**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Історія педагогіки, теорія та методика виховання**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

**перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

**Львів 2020 р.**

Робоча програма з дисципліни «Історія педагогіки, теорія та методика виховання» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Новосельська Н.Т.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

«31» серпня 2020 р., протокол № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р., № \_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

1. ***Опис навчальної дисципліни***

***(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни* «Історія педагогіки, теорія та методика виховання»*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 8 | Галузь знань  01 Освіта / Педагогіка  (шифр, назва) | Нормативна |
|  | Спеціальність  013 Початкова освіта | Рік підготовки: 1-й |
| Семестр |
| 2-й |
| Змістових модулів – 2 | Рівень вищої освіти - бакалавр | Лекції – 32 год. |
| Загальна кількість годин - 120 |
| Практичні – 32 год. |
| Самостійна робота – 56 год. |
| ІНДЗ: |
| Вид контролю:  іспит – 2-й семестр |

1. ***Мета та завдання навчальної дисципліни***

**Метою** викладання навчальної дисципліни є: ознайомити студентів із провідними тенденціями у розвитку зарубіжної та української школи й педагогічної думки, особливостями їх формування, з теоретико-методичними засадами українського шкільництва в різні періоди його функціонування, з положеннями педагогічної спадщини найвидатніших представників європейської й української педагогіки.

**Головними завданнями курсу є:**

- розвиток у студентів уміння конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів; визначати положення педагогічної теорії та практики, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню педагогічної майстерності;

- критично переосмислювати і творчо реалізувати традиції зарубіжної та української педагогічної думки в практиці самостійної педагогічної діяльності та розбудови національної системи освіти й виховання;

- опанування майбутніми вчителями початкових класів досягнень світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу;

- формування у бакалаврів необхідного обсягу теоретичних знань, практичних умінь та навичок, які дозволять здійснювати якісну загально-педагогічну підготовку здобувачів початкової освіти на рівні сучасних вимог до навчально-виховного процесу;

- виховання у майбутніх вчителів початкової школи прагнення постійно займатись самонавчанням, самовдосконаленням.

**Міждисциплінарні зв’язки:** педагогіка, дидактика, вікова психологія

1. ***Програма навчальної дисципліни***

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАРУБІЖНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ**

**Тема 1.** Предмет, завдання та джерела історії педагогіки. Виховання в умовах первісного суспільства.

**Тема 2.** Виховання, школа і зародження педагогічної думки в дохристиянський період.

**Тема 3.** Педагогіка у філософських системах стародавнього світу.

**Тема 4.** Виховання і освіта в епоху середньовіччя.

**Тема 5.** Школа і педагогічна думка епохи Відродження.

**Тема 6.** Педагогічна система Яна Амоса Коменського.

**Тема 7.** Англійська школа і педагогіка XVII-XVIII століть. Педагогічна спадщина Джона Локка.

**Тема 8.** Розвиток французької школи і педагогічної думки XVII– XVIII століть.

**Тема 9.** Педагогічна система Ж.Ж. Руссо.

**Тема 10.** Педагогічні ідеї Й.Г. Песталоцці.

**Тема 11.** Розвиток шкільництва і педагогічної думки Німеччини XVII — першої половини XIX ст.

**Тема 12.** Педагогічні погляди І.Ф. Гербарта.

**Тема 13.** Педагогічні погляди Ф. Дістерверга й Ф. Фребеля.

**Тема 14.** Педагогічні ідеї та просвітницька діяльність соціалістів-утопістів XIX століття.

**Тема 15.** Західноєвропейська педагогіка кінця ХІХ – початку ХХ століття.

**Тема 16.** Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у найбільш розвинених країнах.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Тема 1.** Зародження й розвиток українського родинного виховання.

