**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАРУБІЖНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ**

**Тема 1. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в дохристиянський період. Виховання в Стародавньому Китаї.** (2 год.)

**Завдання до теми 1.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Зробіть порівняльний аналіз основних теорій походження виховання. Яка з них, на Вашу думку, є науковою? Аргументуйте відповідь.

3. Назвіть основні відмінності виховання в епоху матріархату і патріархату.

4. Які типи шкіл започаткували давньогрецькі вчені-філософи?

5. З чого складається зміст педагогічних ідей Конфуція та його послідовників?

6. Законспектувати уривки твору Конфуція «Бесіди і судження».

7. На основі педагогічних поглядів Конфуція створіть портрет ідеально вихованої людини.

8. Поясніть відмінні та спільні погляди на виховання та освіту індуїзму та буддизму.

9. Складіть порівняльну таблицю на тему «Особливості освіти та виховання у країнах Стародавнього Сходу» ( спільне та відмінне).

**Тема 2. Філософські системи стародавнього світу.** (2 год.)

**Завдання до теми 2.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Порівняйте системи виховання Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Яка з цих систем є більш демократичною? Які елементи цих систем зустрічаються в сучасних виховних системах?

3. Яку мету виховання пропонує Арістотель? Порівняйте її з метою виховання в сучасному суспільстві.

4. Прочитайте й проаналізуйте погляди М.Ф. Квінтіліана, викладені у праці «Про виховання оратора». Найбільш важливі ідеї занотуйте.

5. Які вимоги до вчителя ставив Квінтіліан? Порівняйте ці вимоги з вимогами до учителя сучасної школи.

6. Познайомившись із знайденими фрагментами твору Квінтіліана “Про виховання оратора”, складіть: пам’ятку для батьків; пам’ятку для вчителів; пам’ятку для виступаючих перед великою аудиторією.

7. Порівняйте систему освіти епохи еллінізму та Стародавнього Риму.

**Тема 3. Виникнення і розвиток університетів.** (2 год.)

**Завдання до теми 3.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Порівняйте систему освіти епохи Середньовіччя, Відродження і Реформації.

3. Який вплив на середньовічне європейське шкільництво мала схоластика?

4. Хто був зачинателем гуманізму і культури епохи Відродження та які вимоги в галузі освіти ставили педагоги-гуманісти?

5. Підготуйте хронологічну схему виникнення європейських університетів.

6. Підготуйте твір-мініатюру «Педагогічні ідеали та школи епохи Відродження».

7. Порівняйте стару та нову освіту, описану в книзі Ф. Рабле «Гаргантюа та Пантагрюель»

8. Які шляхи проникнення античної культури в Європу?

9. Що дісталось нам в спадщину від середньовічних університетів?

10. Зробіть порівняльний аналіз церковних та магістратських шкіл.

11. Зробіть порівняльний аналіз автономних і церковних університетів епохи Середньовіччя. 12. Зробіть порівняльний аналіз церковного виховання епохи Середньовіччя та єзуїтського виховання епохи Контрреформації.

13. Складіть план і коротку анотацію праці М. Монтеня «Досліди».

14. Дайте анотацію праці Т. Мора «Утопія»

**Тема 4. Школа і педагогічна думка епохи Відродження (2 год.)**

**Завдання до теми 4.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Чому християнство вороже ставилось до античної культури і освіченості?

3. Які системи виховання існували в середньовічній Європі?

4. Чому вчили в церковних школах? Накресліть схему змісту освіти в монастирських і соборних школах.

5. В чому сутність букво-складального методу навчання грамоти та індивідуально-групової форми організації навчання?

6. Як виглядає структура лицарського виховання? Які особливості змісту лицарського виховання?

7. Яким було виховання дівчат в епоху середньовіччя?

8. Які фактори суспільного розвитку сприяли появі схоластики?

9. Які передумови виникнення перших європейських університетів?

10. Чому підготовчий факультет середньовічного університету називали артистичним?

11. Яку роль в розвитку університетської освіти в Європі відіграли мандруючі професори і студенти?

12. Які характерні риси педагогіки епохи Відродження?

13. Чому Вітторіно да Фельтре назвав свою школу «Будинком радості».

14. Які принципи закладає в освіту М. Монтень?

15. За що Ф. Меланхтона називали магістром Німеччини?

16. Які нетрадиційні предмети вивчали в єзуїтських колегіях?

17. Чому епоху Відродження називають епохою гуманізму, а педагогіку — гуманістичною? 18. Чи погоджуєтесь Ви з висловлюванням Ратихія «Нічого про речі до речей»? Аргументуйте відповідь.

19. В чому Ви вбачаєте утопізм ідей Т. Мора?

20. Чим викликана боротьба педагогів епохи Реформації за загальну освіту?

21. Чим Вас приваблює єзуїтська система виховання і що Вам не подобається в ній?

**Тема 5. Я.А. Коменський про моральне виховання, дисципліну та вимоги до вчителя**

**Завдання до теми 5. (2 год.)**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Визначте шляхи формування і причини двоїстості світогляду Коменського.

3. Охарактеризуйте сенсуалізм як філософську основу педагогічної теорії Коменського.

4. Дайте наукове обґрунтування поглядів Коменського на роль рідної мови у навчанні і вихованні.

5. У творах Коменського знаходять глибоке відображення елементи матеріалізму, гуманізму і демократизму. Разом з тим, педагог рішуче засуджував твори філософів Античного світу: Платона, Арістотеля та ін., наполягав на усуненні їх зі школи. Як Ви поясните таку позицію педагога?

6. Чому підручник Я. Коменського «Видимий світ у малюнках» називають родоначальником підручників для початкової школи?

7. Складіть розгорнуту анотацію на книги Я.А. Коменського «Видимий світ у малюнках» та «Закони добре організованої школи»

8. Випишіть з «Великої дидактики» цитати, що розкривають сутність ідеї природо-відповідності виховання.

**Тема 6. Педагогічні погляди Джона Локка та Джона Беллерса.** **(2 год.)**

**Завдання до теми 6.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. За хрестоматією з історії зарубіжної педагогіки прочитайте уривки праць Джона Локка «Думки про виховання» та «Дослідження про людський розум», що стосуються розумового виховання. Вкажіть принципові відмінності в підходах Локка до формування інтелекту і поясніть причину цих відмінностей.

