**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_1\_ від \_30.08.2021 р.)



Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.

**Силабус з нормативної навчальної дисципліни**

**«Психологія загальна, вікова та педагогічна»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності «Дошкільна освіта»**

**Львів 2021 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психологія загальна, вікова та педагогічна |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, Туган-Барановського 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01- Освіта / Педагогіка, 012- Дошкільна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Саломон Олег Леонтійович, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Контактна інформація викладачів** | lesya.sikorska@lnu.edu.uaLesya-sb@ukr.net<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b>Viber:0672701389oleh.salamon@lnu.edu.uahttps://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/salamon-o-lViber: 0952600360с |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації як в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) так і будь-коли у формі он-лайн конференцій через Zoom так і оф-лайн. Для погодження часу часу консультацій слід писати на електронну пошту викладача або телефонувати. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psyholohiya-zahalna-vikova-ta-pedahohichna-napryam-pidhotovky-6-010101-doshkilna-osvita-bakalavr |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб стати ефективним фахівцем, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі психології загальної, вікової та педагогічної щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Психологія загальна, вікова та педагогічна» є завершальною нормативною дисципліною з спеціальності «Дошкільна освіта» для освітньої програми бакалавра, яка викладається в І семестрі в обсязі 120 годин, 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна» є отримання і засвоєння знань щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички; сприяти мотивації пізнання себе студентами та вивчення інших навчальних дисциплін психологічного спрямування, розкриття своїх можливостей, адекватної їх оцінки, застосування та самовдосконалення; сприяння духовному та психологічному зростанню студентів та опануванню педагогічною професією. Виконуючи соціальне замовлення суспільства – підготовку кваліфікованих спеціалістів рівня «бакалавр», студент вищої школи-майбутній фахівець дошкільного навчального закладу повинен відповідати певним суспільно-політичним, професійно-педагогічним і особистісним вимогам.Завдання: * + формування наукового світогляду студентів,
	+ засвоєння студентами фундаментальних законів, принципів, основних ідей загальної психології, вікової та педагогічної в контексті сучасної психологічної думки;
	+ набуття теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ на основі найновіших психологічних досліджень
	+ засвоєння основних понять, на яких заснована наука про людину,
	+ вивчення пізнавальних психічних процесів,
	+ засвоєння знань про емоційно-вольову сферу,
	+ вивчення індивідуально-типологічних особливостей особистості,
	+ отримання знань про вікові періоди розвитку психіки,
	+ сформування необхідного і достатнього рівня знань про учіння, научіння, навчання та виховання,
	+ набуття студентами теоретико-методологічних знань про педагогічну взаємодію та навчальний процес
 |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література: 1.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін.- К.: Просвіта, 2001.- 416 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf>2.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.3.Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. 4. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.Додаткова література: 1.Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.2.Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.3.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с. 4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.5.Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.6.Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.8.Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.9.Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПБ.: Питер, 2008. – 352 с.10. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.11. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1996.12.Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с. 13. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.14. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. - 2010 . – 216 с. |
| **Обсяг курсу** | **120** годин аудиторних занять. З них **64** годин лекцій, **64** годин практичних занять та **56** годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | *Загальні компетентності* **КЗ-1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.*Спеціальні (фахові компетентності)* **КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку**КС**-**13**. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. **КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров’я (валеологічної культури) особистості. **Програмні результати навчання (за освітньою програмою)** **ПР-04**. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.**ПР-10** Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. **ПР-15**. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.**ПР-18**. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. |
| **Ключові слова** | Психологія, несвідоме, свідоме, психіка, психічні явища, лібідо, темперамент, характер, здібності, пам’ять, увага, уява, мислення, мовлення, ятрогенні захворювання, ейдетичні образи, сензитивні періоди, вікові кризи, похилий вік.  |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семеструписьмовий/тестовий/усний/комбінований  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з біології та фізіології, достатніх для сприйняття категоріального апарату психології загальної, вікової та педагогічної, розуміння джерел виникнення психічних процесів та явищ. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, тренінг у великій групі |
| **Необхідне обладнання** | Персональтний комп’ютер. Загальновживані програм і операційних системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50• іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | 1. Питання на іспит
2. Предмет загальної психології, вікової та педагогічної як окремих наук.