**Тема 2.** Школа, освіта і зародження педагогічної думки в Україні-Русі.

**Тема 3.** Національна освіта України в період відродження.

**Тема 4.** Києво-Могилянська академія. Педагогічні погляди Григорія Сковороди.

**Тема 5.** Педагогічна думка в другій половині ХVІІІ та у ХІХ ст.

**Тема 6.** Освітня діяльність К. Ушинського.

**Тема 7.** Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї Т. Шевченка, М. Костомарова, П. Куліша.

**Тема 8.** Педагогічні ідеї М. Драгоманова, І. Франка, Лесі Українки.

**Тема 9.** Педагогічна спадщина Софії Русової.

**Тема 10.** Педагогічний доробок Б. Грінченка.

**Тема 11.** Просвітницька діяльність І. Огієнка.

**Тема 12.** Педагогічна діяльність Г. Ващенка.

**Тема 13.** Освіта й виховання за радянських часів. Педагогічна спадщина В. Сухомлинського та А. Макаренка.

**Тема 14.** Освіта і виховання в незалежній Українській державі.

**Тема 15.** Українські школи й освітні діячі в країнах світу.

***4. Структура навчальної дисципліни***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | Заочна форма | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | Усьо | у тому числі | | | |
| л | пр | ін | сам | л | пр | ін | с |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАРУБІЖНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Предмет, завдання та джерела історії педагогіки. Виховання в умовах первісного суспільства. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Виховання, школа і зародження педагогічної думки в дохристиянський період. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Педагогіка у філософських системах стародавнього світу. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Виховання і освіта в епоху середньовіччя. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Школа і педагогічна думка епохи Відродження. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** Педагогічна система Яна Амоса Коменського. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Англійська школа і педагогіка XVII-XVIII століть. Педагогічна спадщина Джона Локка. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.** Розвиток французької школи і педагогічної думки XVII– XVIII століть. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Педагогічна система Ж.Ж. Руссо. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.** Педагогічні ідеї Й.Г. Песталоцці. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.** Розвиток шкільництва і педагогічної думки Німеччини XVII — першої половини XIX ст. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.** Педагогічні погляди І.Ф. Гербарта. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 13.** Педагогічні погляди Ф. Дістерверга й Ф. Фребеля. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 14.** Педагогічні ідеї та просвітницька діяльність соціалістів-утопістів XIX століття. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 15.** Західноєвропейська педагогіка кінця ХІХ – початку ХХ століття. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 16.** Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у найбільш розвинених країнах.  *Контроль знань за модулем 1* | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом – модуль 1:** | **60** | **16** | **16** |  | **28** |  |  |  |  |  |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Зародження й розвиток українського родинного виховання. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Школа, освіта і зародження педагогічної думки в Україні-Русі. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Національна освіта України в період відродження. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Києво-Могилянська академія. Педагогічні погляди Григорія Сковороди. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Педагогічна думка в другій половині ХVІІІ та у ХІХ ст. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** Освітня діяльність К. Ушинського. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї Т. Шевченка, М. Костомарова, П. Куліша. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.** Педагогічні ідеї М. Драгоманова, І. Франка, Лесі Українки. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Педагогічна спадщина Софії Русової. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.** Педагогічний доробок Б. Грінченка. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.** Просвітницька діяльність І. Огієнка. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.** Педагогічна діяльність Г. Ващенка. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 13.** Освіта й виховання за радянських часів. Педагогічна спадщина В. Сухомлинського та А. Макаренка. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 14.** Освіта і виховання в незалежній Українській державі. | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 15.** Українські школи й освітні діячі в країнах світу. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Контроль знань за модулем 2* | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом – модуль 2:** | **60** | **16** | **16** |  | **28** |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **120** | **32** | **32** |  | **56** |  |  |  |  |  |

