Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

до вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»

для магістрів V курсу філологічного факультету

Львів
2020

Одним із важливих завдань сучасної вищої школи є підготовка магістрів до самостійної освітньої діяльності у закладах вищої освіти. Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» призначена для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», які навчаються на філологічному факультеті, і викладається в обсязі 90 год. (16 год. лекцій, 16 год. практично-семінарських занять, 58 год. самостійної роботи).

Викладання курсу передбачає ознайомлення студентів із загальними основами психології та педагогіки вищої школи, історії вищої освіти, питаннями дидактики й національного виховання студентської молоді. Зміст програми спрямований на оволодіння магістрами знаннями та вміннями організації освітнього процесу у вищій школі із врахуванням сучасних змін, які відбуваються в освіті України загалом та у вищій освіті зокрема. Метою курсу є забезпечення майбутніх магістрів науковими підходами до сучасного навчального процесу, оволодіння оптимальними формами, методами, засобами навчання і виховання особистості.

У процесі проведення практично-семінарських занять основними методами є діалог, групова та парна робота, інтерактивні методи навчання, мікровикладання, що сприяє активізації навчально-виховної роботи зі студентами, формуванню в них самостійного критичного мислення, спонукає до роздумів та рефлексій. Це створює можливості для набуття магістрами необхідних психолого-педагогічних умінь ефективної взаємодії в освітньому середовищі та дидактичної роботи викладача філологічних дисциплін.

Опанування програми з «Педагогіки і психології вищої школи» охоплює два змістові модулі та два навчальні проєкти.

Витяг з навчального плану

№ семестру	Години				Форма звітності
	Всього	З них			
		Лекції	Практичні/ семінарські	Самостійна робота	
9	90	16	16	58	Залік

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Кількість годин, відведених на:			
	Л	**СЗ**	**СР**	**ІР**
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи				
Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи	2	2	7	
Тема 2. Основні віхи розвитку вищої школи у світі	2	2	7	
Тема 3. Основи дидактики вищої школи. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі	2	2	7	
Тема 4. Сучасні технології та методи навчання	2	2	7	
Тема 5. Форми організації навчання і контролю у закладах вищої освіти	2	2	8	
Змістовий модуль 2. Загальні основи психології вищої школи				
Тема 6. Загальні поняття психології вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	2	2	7	
Тема 7. Специфіка професійної діяльності викладача закладу вищої освіти	2	2	7	
Тема 8. Основи виховання студентської молоді	2	2	8	
Всього год.	16	16	58	

ТЕМИ І ЗАВДАННЯ ПРАКТИЧНО-СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ТЕМА 1. Вища освіта у світовому освітньому просторі (2 год)

1. Освіта як соціальне явище. Зростання ролі вищої освіти в суспільстві.
2. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі.
3. Суть, мета, завдання, принципи Болонського процесу.
4. Вища школа високорозвинених зарубіжних країн (Англія, США, Німеччина, Японія, Фінляндія тощо) і держав пострадянського простору (за вибором студента).

Завдання для самостійної роботи

- Обґрунтуйте необхідність реформування вищої освіти на сучасному етапі розвитку суспільства.
- Ознайомтесь із рейтингом найкращих ЗВО світу та України. Визначте критерії, згідно з якими оцінюють їх діяльність.
- Поміркуйте, що необхідно зробити для того, щоб пришвидшити інтеграцію вищої освіти України у європейський і світовий освітній простір.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. К., 1998.
2. Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник. Тернопіль, 2004.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006.
4. Галузинський В.М. Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К., 1995.
5. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи. К., 2008.
6. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Системи освіти зарубіжних країн: Навч. пос. Львів, 2003.
7. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Уклад. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. К., 2004.
8. Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002.
9. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін. Київ, 2007.
10. Інтернет-джерела.

ТЕМА 2. Розвиток вищої освіти в Україні: історія та сучасність (2 год)

1. Перші вищі заклади освіти України: Острозька та Києво-Могилянська академії.
2. Проєкт заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті.
3. Виникнення та діяльність перших університетів в Україні.
4. Розвиток вищої освіти в Україні у період національно-визвольних змагань (1917-1920 рр.).
5. Українська вища школа зарубіжжя.
6. Структура системи вищої освіти в Україні. Стратегія реформування ВО України на сучасному етапі.

