

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи

Укладач Цюра С.Б.

**ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ
ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Методичні матеріали для
самостійної аудиторної та поза аудиторної роботи
магістрів I курсу історичного факультету

галузь знань – 03 – гуманітарні науки

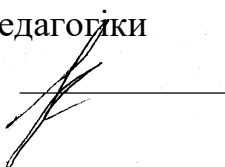
напрямок підготовки 032 – історія та археологія
спеціальність – 032 – історія та археологія

факультет, відділення історичний, магістри I курс

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи



проф. Квас О.В.

Самостійна робота з курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» розрахована на 88 годин, що передбачає виконання індивідуальних завдань та навчального проекту, самостійне опрацювання тем і підготовку до тестового контролю.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є формування магістрами цілісного розуміння мети, завдань та процесуальних характеристик педагогічної діяльності у закладі вищої освіти на основі систематизації психологічних та педагогічних знань і умінь, практичного досвіду.

Основними завданнями вивчення дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є:

- формування у магістрів знань головних положень людиноцентризму і суб'єкт-суб'єктного підходу до проектування та реалізації освітніх змін;
- формування знань про принципи та чинники розвитку психічних якостей, пізнавальних процесів та індивідуальних особливостей у юнацькому та дорослому віці;
- систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості;
- формування знань психолого-педагогічних засад, умінь та навиків організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- набуття студентами умінь психолого-педагогічного аналізу та прийняття педагогічно доцільних рішень;
- формування у магістрів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності.

У процесі вивчення студентами курсу, опанування його теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами відповідно до Освітньої програми формуються:

програмні результати навчання :

ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів

ПРН 7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 9. Здійснювати викладацьку діяльність в закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн

й досягаються:

знання про:

- суть педагогічного процесу у вищій школі як людиноцентрованого, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- розвиток систем вищої освіти та сучасної практики освітнього менеджменту вищої школи;
- напрями організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасних освітніх змін;
- особливості індивідуального психічного, соціального та професійного розвитку людини у юнацькому і дорослому віці;
- основні стратегії мислення, психологічні засади розвитку пізнавальних процесів та когнітивної сфери у юнацькому та дорослому віці;
- структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
- психолого-педагогічні засади діяльності викладача вищої школи;

уміння:

- аналізу ідеї університету у контексті її розвитку, традиційної та сучасної парадигми університету;
- активізувати різні стратегії мислення, застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; розвивати пізнавальні інтереси, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;
- аналізувати й проектувати застосування методів навчання у вищій школі, інтерактивні методи; форми організації навчання студентів;
- застосовувати різні способи постановки мети діяльності у процесі викладання навчального курсу, аналізувати мотиви та цілі навчального курсу;
- конкретизувати мету і завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти, професійної освіти та освіти дорослих;
- планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття, самостійної роботи студента;

комунікація:

- організовувати позитивне спілкування зі студентами; шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів у педагогічній діяльності;
- забезпечувати конструктивну співпрацю, взаємодію з особами, які навчаються на основі фахових знань, вмінь на рівні науковому та науково-популярному;

відповідальність та автономія

- розуміти відповідальність за організацію педагогічної взаємодії зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями;
- делегувати відповідальність і розв'язувати завдання з організації конструктивних умов освітнього процесу;
- аналізувати педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення;
- аналізувати власний досвід педагогічної діяльності, пріоритети і стереотипи на предмет його осмислення і подальшого розвитку.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

I. Поточна навчальна діяльність студента, участь в обговоренні питань семінарсько-практичних занять бали за індивідуальні та групові завдання + 1 модульний контроль за тестовими завданнями у в системі Moodle). Максимальна кількість балів – 50 (50% семестрової оцінки)

II. Контрольні заміри - екзамен - 50 балів (50% семестрової оцінки)

Критерії оцінювання:

Участь в обговоренні питань семінарсько-практичних занять – максимально - 20 балів.

Активна участь у занятті оцінюється в – 2 бали (повна, аргументована доповідь з питань семінару) 1 бал – доповнення, часткова відповідь.

