**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан факультету

 педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д. Д.

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

# Програма

**навчальної дисципліни**

**підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня МАГІСТР**

**галузь знань** – 03 – гуманітарні науки

**напрям підготовки** 032 – історія та археологія

**спеціалізація** «Карпатський регіон: археологія та етнологія»,

 «Світова історія: минуле та виклики сучасності»

**факультет** історичний, магістри І курс

**Львів**

**2019 рік**

Навчальна програма дисципліни **Педагогіки і психології вищої школи** для магістрів напряму підготовки– 032 – історія та археологія, **спеціалізація** «Карпатський регіон: археологія та етнологія», «Світова історія: минуле та виклики сучасності»

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2019 року. – \_\_ с.

**Розробники:** Цюра С.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогікита педагогіки вищої школифакультету педагогічної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогікита педагогіки вищої школифакультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року, № \_\_\_

Завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Квас О.В.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

Затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Голова Вченої ради, декан факультету

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р. доц. Герцюк Д. Д.

**ВСТУП**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни **"Педагогіка і психологія вищої школи"** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра для спеціальності 032 – історія та археологія

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні основи організації навчально-виховного процесу у вищій школі як цілісної педагогічної системи підготовки майбутніх фахівців із врахуванням психічних особливостей суб’єктів цієї системи.

Міждисциплінарні зв'язки: загальна педагогіка, філософія, методика викладання, соціологія, культурологія, менеджмент, інформаційні освітні технології.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. **Загальні основи педагогіки і психології вищої школи**

Змістовий модуль 2. **Дидактика вищої школи**

1. **Метою** викладання навчальної дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є вироблення магістрами особистісної концепції педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, що є основою для систематизації психологічних та педагогічних знань і умінь, практичного досвіду.
2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є:
* формування у студентів знань головних положень сучасної філософії

освіти;

* формування знань про принципи та чинники розвитку психічних якостей, пізнавальних процесів та індивідуальних особливостей у юнацькому та дорослому віці;
* систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості;
* формування знань психолого-педагогічних засад, умінь та навиків організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
* набуття магістрами умінь психолого-педагогічного аналізу та прийняття педагогічно доцільних рішень;
* формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми магістри повинні
знати:

* закономірності та суть педагогічного процесу у вищій школі як суб’єкт-суб’єктної взаємодії;
* трактування ідеї університету у контексті її розвитку, традиційної та сучасної парадигми університетської освіти, ліберальної та прагматичної концепції університету;
* еволюції систем вищої освіти та сучасної практики освітнього менеджменту вищої школи;
* напрями організації навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти;
* особливості індивідуального психічного, соціального та професійного розвитку людини у юнацькому і дорослому віці;
* основні стратегії мислення, психологічні засади розвитку пізнавальних процесів та когнітивної сфери у юнацькому та дорослому віці;
* структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
* методи навчання у вищій школі , інтерактивні методи; форми організації навчання студентів;
* норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
* психолого-педагогічні засади діяльності викладача вищої школи;
* особливості організації позитивного спілкування зі студентами; шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів зі студентами;
* шляхи, умови розвитку студентської спільноти.

***вміти:***

* володіти різними способами постановки мети педагогічної діяльності у процесі викладання навчального курсу, аналізувати мотиви та цілі діяльності;
* конкретизувати мету і завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти, професійної освіти та освіти дорослих;
* розвивати пізнавальні інтереси, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;
* активізувати різні стратегії мислення, застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок;
* застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
* планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття, самостійної роботи студента;
* організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями;
* розв'язувати завдання з організації конструктивних умов діяльності студентів й конфліктів у різноманітних педагогічних ситуаціях;
* аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення.

