**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Історія педагогіки, теорія та методика виховання»**

**в межах освітньо-професійної програми спеціальності**

**013 Початкова освіта**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Історія педагогіки, теорія та методика виховання |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освітиКафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка013 Початкова освіта |
| **Викладач дисципліни** | Новосельська Надія Тадеївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | nadija.novoselska@gmail.com nadiya.novoselska@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | Середа – 13:30-15:00 (по чисельнику) – ауд. 16РЧетвер – 11.30-13.00 (платформа Microsoft Teams) |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/istoriya-pedahohiky-teoriya-i-metodyka-vyhovannya |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни розроблено таким чином, щоб забезпечити засвоєння студентами закономірностей історичного розвитку школи й освіти у провідних державах світу та в Україні, особливостей становлення та суті основних педагогічних теорій на різних етапах суспільного поступу.У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти ознайомлюються із провідними тенденціями в розвитку зарубіжної та української школи й педагогічної думки, особливостями їх формування, з теоретико-методичними засадами українського шкільництва в різні періоди його функціонування, з положеннями педагогічної спадщини найвидатніших представників європейської й української педагогіки.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Історія педагогіки, теорія та методика виховання» є вибірковою дисципліною для освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 120 годин /4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:1. Становлення та розвиток зарубіжної школи і педагогіки
2. Історія вітчизняної педагогіки

Навчальним планом передбачено у рамках курсу 64 години аудиторних занять (32 год. лекцій та 32 год. практичних) і 56 годин самостійної роботи. |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення вибіркової дисципліни «Історія педагогіки, теорія та методика виховання» є:- опанування майбутніми вчителями досягнень світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу- розвиток у студентів уміння конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів; визначати положення педагогічної теорії та практики, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню педагогічної майстерності; критично переосмислювати та творчо реалізувати традиції зарубіжної та української педагогічної думки в практиці самостійної педагогічної (психологопедагогічної) діяльності та розбудови національної системи освіти й виховання. - формування у бакалаврів необхідного обсягу теоретичних знань, практичних умінь та навичок, які дозволять майбутнім вчителям загальноосвітньої школи здійснювати загальнопедагогічну підготовку здобувачів початкової освіти на рівні сучасних вимог до навчально-виховного процесу; - практичне опанування студентами різними формами викладання методик освітніх галузей у закладах початкової освіти; - виховання у бакалаврів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, самовдосконаленням;- обґрунтування принципів, методів і форм навчання з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів  |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна:**1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.
2. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.
4. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.
5. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с.
6. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.
7. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; за ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.
8. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 290 с.
9. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 436 с.
10. Кравець В. Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В. Кравець. - Тернопіль,1994.- 360 с.
11. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.
12. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.
13. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред. О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.
14. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
15. Сбруєва А.А. Історія педагогіки у схемах, картках, діаграмах: навчальний посібник. – Суми: Сум ДПУ, 2000.
16. Сисоєва С.О. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.
17. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки: посіб. / Дмитро Михайлович Скільський. – К. : Смолоскип, 2011. – 376 с.
18. Скільський Д. Історія української педагогіки: ілюстр. навч. посіб. / Дмитро Михайлович Скільський. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 340 с.
19. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка/ М.Г. Стельмахович. – К.: ІЗМН, 1997. – 232 с.
20. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка / М.Г. Стельмахович. – К.: ІСДО, 1996. – 286 с.
21. Ступарик Б.М. Національна школа: витоки, становлення / Б.М. Ступарик. – К., 1998. – 336 с
22. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / [за ред. О. В. Сухомлинської]. – [в 2-х т.]. – К.: Либідь, 2005. – Т. 1. – 624 с.
23. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / [за ред. О. В. Сухомлинської]. – [в 2-х т.]. – К.: Либідь, 2005. – Т. 2. – 552 с.
24. Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 383 с.

**Допоміжна:**1. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя ХХ століття: навч.посіб. / [Т.К.Завгородня, З.І.Нагачевська, Н.М.Салига та ін.]. – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай», 2008. – 480 с.
2. Видатні українські педагоги: інформаційний довідник / [авт.-упор. Л. В. Калуська]. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 224 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник: [довідкове видання] / Семен Устинович Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
4. Елькін М.В. Історія педагогіки: [навчально-методичний посібник до самостійного вивчення дисципліни] / М.В. Елькін, М.М. Головкова, А.А. Коробченко. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 204 с.
5. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навч.-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.
6. Завгородня Т.К. Теорія і практика навчання в Галичині (1919-1939 рр.) / Т.К. Завгородня. - Івано-Франківськ, 2007.
7. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с
8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.
9. Мартиненко С. М. Загальна педагогіка: навч. посіб. / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа. – К. : МАУП, 2002. – 176 с.
10. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 656 с.
12. Нагачевська З.І. Педагогічна думка і просвітництво в жіночому русі Західної України (друга половина XIX ст.-1939 р.): монографія / З. І. Нагачевська. - Івано-Франківськ: Підприємець Третяк І.Я., 2007. - 764 c.
13. Нариси історії українського шкільництва /За ред. О. Сухомлинської. – К., 1996.
14. Народна педагогіка: світовий досвід / [уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. – К.: Знання-Прес, 2003. – 134 с.
