полілог).27. Загальна характеристика методів та прийомів навчання дітей діалогічного мовлення. 28. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку.29. Завдання розвитку монологічного мовлення в різних вікових групах. Методи та прийоми навчання дітей розповідання.30. Методика навчання дітей розповідання за іграшками в різних вікових групах.31. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами в різних вікових групах.32. Навчання дітей розповідання з власного досвіду.33. Методика навчання дітей переказу літературних творів. Способи навчання переказу дошкільників.34. Навчання творчого розповідання. Структурні компоненти заняття та методичні прийоми навчання творчого розповідання.35. Теоретичні основи формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.36. Методика художнього читання та розповідання в різних вікових групах ДНЗ (підготовка вихователя до представлення дітям художнього твору, прийоми пояснення незрозумілих слів, види бесід після художнього читання, прийоми активізації дітей на заняттях з художньої літератури).37. Методика роботи з поетичними творами в різних вікових групах. Сучасні підходи до роботи з поетичним твором на заняттях у дошкільному закладі.38. Методика ознайомлення дошкільників з поняттям «звук», «голосні та приголосні звуки».39. Методика ознайомлення з літерою у закладі дошкільної освіти.40. Підготовка руки дитини до письма. Орієнтовні види роботи з підготовки руки дитини до письма. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу. |

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.Ресурси в Internet | Завдання, год |
|  | Модуль 1.Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики Особливості розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного вікуТема 1. Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики | Лекція | 7, 1, 8 |  |
|  | Тема 2. Мета, завдання та підходи до розвитку мовлення дошкільнят  | ЛекціяПрактич. заняття | 5, 6, 3, 8 | Робота над словником основних понять дошкільної лінгводидактики,Аналіз освітнього напряму «Мовлення дитини» (Базовий компонент, 2021 р.).(2). |
|  | Тема 3. Наукові засади дошкільної лінгводидактики  | Лекція | 1, 3, 5 |  |
|  | Тема 4. Методи, прийоми та засоби розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови. | ЛекціяПрактич. заняття | 5, 6, 3,  |  |
|  | Тема 5. Закономірності та принципи навчання рідної мови | Лекція | 1, 3, 4 |  |
|  | Тема 6. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики в Україні  | Лекція | 1, 3, 4 |  |
|  | Тема 7. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку  | ЛекціяПрактич. заняття | 2, 9, 20, 21, 22 |  |
|  | Тема 8. Методика розвитку мовлення дітей раннього |  |  |  |
|  | Модуль 2.Формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій дітейдошкільного вікуТема 9. Поняття звукової культури мовлення | Лекція | 1, 3, 23 |  |
|  | Тема 10. Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення  | ЛекціяПрактич. заняття | 1, 3, 23 | Опрацювання теоретичних питань,Добір та виготовлення матеріалу для інд. обстеження звуковимови дітей (2). |
|  | Тема 11. Поняття словникової роботи | Лекція | 1, 3, 14,26 |  |
|  | Тема 12. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці  | ЛекціяПрактич. заняття | 1, 3, 14, | Опрацювання теоретичних питаньРозробка лексичних ігор та вправ. (2) |
|  | Тема 13. Методи і прийоми роботи над смислом слова | ЛекціяПрактич. заняття | 1, 3, 14, | Розробка завдань для роботи над смислом слова (2) |
|  |  |  |  |  |
|  | Тема 14. Формування граматичної правильності мовлення у дошкільників | Лекція | 1, 2, 3 |  |
|  |  Тема 15. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення  | ЛекціяПрактич. заняття | 1, 2, 3 | Підібрати та розробити самостійно методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення дошкільників (2). |
|  | Тема 16. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку на комплексних, тематичних та інтегрованих заняттях у закладі дошкільної освіти  | Лекція | 5, 7, 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 3.Теорія та технології розвитку зв’язного мовлення дошкільниківТема 17. Поняття зв’язного мовлення. (лекція).  | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Основна література:1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.3. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р.4. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинами:: навч.-метод. комплект для дітей старш. дошк віку: метод. посібн. та 16 картин / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2014 р.5. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 144 с.6.  | Сучасні дослідження проблеми розвитку зв’язного мовлення та технології навчання. (2). |
|  | Тема 18. Методи та прийоми навчання дітей діалогічного мовлення | ЛекціяПрактич. заняття (4) |  |
|  | Тема 19. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку. Запитання як засіб розвитку мислення і мовлення дітей | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
|  | Тема 20. Методика навчання дітей монологічного мовлення. | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Основна література. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
|  | Тема 21. Навчання дітей розповідання за іграшками | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Основна література. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
|  | Тема 22. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами. | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Основна література. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). |
|  | Тема 23. Навчання дітей розповідання з власного досвіду | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Основна література. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). |
|  | Тема 24. Переказ літературних творів. Методичні прийоми навчання дітей переказу в різних вікових групах | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Основна література. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
|  | Тема 25. Навчання творчого розповідання | ЛекціяПрактич. заняття (4) | Основна література. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). |
|  | Тема 26. Теоретичні засади навчання елементів грамоти | ЛекціяПрактич. заняття (4) | 1, 2, 4 | Скласти картотеку журнальних статей (за останні 5 років) з проблем навчання елементів грамоти (2). |
|  | Тема 27. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттям ,,слово”, ,,речення”, ,,звук”.  | ЛекціяПрактич. заняття (4) | 1, 2, 4 |  |
|  | Тема 28. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку | ЛекціяПрактич. заняття (4) |  |
|  | Тема 29. Методика ознайомлення з літерою | ЛекціяПрактич. заняття (4) | 1, 2, 4 |  |
|  | Тема 30. Підготовка руки дитини до письма | ЛекціяПрактич. заняття (4) | 1, 2, 4 | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
|  | Тема 31. Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти | ЛекціяПрактич. заняття (4) | 1, 2, 4 | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
|  | Тема 32. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу | ЛекціяПрактич. заняття (4) | 1, 2, 4 | Підготуватись до контролю(2). |