3. Значення психології, її принципи та завдання.
4. Структура, завдання та стан сучасної психології, галузі психології.
5. Структура психологічних явищ та значення психологічних знань для навчання і виховання дітей.
6. Наукові та життєві психологічні знання.Місце психології в системі наук.
7. Диференціація психології на окремі наукові галузі. Теоретичні і практичні галузі психології.
8. Динаміка зміни предмету вивчення психології як науки упродовж історії її становлення?
9. Природа та сутність психіки людини, умови та чинники її формування.
10. Головні властивості та функції психіки людини.
11. Психіка і свідомість. Суспільно-історичний характер свідомості.
12. Розвиток свідомості та її структура. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини.
13. Методи загальної психології.
14. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний).
15. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: інтерпретаційні (генетичний, структурний);
16. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики). емпіричні методи (основні та допоміжні, експериментальні і
17. Характеристика окремих методик психологічного дослідження та методів: неекспериментальні, діагностичні).
18. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості.
19. Формування особистості: соціалізація та інтерналізація, психологічна зрілість особистості, сенситивні та критичні періоди розвитку особистості.
20. Психологічна концепція Фрейда. Іd, ego, super ego. Лібідо. Танатос.
21. Механізми психологічного захисту.
22. Завдання психоаналізу (за Фрейдом). Недоліки фрейдизму. Неофрейдизм.
23. Стадії психосексуального розвитку. Комплекс Едипа. Комплекс Електри.
24. Структура особистості за К. Юнгом.
25. Ядро особистості за А. Маслоу. Ієрархія потреб.
26. Поняття темпераменту і характеру та їх взаємозв’язок.
27. Типи темпераменту.
28. Типи характеру.
29. Погляд античної науки на природу індивідуальних психологічних відмінностей.
30. Коституційна система поглядів на органічну основу темпераментів конституційна (соматична; Кречмер, Шелдон і ін.).
31. Система поглядів на органічну основу темпераментів, пов’язана з діяльністю ц.н.с. (вчення Павлова).
32. Три зони характеру. Типології характеру за Юнгом, Кречмером, Леонгардом і ін.
33. Задатки. Здібності. Розвиток творчого потенціалу.
34. Якісна та кількісна характеристика здібностей. Види здібностей.
35. Рівні розвитку здібностей. Розвиток таланту.
36. Види відчуттів та їх класифікація.
37. Загальні властивості та закономірності відчуттів.
38. Види сприймань та їх класифікація.
39. Особливості, індивідуальні відмінності та загальні особливості сприймання.
40. Види мислення та їхня класифікація: за характером об’єкта мислиннєвої діяльності.
41. Види мислення та їхня класифікація за ступенем новизни та оригінальності.
42. Види мислення та їхня класифікація за характером задач які розв’язуються.
43. Види мислення та їхня класифікація за засобом дії.
44. Мислиннєві операції та логічні форми мислення.
45. Мова. Поняття про мовлення, його основні функції.
46. Поняття про пам'ять. Класифікація і види пам'яті: за часом збереження матеріалу.
47. Класифікація і види пам'яті за переважаючим аналізатором.
48. Класифікація і види пам'яті за змістом того, що запам'ятовується і відтворюється.
49. Класифікація і види пам'яті за характером участі волі у процесах запам'ятовування і відтворення матеріалу.
50. Процеси і закономірності пам'яті.
51. Індивідуальні особливості і типи пам'яті. Розвиток пам'яті у дітей.
52. Поняття про увагу та її основні функції. Фізіологічні механізми уваги.
53. Види уваги та їхня класифікація за особливостями об'єктів.
54. Види уваги та їхня класифікація за формою організації
55. Види уваги та їхня класифікація за характером цільового спрямування та за рівнем вольових зусиль
56. Чинники, що зумовлюють мимовільну увагу та особливості діючих на людину подразників, що спричинюють мимовільну увагу.
57. Умови збереження стійкої довільної уваги.Види неуважності.
58. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Обсяг уваги.
59. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Розподіл уваги.
60. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Зосередженість, інтенсивність або напруження.
61. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Стійкість (і абстраговуваність) та нестійкість.
62. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Переключення, коливання (флуктуації) уваги.
63. Поняття про уяву, її основні функції та роль в життєдіяльності людини (дошкільника).
64. Характерні риси уяви.
65. Мимовільний і довільний характер уяви.
66. Відтворювальна і творча уява.
67. Активна і пасивна уява. Сновидіння.
68. **Художня, наукова, технічна** уява.
69. Мрія. Антиципуюча уява.
70. Процеси уяви.
71. Поняття про емоції, їх види.
72. Властивості та функції емоцій. Переживання.
73. Почуття та їх види.
74. Поняття про волю. Вольові якості особистості Складні і прості вольові дії.
75. Афект, його види.Стадії фізіологічного афекту. Афективні стани.
76. Фрустрація. Фрустраційна поведінка.
77. Страх. Паніка. Настрій. Пристрасть. Потяг.
78. Тривога. Тривожність. Горе, переживання втрати.
79. Стрес. Травматичний стрес. Стадії і фази протікання кожного.
80. Ознаки стресу. Значення стресу в життєдіяльності людини.
81. Загальні підходи до нейтралізації та управління стресом.
82. Зменшення фізичного ефекту стресу.
83. Зміна ставлення до проблеми та її інша інтерпретація.
84. Активна взаємодія зі стресором.
85. Комплексні способи управління стресом.
86. Предмет, об’єкт, завдання, функції вікової психології.
87. Складові вікової психології, методи та проблеми.
88. Вікова періодизація психічного розвитку людини.
89. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку, нормативні вікові кризи, їх зміст. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення.
90. Зміст цілісної концепції вікового розвитку за Е. Еріксоном, розвиток особистості за Г.С. Костюком, періоди розвитку інтелекту за Ж.Піаже.
91. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку.
92. Базові перинатальні матриці.
93. Вплив процесу народження на психіку дитини.
94. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого, прояви, новоутворення.
95. Комплекс пожвавлення. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери на першому місяці життя.
96. Довільна поведінка новонароджених і встановлення стосунків з батьками.
97. Криза 1-року життя, прояви, новоутворення.
98. Криза 3-х років життя, прояви, новоутворення.
99. Розвиток пізнавальних психічних процесів та мовленнєвий розвиток в ранньому дитинстві.
100. Напрями розвитку дитини, яка вступає у другий рік життя. Сенситивність раннього дитячого віку. Основні види діяльності раннього дитячого віку.
101. Психічний розвиток дитини в переддошкільному віці.
102. Психічний розвиток дитини в дошкільному віці.
103. Напрямки розвитку гри протягом дошкільного віку.
104. Готовність дитини до навчання в школі.
105. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку. Провідна діяльність молодшого школяра.
106. Становлення і розвиток особистості у молодшому шкільному віці. Криза семи років, її ознаки, новоутворення.
107. Рефлексія молодшого школяра. Розвиток самосвідомості молодшого школяра.
108. Ставлення до свого «Я». Самооцінка молодшого школяра.
109. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра.
110. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра. Сенситивні періоди розвитку молодшого школяра.
111. Розвиток уяви та мислення молодшого школяра.
112. Чинники становлення грамотності молодших школярів та розвиток загального інтелекту молодшого школяра.
113. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка
114. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка
115. Психологічні новоутворення підліткового віку. Самооцінка і домагання підлітка.
116. Розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери підлітка.
117. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці.
118. Загальні особливості ранньої юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності.
119. Новоутворення раннього юнацького віку. Особливості спілкування у ранній юності.
120. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності.
121. Міжнародна вікова періодизація. Вікова періодизація геронтології Дж. Біррена. Рання дорослість.
122. Вікова класифікація Д.Б. Бромлея. Стадії дорослості за Г. Крайгом. Середня дорослість.
123. Стадії розвитку особистості в період дорослості за Е. Еріксоном. Пізня дорослість (починаючи з 60 років).
124. Кризи приблизно 23-х років, 33-х та 37 – 40 років та криза приблизно 65 років - "Я - інтеграції" за Е. Еріксоном, їх ознаки, новоутворення.