15. Омельяненко В. Л. Педагогічна мудрість віків: навч. посіб. / В. Л. Омельяненко, А. І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2009. – 411 с.
16. Пальчевський С. С. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / С. С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 576 с
17. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О.І. Пометун. – К.: А.С.К, 2006. – 192 с.
18. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (Х – початок ХХ ст.): [нариси / за ред. М.Д. Ярмаченка]. – К.: Радянська школа, 1991. – 381 с.
19. Сухомлинська О.В. Періодизація педагогічної думки в Україні: кроки до нового виміру // Збірник наукових праць: Спеціальний випуск «До витоків становлення української педагогічної науки» / О.В. Сухомлинська. – К.: Науковий світ, 2002. – С. 31-40.
20. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення // Упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Харків : Основа, 2005. – 240 с.
21. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, А. В. Троцко]. – [в 2-х т.]. – Харків: ХНАДУ, 2011. – Т. 1. – 456 с.
22. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, А. В. Троцко]. –Харків : ХНАДУ, 2011. – Т. 2.– 524 с.
23. Ярощук Л Історія педагогіки: навч.-метод. комплекс / Л. Г. Ярощук. – Бердянськ, 2013. – 392 с.

**Інформаційні ресурси:**1. Бібліографічний словник [Електронний ресурс] / Режим доступу: http:// enc-dic.com/biography.
2. Вікіпедія, вільна енциклопедія [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>.
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.library.edu-ua.net/id/485/
4. Електронна бібліотека праць класиків педагогіки [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.klex.ru/books/age\_psychology/diary.rar
5. Електронний навчально-методичний посібник з історії педагогіки [Електронний ресурс] / Режим доступу: http: // www.rsu.edu.ru/files/elearning/Shetinina\_History
6. Елькін М.В. Історія педагогіки: [навчально-методичний посібник до самостійного вивчення дисципліни] / М.В. Елькін, М.М. Головкова, А.А. Коробченко. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 204 с.
7. Енциклопедія «Українці в освіті» [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.ukrainians-world.org.ua/ukr/peoples/?letter= %DO%9C
8. Зайченко І.В. Історія зарубіжної педагогіки. Навчальний посібник. - К.: Видавничий Дім - Слово, 2010. - 624 c. Електронний ресурс] / Режим доступу: http://megalib.com.ua/book/9\_Istoriya\_pedagogiki\_Kniga\_I\_Istoriya\_zarybijnoi\_pedago giki.html
9. Історія педагогіки: курс лекцій - Онлайн бібліотека Електронний ресурс] / Режим доступу: ualib.com.ua/b\_69.htm
10. Історія педагогіки: курс лекцій Навчальний посібник / - К., 2004.- 171 c. Електронний ресурс] / Режим доступу: http://pulib.if.ua/part/12000
11. Лекції до курсу - Історія педагогіки Електронний ресурс] / Режим доступу: http://gendocs.ru/ %B8 http://gendocs.ru/v4952/%
12. Міністерство освіти, науки України – офіційний сайт [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
13. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
14. Педагогіка - Фіцула М.М. Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://pidruchniki.ws/1953011035076/pedagogika/rozvitok_shkoli_vihovan>
15. Педагогічний словник [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://enc-dic.com/pedagogics
 |
| **Обсяг курсу** | 64 години аудиторних занять. З них 32 години лекцій, 32 години семінарських занять та 56 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде*знати:* - основні підходи світової науки до виникнення виховання як суспільного явища;- історію виникнення організованих форм виховання;- загальні тенденції розвитку педагогіки, освіти та виховання у конкретних історичних періодах розвитку провідних цивілізацій;- педагогічні ідеї та погляди представників педагогічної думки України та світу*вміти:*- аналізувати та систематизувати процес розвитку освіти і виховання;- здійснювати порівняльний аналіз педагогічних ідей провідних педагогів минулого;- працювати з історико-педагогічною літературою та першоджерелами. |
| **Ключові слова** | Початкова освіта, історія педагогіки, методика виховання, теорія виховання, методи навчання та виховання, зміст освіти, педагогічна майстерність, видатні педагоги, першоджерела |
| **Формат курсу** | Очний /заочний  |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семеструписьмовий / тестовий  |
| **Пререквізити** | Вивчення дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих на рівні середньої загальної освіти та доповнюється інформацією з навчальної дисципліни «Педагогіка», «Дидактика». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання**  | Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50• іспит: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів – 100.Для організації самостійної роботи студентів передбачається написання доповідей, есе, конспектування та аналіз першоджерел, підготовка презентацій, участь у дискусіях, складання порівняльних та хронологічних таблиць і схем, укладання тестових завдань.**Академічна доброчесність**. Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до іспиту.** | 1. Етапи становлення історії педагогіки як науки і навчального предмету.
2. Виникнення освіти і виховання в світовій суспільній цивілізації.
3. Виховання і навчання в країнах Стародавнього Сходу.
4. Виховання в Стародавній Греції.
5. Елементи педагогіки у філософських системах стародавнього світу.
6. Освіта в епоху еллінізму.
7. Виховання і освіта в епоху середньовіччя.
8. Виникнення і розвиток університетів.
9. Школа і педагогічна думка епохи Відродження.