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 32 ауд. год., 58 год. самостійної роботи, всього 90 год, 3 кредити ECTS**

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ **1 ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**ТЕМА 1. Педагогіка і психологія вищої школи**

Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку. Психологія вищої школи, психологічні засади педагогічного процесу, явища і стани. Андрагогіка - наука про освіту і навчання дорослих. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, іі рівні і види. Факторний аналіз системних і позасистемних чинників розвитку. Внутрісистемні чинники розвитку освіти. Вплив позасистемних чинників на розвиток освіти: інформаційного, людського, геополітичного, екологічного. Глобалізація та інтерграція як загальні чинники розвитку освітніх систем.

**Тема 2. Суб’єктний простір вищої школи. Класична і cучасна парадигма діяльності**

Суб’єктність особистості як педагогічна проблема. Суб’єктність як психологічний феномен. Суб’єкти діяльності систем вищої освіти. Викладач і студент як суб’єкти. Самоаналіз суб’єктності. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи. Стан і загальні тенденції вищої освіти розвинених зарубіжних країн на рубежі ХХІ ст. Еволюція структури систем вищої освіти. Стан і загальні тенденції вищої освіти у глобалізованому світі. Українська вища школа у контексті світових змін і Болонського процесу, його основні засади.

 **Тема 3. Психологічні особливості і педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці.**

Педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці. Психологічний портрет юності і людини дорослої. Початки психології юнацького віку - Ж.Ж. Руссо (відкриття юності), Холл, Бронфенбреннер, Кратчфілд, Фромм, Аш, Еріксон. Вікові особливості ранньої і пізньої юності. Особливості психофізичного та соціального розвитку людини дорослої. Сутність і завдання вікових криз. Етапи активності. Етапи рефлексії. Вікові кризи Е. Еріксона. Криза ідентичності та криза пошуку близької людини. Просторово-часова структура»Я», «Я-концепція».

**Тема 4. Психолого-педагогічні особливості пізнавальної діяльності у юнацькому та дорослому віці**

Педагогічний аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії. Формування теоретичного мислення і розвиненої свідомості, розвиток життєвої компетентності (Піаже, Аусюбель, Брунер, Блум). Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія. Параметри та рівня розумової дії. Форма виконання, ступені узагальненості, розгорнутості, самостійності, освоєння. Психологічні особливості навчання студентів та педагогічні підходи до запобігання втрати ними інтересу до професійної підготовки. Психолого-педагогічні підходи до роботи з студентами із високою креативністю. Психологічні основи формування професійного системного мислення. Критичне мислення.

**Тема 5. Психологічні особливості професійного розвитку особистості та професійної освіти**

Складові професійного розвитку. Допрофесійна орієнтація старшокласників. Професійна підготовка, професійна адаптація. Психологічні основи професійного самовизначення. Процес професійного вибору. Професійний інтерес, спрямованість ідентифікація. Людина/професія. Психограми та професіограми. Класифікація професій Клімова та 8-ми факторна теорія професійного вибору. Психологічна готовність до професії. Теорії професійного розвитку. Теорія сценарію Берна, професійного розвитку Сьюпера, професійного вибору Холанда, компромісу Гінзберга, системогенезу Щадрікова. Теорії професійного становлення особистості (Сьюпер, Клімов, Хейвігхерст). Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності. Типологія особистості викладача як вчителя. Типологія особистості викладача як керівника наукової школи.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

 **Тема 6.**  **Дидактика вищої школи, зміст освіти у вищій школі**

Дидактика вищої школи, предмет, основні категорії. Вища освіта, її історичні моделі. Рівні вищої (професійної) освіти за рубежем і в Україні. Моделі професійної освіти - позитивні і негативні сторони. Системи – курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова. Поняття про зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціальнонауковий). Державний стандарт освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, магістр. Освітньо-професійні програми та освітньо-кваліфікаційні характеристики. Контрольно-кваліфікаційні завдання. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Інклюзивна освіта. Поняття інклюзії, види, застосування в Україні. Вища історична освіта в Україні: концепція, державні стандарти, зміст. Методологія викладання історії в сучасній теорії і практиці. Мета і завдання історичної освіти.

