# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти**

# Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № від 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»,**

**що викладається в межах ОПП**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Дитяча література |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена**  **дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 012 Дошкільна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Табака Ольга Миронівна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** | o.m.tabaka@gmail.com, olha. tabaka@lnu.edu.ua. |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Щовівторка 15:00-16:00 год. (вул. Антоновича, 16, ауд. 6)  Також можливі онлайн консультації. Для погодження часу слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | **???????????????????????????????????** |
| **Інформація про дисципліну** | «Дошкільна лінгводидактика», з огляду на унікальне значення мови й мовлення в людському житті і процесі пізнання, – це одна з базових фахових дисциплін у процесі підготовки майбутнього вихователя дітей дошкільного віку. Вивчення її спирається на міцний теоретичний фундамент – знання з педагогіки і психології, які забезпечують освоєння закономірностей і принципів організації цілеспрямованої роботи з розвитку мовлення і навчання мови дітей на етапі раннього і дошкільного дитинства. В основу побудови предмету покладено теоретичні положення щодо виховання мовленнєвої особистості; прогресивні ідеї та напрямки сучасної дошкільної лінгводидактики. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Дошкільна лінгводидактика» є однією із нормативних дисциплін з спеціальності 012 Дошкільна освіта для освітньо-професійної програми рівня освіти бакалавр, яка викладається у V-VI семестрах в обсязі 8 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є підготувати студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку; забезпечити майбутнім фахівцям досвід опанування теоретичних питань та практики мовленнєвої роботи з дошкільнятами. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Базова література**   1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 с. 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. 3. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с.   4.Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 7–10.  5. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу. А. Богуш, Н. Гавриш. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 10. – С. 8–14.   1. Богуш А., Гавриш Н., Саприкіна О. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с. 2. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с. 3. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с. 4. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с. (53-55, 72-74, 87-89.). 5. Богуш А.М., Гавриш Н.В., Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавн. Дім «Слово», 2008. – 408 с. 6. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р. 7. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинами:: навч.-метод. комплект для дітей старш. дошк віку: метод. посібн. та 16 картин / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2014 р.   **Додаткова література**:   1. 1.Семенюк Р. Мовленнєвий розвиток дитини раннього віку. //Палітра педагога, 2009, №5, с. 11-16. 2. Рібцун Ю. Мовленнєві намистинки для маленької дитинки: навчально-методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 160 с 3. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 144с. 4. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с. 4. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7. 5. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017. 6. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9. 7. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11. 8. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с. |
| **Обсяг курсу** | 8 кредити ECTS. Лекції – 96 год., практичні заняття – 64 год., самостійна  робота – 80 год. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде  **знати:**   * філософські, природничі, психологічні, лінгвістичні засади побудови методики навчання дітей рідної мови; * сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної лінгводидактики, дитячої психології та педагогіки; * сучасні технології розвитку мовлення й навчання дітей рідної мови.   **вміти:**   * діагностувати рівні засвоєння дітьми рідної мови, сформованості мовленнєвого спілкування; * прогнозувати навчально-виховні процеси та планувати різні види роботи з розвитку мовлення і навчання дітей мови; * створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для дітей різних вікових груп; * виховувати в дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування; * здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії, а також здійснювати особистісно орієнтований підхід. |
| **Ключові слова** | Дошкільна лінгводидактика, мова, мовлення, мовленнєвий розвиток, мовна особистість, мовленнєва компетентність, мовленнєва культура, мовленнєве виховання. |
| **Формат курсу** | Очний/заочний |
|  | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота |
| **Теми** | Див.: СХЕМА КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспити в кінці V, VІ семестрів (комбіновані: тестовий та усний) |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дошкільної психології, педагогіки, філософії, фізіології та анатомії, дитячої літератури, української мови. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під**  **час викладання курсу** | Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання, дискусія, різні форми роботи у парах, підгрупах. |