***5. Теми лекційних занять***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАРУБІЖНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ** | | |
| 1. | Предмет, завдання та джерела історії педагогіки. Виховання в умовах первісного суспільства. | 2 |
| 2. | Педагогіка у філософських системах стародавнього світу. | 2 |
| 3. | Школа і педагогічна думка епохи Відродження. | 2 |
| 4. | Англійська школа і педагогіка XVII-XVIII століть. Педагогічна спадщина Джона Локка. | 2 |
| 5. | Педагогічна система Ж.Ж. Руссо. | 2 |
| 6. | Розвиток шкільництва і педагогічної думки Німеччини XVII — першої половини XIX ст. | 2 |
| 7. | Педагогічні погляди Ф. Дістерверга й Ф. Фребеля. | 2 |
| 8. | Західноєвропейська педагогіка кінця ХІХ – початку ХХ століття.  *Контроль знань за модулем 1* | 2 |
|  | **Разом модуль 1:** | **16** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ** | | |
| 1. | Зародження й розвиток українського родинного виховання. | 2 |
| 2. | Національна освіта України в період відродження. | 2 |
| 3. | Педагогічна думка в другій половині ХVІІІ та у ХІХ ст. | 2 |
| 4. | Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї Т. Шевченка, М. Костомарова, П. Куліша. | 2 |
| 5. | Педагогічна спадщина Софії Русової. | 2 |
| 6. | Просвітницька діяльність І. Огієнка. | 2 |
| 7. | Освіта й виховання за радянських часів. Педагогічна спадщина В. Сухомлинського та А. Макаренка. | 2 |
| 8. | Українські школи й освітні діячі в країнах світу. | 2 |
|  | **Разом модуль 2:** | **16** |
|  | **Усього годин** | **32** |

***6. Теми практичних занять***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАРУБІЖНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ** | | | |
| 1. | Виховання, школа і зародження педагогічної думки в дохристиянський період. | | 2 |
| 2. | Виховання і освіта в епоху середньовіччя. | | 2 |
| 3. | Педагогічна система Яна Амоса Коменського. | | 2 |
| 4. | Розвиток французької школи і педагогічної думки XVII– XVIII століть. | | 2 |
| 5. | Педагогічні ідеї Й.Г. Песталоцці. | | 2 |
| 6. | Педагогічні погляди І.Ф. Гербарта. | | 2 |
| 7. | Педагогічні ідеї та просвітницька діяльність соціалістів-утопістів XIX століття. | | 2 |
| 8. | Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у найбільш розвинених країнах. | | 2 |
|  | **Разом модуль 1:** | | **16** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ** | | | |
| 1. | Школа, освіта і зародження педагогічної думки в Україні-Русі. | | 2 |
| 2. | Києво-Могилянська академія. Педагогічні погляди Григорія Сковороди. | | 2 |
| 3. | Освітня діяльність К. Ушинського. | | 2 |
| 4. | Педагогічні ідеї М. Драгоманова, І. Франка, Лесі Українки. | | 2 |
| 5. | Педагогічний доробок Б. Грінченка. | | 2 |
| 6. | Педагогічна діяльність Г. Ващенка. | | 2 |
| 7. | Освіта і виховання в незалежній Українській державі. | | 2 |
| 8. | *Контроль знань за модулем 2* | | 2 |
|  | **Разом модуль 2:** | | **16** |
|  | **Усього годин** | | **32** |

***7. Самостійна робота***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАРУБІЖНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ** | | | |
| 1. | Історія виникнення організованих форм виховання. | | 2 |
| 2. | Освіта в епоху еллінізму. | | 2 |
| 3. | Виникнення і розвиток університетів. | | 2 |
| 4. | Італійський філософ-утопіст Томмазо Кампанелла. | | 2 |
| 5. | Я.А. Коменський про моральне виховання, дисципліну та вимоги до вчителя | | 2 |
| 6. | Педагогічні погляди Джона Беллерса | | 2 |
| 7. | Педагогічні ідеї представника французького просвітництва Дені Дідро | | 2 |
| 8. | Принципи педагогічної системи Ж-Ж. Руссо. | | 2 |
| 9. | Методика початкового навчання Й.Г. Песталоцці. | | 2 |
| 10. | Теорія національного виховання в Німеччині кінця XVIII — початку XІX ст. | | 2 |
| 11. | Метафізична та ідеалістична філософія І.Ф. Гербарта. | | 2 |
| 12. | Система ігор в дошкільному вихованні: дари Фребеля. | | 2 |
| 13. | Ідеї цілісного виховання Рудольфа Штейнера. | | 2 |
| 14. | Концепція педагогічного прагматизму Джона Дьюї. | | 2 |
|  | **Разом модуль 1:** | | **28** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ** | | | |
| 1. | Першоукраїнський літопис Влесова книга – унікальна писемна пам’ятка. | | 2 |
| 2. | Визначні діячі української національної педагогіки Павло Русин і Юрій Дрогобич. | | 2 |
| 3. | Діяльність козацьких шкіл. Система виховання лицаря-козака. | | 2 |
| 4. | Освітньо-педагогічна діяльність Феофана Прокоповича. | | 2 |
| 5. | Педагогічні ідеї Олександра Духновича. | | 2 |
| 6. | Дидактика й методика початкового навчання у поглядах К. Ушинського. | | 2 |
| 7. | Педагогічна діяльність Христини Алчевської. | | 2 |
| 8. | Освітня діяльність Тимофія Лубенця. | | 2 |
| 9. | Розвиток дошкільного виховання у Галичині. | | 2 |
| 10. | Літературна діяльність Бориса Грінченка. | | 2 |
| 11. | Ідея національного рідномовного виховання у творчості Огієнка. | | 2 |
| 12. | Моральні та християнські цінності у творчості Г. Ващенка. | | 2 |
| 13. | В. Сухомлинський про формування гуманної особистості. Павлиська середня школа. | | 2 |
| 14. | Специфіка реформування вищої освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства. | | 2 |
|  | **Разом модуль 2:** | | **28** |
|  | **Усього годин** | | **56** |