3. Проведіть порівняльний аналіз змісту освіти у педагогічних системах Яна Амоса Коменського і Джона Локка.

4. Чому Д. Локка називають засновником соціологізаторського напрямку в педагогіці? Чи погоджуєтесь Ви з тезою Локка: «Середовище і спадковість – це фактори пасивні, а виховання – визначальне начало»?

5. Які позитивні і негативні сторони психологічної теорії «tabula rasa», що заперечувала «вроджені ідеї»? Порівняйте підходи до неї Арістотеля і Джона Локка.

6. Чи погоджуєтесь Ви з думкою Д. Локка про те, що інтелектуальне виховання повинно бути на другому плані, тільки як допоміжний засіб для розвитку більш важливих якостей? Аргументуйте свою відповідь.

7. Чому Джона Локка називають сином класового компромісу?

8. Сформулюйте своє ставлення до змісту інтелектуального виховання джентльмена. Чому його називають практично утилітарним?

9. Чому Д. Беллерса в історії педагогіки називають одним з основоположників трудового виховання?

10. У чому полягає цінність англійської педагогіки XVII ст. для подальшого розвитку теорії та практики виховання? Накресліть схему шкіл Англії на кінець XVIII ст. і вкажіть характерні ознаки початкової і середньої освіти.

**Тема 7. Педагогічні ідеї представників французького просвітництва Клода Андріана Гельвеція та Дені Дідро (2 год.)**

**Завдання до теми 7.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Які основні ідеї можна виділити в поглядах Клода Андріана Гельвеція?

3. Які основні ознаки переваги шкільного виховання перед сімейним у Клода Гельвеція?

4. В чому сутність «Катехизису моралі» у Клода Андріана Гельвеція?

5. Які принципи побудови системи освіти відстоює у своїх працях Дені Дідро?

6. Чи погоджуєтесь Ви зі словами Гельвеція: «Горе націям, які доручають попам виховання своїх громадян»? Аргументуйте відповідь.

7. Що, на Вашу думку, позитивне, а що несприйнятливе в поглядах Дені Дідро на зміст освіти та класифікацію навчальних предметів?

8. Дідро писав: «Нагороджуючи кращих, ми тим самим караємо дурнів». Чи погоджуєтесь Ви з такою точкою зору?

9. В чому сутність критики Дідро недосконалості класно-урочної системи?

10. Сформулюйте своє ставлення до критерію оцінки роботи школи, висунутого Дені Дідро.

11. Дідро висловлювався за часткову, невелику плату за середню і особливо вищу освіту. Якими аргументами він керувався при цьому? А як до цієї проблеми ставитесь Ви?

12. Як Ви ставитесь до методу навмисних помилок, рекомендованого Дені Дідро для початкового навчання?

13. В чому сутність освітніх реформ Французької буржуазної революції?

**Тема 8. Принципи педагогічної системи Ж-Ж. Руссо** **(2 год.)**

**Завдання до теми 8.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Проаналізуйте погляди Джона Локка й Ж.-Ж. Руссо на методи виховання.

3. В чому проявлялась дрібнобуржуазна обмеженість світогляду Ж.Ж. Руссо?

4. Які недоліки існуючої системи освіти і виховання відзначав Ж.Ж. Руссо?

5. В чому сутність географічного детермінізму Руссо?

6. Проаналізуйте вікову періодизацію Ж.Ж. Руссо, порівняйте її з періодизацією Я.А. Коменського.

7. Що характеризує зміст морального виховання у Руссо?

8. Як ставився Руссо до виховання дівчат? Проаналізуйте зміну його поглядів на цю проблему в «Емілі» та «Новій Елоїзі».

9. В чому сутність рекомендацій Ж.Ж. Руссо з статевого виховання Еміля?

10. Скласти рецензію на роботу Д. Локка «Думки про виховання» та Ж.Ж. Руссо «Еміль або Про виховання».

11. Які принципи лежать в основі педагогічної системи Ж.Ж. Руссо? Які вимоги ставить Руссо до вибору ремесла?

**Тема 9. Методика початкового навчання Й.Г. Песталоцці.** **(2 год.)**

**Завдання до теми 9.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Уважно прочитайте працю Й. Г. Песталоцці «Лебедина пісня». З’ясуйте у чому полягає суть теорії елементарної освіти? Як автор трактує природу людини?

3. В чому сутність соціальних експериментів Й.Г. Песталоцці?

4. Що послужило поштовхом до написання Песталоцці праці «Лінгард і Гертруда»?

5. В чому утопізм соціально-педагогічного експерименту Песталоцці в Нейгофі?

6. Що нового в педагогічному відношенні дав для Песталоцці його досвід роботи в Станці?

7. Які ступені пізнавальної діяльності намічає Песталоцці?

8. Чому свою теорію освіти Песталоцці називав елементарною? Вкажіть основні складові теорії елементарної освіти.

9. Які елементи покладені Песталоцці в основу елементарної моральної і фізичної освіти?

10. В чому сутність природної домашньої гімнастики у Песталоцці?

11. Що складає основу «Азбуки умінь» в педагогіці Песталоцці?

12. Які вимоги ставив Песталоцці до вчителя? В чому проявлялась патріархальна народність в педагогічних пошуках Песталоцці?

13. В чому розходження Руссо і Песталоцці в поглядах на початкове виховання дитини? Чия позиція Вас більше приваблює?

14. В чому своєрідність трактування Песталоцці принципу природовідповідності у порівнянні з Коменським і Руссо?

15. Чи не вбачаєте Ви суперечності у висловлюваннях Песталоцці щодо того, що виховання повинно бути суспільним, але за духом і організацією повинно будуватись на сімейних засадах?

16. В чому сутність педагогічних інновацій Песталоцці щодо методики навчання?

17. В чому відрізняються підходи Песталоцці і Руссо до покарань вихованців?

18. Що Вас приваблює в програмі вивчення дітей, запропонованій Й.Г. Песталоцці?

19. Що стало причиною занепаду інституту Песталоцці в Івердоні?

20. Зробіть порівняльний аналіз теорії формальної та матеріальної освіти і оцініть позицію Песталоцці щодо їх співвідношення.

