

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету педагогічної освіти
Доц. Герцюк Д.Д.



“ 30 ” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

освітній рівень другий (магістерський)

галузь знань 03 – гуманітарні науки
спеціальність 032 – історія та археологія

освітня програма ОПП "Історія та археологія"

Факультет педагогічної освіти

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма Педагогіка та психологія вищої школи для студентів
Спеціальності 032 Історія та археологія

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Цюра Світлана Богданівна

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від "29" серпня 2024 року № 1

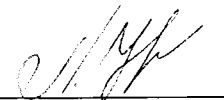
Завідувач кафедри
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

 проф. Квас О.В.

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від "30" серпня 2024 року № 1

Голова НМК
доц. Нос Л.С.



Робочу програму затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від "30" серпня 2024 року № 1

Декан факультету

 доц. Герцюк Д.Д.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 03 гуманітарні науки	Нормативна	
Модулів – 1	Освітній рівень: Другий (магістерський)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
_____ (назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин 120	Спеціальність: 032 Історія та археологія	Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти : аудиторних – 2 самостійної роботи студента – _5,5_____		16 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	- год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		88 год.	110 год.
		Індивідуальні завдання:	
		_____ год.	
	Вид контролю: (екзамен/залік)		
екзамен	екзамен		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 1/3

для заочної форми здобуття освіти – 1/11

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є формування магістрами цілісного розуміння мети, завдань та процесуальних характеристик педагогічної діяльності у закладі вищої освіти на основі систематизації психологічних та педагогічних знань і умінь, практичного досвіду.

Основними завданнями вивчення дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є:

- формування у магістрів знань головних положень людиноцентризму і суб'єкт-суб'єктного підходу до проектування та реалізації освітніх змін;
- формування знань про принципи та чинники розвитку психічних якостей, пізнавальних процесів та індивідуальних особливостей у юнацькому та дорослому віці;
- систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості;
- формування знань психолого-педагогічних засад, умінь та навиків організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- набуття студентами умінь психолого-педагогічного аналізу та прийняття педагогічно доцільних рішень;
- формування у магістрів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 6. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 8. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 3. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології.

ФК 7 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність в закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах.

ФК 10. Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів

ПРН 7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 9. Здійснювати викладацьку діяльність в закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.

Результати навчання

знання:

- суть педагогічного процесу у вищій школі як людиноцентрованого, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- розвиток систем вищої освіти та сучасної практики освітнього менеджменту вищої школи;
- напрями організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасних освітніх змін;
- особливості індивідуального психічного, соціального та професійного розвитку людини у юнацькому і дорослому віці;
- основні стратегії мислення, психологічні засади розвитку пізнавальних процесів та когнітивної сфери у юнацькому та дорослому віці;
- структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
- психолого-педагогічні засади діяльності викладача вищої школи;

уміння:

- аналізу ідеї університету у контексті її розвитку, традиційної та сучасної парадигми університету;
 - активізувати різні стратегії мислення, застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; розвивати пізнавальні інтереси, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;
 - аналізувати й проектувати застосування методів навчання у вищій школі, інтерактивні методи; форми організації навчання студентів;
 - застосовувати різні способи постановки мети діяльності у процесі викладання навчального курсу, аналізувати мотиви та цілі навчального курсу;
 - конкретизувати мету і завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти, професійної освіти та освіти дорослих;
 - планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття, самостійної роботи студента;

комунікація:

- організовувати позитивне спілкування зі студентами; шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів у педагогічній діяльності;

- забезпечувати конструктивну співпрацю, взаємодію з особами, які навчаються на основі фахових знань, вмінь на рівні науковому та науково-популярному;

відповідальність та автономія

- розуміти відповідальність за організацію педагогічної взаємодії зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями;
- делегувати відповідальність і розв'язувати завдання з організації конструктивних умов освітнього процесу;
- аналізувати педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогіка та психологія вищої школи.

Тема 1. Вступ в інтегрований курс. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку. Психологія вищої школи, психологічні засади педагогічного процесу, явища і стани. Андрагогіка - наука про освіту і навчання дорослих. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. Факторний аналіз системних і позасистемних чинників розвитку. Внутрісистемні чинники розвитку освіти. Вплив позасистемних чинників на розвиток освіти: інформаційного, людського, геополітичного, екологічного. Глобалізація та інтеграція як загальні чинники розвитку освітніх систем.

Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності

Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності Суб'єктність особистості як педагогічна проблема. Суб'єктність як психологічний феномен. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Викладач і студент як суб'єкти. Самоаналіз суб'єктності. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи. Стан і загальні тенденції вищої освіти розвинених зарубіжних країн у першій чверті ХХІ ст. Еволюція структури систем вищої освіти. Стан і загальні тенденції вищої освіти у глобалізованому світі. Українська вища школа у контексті глобальних процесів

Тема 3. Психологічні особливості і педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці.

Педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці. Психологічний портрет юності Початки психології юнацького віку - Ж.Ж. Руссо (відкриття юності), Холл, Бронфенбреннер, Кратчфілд, Фромм, Аш, Еріксон. Вікові особливості ранньої і пізньої юності. Особливості психофізичного та соціального розвитку людини дорослої.

Тема 4. Вікові кризи та фактори розвитку

Сутність і завдання вікових криз. Етапи активності. Етапи рефлексії. Вікові кризи Е. Еріксона. Специфіка протікання криз Марсія. Криза ідентичності та криза пошуку близької людини. Просторово-часова структура «Я» Снегірровою. «Я-концепція».

Фактори розвитку. Соціальні нормативні. Біологічні нормативні. Індивідуальні ненормативні. Теорія поколінь. Особливості пізнавально-ціннісної структури "Я" в контексті теорії поколінь

Тема 5. Психолого-педагогічні особливості пізнавальної діяльності у юнацькому та дорослому віці

Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії. Формування теоретичного мислення і розвиненої свідомості, розвиток життєвої компетентності (Піаже, Аусюбель, Брунер, Блум). Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія. Параметри та рівні розумової дії. Формування досвіду критичного мислення. Психолого-педагогічні підходи до роботи з студентами із високою креативністю. Психологічні основи формування професійного системного мислення.

Тема 6. Психологічні особливості професійного розвитку особистості та професійної освіти

Складові професійного розвитку. Психологічні основи професійного самовизначення. Процес професійного вибору. Професійний інтерес, спрямованість ідентифікація. Людина/професія. Класифікація професій Клімова та 8-ми факторна теорія професійного вибору. Психологічна готовність до професії. Теорії професійного розвитку. Теорія сценарію Берна, професійного розвитку Сьюпера, професійного вибору Холанда, компромісу Гінзберга. Теорії професійного становлення особистості (Сьюпер, Клімов, Хейвігерст). Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності. Типологія особистості викладача.

Професійний стандарт викладача.

Тема 7. Дидактика вищої школи. Зміст освіти Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку. Основні категорії дидактики вищої школи. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені. Закономірності та принципи навчання. Поняття змісту освіти і його історичний розвиток. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціальнонауковий). Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Вища історична освіта в Україні: державні стандарти, зміст. Мета і завдання історичної освіти.

Тема 8. Процес навчання у вищій школі. Форми та методи навчання

Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Учіння як діяльність студента. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання.

Форми навчального процесу у вищому закладі освіти: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Навчальні заняття, основні види: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, практикуми, консультації - характеристика їх дидактичних функцій та методика організації.

Методи навчання і їх класифікації. Лекція як метод навчання. Інтерактивні методи навчання. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми (колоквіуми, заліки, іспити) та методи

Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості знань. НАЗЯВО, ДСЯО. Експертна оцінка якості освіти. Здобувачі освіти як експерти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	л	і	с.		л	п	л	і	с. р.
			а	н	р.			а	н			
		б	д					б	д			
				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Назва												
Тема 1. Вступ в інтегрований курс Педагогіка та психологія вищої школи	15	2	2	-	-	11	11	1	-	-	-	12
Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності	15	2	2	-	-	11	11	1	-	-	-	14
Тема 3. Психологічні особливості і педагогічне середовище розвитку в юнацькому і дорослому віці.	15	2	2	-	-	11	11	2	-	-	-	14
Тема 4. Вікові кризи та фактори розвитку	15	2	2	-	-	11	11	-	-	-	-	14
Тема 5. Психолого-педагогічні особливості пізнавальної діяльності у	15	2	2	-	-	11	11	2	-	-	-	14

юнацькому та дорослому віці												
Тема 6. Психологічні особливості професійного розвитку особистості та професійної освіти	15	2	2	-	-	11	5	-	-	-	-	14
Тема 7. Дидактика вищої школи. Зміст освіти	15	2	2	-	-	11	11	2	-	-	-	14
Тема 8. Процес навчання у вищій школі. Форми та методи навчання	15	2	2	-	-	11	11	2	-	-	-	14
Разом за змістовим модулем 1	120	16	16	-	-	88	120	10				110
Усього годин	120	16	16	-	-	88	120	10	-	-	-	110