10. Педагогіка і школа епохи Реформації.
11. Педагогічна система Яна Амоса Коменського.
12. Англійська школа і педагогіка XVII-XVIII століть.
13. Розвиток французької школи і педагогічної думки XVII—XVIII століть.
14. Педагогічна система Жан-Жака Руссо.
15. Педагогічна система Й.Г. Песталоцці
16. Розвиток шкільництва і педагогічної думки Німеччини XVII — першої пол. XIX ст.
17. Педагогічні погляди І.Ф. Гербарта.
18. Педагогічні погляди Ф. Дістерверга.
19. Педагогічне вчення Фрідріха Фребеля.
20. Педагогічні ідеї та просвітницька діяльність соціалістів-утопістів XIX століття.
21. Реформаторська педагогіка кінця ХІХ- поч. ХХ століття.
22. Гуманістичні засади освіти і виховання.
23. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у найбільш розвинених країнах.
24. Зародження й розвиток українського родинного виховання.
25. Школа, освіта і зародження педагогічної думки в Україні-Русі.
26. Зародження і розвиток вітчизняної педагогічної думки.
27. Українське шкільництво в ХІV- XV століттях.
28. Національна освіта України в період відродження.
29. Розвиток педагогічної думки в Україні в XVІ- XVІІІ століттях.
30. Виникнення братських шкіл.
31. Діяльність козацьких шкіл.
32. Історія заснування Острозької академії.
33. Українська граматика Мелетія Смотрицького
34. Києво-Могилянська академія.
35. Педагогічні погляди Григорія Сковороди
36. Творчість видатних українських учених-педагогів: Івана Вишенського та Йова Борецького.
37. Визначні діячі української національної педагогіки Павло Русин і Юрій Дрогобич.
38. Педагогічна думка в другій половині ХVІІІ та у ХІХ ст.
39. Педагогічні ідеї Олександра Духновича.
40. Культурно-освітня діяльність західноукраїнських діячів Маркіяна Шашкевича, Якова Головацького, Івана Вагилевича
41. Освітня діяльність К. Ушинського
42. Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї Т. Шевченка, М. Костомарова, П. Куліша
43. Педагогічні ідеї Христини Алчевської.
44. Педагогічні ідеї М. Драгоманова, І. Франка, Лесі Українки
45. Національне виховання у творчості М. Грушевського.
46. Освітня діяльність Тимофія Лубенця.
47. Педагогічна спадщина Софії Русової
48. Педагогічний доробок Б. Грінченка
49. Просвітницька діяльність І. Огієнка
50. Педагогічна діяльність Г. Ващенка
51. Освіта й виховання за радянських часів. Педагогічна спадщина А. Макаренка.
52. Педагогічна спадщина В. Сухомлинського
53. Освіта і виховання в незалежній Українській державі
54. Специфіка реформування вищої освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства.
55. Утвердження шляхів та засобів національного виховання дітей та молоді.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін виконання |
| **1** | **Змістовий модуль 1.****Становлення та розвиток зарубіжної школи і педагогіки****Лекція. Тема 1.*****Предмет, завдання та джерела історії педагогіки. Виховання в умовах первісного суспільства.*****План**1. Предмет, завдання та джерела історії педагогіки2. Підходи світової науки до виникнення виховання як суспільного явища3. Виховання в умовах первісно родового суспільства4. Історія виникнення організованих форм виховання**Практичне заняття.****Тема 1*****Виховання, школа і зародження педагогічної думки в дохристиянський період***1. Виховання і навчання в країнах Стародавнього Сходу2. Виховання в державі Шумерів 3. Виховання в Стародавньому Єгипті (III тисячоліття до н.е.)4. Виховання в Стародавній Індії (III тис. до н.е.)5. Виховання в Стародавньому Китаї (II тис. до н.е.)6. Виховання в Стародавній Греції. Спартанська система виховання7. Виховання в Стародавній Греції. Афінська система виховання | Лекція-презентація2 год. Практичне заняття 2 год. | 1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал2. На основі педагогічних поглядів Конфуція створіть портрет ідеально вихованої людини.2. Прочитайте й проаналізуйте погляди М.Ф. Квінтіліана, викладені у праці «Про виховання оратора». Найбільш важливі ідеї занотуйте. [3, с.51-60]3. Зробіть порівняльний аналіз основних теорій походження виховання. Яка з них, на Вашу думку, є науковою? Аргументуйте відповідь. 4. Зробіть порівняльний аналіз виховання в епоху матріархату і патріархату.5. Поясніть відмінні та спільні погляди на виховання та освіту індуїзму та буддизму. 6. З чого складається зміст педагогічних ідей Конфуція та його послідовників? 7. Які типи шкіл започаткували давньогрецькі вчені-філософи і чи їхні назви вживають у наш час8. Законспектувати уривки твору Конфуція «Бесіди і судження» [3, с. 10-12].9. Складіть порівняльну таблицю на тему «Особливості освіти та виховання у країнах Стародавнього Сходу» ( спільне та відмінне)(4 год.) | *1-й тиждень**семестру**11.02.21р.*12.02.21р. |