Індивідуальних завдань №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9-14 – з них 5 завдань на вибір студента (максимально 10 балів).

Одне завдання оцінюється в – 2 бали (повна, аргументована відповідь,) 1 бал – часткова відповідь.

Індивідуального завдання № 8 - Силабус навчальної дисципліни – максимально 15 балів

13-15 балів – документ розроблено відповідно до всіх вказівок Методичних рекомендацій;

10-12 балів – документ містить цільову, тематичну частину силабуса, очікувані результати, але не повністю висвітлює організаційно-методичну частину (Додаток Схема курсу)

7-9 – розроблений матеріал силабуса поверхово розглядає цільову, змістову та організаційно-методичну частину курсу.

4-6 – розроблено лише мету, завдання курсу та літературу до його вивчення

1-3 – назва курсу, орієнтовна тематика, окремі елементи не узгоджені в єдину структуру

0 – повний, або частковий плагіат

Індивідуального завдання № 15 - "План-конспект практично-семінарського заняття – максимально 5 балів

5 балів – розроблено цільову, змістову та методичну частину заняття розглянуто можливості використання інтерактивних методів навчання;

3-4 – робота містить цільову, змістову частину заняття, очікувані результати, але поверхово висвітлено методичну частину заняття.

1-2 – розроблений матеріал неповно висвітлює як цільову, змістову, так і організаційно-методичну частину заняття.

Тестових завдань у системі Мудл – 1 бал за одну правильну відповідь

У процесі оцінювання враховується: активність студента під час аудиторних занять, групової та індивідуальної аудиторної роботи; самостійність, оригінальність творчість у результатах мислення. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладача.

1. СТРУКТУРА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З КУРСУ

Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Вступ в інтегрований курс Педагогіка та психологія вищої школи. Предмет педагогіки та психології вищої школи | 11 |
| 2 | Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності | 11 |
| 3 | Психологічні особливості і педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці. | 11 |
| 4 | Вікові кризи та фактори розвитку | 11 |
| 5 | Психолого-педагогічні особливості пізнавальної діяльності у юнацькому та дорослому віці | 11 |
| 6 | Психологічні особливості професійного розвитку особистості та професійної освіти | 11 |
| 7 | Дидактика вищої школи. Зміст освіти | 11 |
| 8 | Процес навчання у вищій школі. Форми та методи навчання | 11 |
| | Разом | 88 |

9. Індивідуальні завдання

1. Аналіз результатів впливу чинників розвитку системи вищої освіти України:
2. Аналіз критеріальних рівнів суб'єктності на прикладах організації навчання.
3. Кейс «Модельовання дорослості». Педагогічне середовище взаємодії.
4. Аналіз матеріал сайту Освіторія "Покоління Z, покоління Альфа. Як вчити "дітей смартфонів "
5. Екстеріоризація. Систематизація теоретичного матеріалу для його викладання у різних аудиторіях.
6. Чотиривекторне прогнозування "Я концепції" та його інтерпретація.
7. Аналіз Професійного стандарту викладача, аналіз готовності до цієї професії за таблицею Стандарту
8. Розробка Силабусу вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету, тема відповідно до теми **магістерського** дослідження.
9. Синтез організаційних умов потрібних для того, щоб студент реалізував різні способи учіння.
- 10-14 . На вибір студента розробити схему (декілька) використання технологій навчання під час викладання історії.

15. Розробити повний план-конспект семінарсько-практичного заняття.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ.

1. Аналіз результатів впливу чинників розвитку системи вищої освіти України. Визначте який вплив мали нижче названі чинники.

Глобалізаційний чинник

Ковід і дистанційне навчання

Відкрита російська агресія (2014-) і широкомасштабна російсько-українська війна 2022- 2023

Внутрішня і зовнішня міграція.

2. Аналіз критеріальних рівнів суб'єктності на прикладах організації навчання.

Заповніть таблицю, схема якої на Презентації 2. Слайд 3.