21. Зробіть порівняльний аналіз дидактики Песталоцці та белл-ланкастерської системи взаємонавчання.

22. Складіть план і коротку анотацію праці Й.Г. Песталоцці «Лінгард і Гертруда».

23. Законспектуйте працю Й.Г. Песталоцці «Як Гертруда вчить своїх дітей».

**Тема 10. Теорія національного виховання в Німеччині кінця XVIII – початку XІX ст.**

**Завдання до теми 10.** **(2 год.)**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. В чому проявлялась просвітницька діяльність пієтистів.

3. Які особливості реальної школи Німеччини у порівнянні з гімназією?

4. Які основні завдання переслідував філантропічний рух?

5. Які недоліки шкільної системи піддавали критиці філантропісти?

6. В чому сутність реформаторської діяльності німецьких філантропістів?

7. Які нові підходи до організації трудового навчання та виховання запропонували філантропісти?

8. Які риси характеризують неогуманістичний напрям в німецькій педагогіці?

9. В чому сутність теорії національного виховання в Німеччині?

10. Як в німецькій педагогіці кінця XVIII – початку XIX ст. вирішувалась проблема співвідношення школи і держави?

**Тема 11. Метафізична та ідеалістична філософія І.Ф. Гербарта.** **(2 год.)**

**Завдання до теми 11.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. В чому сутність вчення Йогана Фрідріха Гербарта про мету виховання?

3. Які філософські та психологічні ідеї покладено в основу педагогічної системи Й.Ф. Гербарта?

4. Як вирішував Й.Ф. Гербарт проблему співвідношення педагогічної теорії і педагогічної практики? Зробіть порівняльний аналіз описової, аналітичної та синтетичної форм навчання у Гербарта.

5. Які основні складові частини процесу виховання виділяє Й.Ф. Гербарт?

6. В чому сутність концепції виховуючого навчання у Й.Ф. Гербарта?

7. Які основні види інтересу входять до багатостороннього інтересу? Які ступені інтересу виділяє Гербарт?

8. В чому сутність рекомендацій Й.Ф. Гербарта щодо заучування напам’ять?

9. Які основні ступені навчання виводить Й.Ф. Гербарт?

10. Які види навчання розробив Й.Ф. Гербарт?

11. В чому сутність основних засобів керування?

12. Які етичні ідеї покладені Гербартом в основу морального виховання?

13. Законспектуйте основні ідеї твору Гербарта «Загальна педагогіка».

14. Обґрунтуйте сутність авторитаризму виховання у І. Гербарта.

15. Здійсніть порівняльний аналіз змісту і методики навчання Й. Песталоцці, А. Дістерверга, І. Гербарта.

16. Прочитайте в хрестоматії основні педагогічні твори Й.Ф. Гербарта і підберіть цитати, що характеризують основні засоби керування.

**Тема 12. Дидактична система освіти Ф. Дістерверга.** **(2 год.)**

**Завдання до теми 12.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Які основні принципи виховання кладе в основу своєї педагогічної системи А. Дістервег?

3. В чому сутність принципу культуровідповідності у системі А. Дістервега?

4. Які ступені розвитку дітей виділяє А. Дістервег?

5. Які основні думки приваблюють Вас в дидактиці розвиваючого навчання А. Дістервега?

6. Встановіть у Дістервега причинно-наслідкові зв’язки між постановкою викладання та дисципліною учнів. В чому сутність основних його правил дисциплінування учнів?

7. Які елементи учительської самосвідомості виділяє А. Дістервег?

8. Чому А. Дістервега називали «учителем німецьких вчителів»?

9. В чому відмінність загальнолюдської та національної освіти в розумінні А. Дістервега?

10. Дістервег писав: «Ти говори і думай: «Людина — моє ім’я, німець — моє прізвисько». Як Ви розумієте це?

11. Який зміст вкладає А. Дістервег у поняття «гармонійний розвиток»?

12. Чому принцип природовідповідності А. Дістервег вважає вищим началом, а принцип культуровідповідності ставить на друге місце?

13. А. Дістервег писав: «Головна мета виховання — розвиток самодіяльності». Як Ви розумієте цю думку?

14. Чи погоджуєтесь Ви з думкою А. Дістервега про те, що вчитель лише до тих пір здатний виховувати і навчати, доки сам працює над своїм вихованням і освітою?

15. Зробіть анотацію праці А. Дістервега «Посібник для освіти німецьких вчителів».

16. Зробіть порівняльний аналіз дидактичних поглядів Й.Ф. Фребеля та А. Дістервега.

17. Порівняйте підходи Й.Ф. Гербарта та А. Дістервега до визначення змісту освіти.

18. Випишіть дидактичні правила Дістервега, сформульовані щодо учня, предмета викладання, умов навчання і вчителя.

**Тема 13. Педагогічні ідеї Роберта Оуена (2 год.)**

**Завдання до теми 13.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. В чому сутність соціально-економічних перетворень Р. Оуена в Нью-Ленарку?

3. Чому Р. Оуена називають піонером суспільного дошкільного виховання?

4. Які основні принципи освітньо-виховної системи Р. Оуена?

5. Як вирішував Р. Оуен проблему поєднання навчання та продуктивної праці?

6. В чому сутність плану Р. Оуена щодо підготовки належних педагогічних кадрів?

7. Чому зазнали краху соціально-педагогічні досліди Р. Оуена в комуністичних общинах?

8. Як розв’язували соціалісти-утопісти проблему факторів розвитку особистості?

9. Роберт Оуен писав, що «дітям не слід надокучати книжним учінням». Як Ви ставитесь до ідеї навчання за фактами, а не за книгами?

10. Що Вас приваблює в роботі інституту раціонального характеру Р. Оуена?

11. Як Ви оцінюєте ставлення Р. Оуена до релігії та релігійного виховання?

12. Чому, на Ваш погляд, Р. Оуен був рішучим противником сімейного виховання?

13. Зробіть порівняльний аналіз методу взаємного навчання, що використовував Ш. Фур’є, із методом навчання в інституті формування раціонального характеру Р. Оуена.

14. Порівняйте освітньо-виховну систему Р. Оуена в Нью-Ленарку та в комуністичній общині «Нова Гармонія».

