

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
З КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ
ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КОРЕКЦІЙНА ОСВІТА»
(«БАКАЛАВР»)**

Укладач: доц. Горук Н.М.

ЛЬВІВ-2016

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» - формування у майбутній педагогів методологічної компетентності, підготовка фахівців, здатних до здійснення самостійного наукового дослідження проблем навчання, освіти та виховання, до прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на особистість, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Завдання з вивчення дисципліни полягають у:

- забезпеченні високого рівня професійної підготовки студентів шляхом ознайомлення їх з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до їхнього вирішення
- формуванні вміння з опрацювання та вивчення літературних педагогічних першоджерел: вміння здійснювати науковий огляд систематизованих першоджерел, критичний аналіз і осмислення
- формуванні початкових знань та умінь з основ проведення наукового дослідження.
- формувати вміння використання дослідницьких методів для вирішення практичних завдань навчання та виховання школярів
- розвитку прогностичних умінь майбутніх вихователів, базуючись на їх емпіричному досвіді та отриманих знаннях.
- підготовці студентів до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді реферату, курсової роботи, тез, доповіді та презентації.
- сприянні розвитку інтересу та прагнення до наукової діяльності, самостійності мислення.

В результаті вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень» студент повинен **знати:**

- основні напрями розвитку сучасної педагогічної науки, види наукових педагогічних досліджень, їх значення для розвитку педагогічної теорії і практики
- історію розвитку педагогічних досліджень.
- принципи організації наукового педагогічного дослідження.
- теоретичні та емпіричні методи дослідження.
- логіку наукового пошуку та основні етапи педагогічного дослідження: визначення проблеми, теми, мети, завдань дослідження та поетапну побудову його методики.
- роль експериментальної та контрольної групи у педагогічному дослідженні.
- методику обробки інформації, отриманої в результаті проведення педагогічного дослідження, її відповідного оформлення та презентації.
- шляхи впровадження результатів наукового педагогічного дослідження у практику

вміти:

- аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогічної науки в цілому та дошкільній освіті зокрема.
- використовуючи теоретичні методи дослідження готувати доповіді, реферати, писати анотації на методичні матеріали за фахом майбутньої професійної діяльності.
- застосовувати емпіричні методи дослідження в процесі практичних занять та педагогічної практики для різнобічного вивчення особистості школярів;
- здійснювати самостійне педагогічне міні-дослідження і презентувати його у вигляді доповіді, статті, тез виступу, презентації чи методичного проекту.
- під керівництвом викладача проводити самостійне педагогічне дослідження і оформляти його у вигляді курсової роботи.
- за допомогою методів кількісної та якісної обробки матеріалів дослідження визначати ефективність проведеного дослідження.

Теми лекційних занять

Змістовий модуль 1. Методологічні засади науково-педагогічних досліджень

Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості (2 год.)

Наука як чинник технічного і духовного прогресу. Наука як спосіб пізнання. Принципи наукового пізнання. Наука як система знань. Наукові дослідження, їх особливості та класифікація. Характеристика процесу пізнання. Специфіка процесу наукового пізнання.

Сучасна класифікація наук. Місце педагогіки в системі суспільних наук. Провідні тенденції педагогічних досліджень у системі сучасної освіти.

Рекомендована література:

1. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.
2. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
3. *Основи методології та організації наукових досліджень*: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
4. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
5. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

Тема 2. Педагогічна наука в Україні. Стан та напрями розвитку (2 год.)

Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Функції педагогічної науки: пояснювальна, узагальнююча, нормативна, перетворювальна, культурустворююча, підтримуюча, накопичувальна, інформаційно-комунікативна.

Ознаки розвитку педагогічної науки в Україні. Ознаки кризових проявів в педагогічній науці. Об’єктивні педагогічні суперечності як основа наукової проблеми.

Рекомендована література:

1. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
2. Рудницька О.П. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / О.П. Рудницька, А.Г. Болгарський, Т.Ю. Свистельнікова. – К., 1998. – 193 с.
3. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
4. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

Тема 3-4. Процес науково-педагогічного дослідження (4 год.)

Суть та особливості науково-педагогічного дослідження. Принципи науково-педагогічного дослідження. Підходи у вивченні педагогічних явищ. Етапи педагогічного дослідження. Характеристика якісних і кількісних досліджень в педагогічній науці. Особливості організації якісних та кількісних досліджень. Етичні проблеми в процесі педагогічного дослідження. Уміння, необхідні для проведення педагогічного дослідження.

Рекомендована література:

1. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.

2. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
3. *Основи методології та організації наукових досліджень*: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
4. *Сисоєва С.О.* Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

Змістовий модуль 2. Методологія проведення науково-педагогічного дослідження

Тема 5. Етапи виконання та методика проведення науково-педагогічного дослідження (2 год.)

Послідовність виконання науково-педагогічного дослідження, характеристика та опис кожного етапу. Вибір теми дослідження. Актуальність. Мета і завдання дослідження. Аналіз досліджуваної проблеми (літературний огляд). Вибір методологічної основи дослідження, об’єкта та предмета. Розгорнутий план як програма виконання дослідження.

Рекомендована література:

1. *Лузан П.Г.* Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.
2. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
3. *Основи методології та організації наукових досліджень*: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
4. *Сисоєва С.О.* Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

Тема 6-7. Методи науково-педагогічних досліджень (4 год.)

Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. Теоретичні методи в науково-педагогічних дослідженнях: абстрагування, аналіз і синтез, індукція й дедукція, моделювання, ідеалізація, формалізація, порівняння тощо. Характеристика методів емпіричного дослідження: спостереження, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду, вимірювання, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, експеримент. Використання соціологічних методів в педагогічній науці: опитування, анкетування, тестування, соціометрія та інші.

Рекомендована література:

1. *Лузан П.Г.* Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.
2. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
3. *Основи методології та організації наукових досліджень*: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
4. *Сисоєва С.О.* Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
5. *Цехмістрова Г.С.* Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

Тема 8. Педагогічний експеримент (2 год.)

Поняття експериментального методу в педагогічних дослідженнях, його види. Особливості педагогічного експерименту. Функції експерименту. Структура педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту та їх планування. Вимоги до проведення педагогічного експерименту.

Рекомендована література:

1. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.
2. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
3. Сисоєва С.О. *Методологія науково-педагогічних досліджень*: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

Змістовий модуль 3. Презентація результатів науково-педагогічних досліджень

Тема 9-10. Види навчально-дослідної роботи студентів (2 год.)

Науково-дослідна робота студентів у вищому навчальному закладі. Завдання та види науково-дослідної діяльності студентів. Шляхи оволодіння студентами уміннями науково-дослідної діяльності. Основи-бібліографічно-пошукової діяльності. Вимоги до написання реферату. Підготовка курсової та дипломної робіт як кваліфікованих досліджень.

Рекомендована література:

1. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.
2. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
3. *Основи методології та організації наукових досліджень*: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
4. Сисоєва С.О. *Методологія науково-педагогічних досліджень*: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
5. Цехмістрова Г.С. *Основи наукових досліджень*. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

Тема 11. Опис результатів науково-педагогічного дослідження (2 год.)

Особливості структури описового представлення результатів кількісного дослідження: вступна частина, огляд літератури, методологія та методи дослідження, аналіз результатів, дискусія за результатами дослідження, висновки, посилання, додатки.

Особливості структури описового представлення результатів якісного дослідження: вступна частина, опис процедури проведення якісного дослідження (обґрунтування якісного підходу, опис досліджуваної групи та місця дослідження, наявність дозволів для дослідження, стратегії збору інформації, аналіз зібраних даних), знахідки та тематичний аналіз результатів дослідження, дискусія (порівняння, обмеження, перспективи тощо), посилання, додатки.

Рекомендована література:

1. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
2. Цехмістрова Г.С. *Основи наукових досліджень*. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

3. *Creswell, John W. Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research / John W. Creswell.— 4th ed. – Boston: Pearson Education, 2012. – 650 p.*

Тема 12. Підготовка публікації та презентації результатів педагогічного дослідження (2 год.)

Види наукових публікацій. Наукова монографія. Наукова стаття. Тези наукової доповіді. Правила оформлення публікації. Використання інформаційних технологій для оформлення наукових публікацій та презентацій результатів наукового дослідження. Вимоги до створення якісної презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

Рекомендована література:

1. *Білоусова Т.П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т.П. Білоусова, Ю.О. Маркітантов.— Кам'янець-Подільський, 2004. — 120с.*
2. *Вербовський В.В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч. метод. посіб. для студ. і магістрантів / В. В. Вербовський. — Луганськ : Альма-матер, 2007. — 123с.*
3. *Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.*
4. *Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курило, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.*
5. *Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.*

Теми семінарських занять

Змістовий модуль 1. Методологічні засади науково-педагогічних досліджень

Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості (2 год.)

1. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності.
2. Структурні елементи наукового пізнання.
3. Принципи наукового пізнання.
4. Історія становлення і розвитку науки.