125. Генеративність, як головне досягнення дорослості на думку Е. Еріксона. Ознаки психологічної зрілості.
126. Особливості «Я – концепції у старості. Особливості пізнавальної сфери та самооцінки у старості.
127. Чинники, що сприяють оптимальному переживанню старості.
128. Стадії емоційного переживання наближення смерті.
129. Стадії пристосування людей до смерті.
130. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Структура педагогічної психології.
131. Предмет, об’єкт, закономірності вивчення педагогічної психології, структура.
132. Теоретичні проблеми педагогічної психології та прикладні проблеми педагогічної психології.
133. Основні та супутні стратегічні теоретичні завдання педагогічної психології.
134. Основні та супутні стратегічні прикладні завдання педагогічної психології.
135. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
136. Психологічні особливості учіння і научіння, навченість. Навчання. Навчальна діяльність.
137. Предмет навчальної діяльності. Мета і результати. Соціально-психологічні механізми навчання.
138. [Психологічна характеристика типів і видів навчання.](http://westudents.com.ua/glavy/78952-psihologchna-harakteristika-tipv-navchannya.html)
139. Психологічні особливості засвоєння учнями знань. Психологічні компоненти засвоєння знань.
140. Етапи процесу засвоєння знань. Основні характеристиками засвоєння знань.
141. Психологічні умови формування навичок.
142. Предмет психології виховання. Виховання як педагогічний процес.
143. Завдання психології виховання. Моральна поведінка.
144. Методи формування свідомості особистості та досвіду поведінки,
145. Методи стимулювання і корекції поведінки
146. Виховні ситуації. Критерії і показники вихованості.
147. Класифікація "важких" дітей. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
148. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).
149. Рівні педагогічної діяльності (залежно від продуктивності). Предмет, засоби і продукти педагогічної діяльності.
150. 7 основних центрацій, які можуть домінувати у педагогічній діяльності.
151. [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).
152. Педагогічні здібності: дидактичні, академічні, перцептивні, мовленнєві, організаторські, авторитарні, комунікативні, педагогічна уява ( чи прогностичні здібності), здібності до розподілу уваги (за Крутецьким).
153. Психологічний зміст індивідуального с[тилю педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html). Авторитарний, демократичний та стиль потурання.
154. Характер стилю по ставленню до партнера взаємодії.
155. Стилі за характером включеності в діяльність.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж.  | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| 1 тиждень | Тема 1. Вступ до психології1. Предмет та завдання психології.
2. Психіка та психічні явища.
3. Зв'язок психології з іншими науками.
 | Лекція, практичне заняття | 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Мо­нографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. ‑ 302 с.
2. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>
3. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002.
4. Загальна психологія: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Під заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К.: Форум, 2000.
5. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.
6. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.
7. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. –К.: Либідь, 1996.
8. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.
9. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 08.09 |
| 2 тиждень | Тема 2. Методи психології та поняття про особистість.1. Методи психології.
2. Поняття про особистість та її структуру.
3. Особистість у психоаналізі..
 | Лекція, практичне заняття | 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Мо­нографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. ‑ 302 с.
2. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>

2. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2008. – 592 с.Введение в психологию. Под общ. ред. проф. Петровского. – М., 1996.3.Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002.4.Загальна психологія: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Під заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К.: Форум, 2000.5.Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.6.М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.7.Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. –К.: Либідь, 1996.8.Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.1. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 15.09 |
| 3 | Тема 3. Індивідульно-типологічні особливості: темперамент.1. Історія виникнення вчення про темперамент. Темперамент і характер.
2. Види темпераментів за Гіппократом-Галеном
3. Інші класифікації темпераментів.
 | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>2.Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М., 1999.2.Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002.3.Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.4.М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.5.Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2006 | 2 лекції2 практичні заняття | 22.09 |
| 4 | Тема 4. Індивідульно-типологічні особливості особистості: характер, здібнрості.1. Характер.
2. Види характеру.
3. Здібності.
 | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>2.Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М., 1999.3. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології: Навч. посіб. / Вст. ст. В.О. Татенка, Т.М. Татенко. − К.: Либідь, 1998.4.Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 | 2 лекції2 практичні заняття | 29.09 |
| 5 | Тема 5. Пізнавальні психічні процеси1. Відчуття.