**Тема 14. Західноєвропейська педагогіка кінця ХІХ – початку ХХ століття. (2 год.)**

**Завдання до теми 14.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. У чому полягає сутність еволюційного позитивізму Г. Спенсера?

3. Чи обґрунтованою є думка М.Монтессорі про те, що дитина повинна бути цілком вільною в своїх спостереженнях і діяльності, мати право вільного вибору? Чи не приведе це до некерованості й низької результативності виховного процесу?

4. Основою педагогіки «вільного виховання» М.Монтессорі вважала свободу як засіб самонавчання й самовиховання. Чи суперечить цьому положенню проведення «годин загальної мовчанки», на яких ніхто не смів порушити тишу жодним рухом?

5. Які функції відводить М.Монтессорі в своїй теорії вихователеві? Чи не применшує вона його ролі в педагогічному процесі?

6. Як можна встановити межі втручання виховательки у процес «вільного виховання» дитини в системі М. Монтессорі? Чи може були дисципліна у «вільному вихованні» дітей за методом М.Монтессорі?

7. Якою, на думку Г.Кершенштейнера, повинна бути народна школа? Які її завдання?

8. Чи погоджуєтеся ви з позицією Г.Кершенштейнера, що школа (народна, додаткова й середня) обов’язково повинна забезпечувати професійну освіту, підготувати учнів до певної професії?

9. Чи вплинуло єврейське походження і польська реальність на світогляд Я. Корчака? Які головні принципи педагогіки Я. Корчака?

10. У чому сутність подвигу Я. Корчака? Чи можна стверджувати, що весь педагогічний шлях, а не лише останній його етап був педагогічним подвигом Я. Корчака?

11. Коли та в зв’язку з чим почалося впровадження ідей М.Монтессорі, Р. Штайнера та інших представників реформаторської педагогіки у вітчизняній системі освіти? Чи вважаєте ви такі тенденції об’єктивними й обґрунтованими?

12. Чи можна повністю перенести ідеї Р. Штайнера і М.Монтессорі в роботу українських шкіл?

13. Чи прослідковується взаємозв’язок ідей педагогіки Р. Штайнера та сучасних українських і російських систем розвивального навчання?

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Тема 1. Першоукраїнський літопис Влесова книга – унікальна писемна пам’ятка. (2 год.)**

**Завдання до теми 1.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. У чому полягає виховне й освітнє значення давніх українських звичаїв та обрядів?

3. Проаналізуйте головні етапи розвитку виховання в первісному суспільстві й складіть хронологічну таблицю «Виховання в первісному суспільстві».

4. У чому полягає освітнє значення першого українського літопису «Велесова книга» та його роль у патріотичному вихованні сучасної молоді?

5. Розробіть план проведення позакласного виховного заняття для учнів (клас за вибором) про перший український літопис «Велесова книга», враховуючи методичні рекомендації, подані в статті Д. Федоренка.

6. Розробіть рекомендації для вчителів щодо використання матеріалів із історії східних слов’ян в організації національно-патріотичного виховання школярів.

7. Проаналізуйте фахові журнали й зробіть огляд наукових статей, у яких розкривається становлення виховання в східних слов’ян і зародження народної педагогіки.

8. Складіть кросворд про особливості виховання дітей у первіснообщинному суспільстві. 9. Підготуйте мініенциклопедію «Зміст і засоби виховання дітей праукраїнців».

10. Напишіть твір-роздум на одну із запропонованих тем: «Велесова книга» – історична пам’ятка чи вдала підробка?», «Велесова книга» – розмова через тисячоліття...», «Що думають учені та що думаю я про «Велесову книгу».

11. Проаналізуйте перший український літопис «Велесова книга» (переклад Б. Яценка) й дайте відповіді на запитання:

1) Історія відкриття, дослідження та збереження «Велесової книги».

2) Загальна характеристика літопису.

3) Кому присвячено літопис?

4) Які вірування та яких богів праукраїнців описано в літописі?

5) Які історичні події описано в літописі?

**Тема 2. Виховання, школа, педагогічна думка Київської Русі. (2 год.)**

**Завдання до теми 2.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Які чинники зумовили поширення шкільництва й освіченості населення в Київській Русі?

3. Які київські князі відіграли найбільшу роль у розвитку шкільництва й поширенні освіти?

4. У чому полягають особливості та відмінності навчання й виховання молоді в різних типах шкіл?

5. Які настанови з «Повчання Володимира Мономаха» щодо виховання дітей, на Ваш погляд, є актуальними?

6. У чому полягає значення й прогресивний характер перших писемних педагогічних джерел Київської Русі?

7. Зробіть порівняльний аналіз системи освіти в Київській Русі та Західній Європі й заповніть таблицю.

8. На основі «Повчань Володимира Мономаха» розробіть рекомендації для вчителів щодо організації патріотичного виховання школярів.

9. Проаналізуйте фахові журнали й зробіть огляд наукових статей, у яких розкриваються особливості освіти й виховання в Київській Русі.

10. Напишіть твір-роздум на тему: «Незалежність Київської Русі та розвиток освіти».

11. Складіть історико-педагогічний путівник «Виховання й освіта в Київській Русі».

12. Проаналізуйте «Повість минулих літ»: 1) Відомості про автора твору. 2) Загальна характеристика. 3) Зміст патріотичного виховання в «Повісті минулих літ».

13. Опрацюйте «Повчання дітям» Володимира Мономаха: 1) Загальна характеристика праці. 2) Патріотична спрямованість твору. 3) На виховання яких моральних якостей звернено особливу увагу в творі?

14. Законспектуйте в робочому зошиті найважливіші думки із запропонованих творів.

15. На основі змісту «Повчання дітям» складіть цитати-поради вчителям щодо виховання дітей, заповніть таблицю.

16. Зробіть загальні висновки про значення перших педагогічних творів у вихованні дітей у Київській Русі, в становленні педагогічної думки України та про їх актуальність на сучасному етапі розвитку національної педагогіки.

**Тема 3. Українське шкільництво в XІІІ- XV століть. (2 год.)**

**Завдання до теми 3.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Порівняйте освіту в Київській Русі та Галицько-Волинській державі.

3. Який вплив мала українська культура й освіта на литовську?