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Порівняйте рівень розвитку науки у різних країнах світу (на вибір).
- ✓ Здійсніть аналіз педагогічних проблем, які розробляються в Україні в останнє десятиліття.
- ✓ Оцініть внесок вітчизняних вчених у педагогічну науку. Наведіть приклад пізнання істини на 4 рівнях (почуттєвому, раціональному, емпіричному, теоретичному)

Питання для дискусії: Чому, на Вашу думку, наука є над особистісним явищем? Які, на Вашу думку, позитивні та негативні сторони має науково-технічний прогрес?

Тема 2. Педагогічна наука в Україні: стан та напрями розвитку (2 год.)

1. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності.
2. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом.
3. Функції педагогічної науки: пояснювальна, узагальнююча, нормативна, перетворювальна, культуurstворююча, підтримуюча, накопичувальна, інформаційно-комунікативна.
4. Напрями розвитку педагогічної науки в Україні

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.

- ✓ Підготуйте конспект на тему: «Фундаментальні та прикладні дослідження у педагогіці».
- ✓ Будьте готові навести приклади теоретичних та емпіричних педагогічних досліджень.
- ✓ Розкрийте причини та прояви кризи розвитку педагогічної науки в Україні.

Питання для дискусії: Які переваги та недоліки використання кількісних науково-педагогічних досліджень? Чому практику називають критерієм істинності теорії?

Тема 3-4. Процес науково-педагогічного дослідження (4 год.)

1. Суть, особливості та принципи науково-педагогічного дослідження.
2. Підходи у вивченні педагогічних явищ.
3. Характеристика якісних і кількісних досліджень в педагогічній науці.
4. Особливості організації якісних та кількісних досліджень.
5. Етичні проблеми в процесі педагогічного дослідження.

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Підготуйтеся до написання тестового контролю.
- ✓ Розкрийте головні принципи педагогічного дослідження.
- ✓ Розробіть етичний кодекс науковців, що досліджують педагогічні проблеми.
- ✓ Будьте готові навести приклади якісних та кількісних досліджень в педагогічній науці.

Питання для дискусії: Чому, на Вашу думку, об'єкти у педагогічних дослідженнях не є ідентичними?

Змістовий модуль 2. Методологія проведення науково-педагогічного дослідження

Тема 5. Етапи виконання та методика проведення науково-педагогічного дослідження (2 год.)

1. Етапи планування науково-дослідної роботи.
2. Наукова проблема як відображення наявних суперечностей пізнання.
3. Вибір теми, об'єкта, предмета та формулювання мети і завдань педагогічного дослідження.
4. Програма і методика науково-педагогічного дослідження.

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Опрацюйте 3 наукові статті з педагогіки у періодичних журналах, выпишіть назви статей їх постановку проблеми, мету і завдання.
- ✓ Підберіть наукову статтю за темою цікавою для вас. Дайте повний аналіз структури наукової статті.
- ✓ Порівняйте поняття методології та методики педагогічного дослідження.

Питання для дискусії: Як вибір методології дослідження впливатиме на структуру та методику проведення дослідження?

Тема 6-7. Методи науково-педагогічних досліджень (4 год.)

1. Поняття про методи науково-педагогічних досліджень, їхня класифікація.
2. Теоретичні методи в науково-педагогічних дослідженнях (абстрагування, аналіз і синтез, індукція й дедукція, моделювання, ідеалізація, формалізація, порівняння)
3. Характеристика методів емпіричного дослідження (спостереження, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду, вимірювання, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, дослідження в дії).
4. Використання соціологічних методів в педагогічній науці (опитування, анкетування, тестування, інтерв'ю, соціометрія, фокус групи, та інші).

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Складіть таблицю класифікації методів наукових досліджень.

- ✓ Використовуючи метод педагогічного спостереження, простежте вплив на студентів похвали викладачів (чи однаковий вплив похвали різних педагогів, яка реакція одногрупників, їхнє ставлення до похвали).
- ✓ Підготуйте глосарій термінів за тематикою «Методи науково-педагогічних досліджень».
- ✓ Проаналізуйте приклад дипломної роботи (автореферату дисертації) і обґрунтуйте вибір автором теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Питання для дискусії: Які методи доцільно використовувати для вивчення міжособистісної взаємодії в групі? Чому?

Тема 8. Педагогічний експеримент (2 год.)

1. Поняття експериментального методу в педагогічних дослідженнях, його особливості та види.
2. Функції експерименту.
3. Етапи педагогічного експерименту та їх планування.
4. Вимоги до проведення педагогічного експерименту.