| **2** | **Лекція. Тема 2.*****Педагогіка у філософських системах стародавнього світу*****План**1. Філософські погляди Протагора, Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.2. Освіта в епоху еллінізму 3. Школа і педагогіка в Стародавньому Римі**Практичне заняття.****Тема 2*****Виховання і освіта в епоху середньовіччя*****План**1. Освіта і виховання в період розквіту феодалізму.2. Церковне (духовне) виховання.3. Лицарське виховання.4. Бюргерське виховання. Виховання дітей селян.5. Виникнення і розвиток університетів. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Які вимоги до вчителя ставив Квінтіліан? Порівняйте ці вимоги з вимогами до учителя сучасної школи. 2. Порівняйте системи виховання Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Яка з цих систем є більш демократичною? Які елементи цих систем зустрічаються в сучасних виховних системах? 3. Яку мету виховання пропонує Арістотель? Порівняйте її з метою виховання в сучасному суспільстві.4. Познайомившись із знайденими фрагментами твору Квінтіліана “Про виховання оратора”, складіть: пам’ятку для батьків; пам’ятку для вчителів; пам’ятку для виступаючих перед великою аудиторією. Виділіть систему поглядів одного з давньогрецьких філософів.5. Порівняйте систему освіти епохи еллінізму та Стародавнього Риму. (4 год.) | *2-й тиждень**18.02.21р.**19.02.21р.* |
| **3** | **Лекція. Тема 3.** ***Школа і педагогічна думка епохи Відродження*****План**1. Педагогіка гуманізму2. Італійський педагог-гуманіст Вітторіно да Фельтре3. Французький педагог Франсуа Рабле4. Французький педагог Мішель Монтень5. Нідерландський гуманіст Еразм Роттердамський. 6. Німецький педагог Вольфганг Ратке (Ратихій) 7. Англійський соціаліст-утопіст Томас Мор8. Італійський філософ-утопіст Томмазо Кампанелла**Практичне заняття.****Тема 3*****Педагогічна система Яна Амоса Коменського*****План**1. Життя, педагогічна діяльність і світогляд Я. А. Коменського 2. Загальнопедагогічні ідеї Коменського3. Вчення Яна Амоса Коменського про школу4. Материнська школа.5. Школа рідної мови. Латинська школа. Академія.6. Дидактика Коменського7. Я.А. Коменський про моральне виховання, дисципліну та вимоги до вчителя | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Визначте шляхи формування і причини двоїстості світогляду Коменського. 3. Охарактеризуйте сенсуалізм як філософську основу педагогічної теорії Коменського. 4. Дайте наукове обґрунтування поглядів Коменського на роль рідної мови у навчанні і вихованні. 5. У творах Коменського знаходять глибоке відображення елементи матеріалізму, гуманізму і демократизму. Разом з тим, педагог рішуче засуджував твори філософів Античного світу: Платона, Арістотеля та ін., наполягав на усуненні їх зі школи. Як Ви поясните таку позицію педагога?6. Чому підручник Я.А. Коменського «Видимий світ у малюнках» називають родоначальником підручників для початкової школи?7. Складіть розгорнуту анотацію на книги Я.А. Коменського «Видимий світ у малюнках» та «Закони добре організованої школи»8. Випишіть з «Великої дидактики» цитати, що розкривають сутність ідеї природо-відповідності виховання.9. Порівняйте систему освіти епохи Середньовіччя, Відродження і Реформації.(4 год.)10. Який вплив на середньовічне європейське шкільництво мала схоластика? 11. Хто був зачинателем гуманізму і культури епохи Відродження та які вимоги в галузі освіти ставили педагоги-гуманісти? 12. Підготуйте хронологічну схему виникнення європейських університетів.13. Підготуйте твір-мініатюру «Педагогічні ідеали та школи епохи Відродження» Порівняйте стару та нову освіту, описану в книзі Ф. Рабле «Гаргантюа та Пантагрюель»(6 год.) | *3-й тиждень**25.02.21р.**26.02.21р.* |
| **4** | **Лекція. Тема 4.** ***Англійська школа і педагогіка XVII-XVIII століть. Педагогічна спадщина Джона Локка*****План**1. Англійська школа 2. Педагогічна спадщина Джона Локка* принципи морального виховання
* методика виховної роботи
* фізичне та інтелектуальне виховання
* «м’які методи» виховання
* навчальний план джентльмена

3. Педагогічні погляди Джона Беллерса**Практичне заняття 4.*****Розвиток французької школи і педагогічної думки XVII– XVIII століть*****План**1. Початкова, середня і вища школа Франції2. Загальний аналіз епохи Просвітництва3. Педагогічні ідеї французького філософа-просвітителя Клода Андріана Гельвеція 4. Педагогічні погляди представника французького просвітництва Дені Дідро 5. Розробка проблем народної освіти в період французької буржуазної революції | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. За хрестоматією з історії зарубіжної педагогіки прочитайте уривки праць Джона Локка «Думки про виховання» та «Дослідження про людський розум», що стосуються розумового виховання. Вкажіть принципові відмінності в підходах Локка до формування інтелекту і поясніть причину цих відмінностей. 3. Проведіть порівняльний аналіз змісту освіти у педагогічних системах Яна Амоса Коменського і Джона Локка. 4. Накресліть схему шкіл Англії на кінець XVIII ст. і вкажіть характерні ознаки початкової і середньої освіти.5. Які позитивні і негативні сторони психологічної теорії «tabula rasa», що заперечувала «вроджені ідеї»? Порівняйте підходи до неї Арістотеля і Джона Локка. 6. Чому Д. Локка називають засновником соціологізаторського напрямку в педагогіці? Чи погоджуєтесь Ви з тезою Локка: «Середовище і спадковість – це фактори пасивні, а виховання – визначальне начало»? 7. Чому Джона Локка називають сином класового компромісу?8. У чому полягає цінність англійської педагогіки XVII ст. для подальшого розвитку теорії та практики виховання? (4 год.) | *4-й тиждень**04.03.21р.**05.03.21р.* |