4. Які об’єктивні передумови викликали погіршення стану освіти в Галицько-Волинській державі?

5. Яке ставлення до школи і вчителя формувалося на українських землях?

6. Обґрунтуйте важливість народної педагогіки в збереженні національних традицій, поширенні освіти в XІІІ-XV ст.

7. Проаналізуйте фахові журнали й зробіть огляд наукових статей, в яких розкриваються особливості українського шкільництва у XІІІ- XV ст.

8. Складіть таблицю українських друкованих і писемних творів XІІІ-XV ст.

9. Розробіть історико-педагогічний путівник «Розвиток освіти й виховання в Україні в XІІІ- XV ст.».

10. Опрацюйте вірш Павла Русина «До книжечки». 1) Загальна характеристика твору. 2) Кому присвячено вірш? 3) Які настанови дає автор своєму учневі? 4) Кому протиставляє свої погляди Павло Русин?

11. Проаналізуйте книгу «Прогностична оцінка 1483 року» Юрія Дрогобича й дайте відповідь на запитання. 1.Історія видання й загальна характеристика трактату. 2.До кого звернено трактат? 3.Яка мета написання книги автором?

12. Зробіть висновки про значення цих творів у розвитку педагогічної думки й поширенні освіти в Україні.

**Тема 4. Система виховання і педагогічна думка в епоху українського національного Відродження (ХVІ – ХVІІІ ст.) (2 год.)**

**Завдання до теми 4.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. У чому полягають відмінності українського національного й західноєвропейського Відродження?

3. Який вплив мала система організації навчання в братських школах на педагогічні погляди Я.А. Коменського?

4. Яке історичне й культурно-освітнє значення створення українських вищих навчальних закладів?

5. Які позитивні й негативні сторони режиму навчання характеризують братські школи?

6. Прогресивне значення братських шкіл у розвитку освіти в Україні.

7. Яке значення козацької системи освіти й виховання в українському національному Відродженні?

8. Визначте, які братські школи були створені в Україні протягом ХVІ – ХVІІІ ст., складіть таблицю.

9. Складіть хронологічну таблицю створення різних типів козацьких шкіл на території вольностей козацьких.

10. Проаналізуйте фахові журнали й зробіть огляд наукових статей, у яких розкривається значення українського національного відродження в розвитку національної культури й освіти. 11. Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи сучасних педагогів з упровадження ідеалів козацької педагогіки в національному вихованні дітей і молоді.

12. Розробіть одну із форм виховання (свято, конкурс, вікторину, усний журнал тощо) з використанням засобів козацької педагогіки.

12. Розробіть рекомендації для вчителів щодо використання ідей і засобів козацької педагогіки у відродженні духовності української молоді, національно-патріотичному вихованні.

13. Опрацюйте статути братських шкіл, плани і програми навчання в них і дайте відповіді на запитання. 1.Вимоги до вчителів (дидаскалів), їхні обов’язки. 2. Особливості організації навчально-виховного процесу й режиму школи. 3. На які групи поділяли учнів у школі? 4. Які обов’язки батьків? 5. Які предмети вивчалися в «початковому навчанні», в «середньому навчанні»? 6. Результати роботи з першоджерелами узагальніть у таблиці.

14. Проаналізуйте уривки з праць Єпіфанія Славинецького й знайдіть відповіді на запитання: 1. У чому зміст навчання учнів? 2. Якими правилами культури поведінки повинні володіти учні? 3. Які правила поводження учнів у навчанні? 4. В які ігри потрібно грати дітям?

**Тема 5. Освітня діяльність і філософсько-педагогічні погляди Г.С. Сковороди (2 год.)**

**Завдання до теми 5.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Чому Г.С. Сковороду називали «українським Сократом», «українським Руссо»?

3. У чому полягає зв’язок педагогічних поглядів Г.С. Сковороди з українською етно-педагогікою?

4. Яка роль Г.С. Сковороди у формуванні особистості М. Ковалинського?

5. Яке значення педагогічних поглядів Г.С. Сковороди в розвитку української педагогіки?

6. У чому полягає актуальність поглядів Г.С. Сковороди на сучасному етапі становлення української педагогіки і розбудови національної школи?

7. Проаналізуйте життєвий шлях і просвітницько-педагогічну діяльність Г.С. Сковороди і заповніть хронологічну таблицю.

8. Напишіть твір-роздум на одну із запропонованих тем: «Г.С. Сковорода – геніальний син українського народу», «Г.С. Сковорода – мислитель, просвітитель, народний учитель», «Г.С. Сковорода і сьогодення» (тема за власним вибором).

9. Зробіть аналіз висвітлення поглядів Г.С. Сковороди на сторінках фахових журналів.

10. Розробіть рекомендації для вчителів щодо всебічного виховання школярів на основі праць Г.С. Сковороди.

11. Підготуйте план проведення форми позакласної виховної роботи (вечір, бесіда, конкурс, усний журнал тощо) на основі використання притч Г.С. Сковороди.

12. Опрацюйте «Харківські байки» Г.С. Сковороди, знайдіть відповіді на запитання, виконайте завдання. 1.На судженнях, притчах яких філософів античності будуються «Харківські байки»? 2.Дослідіть історію написання байок, притч, визначте, кому були присвячені окремі поетичні й філософські твори. 3.Визначте, які з харківських байок Г.С. Сковороди є автобіографічними. 4.В яких байках філософ висловлює свої судження щодо ідеї природного виховання? 5.Доведіть або спростуйте новаторство форми написання байок.

13. Проаналізуйте притчу Г.С. Сковороди «Вдячний Єродій» і знайдіть у її змісті відповіді на запитання: 1. Хто, на думку автора, повинен виховувати дітей? Про які батьківські обов’язки йдеться в цитаті: «Він славославить, що два головні батьківські обов’язки це: «Благо породити і благо навчити». Якщо хтось жодної з цих двох заповідей не додержав, ні благо породив, ні благо навчив, той не є батько дитині, а винуватець загибелі…». 2. Якого значення надає філософ «доброму» вихованню? 3.Знайдіть цитату про «низьке, шляхетне» і «високе, рятівне» виховання, порівняйте їхню сутність. 4.Як розкриває автор ідею народності у вихованні. 5. У чому суть природного виховання, на думку автора? 6. У чому полягає «добре серце»? 7. Як виховувати вдячність, уміння обмежувати потреби?

