**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_1\_ від \_30.08.2021 р.)



Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.

**Силабус з нормативної навчальної дисципліни**

**«Психологія загальна, вікова та педагогічна»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності «Початкова освіта»**

**Львів 2021 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психологія загальна, вікова та педагогічна |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, Туган-Барановського 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 1. Освіта / Педагогіка, 013- Початкова освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  Саломон Олег Леонтійович, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Контактна інформація викладачів** | [lesya.sikorska@lnu.edu.ua](mailto:lesya.sikorska@lnu.edu.ua)  Lesya-sb@ukr.net  <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b>  Viber: 0672701389  [oleh.salamon@lnu.edu.ua](mailto:oleh.salamon@lnu.edu.ua)  https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/salamon-o-l  Viber: 0952600360 |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації як в день проведення лекцій/практичних занять так і на вимогу студента (за попередньою домовленістю) як он-лайн консультації через Zoom так і оф-лайн. Для погодження часу консультацій слід сконтактувати з викладачем через еектронну пошту викладача або зателефонувати. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psyholohiya-zahalna-vikova-ta-pedahohichna-napryam-pidhotovky-013-pochatkova-osvita-bakalavr |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб стати ефективним фахівцем, педагогічним працівником, вчителем початкових класів, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі психології загальної, вікової та педагогічної щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Психологія загальна, вікова та педагогічна» є нормативною дисципліною з спеціальності «Початкова освіта» для освітньої програми бакалавра, яка викладається в І семестрі в обсязі 120 годин, 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна» є отримання і засвоєння знань щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички; сприяти мотивації пізнання себе студентами та вивчення інших навчальних дисциплін психологічного спрямування, розкриття своїх можливостей, адекватної їх оцінки, застосування та самовдосконалення; сприяння психологічному зростанню студентів та опануванню педагогічною професією. Виконуючи соціальне замовлення суспільства – підготовку кваліфікованих спеціалістів рівня «бакалавр», студент вищої школи – майбутній вчитель початкових класів – педагогічний працівник начального закладу повинен відповідати певним суспільно-політичним, професійно-педагогічним і особистісним вимогам.  Завдання:   * + Засвоєння студентами фундаментальних законів, принципів, основних ідей загальної психології, вікової та педагогічної в контексті сучасної наукової психологічної думки;   + набуття теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ на основі найновіших психологічних досліджень   + формування наукового світогляду студентів, засвоєння основних понять, на яких заснована наука про людину,   + вивчення пізнавальних та емоційно-вольових психічних процеси,   + вивчення індивідуально-типологічних особливостей особистості та психічних станів,   + отримання знань про вікові періоди розвитку психіки,   + формування необхідного і достатнього рівня знань про учіння та виховання,   + набуття студентами теоретико-методологічних знань про педагогічну взаємодію та навчальний процес. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:  1.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін.- К.: Просвіта, 2001.- 416 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf>  2.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.  3.Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.  4. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.  5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.  6. Сікорська Л.Б. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна» для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 013 – «Початкова освіта» (бакалавр), галуззю знань 0101 «Педагогічна освіта». «31» серпня, 2020 року. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/RNP\_Ps.Zah\_vik\_ped.Cikors\_PO.-20.pdf  Додаткова література:  1.Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.  2.Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.  3.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.  4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.  5.Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.  6.Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.  7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.  8.Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.  9.Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПБ.: Питер, 2008. – 352 с.  10. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.  11. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1996.  12.Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.  13. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.  14. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. - 2010 . – 216 с. |
| **Обсяг курсу** | Всього 120 годин. **64** годин аудиторних занять. З них **32** годин лекцій, **32** годин практичних занять. **56** годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | *Загальні компетентності*  **ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  **ЗК-11.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети  *2.3.2. Спеціальні (фахові компетентності)*  **ФК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.  **ФК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.  **ФК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.  **Програмні результати навчання (за освітньою програмою)**  **ПРН-7.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.  **ПРН-8.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров’я, усвідомленого емоційного реагування.  **ПРН-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.  **ПРН-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров’я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. |