Завдання для самостійної роботи

- Розкрийте своє розуміння вислову Цицерона: „Історія – це свідок минулого, світло Істини, жива пам'ять, вчитель життя, вісник давнини».
- Поміркуйте, яким є внесок українців у розвиток світової педагогічної думки та вищої освіти? Обґрунтуйте свою відповідь.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. К., 1998.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006.
3. Герцюк Д.Д. Навчально-методичні матеріали до вивчення спецкурсу «Історія школи та освіти в Україні». Львів, 1999.
4. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. Київ, 2005.
5. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. К., 2005.
6. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки: Навчальний посібник. Х., 2002.Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002.
7. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. К., 1994.
8. Мицько І.З. Острозька академія. К., 1990.
9. Модернізація вищої освіти України і болонський процес / Уклад. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. К., 2004.
10. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2006.
11. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429
12. Стратегія реформування вищої освіти: [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://osvita.ua/vnz/reform/43883/.

ТЕМА 3. Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти. Зміст освіти у вищій школі (2 год)

1. Ступеневість вищої освіти.
2. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти
3. Навчальний план, навчальна програма і підручник у вищій школі.
4. Компетентнісний підхід як основа створення освітніх програм нового покоління.
5. Головні напрями оновлення змісту освіти у вищій школі.

Завдання для самостійної роботи

- Поміркуйте, які принципи навчання більше характерні для вищої школи в порівнянні із середньою?
- Окресліть бажані зміни до філологічної (мовознавчої або літературознавчої) освіти у класичному університеті, ґрунтуючись на особистому досвіді навчання. Запропонуйте вибіркові курси зі своєї спеціальності кваліфікаційних рівнів «бакалавр» або «магістр».
- Висловіть власне бачення фахового філолога щодо творів з української літератури, які, на Вашу думку, мають бути включені до програми для вивчення у середній школі. Які саме варто замінити іншими? Відповідь аргументуйте з точки зору художньо-естетичної вартості твору.

ЛІТЕРАТУРА

1. О.О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013.
2. Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник. Тернопіль, 2004.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006.
4. Галузинський В.М. Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К., 1995.
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII із змінами.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи. К., 2008.
7. М.М. Козяр, М.С. Коваль. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. – Київ : Знання, 2013.
8. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. К., 2005.
9. Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002.
10. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін. Київ, 2007.
11. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К. : Ака-демвидав, 2010.
12. https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organizatsiya_navchalnogo_protsesu_vischiy_shkoli

ТЕМА 4. Сучасні педагогічні технології та їх застосування у вищій школі (2 год)

1. Традиційні методи навчання у вищій школі.
2. Сутність інтерактивних методів навчання («синектики», дискусії, «кейс»-методу, портфоліо, методу проєктів, рольових ігор тощо).
3. Тренінг спілкування як педагогічна технологія (тренінгу партнерського спілкування, сенситивності та креативності).

Завдання для самостійної роботи

- Оберіть тему заняття з фахової дисципліни та наведіть приклади доцільного використання на ньому різних методів навчання.
- Обґрунтуйте умови ефективного застосування групової форми діяльності студентів на практичному (семінарському) занятті.
- На підставі посібника (п. 5 зі списку літератури) розгляньте сутність сучасних інтерактивних методик та продемонструйте у групі 3-5 вправ тренінгу сенситивності, креативності або партнерського спілкування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. К., 2005.
2. Освітні технології: Навч. - метод. пос. / За заг. ред. Пєхоти О.М. К., 2001.
3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К., 2003.
4. П’ятакова Г.П., Глотов О.Л. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. Тернопіль. 2002.
5. П’ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2006.
7. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. К., 2004.
8. Педагогічна преса та Інтернет-джерела.