2. Сприймання.
3. Мислення та мовлення.
 | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
5. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с
6. Психологія. З викладом основ психології релігії. / Під ред. о. Юзефа Максекона. Пер. з пол. Т. Чорновіл – Львів: «Свічадо», 1998. – 320 с.
7. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., – 1989.
9. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994.
 | 2 лекції2 практичні заняття | 06.10 |
| 6 | Тема 6. Пізнавальні психічні процеси1. Увага
2. Пам'ять
3. Уява
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 13.10 |
| 7 | Тема 7. Емоційні та вольові психічні процеси1. Емоції
2. Почуття.
3. Воля.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття | 20.10 |
| 8 | Тема 8. Психічні стани1. Загальна характеристика психічних станів.
2. Поняття про стрес. Травматичний стрес.
3. Способи управління стресом.
 | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>2.Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с.3.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.4.Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.5.Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. В 2ч. – М., 1970.6.Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.7.Наугольник Л.Б. (Сікорська Л.Б.) Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. | 2 лекції2 практичні заняття | 27.10 |
| 9 | Тема 9. Вступ до вікової психології1. Методологічні засади вікової психології.
2. Психічно здорова особистість як мета вікового розвитку.
3. Пренатальний розвиток
 | Лекція, практичне заняття | Основна література1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с.
3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. Видання 2. Видавництво Центр навчальної літератури. 2019. – 128 с.
4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
5. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

Додаткова література1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
6. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
7. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» ‑ 1991. – 156 с.
8. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
9. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
10. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
11. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
12. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
13. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.
14. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
16. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
17. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с
18. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
19. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932.
20. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
21. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010 . – 216 с.
22. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980. ‑ 292 с
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Епігенетичний принцип.2.Опрацювання теми пренатального розвитку з рекомндованого навчального просібника М.В. Савчина «Вікова психологія» | 03.11 |
| 10 | Тема 10. Психічний та особистісний розвиток дитини від народження до вступу в школу.1. Психологія дитини від народження др 1 року.
2. Психологія дитини від 1 року до вступу в школу.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття 1.Поняття про кризи та сенситивні періоди психічного розвитку.2.Етапи розвитку мовлення немовляти.**3.**Описати кризи одного та трьох років, визначити подібні та відмінні процеси у їх протіканні та подоланні. 4.Скласти порівняльну таблицю показників психічного розвитку дітей від народження до 6-ти років. | 10.11 |
| 11 | Тема 11.Психологія шкільних періодів та зрілої юності1. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства).
2. Психологія підлітка.
3. Психологія ранньої і зрілої юності.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття1.Явище дезадаптації молодшого школяра. 3.Акцентуації характеру підлітка. 2.Розкрити значення вікових криз для психічного розвитку людини, виявивши їх позитивний та негативний вплив. 4.Чи обов’язковим є переживання особистістю усіх вікових криз? 5..Причини негативного ставлення підлітка до вчителя, школи, до навчання.6.Емоційні зміни у ранній період дорослості. 7.Теорія кохання Р. Стернберга | 17.11 |
| 12 | Тема 12. Психологія дорослості. 1. Рання і середня дорослість.
2. Психологія старіння.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття1.Емоційні зміни у ранній період дорослості. 2.Причини криз дорослості. 3.Самоактуалізація.4.Геронтопсихологія та її особливості. 2.Розвиток в похилому віці. 3.Згасання інтелекту. 4.Старечі психози.5.Лекції доктора Уоллока.6.Розробка психологічних рекомендацій для дорослих осіб, що сприяли б подоланню криз похилого віку та успішній адаптації старших людей при виході на пенсію, їх здоров’ю та досягненню довголіття. | 24.11 |
|  | Тема 13. Вступ до педагогічної психології. 1. [Проблеми і завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html). 2. [Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html).3. Методи дослідження у педагогічній психології | Лекція, практичне заняття | Основна література:1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. Видання 2. Видавництво Центр навчальної літератури. 2019. – 128 с.
4. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
5. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
6. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.