| **Ключові слова** | Психологія, несвідоме, свідоме, психіка, психічні явища, лібідо, темперамент, характер, здібності, пам’ять, увага, уява, мислення, мовлення, ятрогенні захворювання, ейдетичні образи, сензитивні періоди, вікові кризи, похилий вік. |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семестру  письмовий/тестовий/усний/комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з біології та фізіології, достатніх для сприйняття категоріального апарату психології загальної, вікової та педагогічної, розуміння джерел виникнення психічних процесів та явищ. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія |
| **Необхідне обладнання** | Персональний комп’ютер. Загальновживані програми і операційні системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:  • практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50  • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50  Підсумкова максимальна кількість балів 100.  **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | Питання на іспит   1. Предмет загальної психології, вікової та педагогічної як окремих наук. 2. Значення психології, її принципи та завдання. 3. Структура, завдання та стан сучасної психології, галузі психології. 4. Структура психологічних явищ та значення психологічних знань для навчання і виховання дітей. 5. Динаміка зміни предмету вивчення психології як науки упродовж історії її становлення? 6. Природа та сутність психіки людини, умови та чинники її формування. 7. Головні властивості та функції психіки людини. Психіка і свідомість. 8. Розвиток свідомості та її структура. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини. 9. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості. 10. Формування особистості: соціалізація та інтерналізація, психологічна зрілість особистості, сенситивні та критичні періоди розвитку особистості. 11. Психологічна концепція Фрейда. Іd, ego, super ego. Лібідо. Танатос. Механізми психологічного захисту. Стадії психосексуального розвитку. 12. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона. 13. Поняття темпераменту і характеру та їх взаємозв’язок. Система поглядів на органічну основу темпераментів, пов’язана з діяльністю ц.н.с. (вчення Павлова). 14. Типи темпераменту. Погляд античної науки на природу індивідуальних психологічних відмінностей. 15. Типи характеру (за Лічком, Леонгардом). 16. Задатки. Здібності. Розвиток творчого потенціалу. Якісна та кількісна характеристика здібностей. Види здібностей. 17. Рівні розвитку здібностей. Розвиток таланту. Геніальність. 18. Види відчуттів та їх класифікація. Загальні властивості та закономірності відчуттів. 19. Види сприймань та їх класифікація та особливості. Індивідуальні відмінності та загальні особливості сприймання. 20. Види мислення та їхня класифікація: за характером об’єкта мисленнєвої діяльності. 21. Види мислення та їхня класифікація за ступенем новизни та оригінальності. 22. Види мислення та їхня класифікація за характером задач які розв’язуються та за засобом дії. 23. Мислиннєві операції та логічні форми мислення. 24. Мова. Поняття про мовлення, його основні функції. 25. Поняття про пам'ять. Класифікація і види пам'яті: за часом збереження матеріалу. 26. Класифікація і види пам'яті за переважаючим аналізатором. 27. Класифікація і види пам'яті за змістом того, що запам'ятовується і відтворюється. 28. Класифікація і види пам'яті за характером участі волі у процесах запам'ятовування і відтворення матеріалу. 29. Процеси і закономірності пам'яті. Індивідуальні особливості і типи пам'яті. Розвиток пам'яті у дітей. 30. Поняття про увагу та її основні функції. Фізіологічні механізми уваги. Види уваги та їхня класифікація за особливостями об'єктів. 31. Види уваги та їхня класифікація за формою організації 32. Види уваги та їхня класифікація за характером цільового спрямування та за рівнем вольових зусиль 33. Чинники, що зумовлюють мимовільну увагу та особливості діючих на людину подразників, що спричинюють мимовільну увагу. Умови збереження стійкої довільної уваги. Види неуважності. 34. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Обсяг, розподіл уваги, зосередженість, інтенсивність або напруження, стійкість (і абстраговуваність) та нестійкість; переключення, коливання (флуктуації) уваги. 35. Поняття про уяву, її основні функції та роль в життєдіяльності людини (дошкільника). 36. Характерні риси уяви.Мимовільний і довільний характер уяви. Відтворювальна і творча уява. Активна і пасивна уява. Сновидіння. 37. Мрія. Антиципуюча уява. Процеси уяви. 38. Поняття про емоції, їх види. Властивості та функції емоцій. Переживання. Почуття та їх види. Поняття про волю. Вольові якості особистості Складні і прості вольові дії. 39. Афект, його види. Стадії фізіологічного афекту. Афективні стани. 40. Фрустрація. Фрустраційна поведінка. Страх. Паніка. Настрій. Пристрасть. Потяг. 41. Тривога. Тривожність. Горе, переживання втрати. 42. Травматичний стрес. Шок. Ознаки ПТСР. 43. Стрес та стадії його протікання. 44. Ознаки стресу. Значення стресу в життєдіяльності людини. 45. Загальні підходи до нейтралізації та управління стресом. 46. Зменшення фізичного ефекту стресу. 47. Зміна ставлення до проблеми та її інша інтерпретація. 48. Активна взаємодія зі стресором. 49. Комплексні способи управління стресом. 50. Предмет, об’єкт, завдання, функції вікової психології. Складові вікової психології, методи та проблеми. 51. Вікова періодизація психічного розвитку людини. 52. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку, нормативні вікові кризи, їх зміст. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення. 53. Зміст цілісної концепції вікового розвитку за Е. Еріксоном, розвиток особистості за Г.С. Костюком, періоди розвитку інтелекту за Ж.Піаже. 54. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку. 55. Вплив процесу народження на психіку дитини. 56. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого, прояви, новоутворення. 57. Комплекс пожвавлення. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери на першому місяці життя. 58. Довільна поведінка новонароджених і встановлення стосунків з батьками. 59. Криза 1-року життя, прояви, новоутворення. 60. Криза 3-х років життя, прояви, новоутворення. 61. Розвиток пізнавальних психічних процесів та мовленнєвий розвиток в ранньому дитинстві. 62. Напрями розвитку дитини, яка вступає у другий рік життя. Сенситивність раннього дитячого віку. Основні види діяльності раннього дитячого віку. 63. Психічний розвиток дитини в переддошкільному віці. 64. Психічний розвиток дитини в дошкільному віці. Напрямки розвитку гри протягом дошкільного віку. Готовність дитини до навчання в школі. 65. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку. Провідна діяльність молодшого школяра. 66. Становлення і розвиток особистості у молодшому шкільному віці. Криза семи років, її ознаки, новоутворення. 67. Рефлексія молодшого школяра. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. 68. Ставлення до свого «Я». Самооцінка молодшого школяра. 69. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра. 70. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра. Сенситивні періоди розвитку молодшого школяра. 71. Розвиток уяви та мислення молодшого школяра. 72. Чинники становлення грамотності молодших школярів та розвиток загального інтелекту молодшого школяра. 73. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка 74. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка 75. Психологічні новоутворення підліткового віку. Самооцінка і домагання підлітка. 76. Розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери підлітка. 77. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці. 78. Загальні особливості ранньої юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності. 79. Новоутворення раннього юнацького віку. Особливості спілкування у ранній юності. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності. 80. Міжнародна вікова періодизація. Вікова періодизація геронтології Дж. Біррена. Рання дорослість. 81. Вікова класифікація Д.Б. Бромлея. Стадії дорослості за Г. Крайгом. Середня дорослість. 82. Стадії розвитку особистості в період дорослості за Е. Еріксоном. Пізня дорослість (починаючи з 60 років). 83. Кризи приблизно 23-х років, 33-х та 37 – 40 років та криза приблизно 65 років - "Я - інтеграції" за Е. Еріксоном, їх ознаки, новоутворення. 84. Генеративність, як головне досягнення дорослості на думку Е. Еріксона. Ознаки психологічної зрілості. 85. Особливості «Я – концепції у старості. Особливості пізнавальної сфери та самооцінки у старості. Чинники, що сприяють оптимальному переживанню старості. 86. Стадії емоційного переживання наближення смерті. Стадії пристосування людей до смерті. 87. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Структура педагогічної психології. Предмет, об’єкт, закономірності вивчення педагогічної психології, її структура. 88. Теоретичні та прикладні проблеми педагогічної психології. та прикладні проблеми педагогічної психології. 89. Основні та супутні стратегічні теоретичні завдання педагогічної психології. 90. Основні та супутні стратегічні прикладні завдання педагогічної психології. 91. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками. 92. Психологічні особливості учіння і научіння, навченість. Навчання. Навчальна діяльність. 93. Предмет навчальної діяльності. Мета і результати. Соціально-психологічні механізми навчання. [Психологічна характеристика типів і видів навчання.](http://westudents.com.ua/glavy/78952-psihologchna-harakteristika-tipv-navchannya.html) 94. Психологічні особливості засвоєння учнями знань. Психологічні компоненти засвоєння знань. Етапи процесу засвоєння знань. Основні характеристиками засвоєння знань. Психологічні умови формування навичок. 95. Предмет психології виховання. Виховання як педагогічний процес. Завдання психології виховання. Моральна поведінка. 96. Методи формування свідомості особистості та досвіду поведінки, методи стимулювання і корекції поведінки. Виховні ситуації. Критерії і показники вихованості. 97. Класифікація "важких" дітей. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою. 98. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html). Педагогічні здібності за В.А. Крутецьким. 99. Рівні педагогічної діяльності (залежно від продуктивності). 100. редмет, засоби і продукти педагогічної діяльності. 7 основних центрацій, які можуть домінувати у педагогічній діяльності. 101. Психологічний зміст індивідуального с[тилю педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html). Авторитарний, демократичний та стиль потурання. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| 1 тиждень | Тема 1. Предмет, завдання та методи психології загальної, вікової та педагогічної.  1.Предмет та завдання психології  2. Методи психології. | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf> 2. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002. 3. Загальна психологія: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Під заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К.: Форум, 2000. 4. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002. 5. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004. 6. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. –К.: Либідь, 1996. 7. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001. 8. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с. | 2 лекції  2 практичні заняття | 08.09. |
| 2 тиждень | Тема 2. Особистість та її структура. Особистість у психоаналізі.   1. Особистість у радянській та українській психології 2. Особистість у психоаналізі | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>  2.Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М., 1999.  3.Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2006 | 2 лекції  2 практичні заняття | 15.09. |
| 3 | Тема 3. Особистість в інших вимірах психологічної науки   1. Короткі тези про трансперсональну психологію (перинатальні матриці) 2. Біхевіоризм 3. Логотерапія Франкла та інші виміри | Лекція, практичне заняття | 1.Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М., 1999.  2.Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2006 | 2 лекції  2 практичні заняття | 22.09. |
| 4 | Тема 4. Індивідульно-типологічні особливості особистості: темперамент, характер, здібності  1. Темперамент  2.Характер  3.Здібності | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf> 2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с. 3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с. 4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с. 5. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с 6. Психологія. З викладом основ психології релігії. / Під ред. о. Юзефа Максекона. Пер. з пол. Т. Чорновіл – Львів: «Свічадо», 1998. – 320 с. 7. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с. 8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., – 1989. 9. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994. | 2 лекції  2 практичні заняття | 29.09. |