ТЕМА 5. Головні форми організації навчання студентів у вищій школі (2 год)

1. Лекція як основна форма організації навчання у закладі вищої освіти.
2. Організаційно-методичні аспекти організації та проведення практично-семінарських занять у вищій школі.
3. Самостійна робота студентів як провідна форма організації навчання на сучасному етапі.
4. Обговорення та аналіз підготовлених студентами планів-конспектів лекції та семінарського або практичного заняття з фахової дисципліни.

Завдання для самостійної роботи

- Порівняйте, в чому полягають переваги та недоліки лекції як основної форми організації навчання у вищій школі.

- Підготуйте плани-конспекти лекції та семінарського або практичного заняття з фахової дисципліни.
- Мікровикладання: продемонструйте фрагмент опрацьованого навчального заняття, дотримуючись сучасних вимог та інновацій.
- Запропонуйте шляхи підвищення ефективності самостійної роботи студентів у вищій школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. К., 1993.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2003. С.129-146.
3. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. К., 2005.
4. Лекції з педагогіки вищої школи. Навч. посібник / За ред. проф. В. Лозової. Харків, 2006. С.48-136.
5. Методичні матеріали кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка до організації і проведення лекційного заняття : [Електронний ресурс]. – Режим доступу *https://www.facebook.com/pedagogics/about/*
6. Методичні матеріали кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка до організації і проведення семінарського заняття:[Електронний ресурс]. – Режим доступу https://www.facebook.com/pedagogics/about/
7. Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002. С. 74-107.
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін. Київ, 2007.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2010.

ТЕМА 6. Основи психології вищої школи. Студентський період життя людини (2 год)

1. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи.
2. Психосоціальний розвиток у період юності. Специфіка соціалізації у студентському віці. Статуси та кризи ідентичності.
3. Професійне самовизначення в юнацькому віці.
4. Психологічні особливості кризи професійного становлення.

Завдання для самостійної роботи

- На підставі власного досвіду розкрийте кризи ідентичності в юнацькому віці.

- Розгляньте головні проблеми адаптації студента до умов навчання у вищому закладі освіти.
- Поміркуйте, що можна порадити студентам-першокурсникам для полегшення їхньої адаптації до умов навчання в університеті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2003.
2. Заброцький М. Основи вікової психології. Тернопіль, 2002.
3. Мищишин І.Я. Студент як суб'єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Навчально-методичні матеріали. Львів, 2007.
4. Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002.
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін. Київ, 2007.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2010.

ТЕМА 7. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи (2 год)

1. Поліфункціональність професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.
2. Педагогічна культура викладача вищої школи.
3. Аналіз педагогічних ситуацій стосовно спілкування викладача зі студентами.
4. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога закладу вищої освіти.
5. Особливості професійного вигорання викладача вищої школи.

Завдання для самостійної роботи

- Визначте соціальну значущість праці викладача вищої школи та специфічні риси його професійної діяльності.
- На прикладі власного досвіду визначте, які професійні та особистісні якості необхідно розвивати окремим викладачам закладу о вищої освіти.
- Пройдіть тест за методикою діагностики рівня емоційного вигорання (автор Бойко В.В.). Перевірте ступінь свого психологічного захисту (див. п. 2 списку рекомендованої літератури).

ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2003.
2. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. Київ, 2005.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. К., 2007.

4. Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002.
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін. Київ, 2007.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2010.

ТЕМА 8. Процес виховання у вищій школі (2 год)

1. Модульний контроль знань.
2. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти.
3. Реалізація виховної роботи у студентській групі через інститут кураторів.
4. Конфлікти у студентській групі та шляхи їх вирішення.
5. Студентське самоврядування.