Проаналізуйте критеріальні рівні Вашої суб'єктності на прикладах організації навчання трьома різними викладачами, або Вашими вчителями.

| Критерій | Відсутність суб'єктності | Середній рівень | Високий рівень |
|---------------------|---------------------------------|--|--|
| Активність | Функціональна активність | Виконавчо-регламентована активність | Креативна активність |
| Свобода | Несвобода | Свобода вибору | Свобода творчості (тобто свобода самовияву) |
| Потреба у творчості | Відсутність потреби у творчості | Регламентування творчості (необхідність визначення зовні рамок творчої діяльності) | Справжня творчість (уточніть, що |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | (можна посперечатися) | | це) |
| Відповідальність | Відсутність відповідальності | Виконавча відповідальність перед іншими (<i>Можете згадати, коли ви найбільше проти неї протестували</i>) | Індивідуальна , персональна, особиста відповідальність перед самим собою |
| Унікальність | Відсутність усвідомлення власної унікальності | Актуалізація і прояв якостей унікальності суб'єкта | Розвиток унікальності людини-суб'єкта, прагнення до самоактуалізації. |
| | | | |

3. Кейс «Модельовання дорослості». Педагогічне середовище взаємодії.

Кейс «Модельовання дорослості». Педагогічне середовище взаємодії.

За матеріалами Лекція 3, слайди 7-8 проаналізуйте модельовання дорослості людини вашого віку. Оберіть один із варіантів модельовання дорослості.

Розгляньте його у трьох точках можливого розвитку: -100 "максимально негативний вияв" (приклад, опис); +100"максимально позитивний вияв" (приклад, опис); 0 "максимально нейтральний, ігнорування напряду" (приклад, опис).

- наслідування зовнішніх ознак дорослості (куріння, вживання алкоголю, використання косметики, перебільшений інтерес до проблем статі,

наслідування дорослим в одязі і зачісці, тобто поверхове уявлення про дорослість з акцентом на специфічне проведення вільного часу);

- - прагнення відповідати своєму уявленню про дорослу людину, виховувати у себе ЩОСЬ ;
- - соціальна дорослість (де через обставини змушений фактично зайняти місце дорослого, прагне оволодіти практичними вміннями, надати реальну допомогу і підтримку);
- - інтелектуальна дорослість (пов'язана з розвитком стійких пізнавальних інтересів, з появою самоосвіти).

4. Аналіз матеріал сайту Освіторія "Покоління Z, покоління Альфа. Як вчити "дітей смартфонів "

<https://osvitoria.media/experience/pokolinnya-z-i-alfa-yak-navchaty-ta-vyhovuvaty-ditej-smartfoniv/>

5. Екстеріоризація. Систематизація теоретичного матеріалу для його викладання у різних аудиторіях

На прикладі різних аудиторій розгляньте особливості організації викладачем процесу екстеріоризації історичних знань. Поясніть чим буде відрізнятися пояснення змісту однієї і тієї ж теми для :

учнів училища;

студентів історичного факультету;

студентів іншого факультету університету.

6. Чотиривекторне прогнозування "Я концепції" та його інтерпретація.

Матеріали діагностики і завдання є в електронному курсі.

7. Аналіз Професійного стандарту викладача, аналіз готовності до цієї професії за таблицею Стандарту

Розгляньте Професійний стандарт викладача. Проаналізуйте свою готовність до цієї професії за таблицею Стандарту Ст. 7-

15. <http://surl.li/piql>

Професія викладач історії орієнтована на систему "людина-людина". Професія історик на систему "людина-знакова система". Як співвідносяться ці спрямованості у вашому досвіді.

Обговоріть питання:

- які із професійних компетентностей викладача (Стандарт) - є такими, що розвиваються завдяки спеціально організованому навчанню, а які можливо здобути лише шляхом спостереження, наслідування і самоосвіти;

- які із професійних компетентностей викладача (Стандарт) є найбільш актуальними для молодого викладача, коли він вперше опиняється в аудиторії "компетентних своїх"

і за результатами обговорення напишіть коротке есе на тему які компетентності викладача вами "освоєні", на освоєння яких варто звернути увагу в переддень проходження асистентської практики.

