**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри

початкової та дошкільної освіти

проф.., д. пед. наук Н.І Мачинська

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_** 2021 року

Силабус з навчальної дисципліни

«Нові інформаційні технології в ЗДО»,

що викладається в межах ОПП 012 «Дошкільна освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Нові інформаційні технології в закладі дошкільної освіти |
| **Адреса викладання**  **дисципліни** | м. Львів Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена**  **дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань,**  **шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта |
| **Викладачі**  **дисципліни** | Лущинська Олена Володимирівна, доктор філософії, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти  Бущак Ігор Миколайович, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація**  **викладачів** | [Лущинська О.В. - Факультет педагогічної освіти (lnu.edu.ua)](https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/lushchynska-o-v)  [Бущак Ігор Миколайович - Факультет педагогічної освіти (lnu.edu.ua)](https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bushchakihor) |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні**  **відбуваються** | П’ятниця, 16:30-18:00 год. на платформі Teams, Zoom |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/novi-informatsijni-tehnolohiji-012-doshkilna-osvita> |
| **Інформація про дисципліну** | **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: проєктування, конструювання, реалізація (впровадження в педагогічну практику), аналіз (педагогічний експеримент) і розвиток сучасних інформаційних технологій.  **Міждисциплінарні зв'язки**: нові інформаційні технології тісно пов’язані з основами інформатики та обчислювальної техніки, загальною педагогікою, психологією, дидактикою та методиками початкового навчання.  **Змістовий модуль 1.** Теоретичні засади застосування нових інформаційних технологій у роботі з дітьми  **Змістовий модуль 2.** Підготовка вихователя у закладі вищої освіти |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Нові інформаційні технології в ЗДО» є основною дисципліною з спеціальності 012 Дошкільна освіта (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка) для освітньої програми Бакалавр дошкільної освіти, яка викладається у 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (90 годин) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою  ECTS). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мета та цілі дисципліни** | Мета навчальної дисципліни «Нові інформаційні технології в ЗДО» є: сформувати у слухачів знання, уміння та навички, необхідні для навчання основам інформатики в початковій школі, ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій під час викладання інших дисциплін, для управління навчальним процесом, формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури здобувачів початкових класів. |
| **Обсяг курсу** | **64** години аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять та 56 годин самостійної роботи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання** | **Загальні компетентності:**   * здатність генерувати ідеї; * здатність застосовувати та впроваджувати ІКТ у професійній діяльності; * визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; * здатність вчитися і оволодівати сучасними технологіями.   **Фахові компетентності:**   * технологічна; * організаційна; * прогностична; * контрольна; * діагностична; * проектувальна;   **Програмні результати:**   * здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування проблеми; встановлювати причинно-наслідкові зв’язки з подіями, явищами, робити висновки; * планувати, організовувати освітній процес з використанням НІТ; * використовувати ІКТ для створення ігор, тестів, відео, дидактичного матеріалу. |
| **Ключові слова** | Нові інформаційні технології; інформаційно-комунікаційні технології, цифрова освіта, інформаційно-комунікаційна культура, медіаграмотність, інформаційне середовище, мультимедійні засоби, інтерактивна дошка, дошка Padlet, ZOOM, Teams та ін. |
| **Формат курсу** | Очний /заочний |
| **Теми** | **Подано у формі СХЕМА КУРСУ** |
| **Підсумковий**  **контроль, форма** | **Екзамен в кінці семестру** |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з інформаційних дисциплін, достатніх для  сприйняття категоріального апарату інноваційних технологій, розуміння джерел. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Методи:   * пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; * частково-пошуковий – дослідницький; наочні; * словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні методи   Засоби: презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.  Форми викладання: лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Необхідне**  **обладнання** | Вивчення курсу потребує використання інформаційно-комунікаційних технологій, використання  загальноуніверситетської системи Мoodle, Teams. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної**  **діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:   * практичні/самостійні тощо : 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 40. * контрольні заміри (модулі): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10. * екзамен: 50% - 50.   Підсумкова максимальна кількість балів = 100.  **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу.  **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані у процесі поточного оцінювання на основі виконаних практичних робіт під час практичного заняття і самостійної роботи та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються активність студента під час практичного заняття;  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Список літератури:** | **Основна література:**   1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. пос. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с. 2. Використання Web-технологій у навчальному процесі. URL: http://bibl.com.ua/informatika/19607/index.html Заголовок з титул. екрану. 3. Винарчук Т. М. Роль і значення освітніх Веб-ресурсів у забезпеченні безперервної освіти педагога. URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/10/statti/vinarchyk_t.htm> 4. Гайдамаха Р. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у дослідницькій діяльності магістрів комп’ютерного профілю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наукових праць. Вінниця, 2015. № 41. С. 245—248. 5. Гордійчук Г. Б. Підготовка майбутніх педагогів до використання у своїй професійній діяльності мережевих сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наукових праць. Вінниця, 2015. № 41. С. 264—268. 6. Гуржій А. М., Карташова Л. А. Електронний посібник:інноваційний засіб навчання в системі професійної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наукових праць. Вінниця, 2014. № 37. С. 16—21. 7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Практикум : навч. пос. Київ: Слово, 2013. 448 с. 8. Дудка О.М. Загальні принципи створення мультимедійних презентацій та слайд-шоу засобами програми Power Point: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2010. – 51 с. 9. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія / В.В. Лапінський, А.Ю. Пилипчук, М.П. Шишкіна та ін.] ; за наук. ред. проф. В.Ю. Бикова. Київ : Педагогічна думка, 2010. 160 с. : іл. 10. Земелько І. С. Розвиток інформаційного суспільства . Проблема цифрової нерівності. Практична медіаосвіта: авторські уроки : збірка / упорядн.: В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк / за наук. редакцією В. В. Різуна та В.В. Літостанао. Київ: Академія української преси : Центр вільної преси, 2013. С. 57-58 11. Зімнухова Л. О. Використання ІКТ в освітньо-виховному процесі в ДНЗ. URL : http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/6564/443009/sitepage\_53/files/zimnuhova\_dosvid1.pdf 12. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. пос. Вінниця : Планер, 2011. 220 с. 13. Корень В. А. Організація методичного супроводу впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. С. 9-13. 14. Крутій К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей. URL : http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4\_1.html 15. Лаврентьєва Г.П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/ejournals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html> 16. Лущинська О. В. Місце освітніх web-технологій у педагогічній діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26-29. 17. Мардарова І. Інформатизація дошкільної освіти : проблеми та перспективи розвитку. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. №5(112). 2016. С. 78 – 82. 18. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Gnvp/2010\_4\_SV2/19.pdf 19. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». 2013. 304 с. 20. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібн. / О. В. Білоус, О. О. Гриценчук, І. В. Іванюк, та ін. ; за заг. ред.: Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; НАПН України, Ін-т ін-форм. технол. і засобів навч. Київ : Атіка, 2014. 212 с.   **Допоміжна література:**  • http://it.ridne.net – Журнал "Інформаційні технології. Аналітичні матеріали"  • https://nus.org.ua - Нова українська школа  • https://pedpresa.ua - Педагогічна преса  • https://www.ranok.com.ua - Видавництво «Ранок»  • http://www.yrok.net.ua - Портал учителів початкових класів « Урок»  • http://www.pochatkova-shkola.net - Веб-сторінка журналу «Початкова школа»  • https://vseosvita.ua – Всеосвіта  • Використання програмного забезпечення  • http://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=22521 – TuxMathScrabble  • https://www.mousealphabet.com/ua/ – Mouse alphabet  • http://teach-inf.at.ua/load/programi/rizne/honestech\_claymation\_studio/18-1-0-507 – Claymation Studio  • http://teach-inf.at.ua – Програмне забезпечення  **Ресурси для розробки відео і презентацій**  • https://educat.at.ua – Презентації для дітей  • https://prezi.com/3fxjrclfi2r6/presentation/ – Онлайн сервіс створення презентацій (prezi)  • Використання Веб-технологій для розробки дидактичних матеріалів, інтерактивних вправ, контрольних і тестових робіт, відео-матеріалів, книг для читання, збереження власних напрацювань.  **Корисні Інтернет ресурси**  • https://www.armoredpenguin.com/crossword/ – Середовище для створення кросвордів  • https://learningapps.org – Створення вправ  • https://worditout.com – Створення хмар  • https://jamboard.google.com – Jamboard  • https://uk.wikipedia.org/wiki – Wiki сервіс  • https://wordart.com – WordArt  • http://disted.edu.vn.ua/media/bp/html/etusivu.htm – Онляндія  • http://www.feya.net.ua – Фея казок  • http://www.kazka.in.ua – Українська казка  • https://www.blogger.com – Блогер (для створення блогів)  • https://www.google.com – Форми (для створення опитування)  • https://www.youtube.com/channel/UCpa-I4ppRaNH433rA5GYW9g – З любов'ю до дітей  • https://idei-dekoru.com – Ідеї декору. Сервіс із цікавими поробками  • https://www.youtube.com/user/plusplustv/about – Телеканал Плюс-Плюс розважально-пізнавальний телеканал для сімей з дітьми дошкільного та шкільного віку  • https://go.playposit.com – Play posit |

