Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Дошкільна лінгводидактика**

Програма

навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

спеціальності 6.010101 «Дошкільна освіта»

2016

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

асистенти кафедри початкової та дошкільної освіти: Кос Л.В., Табака О.М.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року, протокол № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р., № \_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства.

Міждисциплінарні зв’язки: дитяча психологія, дошкільна педагогіка, література для дітей дошкільного віку, анатомія і фізіологія, філософія.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є психолого-педагогічна та методична підготовка майбутніх фахівців до професійно-мовленнєвої діяльності в системі національної дошкільної освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є:

* творче оволодіння досягненнями вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики;
* ознайомлення з надбаннями педагогічних традицій українського народу;
* формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі;
* засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку;
* підготовка до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в сучасних умовах дошкільного виховання;
* сформувати уміння і навички планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах, з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов;
* ознайомити з кращим педагогічним досвідом роботи з розвитку мови і навчання дітей елементів грамоти.

 У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* філософські, природничі, психологічні, лінгвістичні засади побудови методики навчання дітей рідної мови;
* сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної лінгводидактики, дитячої психології та педагогіки;
* сучасні методичні технології розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови;

**вміти:**

* діагностувати рівні засвоєння дітьми рідної мови, сформованості мовленнєвого спілкування;
* прогнозувати начально-виховні процеси і планувати різні види роботи з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови;
* створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для дітей різних вікових груп;
* виховувати у дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування;
* здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії, а також здійснювати особистісно орієнтований підхід.

**1. Програма навчальної дисципліни**

**Модуль 1**

**Змістовий модуль 1**

 Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики

***Тема 1.*** Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики

***Тема 2.*** Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики

***Тема 3.*** Закономірності та принципи навчання рідної мови

***Тема 4.*** Мета, зміст, завдання та засоби розвитку і навчання дітей рідної мови

***Тема 5.*** Форми розвитку і навчання дітей рідної мови

***Тема 6.*** Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі

***Тема 7.*** Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку. Методика розвитку мовлення дітей раннього віку на заняттях

***Тема 8.*** Складання конспектів ігор-занять з розвитку мовлення дітей раннього віку

***Тема 9.*** Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дошкільників

***Тема 10.*** Формування фонетичної компетенції дошкільників. Поняття виховання звукової культури мовлення

***Тема 11.*** Методика виховання звукової культури мовлення на заняттях. Контроль знань матеріалу модуля 1

**Модуль 2**

**Змістовий модуль 2**

Формування лексичної компетенції дітей дошкільного віку

 ***Тема 12.*** Поняття словникової роботи

***Тема 13.*** Безпосередні методи словникової роботи та ознайомлення з довкіллям

***Тема 14.***Опосередковані методи словникової роботи та ознайомлення з довкіллям ***Тема 15.*** Методи та прийоми словникової роботи над смислом слова ***Тема 16.*** Використання усної народної творчості у лексичній роботі з дошкільниками

***Тема 17.*** Методика проведення занять з словникової роботи та ознайомлення з довкіллям

***Тема 18.*** Складання конспектів занять з словникової роботи та ознайомлення з довкіллям. Контроль знань матеріалу змістового модуля 2

**Змістовий модуль 3**

Формування граматичної та діалогічної компетенцій дітей дошкільного віку

***Тема 19.*** Поняття про граматичну будову мови

***Тема 20.*** Шляхи формування граматичної правильності мовлення у дошкільників

***Тема 21.*** Методи і прийоми формування граматичної будови мовлення у дошкільників

***Тема 22.*** Форми роботи з формування граматичної будови мовлення у дошкільників

***Тема 23.*** Методика розвитку зв’язного мовлення. Поняття зв’язного мовлення.

***Тема 24.*** Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення

***Тема 25.*** Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку

***Тема 26.*** Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення на заняттях у різних вікових групах

***Тема 27.*** Контроль знань матеріалу модуля 2

**Модуль 3**

**Змістовий модуль 4**

Формування монологічної компетенції дітей дошкільного віку

***Тема 28.*** Методика навчання дітей монологічного мовлення

***Тема 29.*** Характеристика методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення

***Тема 30.*** Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами

***Тема 31.*** Навчання дітей розповідання за іграшками

***Тема 32.*** Навчання дітей розповідання з власного досвіду

***Тема 33.*** Навчання дітей розповідання з власного досвіду

***Тема 34.*** Навчання дітей творчого розповідання

***Тема 35.*** Навчання дітей творчого розповідання

***Тема 36.*** Переказ літературних творів

***Тема 37.*** Дидактичні ігри, вправи, сюжетно-рольові ігри, мовні задачі у навчанні дошкільників зв’язного мовлення

***Тема 38.*** Розвиток зв’язного мовлення на заняттях у різних вікових групах

***Тема 39.*** Контроль знань матеріалу змістового модуля 4

**Змістовий модуль 5**

Підготовка дітей дошкільного віку до навчання елементів грамоти

***Тема 40.*** Теоретичні засади навчання елементів грамоти

***Тема 41.*** Короткий огляд історії методів навчання грамоти

***Тема 42.*** Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти

***Тема 43.*** Методика ознайомлення дітей з поняттями «слово», «речення»

***Тема 44.*** Методика ознайомлення дітей з поняттями «звук»

***Тема 45.*** Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку

***Тема 46.***Підготовка до навчання елементі грамоти дітей старшого дошкільного віку

***Тема 47.***Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з літерою

***Тема 48.***Заняття з навчання елементів грамоти з дітьми старшого дошкільного віку

***Тема 49.***Підготовка до навчання грамоти у дошкільному закладі освіти. Традиційні та сучасні підходи

***Тема 50.*** Підготовка руки дитини до письма

***Тема 51.***Види робіт з підготовки руки дитини до письма

***Тема 52.***Заняття з підготовки руки дитини до письма

***Тема 53.***Заняття з підготовки руки дитини до письма

**Змістовий модуль 6**

Сучасні підходи до планування роботи з розвитку мовлення та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку

***Тема 54.***Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти (мовленнєвий розвиток)

***Тема 55.***Особливості планування різних форм роботи з мовленнєвого розвитку протягом дня у різних вікових групах

***Тема 56.***Аналіз різних моделей та зразків перспективних та календарних планів роботи з мовленнєвого розвитку дошкільників

***Тема 57.***Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми ***Тема 58.***Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу

***Тема 59.*** Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи.

Діагностичні методики обстеження мовленнєвої готовності дошкільників до школи

**2. Рекомендована література**

**Базова:**

1. Бенера В., Н.Маліновська. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.

2. Богуш А., Н.Гавриш. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. А.Богуш. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 с.

3. Богуш А., Н.Гавриш, О.Саприкіна. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с.

4. Богуш А., Н.Гавриш. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 408 с.

5. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с.

6. Богуш А., Маліновська Н. перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.

7. Богуш А. Готуємо руку дитини до письма. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 108 с.

8. Гавриш Н. Розвиток зв’язного мовлення дошкільнят. – К.:вид. дім Шкільн. Світ, 2006. – 119 с.

9. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник. Упорядник А.Богуш. Частина І та ІІ. - К.: Видавничий дім: Слово, 2005. – 720 с.

**Допоміжна:**

1. Білан О. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.Білан та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с.

2. Білан О. Навчання розповідання з використанням наочності. Старший дошкільний вік: методичний посібник / О.І.Білан. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 128 с.

3. Білан О. Розповідання за ілюстраціями. Старший дошкільний вік. – К.: Шк. світ, 2011. – 120 с.

4. Білан О. Художньо-мовленнєва діяльність дітей старшого дошкільного віку. – Львів: Проман, 2007. – 64 с.

5. Богуш А., Н.Гавриш. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. А.Богуш. - К.: Вища школа, 2007. – 542 с.

6. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с.

7. Богуш А., Н.Орланова… Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі: Навчальний посібник / за ред.. А.Богуш. - К.: Вища школа, 1992. – 414 с.

8. А.Богуш, Н.Луцан. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 256 с.

9. Богуш А. Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичного гумору: навчю посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 200 с.

10. Богуш А. Рідномовна концепція К.Ушинського. //Дошкільне виховання, 2014. - №3. – С. 2-6.

11. Богуш А., Гавриш Н. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми . //Дошкільне виховання, 2012. - №10. – С. 8-14.

1. Гавриш Н. література в освітньому процесі: сучасні технології. //Дошкільне виховання, 2011. - №2. – С. 4-9.

13. Затія-дивоглядія: Як зробити ляльковий театр другом кожної дитини /Авт.-упор.: О.Тимофєєва, О.Борисенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 164 с.

14. Ігрові заняттяз розвитку мовлення. 1-2 молодша група / Упорядник В.Сухар – Х.: Ранок -НТ, 2008. – 192 с.

15. Ігрові заняттяз розвитку мовлення. Середня група / Упорядник В.Сухар – Х.: Ранок -НТ, 2008. – 176 с.

16. Ігрові заняттяз розвитку мовлення. Старша група / Упорядник В.Сухар – Х.: Ранок -НТ, 2008. – 176 с.

17. Крутій К. діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. – Запоріжжя, 2005. – 208 с.

 18. Кутепа С., Шевцова О. Розвиток мовлення. Розробки занять для дітей 3-6 років. – Х.: Основа, 2008. – 222 с.

19. Лаба Н., Поніманська Т. Перетворюємо Світ: система інтегрованих занять з дітьми шостого року життя. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 400 с.

20. Піроженко Т. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 152 с.

21. Придумай слово: мовні ігри для дошкільнят /В.Сухар. Х.: Ранок, 2011. -160 с.

22. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». / О.Андрієтті та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 104 с.

23. Семенюк Р. Сучасні вимоги до підготовки та проведення занять із мовленнєвого спілкування з дітьми раннього та дошкільного віку. //Палітра педагога, 2009, №5, с. 15-16.

24. Сухар В. Розвиток мовлення. Конспекти комплексних занять. Молодша група. – Х.: Ранок, 2010. – 208 с.

25. Сухар В. Розвиток мовлення. Конспекти комплексних занять. Середня група. – Х.: Ранок, 2010. – 208 с.

26. Сухар В. Розвиток мовлення. Конспекти комплексних занять. Старша група. – Х.: Ранок, 2010. – 208 с.

27. Шалімова Л. Вивчаємо українську мову. Молодший дошкільний вік. – Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 176 с.

28. Шевцова О. Цікава граматика. Пізнавально-ігрові комплекси з навчання грамоти. – Х.: Основа, 2011. – 192 с.

29. Яловська О. Пальчики дошкільнят: розвиваємо руку – розвиваємо мозок. – Т.: Мандрівець, 2010. – 228 с.