8. Розробка проєкту Силабусу вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету, тема відповідно до теми магістерського дослідження.

Розробіть проєкт Силабусу вибіркової навчальної дисципліни ".....Назва дисципліни...." для студентів університету. Тема відповідно до теми Вашої магістерського дослідження; факультет, курс, на Ваш вибір, співвідношення годин - 3 кредити, 16 годин лекцій, 16 годин семінарсько-практичних занять, 58 годин самостійної роботи, форма контролю - залік.

Ви будете вдосконалювати це вміння розробляти силабус на асистентській практиці у наступному семестрі.

Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf

9. Розгляньте, які організаційні умови потрібно створити для того, щоб студент реалізував різні способи учіння

10-14 На вибір студента розробити схему (декілька) використання технологій навчання під час викладання історії (проблемного, дослідження, дискусії, гри, кооперативного)

15. Оберіть тему практично-семінарського заняття з історії для студентів університету. Дисципліна і факультет на Ваш вибір **Розробіть повний план-конспект семінарсько-практичного заняття**. Зразок конспекту та методичні матеріали знайдете за посиланнями

Література для вивчення дисципліни

Основна (базова)

- Біляковська О.О., Мишишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів, 2013. 358с.
- Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с.
- Педагогіка (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посібн. А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин, Н.В. Кошечко. К: ЦП «Компритинг», 2020. 91с.
<http://surl.li/fbgzsw>
- Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. <http://surl.li/sbhfwk>
- Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с. <http://surl.li/syghhi>
- Психологія розвитку особистості у підлітковому та ранньому юнацькому віці. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. К.В. Седих. – Полтава : Астроя, 2018. – 342 с. <http://surl.li/joleu>
- Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33688061.pdf>

Допоміжна

- Асистентська педагогічна практика студентів(освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр») Робоча програма та інструктивні матеріали / уклад Герцюк Д.Д., Ковальчук Л.О., Равчина Т.В., Цюра С.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 56с
- Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с.

- Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
- Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
- Психологія професійної діяльності : підручник / за ред С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256с.
- Поліщук О.Р. Психологічні основи професійного розвитку особистості / Габітус. Вип. 43, 2022. С.168-172. <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/29.pdf>
- Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду. Практикум для самостійної роботи. Л. 2006.
- Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2015. Т. 175. С. 22–28.
- Hall D. T., Chandler D. E. Psychological success: When the career is a Calling. J. Organizat. Behav. 2005. № 26. P. 155–176
- Zimbardo P.G. Man Interrupted : Why Young Man are Struggling an What we can do about it. (Чому молода людина бореться і як з цього приводу маємо діяти) Nikita Coulombe; Conan Press, 2016
<https://www.forewordreviews.com/reviews/man-interrupted/>

Інтернет-джерела

1. Діаграма структури вищої освіти в Україні : URL: <http://surl.li/jollf>
2. Закон України «Про вищу освіту»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту»: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розробки, оновлення, перегляду, закриття освітніх програм в Університеті : <https://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>
5. Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка
URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf
6. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>
7. Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями: URL: <http://surl.li/tvle>
8. Психологія юнацького і дорослого віку: URL: <https://pidru4niki.com>
9. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: URL: <https://pidru4niki.com>
10. Порівняння дескрипторів рівнів національної рамки кваліфікацій із дескрипторами циклів рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти: URL: <http://surl.li/jolkw>

Перелік тем для підсумкового контролю (екзамен)

1. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку.
2. Психологія вищої школи, психологічні засади педагогічного процесу, явища і стани.
3. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види.
4. Системні і позасистемні чинники розвитку вищої освіти.
5. Суб'єктність особистості як педагогічна проблема та психологічний феномен.
6. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Самоаналіз суб'єктності. 4. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи.
7. Українська вища школа у контексті глобалізаційних змін, ковіду та російсько-української війни.
8. Юнацький і дорослий вік.
9. Вікові особливості ранньої і пізньої юності.
10. Особливості психофізичного та соціального розвитку людини дорослої.
11. Сутність і завдання вікових криз. Специфіка протікання криз у юності і дорослому віці. Еріксон, Марсія.
12. Фактори розвитку. Соціальні нормативні. Біологічні нормативні. Індивідуальні ненормативні.
13. Теорія поколінь. Особливості пізнавально-ціннісної структури "Я" в контексті теорії поколінь.
14. Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці.
15. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії.
16. Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія.
17. Формування досвіду критичного мислення.
18. Психологічні основи формування професійного системного мислення.
19. Складові професійного розвитку. Психологічні основи професійного самовизначення.
20. Класифікація професій Клімова та 8-ми факторна теорія професійного вибору.
21. Теорії професійного розвитку та професійного вибору. Теорія сценарію Берна, професійного розвитку Сьюпера, професійного вибору Холанда, компромісу Гінзберга.
22. Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності.
23. Професійний стандарт викладача. Типологія особистості викладача.
24. Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку. 25. Основні категорії дидактики вищої школи.
26. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства.
27. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені.
28. Закономірності та принципи навчання.
29. Поняття змісту освіти. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціально науковий).
30. Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова.

31. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти.
32. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани.
33. Навчально-методичний комплекс дисципліни.
34. Вища історична освіта в Україні: концепція, державні стандарти, зміст. Мета і завдання історичної освіти.
35. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи.
36. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість.
37. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.
38. Поняття "педагогічна технологія" та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони.
39. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій.
40. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.
41. Форми навчання. Переваги та недоліки - денної, вечірньої, заочної, дуальної, екстернату та дистанційної форм здобуття вищої освіти у т. ч. історика
42. Види дистанційного навчання і його перспективи з огляду на специфіку освіти.
43. Форми навчальної діяльності на заняттях. Індивідуальні заняття. Індивідуальні завдання. Практична підготовка
44. Форми організації навчання у вищому закладі освіти. Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види.
45. Методи навчання і їх класифікації.
45. Лекція як метод навчання.
46. Інтерактивні методи навчання.
47. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми та методи.
48. Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості знань. НАЗЯВО, ДСЯО.
49. Експертна оцінка якості освіти. Здобувачі освіти як експерти.
50. Поняття, завдання, рівні та види самостійної роботи студентів.
51. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми
52. Організація умов для процесу самостійної роботи студента.

Розподіл балів, що їх отримують магістри:

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------------------|------------|
| Поточне тестування та самостійна робота, | | | | | | | | | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | | | 50 | 100 |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | 186 | | |
| Індивідуальні завдання 1,2,3,4,5,6,7,9-14 | | | | | | | | 126 | | |
| Індивідуальне завдання 8 | | | | | | | | 15 б | | |
| Індивідуальне завдання 15 | | | | | | | | 5 б | | |

Література

Основна (базова)

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів, 2013. 358с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с.
3. Педагогіка (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посібн. А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин, Н.В. Кошечко. К: ЦП «Компритинг», 2020. 91с. <http://surl.li/fbgzsw>
4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. <http://surl.li/sbhfwk>
5. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с. <http://surl.li/syghhi>
6. Психологія розвитку особистості у підлітковому та ранньому юнацькому віці. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. К.В. Седих. – Полтава : Астроя, 2018. – 342 с. <http://surl.li/joleu>

7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33688061.pdf>

Допоміжна

1. Асистентська педагогічна практика студентів(освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр») Робоча програма та інструктивні матеріали / уклад Герцюк Д.Д., Ковальчук Л.О., Равчина Т.В., Цюра С.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 56с
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с.
3. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
4. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид.– К.: Каравела, 2008.–352с
5. Психологія професійної діяльності : підручник / за ред С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256с.
6. Поліщук О.Р. Психологічні основи професійного розвитку особистості / Габітус. Вип. 43, 2022. С.168-172. <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/29.pdf>
7. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду. Практикум для самостійної роботи. Л. 2006.
8. Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2015. Т. 175. С. 22–28.
9. Hall D. T., Chandler D. E. Psychological success: When the career is a Calling. J. Organizat. Behav. 2005. № 26. P. 155–176
10. Zimbardo P.G. Man Interrupted : Why Young Man are Struggling an What we can do about it. (Чому молода людина бореться і як з цього приводу маємо діяти) Nikita Coulombe; Conan Press, 2016 <https://www.forewordreviews.com/reviews/man-interrupted/>