 **Тема 7. Процес навчання та педагогічні технології у вищій школі.**

Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи. Подвійний (дуальний),обернений процес навчання. Учіння як діяльність студента та учня. Викладання як діяльність, її спрямованість. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів. Поняття “педагогічна” і “освітня технологія”. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу. Модульно-кредитна технологія.

**Тема 8. Форми організації навчання у сучасній вищій школі . Методи навчання.**

 Форми навчання. Переваги та недоліки - денної, вечірньої, заочної, екстернату та дистанційної форм здобуття вищої освіти у т. ч. історика Види дистанційного навчання і його перспективи з огляду на специфіку освіти. Форми навчальної діяльності на заняттях. Індивідуальні заняття. Індивідуальні завдання. Практична підготовка Форми організації навчання у вищому закладі освіти. Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види. Методи навчання і їх класифікації. Лекція як метод навчання. Застосування інтерактивних методів навчання

 **Тема 9. Самостійна робота студентів.** **Діагностика та оцінювання знань.**

Навчання у вищій школі у контексті Болонського процесу. Модульно-кредитна технологія навчання. Поняття, завдання і типи самостійної роботи студентів. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи). Організація умов для процесу самостійної роботи студента.

Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотнього зв’язку, її види, форми (колоквіуми, заліки, іспити) та методи тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-ессе.

3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Біляковська О.О., Мищишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів, 2013.
2. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
3. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. /Укладачі: Степко М.,Болюбаш Я., Левківський К., Сухарніков Ю. К., 2004.
4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2009. – 472 с.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. –352с.
6. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. - Одеса: ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002. - 344 с.
7. Савчин М. В.Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./М. В. Савчин. - К.: Академвидав, 2011.- 464 с.
8. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник] / Тягло О. В. - Х. : Основа, 2008. –187 с.
9. Філософія освіти: Навчальний посібник / За заг. ред. В. Андрущенка, І. Передборської. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 329 с.
10. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. –К., 2006.
11. Закон України «Про освіту», 2017

***Допоміжна***

1. Асистентська педагогічна практика студентів(освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр») Робоча програма та інструктивні матеріали / уклад Герцюк Д.Д., Ковальчук Л.О., Равчина Т.В., Цюра С.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 56с
2. Бех Ю. В.Саморозгортаннясоціальногосвіту: Монографія. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – 248 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебн. пособие для вузов. -М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511с.
4. Болонський процес: Документи / Укладачі: З. І. Тимошенко, А. М. Греков, Ю. А. Гапон, Ю. І. Пелеха. - К: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. - 169 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003. - 316 с.
6. Вища освіта України і Болонський процес. Навчальний посібник. - Тернопіль. Навчальна книга. - Богдан. 2004. -384 с.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для ХХІ века. М.: Изд-во “Совершенство”, 1998. - 608 с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
9. Корінько Л.М. Роль критичного мислення у формуванні учнівських компетенцій. - Х.: Вид. група “Основа”, 2010. - 95 с.
10. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів. Монографія. К.: МАУП-МКА, 1997. - 208 с.
11. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття. Тернопіль, 1996.
12. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1998. - 180 с
13. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їхнє впровадження в педагогічну практику // Філософія освіти. – 2005. – № 1. – С. 30-37
14. Мищишин І. Я. Студент як суб’єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Текст лекції. – Львів. 2007.-55с.
15. Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект / За ред. Н.Г.Ничкало. К, 1999. - 442с.
16. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України / За заг. ред. В.Зубка. - К.: Вид. Дім *“КМ Академія*”, 1997. - 290с.
17. Наука і цінності людського буття/ [Альчук М.П., Бойченко М.І., Вишинський С.Д. та ін.] ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В.П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 550 с.
18. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду. Практикум для самостійної роботи студентів з курсу. Львів, ЛНУ ім.І.Франка, 2006. – 186 с.
19. Законодавство України про освіту.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання : залік**

**5. Засоби діагностики успішності навчання:**

поточне оцінювання; модульні тестування; оцінювання практичних завдань; оцінювання самостійної роботи з курсу; оцінювання індивідуальних-науково дослідних завдань