Завдання для самостійної роботи

- Окресліть основні завдання викладача вищої школи щодо виховання студентської молоді.
- Поміркуйте, яким має бути інститут кураторства в сучасних умовах діяльності вищої школи. Сформулюйте головні завдання куратора на молодших і старших курсах.
- Запропонуйте пропозиції щодо форм і методів виховання, які сприятимуть підвищенню рівня національного виховання сучасного студентства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за рейтинго-модульною системою. К., 2006.
2. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. К., 2005.
3. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI ст.»). К., 1994.
4. Козяр М.М., Коваль М.С. Педагогіка вищої школи. К., 2013.
5. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. К., 2005.
6. Лекції з педагогіки вищої школи. навч. посібник / За ред. В. Лозової. Харків, 2006.
7. Основи національного виховання: Концептуальні положення / За ред. В.Г. Кузя, Ю.Д.Руденка, З.О. Сергійчука. К., 1993.
8. Педагогіка вищої школи. Посібник. Одеса, 2002.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2006.
10. Інтернет-ресурси.

🕮 НАВЧАЛЬНІ ПРОЄКТИ

Проєкт №1 «План-конспект лекції з фахової дисципліни».

Проєкт №2 «План-конспект семінарського (практичного) заняття з фахової дисципліни».

Вимоги до виконання проєктів:

Для виконання завдань необхідно самостійно обрати тему з будь-якої фахової дисципліни і розробити короткий план-конспект заняття (Обсяг проєкту – до п'яти друкованих сторінок формату А-4). Рекомендації до проведення занять та зразки оформлення конспектів можна знайти у рубриці **Педагогічна практика (Асистентська практика)** за посиланням https://www.facebook.com/pedagogics/about/.

! Виконання проєктів є обов'язковим та умовою допуску до заліку.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТА

Поточний контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів на практично-семінарських заняттях:

- доповідь, повідомлення, ґрунтовне розкриття питання – 5 балів;
- активна участь у дискусіях, доповнення – 3-4 бали;
- короткі доповнення – 1-2 бали.

Максимальна кількість балів, отриманих на практично-семінарських заняттях, – 40.

Самостійна робота (навчальні проєкти):

- виконання проєкту «План-конспект лекції з фахової дисципліни» (максимальна кількість балів –15).
- виконання проєкту «План-конспект семінарського (практичного) заняття з фахової дисципліни» (максимальна кількість балів –15).

Підсумковий тест: 30 балів.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ:

90-100 балів – відмінно (A);

81-89 балів – дуже добре (B);

71-80 балів – добре (C);

61-70 балів – задовільно (D);

51-60 балів – достатньо (E).

Рекомендована література

Основна

1. О.О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006.
3. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. К., 2005.
4. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. За ред. З.Курлянд. К., 2004.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2006.

Допоміжна

6. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. К. 1998.
7. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., Пащенко В.О. та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М. Бойка. К., 2004.
8. Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник. Тернопіль, 2004.
9. Галузинський В.М. Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К., 1995.
10. Галузинський В.М. Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. К., 1995.
11. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. Київ, 2005.
12. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI ст.»). К., 1994.
13. Енциклопедія освіти / Акад. Пед. наук України; головний редактор В.Г.Кремень. Київ, 2008.
14. Заброцький М. Основи вікової психології. Тернопіль, 2002.
15. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429
16. Ідея університету: Антологія / Упоряд.: М.Зубрицька, Н.Бабалик, З.Рибчинська; відп. ред. М.Зубрицька. Львів, 2002.
17. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи. К., 2008.
18. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Системи освіти зарубіжних країн: Навч. пос. Львів, 2003.
19. Козяр М.М., Коваль М.С. Педагогіка вищої школи. К., 2013.
20. Костюк.Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К. 1989.
21. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки: Навчальний посібник. Х., 2002.
22. Лекції з педагогіки вищої школи. Навч. посібник / За ред. проф. В. Лозової. Харків, 2006.

22. Методичні матеріали до проведення лекцій та практично-семінарських занять для магістрів університету: [Електронний ресурс] – Режим доступу https://www.facebook.com/pedagogics/about/].
23. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. К. 1994.
24. Мицько І.З. Острозька академія. К., 1990.
25. Мищишин І.Я. Студент як суб'єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Навчально-методичні матеріали. Львів, 2007.
26. Модернізація вищої освіти України і болонський процес/ Уклад. М.Ф. Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. К., 2004.
27. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.
28. Освітні технології: Навч. - метод. пос. / За заг. ред. Пєхоти О.М. К., 2001.
29. Основи національного виховання: Концептуальні положення / За ред. В. Г. Кузя, Ю.Д.Руденка, З. О. Сергійчука. К., 1993.
30. Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002.
31. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К., 2003. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.
32. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.
33. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. К., 2004.
34. Стратегія реформування вищої освіти: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://osvita.ua/vnz/reform/43883/.
35. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. К., 2004.