14. Зробіть висновки про актуальність поглядів Г.С. Сковороди на сучасному етапі.

**Тема 6. Становлення національної освіти, просвітницька діяльність і педагогічні ідеї видатних українських учених, письменників, громадських діячів кінця ХVІІІ – середини ХІХ ст.** **(2 год.)**

**Завдання до теми 6.**

1. Опрацювати теоретичний матеріал.

2. Як позначилися негативні й позитивні сторони освітніх реформ царського уряду в другій половині ХІХ ст. на розвитку української освіти?

3. Яке значення мали недільні школи в поширенні освіти в Україні?

4. Обґрунтуйте позитивні й негативні тенденції в становленні педагогічної освіти в Україні.

5. Яке значення в розвитку освіти України мало створення перших дошкільних закладів?

6. Чим обумовлено становлення педагогічної освіти в Україні у другій половині ХІХ ст.?

7. Яким чином зарубіжна філософія й педагогіка впливали на формування педагогічної думки в Україні? Чи вважаєте цю тенденцію позитивною?

8. Доведіть, що О.В. Духнович був засновником української педагогічної думки на засадах народності.

9. Яке значення мав перший підручник з педагогіки «Народна педагогія» О.В. Духновича в становленні педагогічної науки і підготовки вчителів для народних шкіл?

10. У чому прогресивність і гуманізм поглядів М.І. Пирогова щодо виховання й освіти жінок? 11. Доведіть правильність поглядів М.І. Пирогова щодо взаємозв’язку навчання з життям.

12. З’ясуйте роль Т.Г. Шевченка і М.І. Костомарова в формуванні освітянської політики Кирило-Мефодіївського товариства.

13. Визначте провідні освітні ідеї, за які боролися педагоги, громадські діячі України у ХІХ ст. 14. У чому полягає прогресивний характер ідей педагогів і просвітителів України в ХІХ ст.? 15. Яке значення педагоги й просвітителі надавали жіночій освіті, ролі матері у вихованні дітей?

16. Визначте, в яких напрямах розвивалася система освіти України в ХІХ ст., складіть схему (таблицю) «Система освіти України в ХІХ ст.».

17. Проаналізуйте позитивні й негативні тенденції в розвитку освіти України кінця ХІХ – початку ХХ ст., заповніть хронологічну таблицю.

**Тема 7. Дидактика й методика початкового навчання у поглядах К. Ушинського. (2 год.)**

**Завдання до теми 7.**

1. Дослідіть родовід К.Д. Ушинського, доведіть його українське походження.

2. Які філософські та психологічні засади педагогічних поглядів К.Д. Ушинського?

3. Якого значення надавав К.Д. Ушинський обґрунтуванню мети виховання як педагогічної проблеми?

4. Педагогіку він вважає наукою чи мистецтвом?

5. Який взаємозв’язок обґрунтовує К.Д. Ушинський між педагогічною теорією і практикою? 6. Якого значення надавав учений взаємозв’язку педагогіки з психологією? Чи можна вважати його одним із засновників педагогічної психології як окремої науки?

7. Який внесок К.Д. Ушинського в становлення методики української мови як галузі педагогічної науки?

8. Який психологічний зміст вклав К.Д. Ушинський у педагогічно організовану працю дітей? 9. Як розумів К.Д. Ушинський поняття «народність у науці» й «народність у вихованні»?

10. Які ідеї К.Д. Ушинського є найбільш актуальними на сучасному етапі розбудови національної школи?

11. Проаналізуйте фахові журнали й зробіть огляд наукових статей, у яких різнобічно досліджується педагогічна спадщина К.Д. Ушинського.

12. На основі поглядів К.Д. Ушинського про вчителя та його професійну підготовку складіть словесний «Портрет ідеального вчителя».

**Тема 8. Освіта і педагогічна творчість українських просвітителів кінця ХІХ - початку ХХ ст. (дожовтневий період)** **(2 год.)**

**Завдання до теми 8.**

1. Визначте головні фактори, які впливали на стан освіти в Україні кінця ХІХ – поч. ХХ ст.?

2. Які причини занепаду освіти в Україні відзначив у своїх працях М.П. Драгоманов?

3. У чому полягала ідея «європеїзації» освіти М.П. Драгоманова? Чи не суперечила вона національній українській ідеї?

4. У чому полягає демократичний характер громадсько-просвітницької діяльності Х.Д. Алчевської?

5. Доведіть світове значення діяльності Х.Д Алчевської в розвитку й поширенні ідей жіночої освіти. 6. Які чинники вплинули на формування світогляду І.Я. Франка?

7. Який вплив мають художні твори І.Я. Франка на активізацію творчого мислення учнівської молоді?

8. Який внесок зробив Б.Д. Грінченко в розвиток українського підручникознавства?

9. У чому полягає зміст авторської програми Б.Д. Грінченка з підготовки вчителя?

10. Визначте головні принципи педагогічної системи Б.Д. Грінченка.

11. У чому полягала суперечність поглядів Б.Д. Грінченка й Х.Д. Алчевської щодо організації недільних шкіл?

12. Яке значення відіграли самоосвіта й самовиховання в становленні особистості Лесі Українки?

13. Яке значення надавала Леся Українка дитячій літературі у вихованні юних читачів?

14. Дослідіть науково-педагогічну спадщину М.П. Драгоманова і складіть список його праць, присвячених проблемам розвитку освіти в Україні, заповніть таблицю.

15. Напишіть анотації на педагогічні праці Х.Д. Алчевської «Книга для дорослих», «Що читати народові?»

16. Проаналізуйте й узагальніть досвід створення народних та приватних дитячих садків у кінці ХІХ – на початку ХХ ст., заповніть таблицю.

**Тема 9. Творення системи освіти й розвиток педагогічної думки в радянську добу (20-40-і роки ХХ ст.)** **(2 год.)**

**Завдання до теми 9.**

1. Проаналізуйте позитивні сторони й проблеми розвитку освіти, виховання в УНР.

2. Який вплив на розвиток дошкільної педагогіки мали дискусії на Всеросійських з’їздах працівників дошкільного виховання?