| **5** | **Лекція. Тема 5.*****Педагогічна система Ж.Ж. Руссо*****План**1. Життя, педагогічна діяльність і світогляд Жан Жака Руссо2. Праця «Еміль або Про виховання». Принципи педагогічної системи Руссо: * гуманізм
* природовідповідність
* свобода
* індивідуальний підхід до дітей

3. Вікова періодизація Ж.Ж. Руссо:* немовлятство
* дитинство
* отроцтво
* юність

4. Виховання жінки **Практичне заняття.****Тема 5*****Педагогічні ідеї Й.Г. Песталоцці*****План**1. Життя і педагогічні досліди Й.Г. Песталоцці2. Світогляд Йоганна Песталоцці3. Теорія елементарної освіти. Методика початкового навчання Й.Г. Песталоцці4. Праці «Лінгард і Гертруда», «Як Гертруда вчить своїх дітей»5. Йоганн Генріх Песталоцці про вчителя | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Проаналізуйте погляди Дж. Локка й Ж.-Ж. Руссо на методи виховання Порівняльна характеристика поглядів Гельвеція та Дідро.3. Скласти рецензію на роботу Д. Локка «Думки про виховання» та Ж.Ж .Руссо «Еміль або Про виховання». 4. Уважно прочитайте працю Й. Г. Песталоцці «Лебедина пісня», З’ясуйте у чому полягає суть теорії елементарної освіти? Як автор трактує природу людини? (4 год.) | *5-й тиждень**11.03.21р.**12.03.21р.* |
| **6** | **Лекція. Тема 6.*****Розвиток шкільництва і педагогічної думки Німеччини XVII — першої половини XIX ст.*****План**1. Шкільна система в Німеччині XVII—XVIII ст.2. Педагогічні погляди та досліди філантропістів і неогуманістів3. Засновник педагогічної течії філантропізму Іоганн Бернгард Базедов4. Представник пізнього неогуманізму німецький філолог і громадський діяч Вільгельм Гумбольдт5. Теорія національного виховання в Німеччині кінця XVIII — початку XІX ст.**Практичне заняття.****Тема 6*****Педагогічні погляди І.Ф. Гербарта*****План**1. Життя і педагогічна діяльність Іоганна Фрідріха Гербарта2. Метафізична та ідеалістична філософія І.Ф. Гербарта3. Теорія ступенів навчання за Гербартом4. Принципи навчання5. Теорія видів навчання6. Засоби керування учнями  | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. |  1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Йоган Фрідріх Гербарт «Загальна педагогіка». Законспектуйте основні ідеї.3. Здійсніть порівняльний аналіз змісту і методики навчання Й. Песталоцці, А. Дістерверга, І. Гербарта.4. Обґрунтуйте сутність авторитаризму виховання у І. Гербарта.(2 год.) | *6-й тиждень**18.03.21р.**19.03.21р.* |
| **7** | **Лекція. Тема 7.*****Педагогічні погляди Ф. Дістерверга й Ф. Фребеля*****План**1. Світогляд Фрідріха Вільгельма Адольфа Дістервега2. Погляди Дістервега на педагогіку3. Положення Ф. Дістерверга щодо розумових задатків людини4. Принципи навчання за Дістервергом5. Дидактична система освіти Ф. Дістерверга6. Вимоги Дістерверга до вчителя7. Педагогічне вчення Фрідріха Фребеля8. Система ігор в дошкільному вихованні: дари Фребеля.  **Практичне заняття.****Тема 7*****Педагогічні ідеї та просвітницька діяльність соціалістів-утопістів XIX століття*****План**1. Педагогічні ідеї Анрі Клода Сен-Сімона де Рувруа2. Проблеми педагогіки в соціальній системі Франсуа Марі Шарль Фур’є3. Методи та засоби виховання Фур’є4. Педагогічні ідеї Роберта Оуена5. Нью-ленаркський і комуністичний періоди Р. Оуена6. Соціал-утопічні та комуністичні погляди В.X. Вейтлінга | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Складіть цитатний план твору Ф.А. Дістервега «Керівництво до освіти німецьких учителів».3. Випишіть дидактичні правила Дістервега, сформульовані щодо учня, предмета викладання, умов навчання і вчителя.4. Для вивчення спадщини відомих педагогів оформіть таблицю: віхи біографії, праці, методологічні основи спадщини, педагогічні погляди.(2 год.) | *7-й тиждень**25.03.21р.**26.03.21р.* |
| **8** | **Лекція. Тема 8.*****Західноєвропейська педагогіка кінця ХІХ – початку ХХ століття*****План**1.Зародження та розвиток реформаторської педагогіки кінця ХІХ століття до першої світової війни (педагогіка вільного виховання, педагогіка особистості, експериментальна педагогіка, функціональна педагогіка)2. Концепція педагогічного прагматизму Джона Дьюї 3. Провідні концепції реформаторської педагогіки у період між двома світовими війнами.5. Гуманістичні засади освіти і виховання. Рух нового виховання (Марія Монтессорі, Селестен Френе)6. Ідеї цілісного виховання Рудольфа Штейнера **Практичне заняття****Тема 8.*****Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у найбільш розвинених країнах*****План**1. Система освіти в США.2. Освітня система у Великобританії.3. Характеристика освітньої системи у Німеччині.4. Характеристика освітньої системи у Франції.5. Система освіти в Японії.6. Освітня система Канади.**Контроль знань за модулем 1** | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год.Контроль знань 1 год. | 1. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки / І.