Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Дошкільна лінгводидактика**

Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

Бакалавр дошкільної освіти

2020 рік

Дошкільна лінгводидактика Навчальна програма для студентів

Спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2020 року – \_\_\_ с.

Розробники:

асистент кафедри початкової та дошкільної освіти Табака О. М.

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти

Протокол від 2020 р., №

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року

1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменуванняпоказників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання  |
| Кількість кредитів:8 | Галузь знань0101 «Педагогічна освіта»Напрям підготовки 012 «Дошкільна освіта» | Нормативна |
| Модулів: 4Загальна кількість годин: 240 | Вихователь дітей дошкільного віку;вихователь з правом навчання іноземної мови; керівник образотворчої діяльності в дошкільному навчальному закладі; вихователь груп для дітей з порушеннями мовлення.  | Рік підготовки |
|  3 |
| Семестр  |
| 5-6 |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 160самостійної роботи – 80 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | Лекції |
| 96 |
| Практичні, семінарські |
| 64 |
| Самостійна робота |
| 80 |
| Вид контролю |
| 5-й семестр – екзамен6-й семестр – екзамен |

2.Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення нормативної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є підготувати студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку; забезпечити майбутнім фахівцям досвід опанування теоретичних питань та практики мовленнєвої роботи з дошкільнятами.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є:

* творче оволодіння досягненнями вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики;
* ознайомлення з надбаннями педагогічних традицій українського народу;
* формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі;
* засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку;
* підготовка до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в сучасних умовах дошкільного виховання;
* сформувати уміння і навички планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах, з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов;
* ознайомити з кращим педагогічним досвідом роботи з розвитку мови і навчання дітей елементів грамоти.

 У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

* філософські, природничі, психологічні, лінгвістичні засади побудови методики навчання дітей рідної мови;
* сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної лінгводидактики, дитячої психології та педагогіки;
* сучасні методичні технології розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови;

вміти:

* діагностувати рівні засвоєння дітьми рідної мови, сформованості мовленнєвого спілкування;
* прогнозувати начально-виховні процеси і планувати різні види роботи з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови;
* створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для дітей різних вікових груп;
* виховувати у дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування;
* здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії, а також здійснювати особистісно орієнтований підхід.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики Особливості розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку

Тема 1. Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики (лекція).

Тема 2. Наукові засади дошкільної лінгводидактики (практичне заняття).

Тема 3. Методи та прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі (практичне заняття).

Тема 4. Закономірності та принципи навчання рідної мови (лекція).

Тема 5. Модерні практики розвитку мовлення дошколят в Україні та за кордоном (практичне заняття).

Тема 6. Мета, завдання, зміст, форми та засоби розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови

 (лекція).

Тема 7. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики в Україні (практичне заняття).

Тема 8. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (лекція).

Тема 9. Особливості розвитку мовлення дітей на різних етапах раннього дитинства (практичне заняття).

Тема 9. Методика розвитку мовлення дітей раннього (лекція).

Тема 10: Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дітей дошкільного віку (практичне заняття).

Тема 11. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку (лекція).

Модуль 2.

Формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій дітей

дошкільного віку

Тема 12. Поняття звукової культури мовлення (лекція).

Тема 13. Індивідуальна перевірка звукової культури мовлення дітей (практичне заняття).

Тема 14. Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення (лекція).

Тема 15. Заняття з розділу ,,Виховання звукової культури мовлення” (практичне заняття).

Тема 16. Поняття словникової роботи (лекція).

Тема 17. Завдання та принципи словникової роботи (практичне заняття).

Тема 18. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці (лекція).

Тема 19. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці (практичне заняття).

Тема 20. Методи і прийоми роботи над смислом слова (лекція).

Тема 21. Методи і прийоми роботи над смислом слова (практичне заняття).

Тема 22. Методика проведення занять з словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям (лекція).

Тема 23. Методика проведення занять з словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям (практичне заняття).

Тема 24. Формування граматичної правильності мовлення у дошкільників (лекція).

Тема 25. Шляхи формування граматичної правильності мовлення у дітей (практичне заняття).

Тема 26. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення (лекція).

Тема 27. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення (практичне заняття).

Тема 28. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку на комплексних, тематичних та інтегрованих

Тема 29. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку на комплексних, тематичних та інтегрованих заняттях у закладі дошкільної освіти (практичне заняття).

Модуль 3.

Теорія та технології розвитку зв’язного мовлення дошкільників

Тема 30. Поняття зв’язного мовлення (лекція).