3. Визначте позитивні сторони проекту програми Єдиної трудової школи? Якого значення в ньому надавалося вихованню дитини? Чи є прогресивною й актуальною мета школи, визначена в «Проекті…»? ... «Головною метою проектованої школи буде виховання дитини» на відміну від шкіл попередніх років (до 1919 року), де головним було навчання, а виховні цілі розв’язувалися «ніби самі собою після засвоєння шкільної премудрості»…

4. Яке значення для розвитку освіти мала ліквідація радянською владою різних типів навчальних закладів (гімназій, ліцеїв, реальних училищ тощо) і заміна їх єдиною загальноосвітньою школою?

5. За якою системою відбувалося навчання у 20-30-і роки ХХ ст.? Чи були єдині навчальні плани та програми з усіх предметів?

6. У чому переваги й недоліки введення бригадно-лабораторної системи навчання?

7. Які особливості впровадження Дальтон-плану в шкільній освіті у 20-30-их роках ХХ ст. ?

8. Чи використовувався «метод проектів» у шкільній освіті у 20-30-і роки ХХ ст.?

9. Яке значення самоосвіти у формуванні С.Ф. Русової як особистості, педагога, громадського діяча?

10. Чому С.Ф. Русова увійшла до історії як фундатор вітчизняної теорії й методики дошкільного виховання?

11. У чому реалістичність і суперечливість поглядів Г.Г. Ващенка на систему освіти в незалежній Українській державі?

12. Взаємини Г.Г. Ващенка й А.С. Макаренка аналізують А.М. Бойко і Г. Хілінг. Чию позицію поділяєте ви?

13. Чим зумовлена неоднозначність підходів до творчої діяльності й особистості Г.Г. Ващенка?

14. У чому полягає спільність поглядів громадських діячів, просвітителів, педагогів цього періоду?

15. Яке значення мають педагогічні ідеї педагогів і прогресивних діячів цього періоду на сучасному етапі? Доведіть чи спростуйте їх актуальність.

**Тема 10. Педагогічна система А.С. Макаренка. (2 год.)**

**Завдання до теми 10.**

1. У чому полягає новаторство педагогічної системи А.С. Макаренка?

2. Як педагог розумів взаємовідносини особистості й колективу?

3. Які методи виховання обґрунтував і практично реалізовував у своїй педагогічній діяльності А.С. Макаренко?

4. У чому суть «проектування» особистості в педагогіці А.С. Макаренка?

5. У чому полягає значення практичної діяльності А.С. Макаренка для становлення теорії й технології виховного процесу?

6. Проаналізуйте психологічні механізми використання методу «вибуху» А.С. Макаренком.

7. Яке ваше ставлення до методів виховання свідомої дисципліни, які використовував у своїй діяльності А.С. Макаренко?

8. Чи поділяєте ви думку про те, що «макаренківщина вичерпала себе», що це педагогіка муштри, примусу, придушення особистості? Обґрунтуйте свою позицію, заповніть таблицю.

9. Яким було ставлення радянської влади та чиновників до педагогічної системи А.С. Макаренка? Прокоментуйте наведені факти.

10. Напишіть твір-роздум на одну із запропонованих тем: «А.С. Макаренко і сучасність», «Якомога більше поваги до особистості, якомога більше вимогливості до неї…», «Мета виховання – це програма формування особистості…».

11. Узагальніть погляди А.С. Макаренка щодо принципів виховання й складіть таблицю.

12. Розробіть тематику батьківських зборів на основі праць А.С. Макаренка про сімейне виховання (клас за вибором).

13. Використовуючи погляди А.С. Макаренка на сімейне виховання, розробіть рекомендації для батьків щодо виховання дітей у сім’ї.

14. З’ясуйте, наскільки активно на сучасному етапі вивчається й аналізується теоретична спадщина та педагогічний досвід А.С. Макаренка, в яких напрямах проводяться дисертаційні дослідження професійної діяльності педагога? Чи проводяться в Україні науково-практичні конференції з висвітлення й популяризації новаторської системи А.С. Макаренка?

**Тема 11. Проблеми і тенденції розвитку освіти, школи й педагогіки в Україні у 50-90-х роках ХХ ст. (2 год.)**

**Завдання до теми 11.**

1. Які головні етапи в розвитку освіти України у 50-90-і роки ХХ ст.?

2. Які негативні тенденції в шкільництві й вихованні призвели до кризи радянської системи освіти?

3. За якими критеріями оцінювали якість роботи вчителів радянської школи?

4. Чому в організації педагогічного процесу за радянських часів домінувала освітня функція? 5. Чому реформа загальноосвітньої та професійної школи 1984 р. не дала позитивних результатів?

6. У чому полягають недоліки класно-урочної системи навчання?

7. Чи були позитивні сторони в організації навчально-виховного процесу за радянських часів? У чому вони полягають?

8. Якого значення надавали трудовому вихованню і профорієнтації школярів у радянській школі?

9. Чи стимулювалася праця творчих учителів, які прагнули якісно вдосконалити навчально-виховний процес у радянській школі?

10. Коли в радянській педагогіці та шкільній практиці почали поширюватися інноваційні процеси? З ім’ям яких учених і передових вчителів вони пов’язані?

11. Який вплив мав рух учителів-новаторів на поширення прогресивних ідей у вітчизняній педагогічній науці й практиці?

12. Які головні напрями проведення наукових досліджень за радянських часів?

13. Підготуйте повідомлення про українських учених, які зробили значний внесок у становлення педагогічної науки.

14. Проаналізуйте й складіть список найбільш відомих підручників із педагогіки, історії педагогіки та психології радянських часів. Дайте їм загальну характеристику й оцінку.

15. Складіть анотації на монографії відомих українських педагогів І.О. Синиці «Педагогічний такт і майстерність учителя», М.Г. Стельмаховича «Народна педагогіка» тощо.

16. Напишіть твір-роздум на одну із запропонованих тем: «Три бажання вчителя радянської школи…», «Чи хотів би я працювати вчителем у радянській школі…» (тема за власним вибором).

**Тема 12. Освітня й науково-педагогічна діяльність В.О. Сухомлинського. (2 год.)**

**Завдання до теми 12.**

1. У чому полягає новаторство педагогічних поглядів В.О. Сухомлинського?