В. Зайченко. – К.: «Слово», 2010. – 624 с.2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 3. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко – Київ, Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с. 4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. — Тернопіль, 1996. —436 с.6. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.8. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.9. Мешко О.І. Історія зарубіжної школи і педагогіки. – Тернопіль, 1997. – 81 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Чому течія експериментальної педагогіки дістала таку назву, хто із зарубіжних педагогів входив до її складу і якими були результати їхнього експериментування? 3. Що таке педологія, що зумовило її появу, у творах яких зарубіжних учених розроблено її засади, у чому вони полягали? 4. Хто з відомих зарубіжних педагогів прагнув втілювати в життя ідеї педоцентризму у своїй школі і як будував у ній навчання? 5. Що таке прагматична педагогіка, хто із зарубіжних педагогів був її основоположником? 6. У яких творах він розробляв проблеми прагматичної педагогіки, в чому вона полягала? 7. Кого із зарубіжних педагогів об’єднувала реформаторська течія нових шкіл і нового виховання, послідовниками ідеї якого педагога себе вважали та яке основне завдання ставили перед собою? 8. У чому суть психоаналітичної педагогіки (Фрейд, Адлер, Фромм, Хорні, Роджерс).Підібрати для колективного обговорення із періодичної преси, радіо телепередач матеріал з теми заняття. 9. Проаналізуйте уривки з праці М. Монтессорі «Метод наукової педагогіки, застосовуваний до дитячого виховання в «будинках дитини», знайдіть відповіді на запитання, у чому полягає суть «методу М. Монтессорі»? (6 год.) | *8-й тиждень**01.04.21р.**02.04.21р.* |
| **9** | **Змістовий модуль 2.** **Історія вітчизняної педагогіки****Лекція. Тема 9.*****Зародження й розвиток українського родинного виховання*** **План**1. Навчання і виховання дітей на землях сучасної України в епоху палеоліту.2. Народно-педагогічні уявлення в епоху трипільської культури.3. Сім’я і родинне виховання в Україні з найдавніших часів і до ХХ століття.4. Історія української народної педагогіки.5. Роль писемності, вірувань, побуту та обрядів у вихованні дітей та молоді.6. Першоукраїнський літопис Влесова книга – унікальна писемна пам’ятка.**Практичне заняття.****Тема 9*****Школа, освіта і зародження педагогічної думки в Україні-Русі*****План**1. Школа і освіта за часів християнізації Русі.2. Навчальні книги в школах Київської Русі.3. Зародження і розвиток вітчизняної педагогічної думки.4. Українське шкільництво в ХІV- XV століттях.5. Визначні діячі української національної педагогіки Павло Русин і Юрій Дрогобич. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с.  | 1. З уривків «Повчання» Володимира Мономаха виписати думки про благочестя [5, с. 38-39].2. Із збірника «Бджола» виписати 5 афоризмів і пояснити їх значення [5].3. Законспектувати основні положення Статуту Львівської братської школи 1586 р. [5, с. 58-61].4. Виписати основні положення з твору Є. Славинецького «Громадянство звичаїв дитячих». [5, с. 86-89]. Які з цих порад можна використати для виховання сучасних дітей?5. Законспектувати основні положення творів С.Полоцького «Обід душевний» і «Вечеря душевна» [5, с. 89-94].6. Виписати уривки з «Велесової книги», переклад Б. Яценка [5, с. 18-23].7. Законспектувати матеріал на тему «Освіта і виховання русів з опису іноземних мандрівників» [5, с. 31].8. Напишіть твір-роздум на тему «Незалежність Київської Русі та розвиток освіти». 9. Прочитайте та проаналізуйте «Слово одного калуяґера про читання книг» Іоанна Грішного», «Слово про закон і благодать» Іларіона.(4 год.) | *9-й тиждень**08.04.21р.**09.04.21р.* |
| **10** | **Лекція. Тема 10.*****Національна освіта України в період відродження*****План**1. Освітня політика Речі Посполитої в Україні.2. Розвиток педагогічної думки в Україні в XVІ- XVІІІ століттях.3. Виникнення братських шкіл.4. Діяльність козацьких шкіл. Система виховання лицаря-козака.5. Розширення мережі українських національних шкіл. Острозька академія.**Практичне заняття.****Тема 10*****Києво-Могилянська академія. Педагогічні погляди Григорія Сковороди*****План**1. Діяльність Києво-Могилянської академії. 2. Українська граматика Мелетія Смотрицького.3. Ідея народності та природовідповідності виховання Григорія Сковороди.4. Г. Сковорода про розумове, моральне та трудове виховання дітей.5. Творчість видатних українських учених-педагогів: Івана Вишенського, Йова Борецького6. Освітньо-педагогічна діяльність Феофана Прокоповича. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с. | 1. Законспектувати основні положення твору Ф. Прокоповича «Духовний регламент» [5, с. 108-115].2. З притчі Г. Сковороди «Вдячний єродій» виписати думки, що стосуються виховання [5, с. 115-121].3. Розробіть одну із форм виховання (свято, конкурс, вікторину тощо) з використанням засобів козацької педагогіки.4. Опишіть основні типи шкіл в Запорізькій Січі.5. Проаналізуйте уривки з праць Єпіфанія Славинецького й знайдіть відповіді на запитання: Якими правилами культури поведінки повинні володіти учні?(4 год.) | *10-й тиждень**15.04.21р.**16.04.21р.* |