| **Необхідне обладнання** | Вивчення курсу передбачає використання комп’ютерних програм, доступу до мережі Інтернет |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:   * поточний контроль: 50% семестрової оцінки; макс. кількість балів – 50; * іспит: 50% семестрової оцінки; макс. кількість балів – 50 балів; Підсумкова максимальна кількість балів – 100 балів.   **Академічна доброчесність**: очікується, що роботи студентів будуть результатом їхніх досліджень чи міркувань. Для дотримання академінчої доброчесності обов’язковими є: наявність посилань на використані джерела, а також точні посилання на джерела; неприпустимими є списування, втручання в роботу інших студентів. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем винятково в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані під час виконання практичних завдань, під час виконання тематичних тестів, за результатами самостійної роботи і бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять. Під час здійснення навчального процесу недопустимими є пропуски та запізнення на заняття (без поважної причини); користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи**  **екзамену** | Орієнтовний перелік питань до іспиту з дошкільної лінгводидактики  1. Поняття дошкільної лінгводидактики (предмет, об’єкт, розвиток поняття «методика навчання рідної мови дошкільників).  2. Професійно-мовленнєва готовність майбутніх вихователів (знання, вміння, навички).  3. Закономірності навчання дітей рідної мови. Методичні принципи навчання рідної мови (за Л.Федоренко).  4. Часткові методичні принципи навчання рідної мови (за В.Скалкіним та Е.Коротковою).  5. Мета навчання мови та розвитку мовлення дітей на різних етапах становлення дошкільної лінгводидактики. Завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови.  6. Методи та прийоми навчання рідної мови дітей (традиційні та сучасні). Умови успішного розвитку мовлення дошкільників.  7. Види мовленнєвих занять у закладах дошкільної освіти. Сучасний погляд дошкільної лінгводидактики щодо організації мовленнєвої роботи у закладах дошкільної освіти.  8. Мовленнєвий розвиток дитини першого року життя.  9. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей другого року життя.  10. Характеристика мовлення та комунікативних умінь дітей третього року життя.  11. Поняття звукової культури мовлення. Характеристика компонентів звукової культури мовлення.  12. Передумови виховання звукової культури мовлення дошкільників.  13. Індивідуальна перевірка та прийоми обстеження звуковимови дітей дошкільного віку.  14. Основні методи та прийоми виховання звукової культури мовлення дошкільників.  15. Поняття словникової роботи у закладі дошкільної освіти. Особливості становлення перших слів у дітей.  16. Завдання словникової роботи у закладі дошкільної освіти.  17. Провідні методи та прийоми кількісного збагачення лексики у закладі дошкільної освіти.  18. Провідні методи та прийоми уточнення значення слів у закладі дошкільної освіти.  19. Провідні методи та прийоми активізації словникового запасу у закладі дошкільної освіти.  20. 20. Види занять з ознайомлення дітей з предметним світом. Словникова робота на таких заняттях та вимоги до їх проведення.  21. Поняття граматичної правильності мовлення дошкільників. Періоди засвоєння граматичної будови мовлення дошкільників (О.Гвоздєв).  22. Типові граматичні помилки дошкільників.  23. Шляхи формування граматичної правильності мови в дітей-дошкільників.  24. Методи і прийоми формування граматичної правильності мови дітей дошкільного віку.  25. Розвиток зв’язного мовлення – головне завдання у дошкільному закладі. Педагогічні умови ефективного розвитку зв’язного мовлення дітей.  26. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах. Різновиди мовленнєвої комунікації (розмова, бесіда, полілог).  27. Загальна характеристика методів та прийомів навчання дітей діалогічного мовлення.  28. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку.  29. Завдання розвитку монологічного мовлення в різних вікових групах. Методи та прийоми навчання дітей розповідання.  30. Методика навчання дітей розповідання за іграшками в різних вікових групах.  31. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами в різних вікових групах.  32. Навчання дітей розповідання з власного досвіду.  33. Методика навчання дітей переказу літературних творів. Способи навчання переказу дошкільників.  34. Навчання творчого розповідання. Структурні компоненти заняття та методичні прийоми навчання творчого розповідання.  35. Теоретичні основи формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.  36. Методика художнього читання та розповідання в різних вікових групах ДНЗ (підготовка вихователя до представлення дітям художнього твору, прийоми пояснення незрозумілих слів, види бесід після художнього читання, прийоми активізації дітей на заняттях з художньої літератури).  37. Методика роботи з поетичними творами в різних вікових групах. Сучасні підходи до роботи з поетичним твором на заняттях у дошкільному закладі.  38. Методика ознайомлення дошкільників з поняттям «звук», «голосні та приголосні звуки».  39. Методика ознайомлення з літерою у закладі дошкільної освіти.  40. Підготовка руки дитини до письма. Орієнтовні види роботи з підготовки руки дитини до письма. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу. |

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, план | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін  виконання |