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ в інтегрований курс Педагогіка та психологія вищої школи. Предмет педагогіки та психології вищої школи	2
2	Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності	2
3	Психологічні особливості і педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці.	2
4	Вікові кризи та фактори розвитку	2
5	Психолого-педагогічні особливості пізнавальної діяльності у юнацькому та дорослому віці	2
6	Психологічні особливості професійного розвитку особистості та професійної освіти	2
7	Дидактика вищої школи. Зміст освіти	2
8	Процес навчання у вищій школі. Форми та методи навчання	2
	Разом	16

6. Теми практичних занять (не передбачено ОП)

7. Теми лабораторних занять (не передбачено ОП)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ в інтегрований курс Педагогіка та психологія вищої школи. Предмет педагогіки та психології вищої школи	11
2	Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності	11
3	Психологічні особливості і педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці.	11
4	Вікові кризи та фактори розвитку	11
5	Психолого-педагогічні особливості пізнавальної діяльності у юнацькому та дорослому віці	11
6	Психологічні особливості професійного розвитку особистості та професійної освіти	11
7	Дидактика вищої школи. Зміст освіти	11
8	Процес навчання у вищій школі. Форми та методи навчання	11
	Разом	88

9. Індивідуальні завдання

1. Аналіз результатів впливу чинників розвитку системи вищої освіти України:
2. Аналіз критеріальних рівнів суб'єктності на прикладах організації навчання.
3. Кейс «Моделювання дорослості». Педагогічне середовище взаємодії.
4. Аналіз матеріал сайту Освіторія "Покоління Z, покоління Альфа. Як вчити "дітей смартфонів"?
5. Екстеріоризація. Систематизація теоретичного матеріалу для його викладання у різних аудиторіях.
6. Чотиривекторне прогнозування "Я концепції" та його інтерпретація.
7. Аналіз Професійного стандарту викладач, аналіз готовності до цієї професії за таблицею Стандарту
8. Розробка проекту Силабусу вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету, тема відповідно до теми **магістерського** дослідження.
9. Синтез організаційних умов потрібних для того, щоб студент реалізував різні способи учіння.
- 10-14 . На вибір студента розробити схему (декілька) використання технологій навчання під час викладання історії.
15. Розробити повний план-конспект семінарсько-практичного заняття.

10. Методи навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів
-------------------------------	------------------------------	--

(ПРН)		навчання
	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)</p>
	<p>Словесні (лекція, розповідь, Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)</p>

	платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	
	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самопостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)
	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самопостереження);	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)

	<p>наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)</p>	
	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)</p>

	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)</p>
	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle),</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)</p>

	презентація наукових продуктів)	
--	---------------------------------	--

11. Методи контролю

Методи письмового, усного, практичного контролю, дидактичні тести, методи самоконтролю (самопостереження), взаємоконтролю.

Види та предмет контролю:

- поточний контроль під час лекційних та семінарських занять (участь студентів у дискусіях, обговоренні питань, продукуванні ідей, груповій роботі; підготовка доповідей, інформаційних повідомлень, мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань тощо);
- періодичний контроль;
- підсумковий контроль (форма - іспит).

Поточне тестування та самостійна робота,									Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1									50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	186		
Індивідуальні завдання 1,2,3,4,5,6,7,9-14								126		
Індивідуальне завдання 8								15 б		
Індивідуальне завдання 15								5 б		

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Екзамен
A	90 – 100	відмінно
B	81-89	добре
C	71-80	
D	61-70	задовільно
E	51-60	
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного

		складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX і F) визначається Вченою радою факультету

13. Методичне забезпечення

1. <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=846> (доступ до курсу з корпоративної пошти студента)

Література для вивчення дисципліни

Основна (базова)

- Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів, 2013. 358с.
- Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с.
- Педагогіка (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посібн. А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин, Н.В. Кошечко. К: ЦП «Компритинг», 2020. 91с. <http://surl.li/fbgzsw>
- Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. <http://surl.li/sbhfwk>
- Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с. <http://surl.li/syghhi>
- Психологія розвитку особистості у підлітковому та ранньому юнацькому віці. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. К.В. Седих. – Полтава : Астроя, 2018. – 342 с. <http://surl.li/joleu>
- Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33688061.pdf>

Допоміжна

- Асистентська педагогічна практика студентів(освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр») Робоча програма та інструктивні матеріали / уклад Герцюк Д.Д., Ковальчук Л.О., Равчина Т.В., Цюра С.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 56с
- Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с.

- Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
- Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид.– К.: Каравела, 2008.–352с
- Психологія професійної діяльності : підручник / за ред С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256с.
- Поліщук О.Р. Психологічні основи професійного розвитку особистості / Габітус. Вип. 43, 2022. С.168-172. <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/29.pdf>
- Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду. Практикум для самостійної роботи. Л. 2006.
- Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2015. Т. 175. С. 22–28.
- Hall D. T., Chandler D. E. Psychological success: When the career is a Calling. J. Organizat. Behav. 2005. № 26. P. 155–176
- Zimbardo P.G. Man Interrupted : Why Young Man are Struggling an What we can do about it. (*Чому молода людина бореться і як з цього приводу маємо діяти*) Nikita Coulombe; Conan Press, 2016
<https://www.forewordreviews.com/reviews/man-interrupted/>

Інтернет-джерела

1. Діаграма структури вищої освіти в Україні : URL: <http://surl.li/jollf>
2. Закон України «Про вищу освіту»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту»: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розробки, оновлення, перегляду, закриття освітніх програм в Університеті : <https://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>
5. Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка
URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf
6. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>
7. Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями: URL: <http://surl.li/tvle>
8. Психологія юнацького і дорослого віку: URL: <https://pidru4niki.com>
9. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: URL: <https://pidru4niki.com>
10. Порівняння дескрипторів рівнів національної рамки кваліфікацій із дескрипторами циклів рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти: URL: <http://surl.li/jolkw>

Перелік тем для підсумкового контролю (екзамен)

1. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку.
2. Психологія вищої школи, психологічні засади педагогічного процесу, явища і стани.
3. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види.
4. Системні і позасистемні чинники розвитку вищої освіти.
5. Суб'єктність особистості як педагогічна проблема та психологічний феномен.
6. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Самоаналіз суб'єктності.
4. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи.
7. Українська вища школа у контексті глобалізаційних змін, ковіду та російсько-української війни.
8. Юнацький і дорослий вік.
9. Вікові особливості ранньої і пізньої юності.
10. Особливості психофізичного та соціального розвитку людини дорослої.
11. Сутність і завдання вікових криз. Специфіка протікання криз у юності і дорослому віці. Еріксон, Марсія.
12. Фактори розвитку. Соціальні нормативні. Біологічні нормативні. Індивідуальні ненормативні.
13. Теорія поколінь. Особливості пізнавально-ціннісної структури "Я" в контексті теорії поколінь.
14. Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці.
15. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії.
16. Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія.
17. Формування досвіду критичного мислення.
18. Психологічні основи формування професійного системного мислення.
19. Складові професійного розвитку. Психологічні основи професійного самовизначення.
20. Класифікація професій Клімова та 8-ми факторна теорія професійного вибору.
21. Теорії професійного розвитку та професійного вибору. Теорія сценарію Берна, професійного розвитку Сьюпера, професійного вибору Холанда, компромісу Гінзберга.
22. Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності.
23. Професійний стандарт викладача. Типологія особистості викладача.
24. Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку.
25. Основні категорії дидактики вищої школи.
26. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства.
27. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені.
28. Закономірності та принципи навчання.
29. Поняття змісту освіти. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціально науковий).
30. Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова.

31. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти.
32. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани.
33. Навчально-методичний комплекс дисципліни.
34. Вища історична освіта в Україні: концепція, державні стандарти, зміст. Мета і завдання історичної освіти.
35. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи.
36. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість.
37. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.
38. Поняття "педагогічна технологія" та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони.
39. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій.
40. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.
41. Форми навчання. Переваги та недоліки - денної, вечірньої, заочної, дуальної, екстернату та дистанційної форм здобуття вищої освіти у т. ч. історика
42. Види дистанційного навчання і його перспективи з огляду на специфіку освіти.
43. Форми навчальної діяльності на заняттях. Індивідуальні заняття. Індивідуальні завдання. Практична підготовка
44. Форми організації навчання у вищому закладі освіти. Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види.
45. Методи навчання і їх класифікації.
45. Лекція як метод навчання.
46. Інтерактивні методи навчання.
47. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми та методи.
48. Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості знань. НАЗЯВО, ДСЯО.
49. Експертна оцінка якості освіти. Здобувачі освіти як експерти.
50. Поняття, завдання, рівні та види самостійної роботи студентів.
51. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми
52. Організація умов для процесу самостійної роботи студента.