| **11** | **Лекція. Тема 11.*****Педагогічна думка в другій половині ХVІІІ та у ХІХ ст.*****План**1. Система освіти на Правобережній Україні та Закарпатті у другій половині ХVІІІ століття.2. Педагогічні ідеї Олександра Духновича.3. Культурно-освітня діяльність західноукраїнських діячів Маркіяна Шашкевича, Якова Головацького, Івана Вагилевича, Михайла Левицького.**Практичне заняття.****Тема 11*****Освітня діяльність К. Ушинського*** **План**1. Життя і педагогічна діяльність Костянтина Ушинського.2. Ідея гармонійного розвитку людини в праці Ушинського «Людина як предмет виховання».3. Народність в педагогіці як основна складова системи виховання.4. Ушинський про роль праці у виховання людини.5. Дидактика й методика початкового навчання у поглядах К. Ушинського.6. Ушинський про підготовку вчителя. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с. | 1. Законспектувати основні положення твору К. Ушинського «Про користь педагогічної літератури» [5, с. 198-211].2. Виписати основні положення твору К.Ушинського «Про народність у громадському вихованні» [5, с. 211-221].3. Скласти розгорнутий цитатний план статті К.Ушинського «Рідне слово» [5, с. 230-237].4. Підготуватись до дискусії. Спробуйте, виступивши у двох амплуа (прибічника та опонента К.Д. Ушинського), довести справедливість і необґрунтованість тверджень автора про те, що педагогіка не є наукою.5. Напишіть міні есе за даним висловом О. Духновича. «Хто дав тобі виховання, той більше тобі дав, ніж той, хто дав тобі життя».6. Підготуйте індивідуально-творче завдання про життя і педагогічну діяльність галицьких педагогів.(4 год.) | *11-й тиждень**22.04.21р.**23.04.21р.* |
| **12** | **Лекція. Тема 12.*****Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї Т. Шевченка, М. Костомарова, П. Куліша*****План**1. Освітня програма Кирило-Мефодіївського товариства.2. Педагогічні погляди Т.Г. Шевченка.3. Просвітницька діяльність Миколи Костомарова.4. Педагогічні ідеї Пантелеймона Куліша.5. Освітньо-педагогічна діяльність М. Пирогова.6. Педагогічна діяльність Христини Алчевської.**Практичне заняття.****Тема 12*****Педагогічні ідеї М. Драгоманова, І. Франка, Лесі Українки*** **План**1. Ідея національної школи Михайла Драгоманова.2. Освітня діяльність Наукового товариства імені Т. Шевченка.3. Педагогічні погляди Лесі Українки.4. Просвітницька діяльність І.Я. Франка.5. Національне виховання у творчості М. Грушевського.5. Освітня діяльність Тимофія Лубенця. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с. | 1. Яка роль вищої освіти на українських землях наприкінці ХУШ ст. – в першій половині ХІХ ст. (Львівський, Харківський, Київський університети)?2. Законспектуйте уривки із статті М. Грушевського «Шкільна мова» [5, с. 348-352].3. Законспектуйте уривки із статті М.Коцюбинського «Школьное дело» [5, с. 321-323].4. Охарактеризуйте роль товариства «Просвіта» у розвитку українського шкільництва в краї. 5. Товариство «Рідна школа» і розвиток національного шкільництва в Галичині.(2 год.) | *12-й тиждень**29.04.21р.**30.04.21р.* |
| **13** | **Лекція. Тема 13.*****Педагогічна спадщина Софії Русової*****План**1. Становлення суспільного дошкільного виховання на Наддніпрянщині та Слобожанщині.2. Освітня діяльність С. Русової.3. Ідея національної школи Софії Русової.4. Педагогічна діяльність С. Русової.5. Розвиток дошкільного виховання у Галичині.**Практичне заняття.****Тема 13*****Педагогічний доробок Б. Грінченка*** **План**1. Освітня діяльність Бориса Грінченка.2. Світоглядні позиції Б. Грінченка.3. Погляди Бориса Грінченка на роль мови у національному вихованні.4. Педагогічна спадщина Грінченка.5. Літературна діяльність Бориса Грінченка. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с.11. Животенко-Піанков А. Педагогічно-просвітницька праця Бориса Грінченко. – К.: Просвіта, 1999. – 176 с. | 1. З твору «Дидактика» С. Русової випишіть положення, актуальні для сучасної національної школи [5, с. 358-368]. Обґрунтуйте свій вибір.(4 год.)2.Охарактеризуйте гуманістичні засади виховання дітей С. Русової.(2 год.) | *13-й тиждень**06.05.21р.**07.05.21р.* |
| **14** | **Лекція. Тема 14.*****Просвітницька діяльність І. Огієнка*****План**1.Огієнко – фундатор українського шкільництва.2. Редакційна та наукова діяльність Івана Огієнка.3. Педагогічні погляди І. Огієнка.4. Ідея національного рідномовного виховання у творчості Огієнка.5. Творчий спадок Івана Огієнка.**Практичне заняття****Тема 14.*****Педагогічна діяльність Г. Ващенка*****План**1. Освітня діяльність Григорія Ващенка.2. Виховний ідеал Г. Ващенка.3. Ідеї національного виховання у поглядах Григорія Ващенка.4. Моральні та християнські цінності у творчості Г. Ващенка.5. Структура система освіти самостійної України за Григорієм Ващенко. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 1. год.
 | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с. | 1.Уважно прочитайте працю Г. Г. Ващенка «Виховний ідеал» і дайте відповіді назапитання: які види виховного ідеалу проаналізував Г. Г. Ващенка у своїй праці «Виховнийідеал»? 2.Дайте їм характеристику, оформіть таблицю: види виховного ідеалу, філософська база, головні риси.(4 год.) | *14-й тиждень**13.05.21р.**14.05.21р.* |
| **15** | **Лекція. Тема 15.*****Освіта й виховання за радянських часів******Педагогічна спадщина В. Сухомлинського та А. Макаренка.*****План**1.Школа і педагогіка України у радянський період (20-80-і роки)2. Педагогічна діяльність Василя Сухомлинського.3. В. Сухомлинський про формування гуманної особистості. Павлиська середня школа.4. Морально-трудове виховання школярів. «Народження громадянина».5. Етнічні засади родинного виховання. «Батьківська педагогіка».6. Ідея становлення вчителя-вихователя. «Сто порад учителю», Розмова з молодим директором школи».7. Теорія і практика колективу Антона Макаренка. «Педагогічна поема», «Прапори на баштах».8. Проблема сімейного виховання. «Книга для батьків», «Лекції про виховання дітей».9. Рольовий принцип педагогічної системи А. Макаренка.**Практичне заняття****Тема 15.*****Освіта і виховання в незалежній Українській державі*****План**1. Утвердження демократичних державно-громадських засад освіти й виховання молоді.2. Особливості реформування дошкільної освіти.3. Реформування шкільної та позашкільної освіти.4. Специфіка реформування вищої освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства.5. Утвердження шляхів та засобів національного виховання дітей та молоді. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с. | 1. Виписати основні положення твору В.Сухомлинського «Серце віддаю дітям». Які ідеї педагога ви б використали у власній педагогічній діяльності?2. Виписати основні положення твору В.Сухомлинського «Сто порад учителеві».3. Виписати основні положення твору В.Сухомлинського «Розмова з молодим директором».4. Прочитати «Деякі висновки з мого педагогічного досвіду» А.Макаренка [5, c. 436-440]. Письмово продовжити речення: «Я погоджуюсь з А.Макаренком стосовно….» або «Я не погоджуюсь з А.Макаренком стосовно…». Відповідь обґрунтувати.5. Законспектувати основні положення твору А.Макаренка «Про батьківський авторитет» [5, с. 440-445]. 6. Що для вас справжній батьківський авторитет?Проаналізуйте зміст праці Б.М. Ступарика «Національна школа: витоки, становлення»: 7. Напишіть коротке есе, творчу роботу а тему: «Відомі педагоги, які працювали у Львівському національному університеті імені Івана Франка»(4 год.) | *15-й тиждень**20.05.21р.**21.05.21р.* |
| **16** | **Лекція. Тема 16.*****Українські школи й освітні діячі в країнах світу*** **План**1.Розвиток українського шкільництва в країнах світу.2. Освіта українців за межами України.3. Український дитячий фольклор у навчальних книгах зарубіжних шкіл українознавства.4. Рідна книга в житті української діаспори.**Практичне заняття****Тема 16.****Контроль знань за модулем 2** | Лекція-презентація2 год.Контроль знань 2 год. | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 421 с.2. Живодьор В.Ф., Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. З історії національного шкільництва: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.3. Зайченко І.В. Історія педагогіки: навч. посібник: У 2 кн. Кн. 2.: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні / І.В. Зайченко. – К.: ВД «Слово», 2010. – 1032 с.4. Історія педагогіки: Навчальний посібник. За ред. О.А. Дубасенюк, М.В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 336 с.5. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упор. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, КОО, 2003. – 766 с.6. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред..О.О. Любара. – К.: Знання, КОО, 2003. – 450 с.7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-е, доповнене. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 376с.8. Левківський М.В. Історія педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 190 с.9. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.10. Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навч. посібник / Д.М. Скільський. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 340 с. |  | *16-й тиждень**27.05.21р.**28.05.21р.* |