***8. Методи контролю***

**Іспит – 2-й семестр**

Оцінювання знань студента проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

• семінарські/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50

• іспит: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50

Підсумкова максимальна кількість балів – 100.

***9. Розподіл балів, що присвоюється студентам***

***Розподіл балів, які отримують студенти***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | Іспит | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | |
| Т 1-2 | Т 3-4 | Т 5-6 | Т 7-8 | ІНДЗ | Т 1-2 | Т 3-4 | Т 5-6 | Т 7-8 | МКР | 50 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів

МКР – модульна контрольна робота

К – колоквіум

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання

**Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення*** | ***За національною шкалою*** | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| 90 – 100 | **А** | ***Відмінно*** | ***Відмінно*** | ***Зараховано*** |
| 81-89 | **В** | ***Дуже добре*** | ***Добре*** |
| 71-80 | **С** | ***Добре*** |
| 61-70 | **D** | ***Задовільно*** | ***Задовільно*** |
| 51-60 | **Е** | ***Достатньо*** |

***10. Рекомендована література***

**Базова**

1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.
2. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.
4. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.
5. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с.
6. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.
7. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; за ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.
8. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 290 с.
9. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 436 с.
10. Кравець В. Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В. Кравець. - Тернопіль,1994.- 360 с.
11. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.
12. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.
13. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред. О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.
14. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
15. Сбруєва А.А. Історія педагогіки у схемах, картках, діаграмах: навчальний посібник. – Суми: Сум ДПУ, 2000.
16. Сисоєва С.О. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.
17. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки: посіб. / Дмитро Скільський. – К. : Смолоскип, 2011. – 376 с.
18. Скільський Д. М. Історія української педагогіки: ілюстр. навч. посіб. / Дмитро Михайлович Скільський. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 340 с.
19. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка / М.Г. Стельмахович. – К.: ІСДО, 1996. – 286 с.
20. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка/ М.Г. Стельмахович. – К.: ІЗМН, 1997. – 232 с.
21. Ступарик Б.М. Національна школа: витоки, становлення / Б.М. Ступарик. – К., 1998. – 336 с
22. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / [за ред. О. В. Сухомлинської]. – [в 2-х т.]. – К.: Либідь, 2005. – Т. 1. – 624 с.
23. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / [за ред. О. В. Сухомлинської]. – [в 2-х т.]. – К.: Либідь, 2005. – Т. 2. – 552 с.
24. Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 383 с.