| 5 | Тема 5. Відчуття, сприймання, мислення та мовлення.   1. Відчуття та спприймання. 2. Мислення та мовлення. | Лекція, практичне заняття | 1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf> 2. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-14 / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – К.: А.Г.Н., 2002. 3. Загальна психологія : Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Під заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К.: Форум, 2000. 4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с. 5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с. 6. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002. 7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с. 8. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с. 9. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с. 10. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. В 2ч. – М., 1970. 11. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. – 479 с. 12. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. | 2 лекції  2 практичні заняття | 06.10 |
| 6 | Тема 6. Пам'ять, увага та уява  1.Пам'ять.  2. Увага.  3. Уява. | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 13.10 |
| 7 | Тема 7. Емоції, почуття та воля. Психічні стани  1. Емоції.  2. Почуття. Воля.  3. Психічні стани. | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 20.10 |
| 8 | Тема 8. Стрес та управління ним.   1. Сутність стресу та травматичного стресу. 2. Способи управління стресом. 3. Надання первинної допомоги при травмах та ПТСР | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 27.10 |
| 9 | Тема 9. Методологічні засади вікової психології. Психічно здорова особистість як мета вікового розвитку. Пренатальний розвиток.   1. Методологічні засади вікової психології.   2. Психічно здорова особистість як мета вікового розвитку.  3. Пренатальний розвиток |  | Основна література   1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с. 2. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. Видання 2. Видавництво Центр навчальної літератури. 2019. – 128 с. 3. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с. 4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 5. : Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с. 6. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.   Додаткова література   1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с. 2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с. 3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с. 4. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с. 5. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с. 6. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с. 7. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с. 8. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с. 9. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. 10. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с. 11. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с: 12. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с. 13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с. 14. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с. 15. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.   20.Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010 . – 216 с. |  | 03.11 |
| 10 | Тема 10. Психічний та особистісний розвиток дитини від народження до вступу в школу   1. Психічний розвиток дитини до трьох років.   2. Психічний розвиток дитини в переддошкільному і дошкільному віці. | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 10.11 |
| 11 | Тема 11. Психологія молодшого шкільного та підліткового віку. Психологія ранньої і зрілої юності.   1. Психічний розвиток молодшого школяра.   2. Психічний розвиток у підлітковому віці.  3. Психологія ранньої та зрілої юності | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 17.11. |
| 12 | Тема 12. Психологія дорослості та старіння  1. Психологія дорослості.  2. Психологія старіння | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 24.11 |
| 13 | Тема 13. [Проблеми і завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html). [Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності.  1.[Проблеми і завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html).  2.[Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності | Лекція, практичне заняття | Основна література   1. Енциклопедія сучасної України / [електронний ресурс] ‑ Реcжим доступу: <http://esu.com.ua/> 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. 3. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с. 4. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. Видання 2. Видавництво Центр навчальної літератури. 2019. – 128 с. 5. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. ‑ М.: Просвещение, 1980. 6. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [Електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26   Додаткова   1. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с. 2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с. 3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с. 4. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с. 5. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с. 6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с. 7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с. 8. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с. | 2 лекції  2 практичні заняття | 01.12 |
| 14 | Тема 14. [Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html), [особливості засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html)   1. Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання.   2. [Особливості засвоєння учнями знань і понять та формування умінь і навичок.](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 08.12 |
| 15 | Тема 15. Сутність та завдання психології виховання. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.  1.Сутність та завдання психології виховання.  2.Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою. | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 15.12 |
| 16 | Тема 16. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html). Стилі педагогічної діяльності.  1.[Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).  2. С[тилі педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html) | Лекція, практичне заняття | 2 лекції  2 практичні заняття | 22.12 |