| 04.09. | **Модуль 1.**  **Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики Особливості розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку**  Тема 1. Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики (лекція). | Лекція | Основна література:  1.Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 7–10.  2. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу. А. Богуш, Н. Гавриш. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 10. – С. 8–14.  3. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  4. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.  5. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с. | Робота над словником основних понять дошкільної лінгводидактики. (2). | *1-й тиждень* |
| **01.09** | Тема 2. Наукові засади дошкільної лінгводидактики (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література,  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.  3. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с. |  | *1-й тиждень* |
| **08.09** | Тема 3. Методи та прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *2-й тиждень* |
| **11.09** | Тема 4. Закономірності та принципи навчання рідної мови (лекція). | Лекція | Основна література | Опрацювання теоретичних питань  (2). | *2-й тиждень* |
| **15.09** | Тема 5. Модерні практики розвитку мовлення дошколят в Україні та за кордоном (практичне заняття). | Практич. заняття |  |  | *3-й*  *тиждень* |
| **18.09** | Тема 6. Мета, завдання, зміст, форми та засоби розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови  (лекція). | Лекція | Основна література,  1. Табака О. Погляди Софії Русової на завдання мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Наукові праці / упоряд. та наук. ред. Д. Герцюк, П. Сікорський. – Л.: Сполом, 2016 р. – Серія: Видатні українські педагоги, випуск 8.  2. Табака О.М. Використання медіатехнологій у роботі з розвитку мовлення дошкільників / О.Табака // Науковий збірник Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka # 50. (Варшава, Польща). | Опрацювання теоретичних питань, аналіз статей (2). | *3-й тиждень* |
| **22.09** | Тема 7. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики в Україні  (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *4-й тиждень* |
| **25.09** | Тема 8. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (лекція). | Лекція | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н., Саприкіна О. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с. (348-371).  2.Семенюк Р. Мовленнєвий розвиток дитини раннього віку. //Палітра педагога, 2009, №5, с. 11-16.  3. Рібцун Ю. Мовленнєві намистинки для маленької дитинки: навчально-методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 160 с. | Опрацювання теоретичних питань  Перегляд занять з мовленнєвого розвитку у групах раннього віку. Обговорення мовлення дітей та вихователя. Аналіз використаних методів та прийомів.  (4). | *4-й тиждень* |
| **29.09** | Тема 9. Особливості розвитку мовлення дітей на різних етапах раннього дитинства (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *5-й тиждень* |
| **02.10** | Тема 9. Методика розвитку мовлення дітей раннього (лекція). | Лекція | Основна література | Опрацювання теоретичних питань  (2). | *5-й тиждень* |
| **06.10** | Тема 10: Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дітей дошкільного віку (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література:  Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с. (53-55, 72-74, 87-89.). |  | *6-й тиждень* |
| **09.10** | Тема 11. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку (лекція). | Лекція | Основна література:  1. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с. (53-55, 72-74, 87-89.). | Перегляд занять з мовленнєвого розвитку. Аналіз  мовлення дітей різних вікових груп. (2). | *6-й тиждень* |
| **16.10** | **Модуль 2.**  **Формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій дітей**  **дошкільного віку**  Тема 12. Поняття звукової культури мовлення (лекція). | Лекція | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.  3. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с.  4. Рібцун Ю. Сходинками правильного мовлення:навч.-методичн. Посібник / Ю.Рібцун. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. - 240 с. | Опрацювання теоретичних питань  (2). | *7-й тиждень* |
| **13.10** | Тема 13. Індивідуальна перевірка звукової культури мовлення дітей (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *7-й тиждень* |
| **23.10** | Тема 14. Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення (лекція). | Лекція | Основна література | Опрацювання теоретичних питань  (2). | *8-й тиждень* |
| **20.10** | Тема 15. Заняття з розділу ,,Виховання звукової культури мовлення” (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література,  1. Кожевникова Т., Кривда І. Разом граємо – звуки вимовляємо. //ДВ, №4, 2020 р., ст.24-26;  dv.ua/2020-4/p26. |  | *8-й тиждень* |
| **30.10** | Тема 16. Поняття словникової роботи (лекція). | Лекція | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 с.  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. | Опрацювання теоретичних питань  Аналіз завдань зі словникової роботи у різних вікових групах (за програмами).  (2). | *9-й тиждень* |
| **27.10** | Тема 17. Завдання та принципи словникової роботи (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *9-й тиждень* |