Тема 31. Особливості засвоєння дітьми дошкільного віку зв’язного мовлення. (лекція).

Тема 32. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах (аналіз програмових завдань (практичне заняття).

Тема 33. Методика розвитку діалогічного мовлення дітей (лекція).

Тема 34. Розмова вихователя з дітьми в повсякденному спілкуванні як метод розвитку діалогічного мовлення. (лекція).

Тема 35. Методика організації і проведення розмов з дітьми (практичне заняття).

Тема 36. Методика проведення бесід (лекція).

Тема 37. Методика проведення полілогів(лекція).

Тема 38. Методика проведення бесід і полілогів (практичне заняття).

Тема 39. Методика навчання дітей монологічного мовлення (лекція).

Тема 40. Навчання розповідання на різних видах занять (лекція).

Тема 41. Навчання дошкільників міркування (практичне заняття).

Тема 42. Навчання дітей розповідання за іграшками (лекція).

Тема 43. Навчання дітей розповідання з власного досвіду (лекція).

Тема 44. Навчання дітей розповідання за іграшками та з власного досвіду (практичне заняття).

Тема 45. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами

Тема 46. Провідні методи та прийоми навчання розповідання дітей за дидактичними картинами (лекція).

Тема 47. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами (практичне заняття).

Тема 48. Методика навчання переказу (лекція).

Тема 49. Способи організації переказу (лекція).

Тема 50. Методика навчання переказу (практичне заняття).

Тема 51. Методика стимулювання словесної творчості дошкільників (лекція).

Тема 52. Навчання дітей творчої розповіді (лекція).

Тема 53. Методика стимулювання словесної творчості дошкільників та навчання дітей творчої розповіді (практичне заняття).

Тема 54. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення у процесі ігрової діяльності (лекція).

Тема 55. Технологія стимулювання мовленнєвої діяльності дітей у розвивальному середовищі (лекція).

Тема 56. Методика організації та керівництва дидактичними іграми (практичне заняття).

Модуль 4.

Основи формування художньо-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку Підготовка дошкільників до навчання елементів грамоти

Тема 57. Сутність і структура художньо-мовленнєвої діяльності (лекція).

Тема 58. Принципи відбору та ознайомлення дошкільників з художніми творами (лекція).

Тема 59. Контроль знань (практичне заняття).

Тема 60. Методика художнього читання та розповідання в різних вікових групах (лекція).

Тема 61. Сучасні технології роботи з літературним текстом (лекція).

Тема 62. Сучасні технології роботи з літературним текстом (практичне заняття).

Тема 63. Методика роботи з поетичними творами у дошкільному закладі (лекція).

Тема 64. Сучасні підходи щодо роботи з поетичним твором у закладі дошкільної освіти (лекція).

Тема 65. Традиційні та сучасні підходи щодо роботи з поетичним твором на заняттях у дошкільному закладі (практичне заняття).

Тема 66. Теоретичні засади навчання елементів грамоти (лекція).

Тема 67. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттям ,,слово”, ,,речення”, ,,звук”. (лекція).

Тема 68. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку (практичне заняття).

Тема 69. Методика ознайомлення з літерою (лекція).

Тема 70. Підготовка руки дитини до письма. (лекція).

Тема 71 Методика ознайомлення з літерою. Підготовка руки дитини до письма. (практичне заняття).

Тема 72. Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти (лекція).

Тема 73. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу (лекція).

Тема 74. Підсумково-узагальнююче заняття (практичне заняття).

Тема 75. Сутність мовленнєвої готовності дітей до школи. (лекція).

Тема 76. Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи (лекція).

Тема 77. Контроль знань (практичне заняття).

4. Рекомендована література

Базова література

1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 с.

2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.

3. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с.

4.Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 7–10.

5. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу. А. Богуш, Н. Гавриш. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 10. – С. 8–14.

6. Богуш А., Гавриш Н., Саприкіна О. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с.

7. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.

8. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с.

9. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с. (53-55, 72-74, 87-89.).

10. Богуш А.М., Гавриш Н.В., Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавн. Дім «Слово», 2008. – 408 с.

11. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р.

12. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинами:: навч.-метод. комплект для дітей старш. дошк віку: метод. посібн. та 16 картин / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2014 р.

Додаткова література:

1. 1.Семенюк Р. Мовленнєвий розвиток дитини раннього віку. //Палітра педагога, 2009, №5, с. 11-16.

2. Рібцун Ю. Мовленнєві намистинки для маленької дитинки: навчально-методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 160 с

3. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 144с. 4. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с.

4. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7.

5. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017.

6. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9.

7. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11.

8. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.