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Підготуйтеся до написання тематичного тестового контролю.
- ✓ Розкрийте та опишіть види педагогічних експериментів в залежності від мети наукового дослідження.
- ✓ Опишіть особливості діяльності науковця на кожному етапі проведення педагогічного експерименту.

Питання для дискусії: У чому полягають переваги проведення експерименту у порівнянні із спостереженням?

Змістовий модуль 3. Організація та форми впровадження результатів науково-педагогічного дослідження

Тема 9-10. Види навчально-дослідної роботи студентів (4 год.)

1. Завдання та види науково-дослідної діяльності студентів.
2. Шляхи оволодіння студентами уміннями науково-дослідної діяльності.
3. Основи бібліографічно-пошукової діяльності.
4. Вимоги до написання реферату.
5. Підготовка курсової та магістерської робіт як кваліфікованих досліджень.

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Опишіть головні відмінності написання реферату від написання курсової роботи?
- ✓ Тема реферату «Реалізація особистісно-орієнтованого підходу у навчально-виховному процесі технічного ВНЗ». У якій послідовності Ви будете висвітлювати пропонувані матеріал?
- ✓ Будьте готові навести приклади способів та шляхів оволодіння студентами уміннями науково-дослідної діяльності.

Питання для дискусії: Які помилки найчастіше допускаються під час написання магістерської роботи? Яка послідовність етапів написання магістерської роботи, на Вашу думку, є найбільш ефективною?

Тема 11. Опис результатів науково-педагогічного дослідження

1. Види оформлення звіту про науково-дослідну діяльність (стаття, дисертація, доповідь).
2. Особливості структури опису результатів кількісного дослідження (вступна частина, огляд літератури, методологія та методи дослідження, аналіз результатів, дискусія за результатами дослідження, висновки, посилання, додатки).
3. Особливості структури опису результатів якісного дослідження (вступна частина, опис процедури проведення якісного дослідження, знахідки та тематичний аналіз результатів дослідження, дискусія, посилання, додатки).

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Опишіть головні відмінності написання статті (тез доповіді) від написання реферату.
- ✓ Підготуйте порівняльну таблицю структури презентації результатів якісного та кількісного досліджень.
- ✓ Сформулюйте 3 можливі теми доповіді на студентську конференцію за матеріалами вашої навчально-дослідної роботи (проекту).

Питання для дискусії: Яке дослідження якісне чи кількісне може містити елементи структури художнього твору (сюжет, головних героїв, опис подій тощо)? Доведіть.

Тема 12. Підготовка публікації та презентації результатів педагогічного дослідження

1. Види наукових публікацій.
2. Правила оформлення наукової публікації.
3. Інформаційних технології для оформлення наукових публікацій та презентації результатів наукового дослідження.
4. Вимоги до створення якісної презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

Завдання для самостійної роботи студентів:

- ✓ Опрацюйте лекційний матеріал і рекомендовану літературу до теми.
- ✓ Підготуйтеся до написання тестового контролю зі змістового модулю.
- ✓ Напишіть 10 порад науковцю-початківцю для правильного оформлення наукової публікації (презентації).
- ✓ Будьте готові навести приклади необхідних умінь для створення якісної презентації результатів наукової діяльності.

Питання для дискусії: Які критерії та показники, на Вашу думку, допоможуть діагностувати рівень сформованості у студентів навичок наукової роботи?

Теми індивідуальних навчально-дослідних проектів:

1. Історичні етапи розвитку науки.
2. Феномен бібліотеки, її функції та майбутнє в епоху інформатизації.
3. Освіта і наука на сучасному етапі розвитку України.
4. Функції та завдання педагогічної науки в суспільстві.
5. Науково-дослідна діяльність студентів у ВШ
6. Сучасні види досліджень у педагогіці.
7. Етика педагогічного дослідження.
8. Використання тестових діагностик для вивчення розвитку інтелекту студентів ВШ.
9. Проведення науково-педагогічного дослідження за допомогою методу контент-аналізу документів.
10. Проведення науково-педагогічного дослідження за допомогою методу опитування.
11. Проведення науково-педагогічного дослідження за допомогою методу спостереження.
12. Методики діагностування соціального досвіду школярів та їх використання в науково-педагогічному дослідженні.
13. Методики діагностування емоційного розвитку школярів та їх використання в науково-педагогічному дослідженні.
14. Методики діагностування мотивації навчання студентів вищої школи та їх використання у науково-педагогічному дослідженні.
15. Метод опитування в науково-педагогічному дослідженні.
16. Особливості проведення науково-педагогічного дослідження з використанням фокус-груп.
17. Соціометрія як метод дослідження міжособистісних взаємин у групі.
18. Діагностика здібностей школярів початкових класів
19. Методи дослідження мотивації навчання школярів (студентів).
20. Використання наративів у науково-педагогічних дослідженнях

