**Струсь О.В.**,

здобувач вищої освіти V-го курсу

факультету педагогічної освіти

(*Львівський національний університет імені Івана Франка*)

Науковий керівник – **Новосельська Н. Т.**,

кандидат педагогічних наук,

асистент кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

(*Львівський національний університет імені Івана Франка*)

**АКМЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

 На сучасному етапі розвитку й модернізації освітнього простору особистість вчителя займає першочергове місце і вимагає особливого підходу. З позиції акмеологічного підходу вчитель та учні є суб’єтами освітнього процесу, які прагнуть до саморозвитку, постійно вдосконалюють власний потенціал, максимально розкривають природні здібності. Сьогодні недостатньо вчителеві добре знати свій предмет, він має постійно вдосконалювати педагогічну майстерність, прагнути до професійного розвитку й самореалізації у педагогічній діяльності.

Теоретико-методологічні основи дослідження теорії акмеологічного підходу були закладені в роботах А. Бодальова, А. Деркача, В. Зазикіна, Н. Кузьминої, В. Максимової та інших. Проблеми професійної підготовки вчителів в акмеологічному аспекті досліджують вчені: І. Зязюн, Н. Кошарна, О. Леонтьєва, Д. Мотигуллін, Н. Ничкало, А. Реан та інші.

Поняття «акмеологія» введено в науковий обіг вітчизняним психологом М. Рибніковим, який ще в 1928 р. запропонував назвати розділ вікової психології акмеологією. Реалізація акмеологічного підходу в педагогічних дослідженнях стала можливою завдяки розвитку акмеології як науки про шляхи досягнення особистістю нових вершин в житті та професійній діяльності.

Акмеологія у педагогічній освіті вивчає феменологію, закономірності і механізми розвитку особистості на ступені її професійної зрілості та є, за твердженням С. Гончаренка, - методологічним інструментарієм, який допомагає організувати умови для оптимального досягнення фахівця ступенів професіоналізму у сферах педагогічної діяльності, для прояву ними своїх соціально значущих і творчих якостей [1, с. 14].

Сьогодні в українському освітянському просторі поширюються ідеї педагогічної акмеології, у межах якої розглядаються питання професійної самореалізації сучасного вчителя, досягнення ним акме-вершин. Провідною ідеєю акмеологічного підходу в педагогічній освіті є забезпечення акмеологічного розвитку педагога, суб'єктними ознаками якого є: ініціатива, самостійне цілепокладання, планування, передбачення; інтенсивна включеність у діяльність; прагнення до саморегуляції (самоконтролю, самокорекції, самокомпенсації), постійна орієнтація особистості на саморозвиток і самооновлення; прагнення до самореалізації і творчого творення; інтеграція свого професійного шляху, структурування і впорядкування свого професійного досвіду і досвіду інших. Головним результатом роботи педагога є наявність позитивних якісних змін в: оволодінні уміннями, знаннями та навичками, що відповідають освітнім стандартам, які прийняті в суспільстві; формування якостей особистості, які необхідні для активної життєдіяльності особистості в суспільстві.

До акмеологічних засад відноситься також акмеологічний зміст різних видів педагогічної діяльності вчителя, зокрема інноваційної діяльності, методичної роботи тощо. О. Мандражи до змісту підготовки вчителів до інноваційної діяльності в системі методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів відносить: загальні психолого-педагогічні знання й уміння; розширення світогляду, інтелектуальний та духовний розвиток; знання про інноваційну діяльність; знання й уміння аналізувати власну діяльність, проводити рефлексію, працювати з інформацією, володіти науково-дослідним апаратом, розвивати комунікативні вміння, здібності до співробітництва; вміння складати авторські програми та проводити їхню експериментальну перевірку; розвиток творчості, активності, впевненості; розкриття потенціалу методичної роботи [2, с. 36].

Важливою складовою професіоналізму майбутнього вчителя є готовність і спрямованість до самовдосконалення, що забезпечує динамічність, розвиток професійних якостей і характеристик шляхом адекватної самооцінки i оперативного усунення виявлених у процесі педагогічної діяльності особистісних недоліків, вдосконалення професійного рівня ‘ вчителя відповідно до вимог часу.

Професіоналізм майбутнього вчителя характеризується наявністю у нього таких складових:

* професійного покликання;
* глибокої мотивації для виконання роботи в різних її різновидах;
* морально-духовних якостей, схильності до роботи з людьми;
* професійної майстерності;
* об'єктивно критичного ставлення до своєї діяльності.

Важливою умовою акмеологізації педагогічного процесу є створення особливого «акмеологічного середовища» – середовища комфортного викладання й навчання, що стимулює прагнення до самореалізації, до творчості, до успіху й рефлексії. Саме тому, невід’ємним елементом навчального середовища майбутніх вчителів є акмеологічні технології. Вони дають можливість навчити професійно сприймати освітнє середовище, аналізувати освітні системи, розуміти процеси, які відбуваються в них, сприяти бажаним і не допускати небажаних учнівських результатів [3, с. 23].

Отже, з позиції акмеологічного підходу професійну самореалізацію вчителя визначено як здатність розкривати професійно-педагогічний потенціал у роботі з учнями, самопідготовці. Використання акмеологічного підходу в педагогічній діяльності вчителя підвищить рівень його професійної самореалізації в різних видах педагогічної діяльності, що й забезпечить продуктивне навчання і виховання учнів.

Література:

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Вид. друге, доп. й вип. / Семен Устимович Гончаренко. - Рівне: Волинські обереги, 2011. – 552 с.

2. Мандражи О.А. Підготовка вчителів до інноваційної діяльності / О.А. Мандражи // Матеріали школи молодих учених з педагогіки і психології: зб. наук. доповідей. – Харків, 2005. – С. 35–40.

3. Ніколаєску І.О. Практичні основи акмеологічного розвитку особистості в умовах освітньо-інформаційного простору: навчально-методичний посібник / І.О. Ніколаєску. – Черкаси : ОІПОПП, 2012. – 54 с.