Додаткова література 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
5. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
8. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Історія становлення педагогічної психології. 2.Виникнення психолого-педагогічних ідей (Дж. Локк, Я.А. Коменський, І.Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо). 3.Вклад К. Д. Ушинського в становленні та розвитку педагогічної психології. 4.Етап теоретичного обґрунтування педагогічної психології як науки – 50 ‑ 70-ті роки ХІХ ст. | 01.12 |
|  | Тема 14. Психологія навчання. 1[.Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності.2.[Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html). 3.[Психологічні особливості засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html) | Лекція, практичне заняття | Основна література1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. Видання 2. Видавництво Центр навчальної літератури. 2019. – 128 с.
4. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
5. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
6. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.
7. Додаткова література
8. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
9. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
11. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчука ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
12. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
13. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
14. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
16. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
17. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
18. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
20. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
21. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
22. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
23. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
24. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980. ‑ 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Визначення причин труднощів у навчанні учнів, їх п[сихологічних особливостей учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій. 2.Складання індивідуального плану допомоги слабким учням. | 08.12 |
| 15 | Тема 15. Психологія виховання.1. Сутність та завдання психології виховання.
2. Психологічні основи методів та форм виховної роботи.

Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою. | Лекція, практичне заняття | Основна література 1. Енциклопедія сучасної України / [електронний ресурс] ‑ Реcжим доступу: <http://esu.com.ua/>
2. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
3. *Землянська О.В.* Особистість як об’єкт судово-психологічної експертизи / За заг. Ред. д-ра юрид. Наук, проф.. Бандурки О.М.: Монографія. – Харків: Вид-во нац. ун-ту внутр. справ, 2004. – 367 с.
4. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
5. Кримінальний кодекс України
6. Кримінально-процесуальний кодекс України (ред.01.01.2013)
7. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова
8. **Додаткова література**
9. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
10. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Стакер, 1998. – 432 с.
11. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: пройм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.
12. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
13. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
14. Виготський Л.С. Педологія підлітка (в трьох томах, 1929—1931)
15. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
16. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
17. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
18. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. І.О. Корнієнка. Л.– 1999.
19. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
20. Клименко Н.І. Судова експертологія: курс лекцій. К. «Ін Юре»; 2007. – 528 с.
21. Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза. – Львов, 1987 – 140 с.
22. Коченов М.М. Сдебно-психологическая експертиза: теория и практика. Избранные труды. – Генезис, 2010. – 352 с.
23. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. ‑ М., 1988.
24. Макаренко А.С. [«Педагогічна поема»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D0%B0);
25. Макаренко А.С. [«Прапори на баштах»](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B1%D0%B0%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%85&action=edit&redlink=1);
26. Макаренко А.С. [«Книга для батьків»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2);
27. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології. ‑ К., 1996.
28. Костицький М. Філософські та психологічні проблеми юриспруденції [Текст]: вибр. наук. пр. / М.В. Костицький; [передм. акад. І.А. Тимченка] відп. ред..канд. юрид. наук Н.В. Кушакова-Костицька. – Чернівці: Рута, Кн.1, – 2009. – 580 с.
29. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
30. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
31. Популярный словарь. Психология / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1998.
32. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
33. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
34. Фернхем Адриан, Хейвен Патрик [«Личность и социальное поведение»](http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2201).
35. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Теорії виховання українських вчених 2.Зарубіжні теорії виховання3.Розробка індивідуального плану виховної роботи для дітей з асоціальною поведінкою, враховуючи їх психологічні особливості.4. Особливості роботи з дорослими людьми. | 15.12 |
|  | Тема 16. Психологія педагогічної діяльності.1. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html).
2. [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).
3. [Основні функції та педагогічні вміння](http://westudents.com.ua/glavy/75934-4-harakteristika-osnovnih-funktsy-ta-pedagogchnih-umn.html).
4. [Стилі педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html)
 | Лекція, практичне заняття | Основна література1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. ‑ М.: Просвещение, 1980.
3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. Видання 2. Видавництво Центр навчальної літератури. 2019. – 128 с.
4. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
5. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

Додаткова література 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с. | 2 лекції2 практичні заняття1.Дослідження педагогічних здібностей та вмінь.2.Психологічний портрет ідеального вчителя.3.Аналіз стилів педагогічної діяльності. | 22.12 |