| **06.11**  **13.11** | Тема 18. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці (лекція). | Лекція | Основна література,  Богуш А.М., Гавриш Н.В., Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавн. Дім «Слово», 2008. – 408 с. | Опрацювання теоретичних питань  Проаналізувати оптимальність організованої лексичної роботи, відображеної в конспекті заняття з дошкільниками (конспект заняття на вибір з журналу «Дошкільне виховання») (2). | *10-й тиждень*  *11-й тиждень* |
| **03.11**  **10.11** | Тема 19. Засоби, методи та прийоми розвитку словника в дошкільному віці (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література,  Богуш А.М., Гавриш Н.В., Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавн. Дім «Слово», 2008. – 408 с. |  | *10-й тиждень*  *11-й тиждень* |
| **20.11** | Тема 20. Методи і прийоми роботи над смислом слова (лекція). | Лекція | Основна література | Опрацювання теоретичних питань  Розробка лексичних ігор та вправ. (2) | *12-й тиждень* |
| **17.11** | Тема 21. Методи і прийоми роботи над смислом слова (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *12-й тиждень* |
| **27.11** | Тема 22. Методика проведення занять з словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям (лекція). | Лекція | Основна література,  Богуш А.М., Гавриш Н.В., Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавн. Дім «Слово», 2008. – 408 с. | Опрацювання теоретичних питань  1. Скласти тематичний словник з ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з театром (передбачити різні частини мови, доступні дітям п’яти років, образні слова та вирази).  (2). | *13-й тиждень* |
| **24.11** | Тема 23. Методика проведення занять з словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література,  Біла І. Спостережливість – ключ до пізнання. //Дошкільне виховання, 2008, №4, ст. 9-11. |  | *13-й тиждень* |
| **04.12** | Тема 24. Формування граматичної правильності мовлення у дошкільників (лекція). | Лекція | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.  3. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навч. пос. / Упоряд. Богуш А. Частина І та ІІ. – К.:Видавн. Дім: Слово, 2005. – 720 с. | Опрацювання теоретичних питань  (2). | *14-й тиждень* |
| **01.12** | Тема 25. Шляхи формування граматичної правильності мовлення у дітей (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *14-й тиждень* |
| **11.12** | Тема 26. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення (лекція). | Лекція | Основна література | Розробіть свої ігри, виготовіть матеріал для їх проведення. (2). | *15-й тиждень* |
| **08.12** | Тема 27. Методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література |  | *15-й тиждень* |
| **18.12** | Тема 28. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку на комплексних, тематичних та інтегрованих заняттях у закладі дошкільної освіти (лекція). | Лекція | Основна література,  1.Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 7–10.  2.Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу [Текст] : реалізація завдань освітньої лінії "Мовлення дитини" / А. Богуш, Н. Гавриш. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 10. – С. 8–14. | Підібрати та розробити самостійно методи та прийоми формування граматичної правильності мовлення дошкільників (2). | *16-й тиждень* |
| **15.12** | Тема 29. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку на комплексних, тематичних та інтегрованих заняттях у закладі дошкільної освіти (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література,  1.Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання. – 2019. – № 10. – С. 7–10.  2.Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу [Текст] : реалізація завдань освітньої лінії "Мовлення дитини" / А. Богуш, Н. Гавриш. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 10. – С. 8–14. |  | *16-й тиждень* |
|  | **Модуль 3.**  **Теорія та технології розвитку зв’язного мовлення дошкільників**  Тема 30. Поняття зв’язного мовлення.  (лекція).  Тема 31. Особливості засвоєння дітьми дошкільного віку зв’язного мовлення. (лекція).  Тема 32. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах (аналіз програмових завдань. (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.  3. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р.  4. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинами:: навч.-метод. комплект для дітей старш. дошк віку: метод. посібн. та 16 картин / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2014 р.  5. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 144 с.  6. <file:///C:/Users/UserPC/Downloads/dv2019-10_p22.pdf> | Сучасні дослідження проблеми розвитку зв’язного мовлення та технології навчання. (2). | *1-ий тиждень* |
|  | Тема 33. Методика розвитку діалогічного мовлення дітей (лекція).  Тема 34. Розмова вихователя з дітьми в повсякденному спілкуванні як метод розвитку діалогічного мовлення. (лекція).  Тема 35. Методика організації і проведення розмов з дітьми.  (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Аналіз програмових завдань.  Скласти картотеку журнальних статей (за останні 5 років) з проблем розвитку зв’язного мовлення (2). | *2-ий тиждень* |
|  | Тема 36. Методика проведення бесід (лекція).  Тема 37. Методика проведення полілогів(лекція).  Тема 38. Методика проведення бесід і полілогів (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття |  | *3-ий тиждень* |
|  | Тема 39. Методика навчання дітей монологічного мовлення (лекція).  Тема 40. Навчання розповідання на різних видах занять (лекція).  Тема 41. Навчання дошкільників міркування (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття |  | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття  (2). | *4-ий тиждень* |