Інтернет-джерела

3. Діаграма структури вищої освіти в Україні : URL: <http://surl.li/jollf>
4. Закон України «Про вищу освіту»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту»: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розробки, оновлення, перегляду, закриття освітніх програм в Університеті : <https://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>
5. Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка
URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf
6. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

7. Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями: URL: <http://surl.li/tvle>
8. Психологія юнацького і дорослого віку: URL: <https://pidru4niki.com>
9. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: URL: <https://pidru4niki.com>
10. Порівняння дескрипторів рівнів національної рамки кваліфікацій із дескрипторами циклів рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти: URL: <http://surl.li/jolkw>

Інші інформаційні ресурси:

https://stud.com.ua/178351/pedagogika/doshkilna_pedagogika
<https://vseosvita.ua/library>
<https://doshkilnyk.in.ua/>

Перелік тем для підсумкового контролю (екзамен)

1. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку.
2. Психологія вищої школи, психологічні засади педагогічного процесу, явища і стани.
3. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види.
4. Системні і позасистемні чинники розвитку вищої освіти.
5. Суб'єктність особистості як педагогічна проблема та психологічний феномен.
6. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Самоаналіз суб'єктності.
4. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи.
7. Українська вища школа у контексті глобалізаційних змін, ковіду та російсько-української війни.
8. Юнацький і дорослий вік.
9. Вікові особливості ранньої і пізньої юності.
10. Особливості психофізичного та соціального розвитку людини дорослої.
11. Сутність і завдання вікових криз. Специфіка протікання криз у юності і дорослому віці. Еріксон, Марсія.
12. Фактори розвитку. Соціальні нормативні. Біологічні нормативні. Індивідуальні ненормативні.
13. Теорія поколінь. Особливості пізнавально-ціннісної структури "Я" в контексті теорії поколінь.
14. Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці.
15. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії.
16. Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія.
17. Формування досвіду критичного мислення.
18. Психологічні основи формування професійного системного мислення.
19. Складові професійного розвитку. Психологічні основи професійного самовизначення.

20. Класифікація професій Клімова та 8-ми факторна теорія професійного вибору.
21. Теорії професійного розвитку та професійного вибору. Теорія сценарію Берна, професійного розвитку Сьюпера, професійного вибору Холанда, компромісу Гінзберга.
22. Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності.
23. Професійний стандарт викладача. Типологія особистості викладача.
24. Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку.
25. Основні категорії дидактики вищої школи.
26. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства.
27. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені.
28. Закономірності та принципи навчання.
29. Поняття змісту освіти. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціально науковий).
30. Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова.
31. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти.
32. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани.
33. Навчально-методичний комплекс дисципліни.
34. Вища історична освіта в Україні: концепція, державні стандарти, зміст. Мета і завдання історичної освіти.
35. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи.
36. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість.
37. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.
38. Поняття "педагогічна технологія" та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони.
39. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій.
40. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.
41. Форми навчання. Переваги та недоліки - денної, вечірньої, заочної, дуальної, екстернату та дистанційної форм здобуття вищої освіти у т. ч. історика
42. Види дистанційного навчання і його перспективи з огляду на специфіку освіти.
43. Форми навчальної діяльності на заняттях. Індивідуальні заняття. Індивідуальні завдання. Практична підготовка
44. Форми організації навчання у вищому закладі освіти. Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види.
45. Методи навчання і їх класифікації.
45. Лекція як метод навчання.
46. Інтерактивні методи навчання.

47. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми та методи.
48. Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості знань. НАЗЯВО, ДСЯО.
49. Експертна оцінка якості освіти. Здобувачі освіти як експерти.
50. Поняття, завдання, рівні та види самостійної роботи студентів.
51. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми
52. Організація умов для процесу самостійної роботи студента.