Схема курсу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж ні | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\*  \*лекція, практичне заняття) | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання |
| 1-2 | **Т 1-2.** Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини. Фактори, що негативно впливають на роботу з комп’ютером; прояви комп’ютерної втомлюваності. Інформаційна гігієна працівника закладу дошкільної освіти. | *Лекція 4 год*  *Практичне заняття 4 год* | 1, 2, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 19  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |
| 3-4 | **Т. 3-4.** Методика застосування серверів під час дистанційного навчання.  Поняття про дистанційне навчання. Робота у сервісі Google. Платформи для організації дистанційного навчання: Teams, Zoom, Classroom. Методика використання дошки Padlet у роботі педагога. | *Лекція 4 год*  *Практичне заняття 4 год* | 1, 2, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 19  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |
| 5 | **Т. 5.** Інтерактивна дошка у системі дошкільної освіти. Змістовий аспект; методичні принципи застосування SMART Board, основні етапи підготовки педагога до застосування технології SMART Board на занятті, педагогічні уміння в роботі з технологію SMART Board, відтворення наочних матеріалів засобами SMART Board: статичних, динамічних. | *Лекція 2 год*  *Практичне заняття 2 год* | 1, 2, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 19  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |
| 6-8 | **Т. 6-7-8.** Веб технології для розроблення дидактичного матеріалу й інших продуктів для організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти. | *Лекція 6 год*  *Практичне заняття 6 год* | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 20  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |
| 9-10 | **Т. 9-10.** Використання Веб-сайтів, порталів, сторінок з безкоштовним контентом для організації освітнього процесу початкової ланки освіти | *Лекція 4 год*  *Практичне заняття 4 год* | 1, 2, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 19  *Допоміжна література* |  |
| 11-12 | **Т. 11-12.** Презентація як засіб навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відео- фрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій | *Лекція 4 год*  *Практичне заняття 4 год* | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 20  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |
| 13 | **Т. 13.** Комп’ютерна графіка та мультиплікація як засіб розвитку творчих здібностей дітей | *Лекція 2 год*  *Практичне заняття 2 год* | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 20  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-15 | **Т. 14-15.** Класифікація комп’ютерних ігор. Типи та види комп’ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп’ютерних програм для дошкільників. Класифікація комп’ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання  . | *Лекція 4 год*  *Практичне заняття 4 год* | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 20  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |
| 16 | **Т. 16.** Організація роботи здобувачів дошкільної освіти з навчальними програмами та іграми. Робота з комп’ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп’ютерними програмами. Використання електронних ігор в освітньому процесі ЗДО. Генератори практичних завдань, пазлів, кросвордів, QR кодів для дітей. | *Лекція 2 год Практичне заняття 2 год* | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 17, 20  *Допоміжна література* | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | змістовий аспект; методичні принципи застосування SMART Board, основні етапи підготовки педагога до застосування технології SMART Board на занятті, педагогічні уміння в роботі з технологію SMART Board, відтворення наочних матеріалів засобами SMART Board: статичних, динамічних. |  |  |  |