Інтернет-ресурси:

http://mon.gov.ua

http://pedpresa.com.ua

https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organizatsiya_navchalnogo_protsesu_vischiy_shkoli

ПИТАННЯ НА ЗАЛІК

1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи.
2. Вища освіта як провідний фактор соціального і економічного прогресу у світі.
3. Світові тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі.
4. Перші навчальні заклади підвищеного типу. Вища школа в ісламському світі.

5. Парадигми університетської освіти. Основні типи університетської освіти (за С. Гессеном).
6. Острозька академія як провісник української вищої школи європейського типу.
7. Києво-Могилянська академія – центр освіти, культури і науки в Україні у ХУП-ХУШ ст.
8. Проєкт заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті.
9. Заснування і діяльність Харківського, Київського та Одеського університетів.
10. Головні віхи розвитку Львівського університету.
11. Розвиток вищої освіти в Україні в період національно-визвольних змагань.
12. Українські вищі навчальні заклади за кордоном.
13. Стан і перспективи розвитку вищої освіти в Україні на зламі ХХ і ХХІ ст.
14. Організаційно-педагогічні основи закладу вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту».
15. Болонський процес як європейська інтеграція систем вищої освіти.
16. Поняття про дидактику вищої школи. Головні принципи навчання у вищій школі.
17. Організація навчального процесу у вищій школі.
18. Зміст вищої освіти. Основні напрями змісту освіти (загальноосвітній, профільний і спеціальнонауковий).
19. Навчальний план і навчальна програма – вихідні державні документи планування та організації навчального процесу у вищій школі.
20. Технологічний підхід в освіті. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі.
21. Застосування технології модульного навчання у вищій школі.
22. Загальні методи навчання у вищій школі.
23. Застосування інтерактивних методик на заняттях у вищій школі.
24. Методика групової роботи у закладі вищої освіти, її особливості, переваги та недоліки.
25. Організація навчальної роботи із застосуванням синектики.
26. Особливості застосування методу дискусії у навчально-виховному процесі вищої школи.
27. Рольові ігри та їх використання у навчальній діяльності
28. Портфоліо як метод навчання, оцінювання та атестації.
29. Особливості застосування у вищій школі «кейс»-методу.
30. Переваги та специфіка використання методу проєктів.
31. Тренінг спілкування як педагогічна технологія.

32. Використання тренінгових технологій на заняттях з фахової дисципліни у закладі вищої освіти.
33. Поняття про форми організації навчання у закладі вищої освіти.
34. Роль і місце лекції у вищій школі. Основні вимоги до лекції.
35. Основні типи, особливості організації семінарських занять у вищій школі.
36. Самостійна робота студентів, її основні види.
37. Основи педагогічного контролю у вищій школі.
38. Основні види і методи оцінювання у вищій школі.
39. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи.
40. Особливості психічного і соціального розвитку юнацького віку та їх врахування в педагогічній діяльності викладача вищої школи.
41. Типологія особистості викладача та студента.
42. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу у вищій школі.
43. Період навчання у закладах вищої освіти як важливий період соціалізації людини.
44. Специфіка соціалізації у студентському віці.
45. Професійне самовизначення в юнацькому віці.
46. Мета і зміст виховання студентської молоді в навчальний і позанавчальний час.
47. Сучасні проблеми, шляхи і засоби виховання студентів.
48. Формування студентської спільноти.
49. Реалізація виховної роботи у групі через інститут кураторів.
50. Студентське самоврядування.
51. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
52. Культура педагогічної комунікації у закладі вищої освіти.
53. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.
54. Особливості професійного вигорання викладача вищої школи.