**Допоміжна**

1. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя ХХ століття: навч.посіб. / [Т.К.Завгородня, З.І.Нагачевська, Н.М.Салига та ін.]. – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай», 2008. – 480 с.
2. Видатні українські педагоги: інформаційний довідник / [авт.-упор. Л. В. Калуська]. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 224 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник: [довідкове видання] / Семен Устинович Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
4. Елькін М.В. Історія педагогіки: [навчально-методичний посібник до самостійного вивчення дисципліни] / М.В. Елькін, М.М. Головкова, А.А. Коробченко. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 204 с.
5. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навч.-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.
6. Завгородня Т.К. Теорія і практика навчання в Галичині (1919-1939 рр.) / Т.К. Завгородня. - Івано-Франківськ, 2007.
7. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с
8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.
9. Мартиненко С. М. Загальна педагогіка: навч. посіб. / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа. – К. : МАУП, 2002. – 176 с.
10. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 656 с.
12. Нагачевська З.І. Педагогічна думка і просвітництво в жіночому русі Західної України (друга половина XIX ст.-1939 р.): монографія / З. І. Нагачевська. - Івано-Франківськ: Підприємець Третяк І.Я., 2007. - 764 c.
13. Нариси історії українського шкільництва /За ред. О. Сухомлинської. – К., 1996.
14. Народна педагогіка: світовий досвід / [уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. – К.: Знання-Прес, 2003. – 134 с.
15. Омельяненко В. Л. Педагогічна мудрість віків: навч. посіб. / В. Л. Омельяненко, А. І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2009. – 411 с.
16. Пальчевський С. С. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / С. С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 576 с
17. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О.І. Пометун. – К.: А.С.К, 2006. – 192 с.
18. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (Х – початок ХХ ст.): [нариси / за ред. М.Д. Ярмаченка]. – К.: Радянська школа, 1991. – 381 с.
19. Сухомлинська О.В. Періодизація педагогічної думки в Україні: кроки до нового виміру // Збірник наукових праць: Спеціальний випуск «До витоків становлення української педагогічної науки» / О.В. Сухомлинська. – К.: Науковий світ, 2002. – С. 31-40.
20. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення // Упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Харків : Основа, 2005. – 240 с.
21. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, А. В. Троцко]. – [в 2-х т.]. – Харків: ХНАДУ, 2011. – Т. 1. – 456 с.
22. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, А. В. Троцко]. –Харків : ХНАДУ, 2011. – Т. 2.– 524 с.
23. Ярощук Л Історія педагогіки: навч.-метод. комплекс / Л. Г. Ярощук. – Бердянськ, 2013. – 392 с.

***11. Інформаційні ресурси***

**Інтернет-ресурси:**

1. Бібліографічний словник [Електронний ресурс] / Режим доступу: http:// enc-dic.com/biography.
2. Вікіпедія, вільна енциклопедія [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>.
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.library.edu-ua.net/id/485/
4. Електронна бібліотека праць класиків педагогіки [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.klex.ru/books/age\_psychology/diary.rar
5. Електронний навчально-методичний посібник з історії педагогіки [Електронний ресурс] / Режим доступу: http: // www.rsu.edu.ru/files/elearning/Shetinina\_History
6. Елькін М.В. Історія педагогіки: [навчально-методичний посібник до самостійного вивчення дисципліни] / М.В. Елькін, М.М. Головкова, А.А. Коробченко. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 204 с.
7. Енциклопедія «Українці в освіті» [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.ukrainians-world.org.ua/ukr/peoples/?letter= %DO%9C
8. Зайченко І.В. Історія зарубіжної педагогіки. Навчальний посібник. - К.: Видавничий Дім - Слово, 2010. - 624 c. Електронний ресурс] / Режим доступу: http://megalib.com.ua/book/9\_Istoriya\_pedagogiki\_Kniga\_I\_Istoriya\_zarybijnoi\_pedago giki.html
9. Історія педагогіки: курс лекцій - Онлайн бібліотека Електронний ресурс] / Режим доступу: ualib.com.ua/b\_69.htm
10. Історія педагогіки: курс лекцій Навчальний посібник / - К., 2004.- 171 c. Електронний ресурс] / Режим доступу: http://pulib.if.ua/part/12000
11. Лекції до курсу - Історія педагогіки Електронний ресурс] / Режим доступу: http://gendocs.ru/ %B8 http://gendocs.ru/v4952/%
12. Міністерство освіти, науки України – офіційний сайт [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
13. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
14. Педагогіка - Фіцула М.М. Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://pidruchniki.ws/1953011035076/pedagogika/rozvitok_shkoli_vihovan>
15. Педагогічний словник [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://enc-dic.com/pedagogics