|  | Тема 42. Навчання дітей розповідання за іграшками (лекція).  Тема 43. Навчання дітей розповідання з власного досвіду (лекція).  Тема 44. Навчання дітей розповідання за іграшками та з власного досвіду (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття |  |  | *5-ий тиждень* |
|  | Тема 45. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами  Тема 46. Провідні методи та прийоми навчання розповідання дітей за дидактичними картинами (лекція).  Тема 47. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.  3. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). | *6-ий тиждень* |
|  | Тема 48. Методика навчання переказу (лекція).  Тема 49. Способи організації переказу (лекція).  Тема 50. Методика навчання переказу (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття |  | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). | *7-ий тиждень* |
|  | Тема 51. Методика стимулювання словесної творчості дошкільників (лекція).  Тема 52. Навчання дітей творчої розповіді (лекція).  Тема 53. Методика стимулювання словесної творчості дошкільників та навчання дітей творчої розповіді (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. |  | *8-ий тиждень* |
|  | Тема 54. Розвиток діалогічного та монологічного  мовлення у процесі ігрової діяльності (лекція).  Тема 55. Технологія стимулювання мовленнєвої діяльності  дітей у розвивальному середовищі (лекція).  Тема 56. Методика організації та керівництва дидактичними іграми (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). | *9-ий тиждень* |
|  | **Модуль 4.**  **Основи формування художньо-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку** **Підготовка дошкільників до навчання елементів грамоти**  Тема 57. Сутність і структура художньо-мовленнєвої діяльності (лекція).  Тема 58. Принципи відбору та ознайомлення дошкільників з художніми творами (лекція).  Тема 59. Контроль знань (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | 1. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с. 2. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с. 3. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7. 4. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017. 5. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9. |  | *10-ий тиждень* |
|  | Тема 60. Методика художнього читання  та розповідання в різних вікових групах (лекція).  Тема 61. Сучасні технології роботи з літературним текстом (лекція).  Тема 62. Сучасні технології роботи з літературним текстом (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | 1. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с. 2. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с. 3. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7. 4. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017. 5. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9. | Скласти картотеку журнальних статей (за останні 5 років) з проблем формування художньо-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку (2). | *11-ий тиждень* |
|  | Тема 63. Методика роботи з поетичними творами у дошкільному закладі (лекція).  Тема 64. Сучасні підходи щодо роботи з поетичним твором у закладі дошкільної освіти (лекція).  Тема 65. Традиційні та сучасні підходи щодо роботи з поетичним твором на заняттях у дошкільному закладі (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Розробити літературний проект  (2). | *12-ий тиждень* |
|  | Тема 66. Теоретичні засади навчання елементів грамоти (лекція).  Тема 67. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттям ,,слово”, ,,речення”, ,,звук”. (лекція).  Тема 68. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | 1. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.   2. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11.   1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.   Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: Навч. посіб. / За заг. ред. З.Н. Борисової. – К.: Вища шк., 2004. – 511 с. | Скласти картотеку журнальних статей (за останні 5 років) з проблем навчання елементів грамоти  (2). | *13-ий тиждень* |
|  | Тема 69. Методика ознайомлення з літерою (лекція).  Тема 70. Підготовка руки дитини до письма. (лекція).  Тема 71 Методика ознайомлення з літерою. Підготовка руки дитини до письма. (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | 1. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.   2. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11.   1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.   Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: Навч. посіб. / За заг. ред. З.Н. Борисової. – К.: Вища шк., 2004. – 511 с. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття  (2). | *14-ий тиждень* |
|  | Тема 72. Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти (лекція).  Тема 73. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу (лекція).  Тема 74. Підсумково-узагальнююче заняття (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. | Опрацювання  теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). | *15-ий тиждень* |
|  | Тема 75. Сутність мовленнєвої готовності дітей до школи. (лекція).  Тема 76. Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи (лекція).  Тема 77. Контроль знань (практичне заняття). | Лекція  Лекція  Практич. заняття | Основна література:  1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704  2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. | Підготуватись до контролю(2). | *16-ий тиждень* |
|  |  |  |  |  |  |