21. Дослідження в дії як ефективна методика емпіричного науково-педагогічного дослідження.
22. Метод аналізу продуктів діяльності та його використання в науково-педагогічних дослідженнях.
23. Педагогічний експеримент, його сутність, структура та обмеження.
24. Використання соціологічних методів у процесі науково-педагогічного дослідження
25. Гуманізація наукових пошуків сучасності.
26. Використання новітніх технологій у дослідницькій роботі сучасних науковців.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточна робота, модульне тестування, самостійна робота									Всього	Іспит	Сума
Зм. модуль 1 Т1 – Т4			Зм. модуль 2 Т5 – Т9			Зм. модуль 3 Т10 – Т12			50	50	100
15			21			14					
ПР	СРС	МТ	ПР	СРС	МТ	ПР	СРС	МТ			
9	2	4	15	2	4	6	4	4			

☞ Т1, Т2 ... Т8– теми змістових модулів, ПР – поточна робота, СРС – самостійна робота студента, МТ – модульне тестування.

Оцінювання за модулями:

Модуль 1(3 тести)

Тест 1: 0 – 4 бали

Тест 2: 0 – 4 бали

Тест 3: 0 – 4 бали

Модуль 2 (2 завдання на самостійну роботу; 1 навчальний проект)

Самостійна робота: 0–2 бали

Проект: 0–4 балів

Модуль 3 (участь під час семінарсько-практичних занять)

Поточне оцінювання: 0 – 3 бали

Активна участь протягом заняття, розуміння наукових ідей, змістовні наукові самостійні повідомлення, судження: 3 бали.

Участь на деяких етапах заняття, доповнення з деяких питань, висловлення власних вражень, апелювання лише до власного досвіду, участь у деяких видах пізнавальної діяльності, групової роботи на занятті: 1-2 бали.

Підсумковий тест (іспит): 50 балів.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою
			Екзаменаційна оцінка
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	Відмінно
81 – 89	B	<i>Дуже добре</i>	Добре
71 – 80	C	<i>Добре</i>	
61 – 70	D	<i>Задовільно</i>	Задовільно
51 – 60	E	<i>Достатньо</i>	

Рекомендована література
Базова

1. Білоусова Т.П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т.П. Білоусова, Ю.О. Маркітантов.— Кам'янець-Подільський, 2004. — 120с.
2. Вербовський В.В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч. метод. посіб. для студ. і магістрантів / В. В. Вербовський. — Луганськ : Альма-матер, 2007. — 123с.
3. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.
4. *Методологічні засади педагогічного дослідження*: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.
5. *Основи методології та організації наукових досліджень*: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
6. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
7. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

Допоміжна:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – Київ – Вінниця : ДОВ „Вінниця”, 2008. – 278 с.
2. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. / Г.Т.Кловак – Чернігів: Чернігівський держ. центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. – 260 с.
3. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html> – Назва з екрана.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
5. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / С.У. Гончаренко. – Режим доступу: <http://ukped.com/skarbnichka/781.html>. – Назва з екрана.
6. Рудницька О.П. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / О.П. Рудницька, А.Г. Болгарський, Т.Ю. Свистельнікова. – К., 1998. – 193 с.
7. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навч. пос. / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко – К.: РНЦ "ДІНІТ", 2000. – 259 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка : посібник / М. М. Фіцула. – К. :Видав. Центр „Академія”, 2000. –544 с.
9. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. / П. М. Щербань. – К. : Вища шк., 2002. – 215 с.
10. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня: Методичні поради [Електронний ресурс] / Л. А. Пономаренко. – К.: Редакція "Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України", Видавництво "Толока", 2001. – 80 с. – Режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/ZAHIST_251110.pdf. – Назва з екрана.
11. <http://osvita.ua/vnz/reports/sociology/12308>
12. <http://kisilmv.if.ua/study/student-research-work.htm>
13. <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html>
14. <http://kisilmv.if.ua/study/student-research-work.html>
15. Creswell, John W. Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research / John W. Creswell.— 4th ed. – Boston: Pearson Education, 2012. – 650 p.

13. Інформаційні ресурси:

- ✓ нормативна база;
- ✓ джерела Інтернет;

✓ бібліотеки (бібліотека кафедри загальної і соціальної педагогіки; факультетська бібліотека; Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5; 17); Обласна педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24) та ін.