2. Яке місце в становленні В.О. Сухомлинського як науковця і вчителя займала народна педагогіка?

3. Як вплинули ідеї В.О. Сухомлинського на подальший розвиток української педагогічної науки?

4. Яке ставлення до педагогічних ідей В.О. Сухомлинського за межами України? Чи поширюються погляди вченого у зарубіжних педагогічних системах?

5. Порівняйте педагогічні погляди А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського на виховання особистості в колективі, методи виховання, зміст і завдання сімейного виховання тощо. Знайдіть спільні й відмінні позиції.

6. На основі аналізу фахових журналів, роботи вчителів вашого регіону вивчіть і систематизуйте досвід упровадження ідей В.О. Сухомлинського в навчально-виховний процес сучасної школи.

7. Проаналізуйте, в яких напрямах відбуваються сучасні дослідження педагогічної системи В.О. Сухомлинського. З’ясуйте, чи проводяться науково-практичні конференції з поширення й популяризації гуманістичних ідей В.О. Сухомлинського серед науковців і вчителів. Підготуйте повідомлення «Педагогічна система В.О. Сухомлинського в науковому доробку сучасних вітчизняних учених».

8. На основі педагогічних поглядів і практичного досвіду В.О. Сухомлинського розробіть рекомендації для вчителів щодо створення ситуації успіху в навчанні й вихованні школярів.

9. Напишіть твір-роздум на одну із запропонованих тем: «Жити й працювати за В.О. Сухомлинським», «В.О.Сухомлинський і сучасність», «Найголовніше в роботі вчителя – любов до дітей».

10. Покажіть різноплановість, багатоаспектність педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського. Окресліть коло проблем, які найбільш повно розкриті в педагогічній концепції вченого, заповніть граф-схему.

**Тема 13. Освіта й педагогічна думка українців у зарубіжних країнах (2 год.)**

**Завдання до теми 13.**

1. З’ясуйте питання про зв'язок і співпрацю в галузі освіти й культури між Україною і діаспорою?

2. Дайте оцінку внеску української діаспори у відродження національної освіти й виховання на сучасному етапі?

3. Які типи українських навчальних закладів створено в діаспорі США, Канади та інших високорозвинених країн?

4. Чи забезпечені сучасні українські школи в США та Канаді кваліфікованими викладачами з відповідною педагогічною підготовкою і володінням літературною українською мовою?

5. У чому полягає історичне значення для закордонних українців прийняття в листопаді 2003 р. Верховною Радою України Закону «Про правовий статус закордонних українців»?

6. Чи розв’язували питання освіти й виховання на III Міжнародному конгресі української діаспори, який проходив у Львові (червень, 2010 р.)?

7. Проаналізуйте й узагальніть статистичні дані про кількість українських громадсько-політичних організацій, навчальних закладів та наукових установ, культурно-мистецьких організацій, молодіжних об’єднань, газет і журналів за кордоном.

8. На основі аналізу «Національної концепції співпраці із закордонними українцями» з’ясуйте завдання й напрями співробітництва з українцями за кордоном у сфері освіти й науки.

9. Складіть хронологічну таблицю «Розвиток українського шкільництва в Канаді».

10. Узагальніть інформацію про книги й підручники для українців, видані за кордоном, складіть таблицю.

11. Розробіть рекомендації для вчителів щодо використання книг і підручників у навчально-виховному процесі сучасної школи, виданих в українській діаспорі різних країн.

12. Підготуйте повідомлення про відомих українців за кордоном, які зробили великий внесок у збереження національної культури й традицій.

13. Проаналізуйте підручники з української літератури, які використовують у сучасній школі, визначте, творчість яких письменників діаспори внесено до навчальних програм з цього предмета.

14. Дослідіть напрями діяльності українців із збереження української мови й традицій за кордоном. Визначте стан висвітлення цієї проблематики на сторінках вітчизняної педагогічної преси.

**Тема 14. Реформування освіти й виховання в незалежній Українській державі. (2 год.)**

**Завдання до теми 14.**

1. Наскільки якісно й швидко реалізується в практиці навчання й виховання дітей і молоді державна освітня політика?

2. У чому полягає значення народної педагогіки у відродженні національної системи освіти й виховання?

3. У чому полягають переваги й недоліки інтеграції української системи освіти із західноєвропейською?

4. Який термін навчання в загальноосвітній школі України, на ваш погляд, є оптимальним і відповідає національним традиціям, соціально-економічному потенціалу держави? Висловіть свою думку.

5. Окресліть головні проблеми організації навчання й виховання в сучасній школі.

6. Які проблеми і недоліки в підготовці педагогічних кадрів є найбільш актуальними на сучасному етапі?

7. Чи вважаєте ви обґрунтованим відновлення 12-річного терміну навчання в школах України й запровадження обов’язкового дошкільного навчання дітей п’ятирічного віку? Чи є в нашій країні можливості для реалізації цього завдання?

8. Чи є актуальними й своєчасними основні завдання та напрями реформування дошкільної освіти в Україні?

9. Визначте й обґрунтуйте основні етапи й найважливіші події в розвитку системи освіти в незалежній Україні.

10. Визначте, які державні документи було розроблено й прийнято в галузі освіти та науки після проголошення незалежної Української держави.

11. Розробіть логіко-структурну схему «Зміст і завдання системи освіти в незалежній Україні». 12. Проаналізуйте фахові журнали й визначте особливості організації навчально-виховного процесу в сучасних альтернативних навчальних закладах України.

13. Підготуйте повідомлення про передовий досвід навчання й виховання школярів у ліцеях, гімназіях, коледжах, авторських і приватних навчальних закладах вашого міста, області, регіону.

14. Дослідіть, за якими системами (окрім класно-урочної) здійснюється навчання в альтернативних закладах освіти.

15. З’ясуйте зміст головних етапів розвитку сугестопедагогіки як сучасного напряму у вітчизняній педагогіці, представте результати у таблиці.

16. Напишіть твір-розум на одну із запропонованих тем: «Школа середини ХХІ століття», «Чи можна замінити вчителя комп’ютером?», «Що я хотів би змінити у шкільному житті…» (тема за власним вибором).