

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи



проф. Квас О. В.

« 26 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

освітній рівень	другий (магістерський)
галузь знань	10 «Природничі науки»
спеціальність	102 «Хімія»
спеціалізація	неорганічна хімія, органічна хімія, аналітична хімія, фізична хімія, медична хімія, хімія довкілля
освітня програма	«Хімія»
факультет	<i>хімічний</i>

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для магістрів спеціальності **102 «Хімія»**.

Розробники: Ковальчук Лариса Онисимівна, доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «26» серпня 2022 року

1. ОПИС ПРЕДМЕТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3	Галузь знань 10 «Природничі науки» (шифр і назва)	Обов'язковий компонент освітньої програми (нормативна)	
Модулів – 2	Освітній рівень: другий (магістерський)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
	Семестр:		
Загальна кількість годин: 90	Спеціальність 102 «Хімія» (шифр і назва)	Лекції:	
		16 год.	6 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ): проєкт «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»	Семінарські:		
	8 год.	4 год.	
	Практичні:		
	8 год.	2 год.	
	Самостійна робота:		
	29 год.	49 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 ; самостійної роботи студента – 3,5	Індивідуальні завдання:		
	29 год.	29 год.	
	Вид контролю:		
	залік	залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 55,17

для заочної форми навчання – 15,38.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»: засвоєння студентами теоретичних, методологічних, методичних і практичних основ курсу, формування педагогічної культури, професійно-педагогічна підготовка фахівців до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.

Основні завдання вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи»:

- ◆ шляхом опертя на знання та творче використання основного курсу філософії як методологічної бази, хімічних дисциплін, педагогіки і психології як теоретичної основи формувати у студентів розуміння вищої школи як педагогічної системи, освітнього процесу у закладах вищої освіти як педагогічної взаємодії суб'єктів обопільної діяльності;
- ◆ з позицій системного, синергетичного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, культурологічного, компетентнісного, аксіологічного підходів, наукових основ вікової періодизації розвитку людини з'ясувати особливості розвитку і професійного становлення особистості студента;
- ◆ ознайомити студентів з педагогічними ідеями та діяльністю видатних вітчизняних і зарубіжних педагогів, розвитком вищої освіти в Україні й за кордоном;
- ◆ виробити у студентів адекватне розуміння сутності педагогічної діяльності як такої організації взаємодії викладача і студента, за якої всі учасники освітнього процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами;
- ◆ забезпечити оволодіння студентами цілісною системою фахових знань і професійних умінь організації освітнього процесу;
- ◆ формувати педагогічну культуру, культуру професійного мислення, культуру професійного мовлення, професійну компетентність майбутніх викладачів хімічних дисциплін, готовність до проходження педагогічної практики та педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» передбачає:

- ◆ вивчення теоретико-методологічних засад (понятійно-категоріального апарату, компонентів освітнього процесу, загальнодидактичних і специфічних принципів, дидактичних закономірностей, методів, прийомів, засобів і форм організації навчання), що розглядаються на основі інтеграції знань студентів з філософії, психології, педагогіки, хімічних дисциплін, принципу професійної спрямованості тощо;
- ◆ ознайомлення студентів з особливостями професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців в умовах ступеневої освіти у вищій школі з урахуванням світових тенденцій розвитку освіти;
- ◆ розгляд, аналіз і оцінку педагогічних задач та ситуацій;
- ◆ осмислення студентами власного життєвого досвіду, вироблення власних професійних уявлень та поглядів про педагогічну діяльність викладача вищої школи;
- ◆ виконання диференційованих практичних завдань і творчих робіт;

- ♦ проведення лекційних і практично-семінарських занять на основі інтегрування різноманітних педагогічних технологій);
- ♦ формуванні компетенцій, необхідних для проходження педагогічної практики у закладах вищої освіти, виконання магістерських робіт, педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються:

- ♦ **інтегральна компетентність;**

- ♦ **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.;

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

- ♦ **спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК 4. Здатність інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати результати свого дослідження;

СК 8. Здатність організовувати освітній процес, аналізувати, оцінювати і корегувати діяльність його суб'єктів;

- ♦ **програмні результати навчання:**

ПРН 6. Знати методологію та організації наукового дослідження;

ПРН 8. Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та/або нефаківців;

ПРН 13. Розуміти сутність освітнього процесу і організовувати його на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та інших сучасних підходів.

Знання:

Розуміти філософські, загальнонаукові і конкретнаукові підходи щодо визначення сутності педагогіки вищої школи як науки, зв'язку з іншими науками, методології педагогіки вищої школи, трактування основних педагогічних категорій, з'ясування закономірностей і особливостей розвитку та формування особистості студента.

Аналізувати наукові основи вікової періодизації розвитку людини, особливості розвитку і професійного становлення особистості студента, сутність, структуру й особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи з позицій різних методологічних підходів (системного, синергетичного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, культурологічного, компетентнісного, аксіологічного).

На основі системного наукового, критичного мислення визначати зміст вищої освіти в сучасній школі, зміст вищої хімічної освіти, характеризувати сутність, основні функції й рушійні сили освітнього процесу, аналізувати його структурні компоненти, специфіку, педагогічні умови його організації у вищій школі.

На основі сучасних філософських засад визначати сутність дидактики вищої школи як теорії освіти і навчання, її об'єкт і предмет дослідження, основні дидактичні категорії; розкривати зв'язок з іншими науками; аналізувати закономірності та принципи навчання у вищій школі.

На основі розуміння змісту освіти аналізувати основні тенденції розвитку змісту сучасної вищої освіти, її структуру, стандарти, основні джерела, особливості реалізації у вищій школі, визначати зміст вищої хімічної освіти та організацію інклюзивної освіти студентів з особливими потребами.

Розширювати знання про методи, прийоми, засоби та форми організації навчання, сучасні педагогічні технології, критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття, норми, критерії оцінювання діяльності викладача і студента.

Уміння:

На підставі критичної оцінки педагогічних теорій та концепцій визначати науковий апарат і логіку науково-педагогічного дослідження, вміти застосовувати методи і діагностичний інструментарій з метою вивчення закономірностей та особливостей розвитку особистості молодшої людини, специфічних проблем організування освітнього процесу у вищій школі, проводити педагогічний експеримент, самопостереження.

На засадах історико-логічного та компаративістського підходів аналізувати розвиток вищого шкільництва в різні історичні періоди, сучасний світовий та європейський освітні простори і визначати місце в ньому вищої освіти, виявляти основні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі, характеризувати структуру вищої освіти у системі освіти України, Польщі, Великобританії, Німеччини, Франції, Японії, США та інших країн світу.

Визначати дидактичні цілі та завдання заняття, відповідно до них відбирати навчальну інформацію, структурувати її зміст з урахуванням головних дидактичних принципів і логіки її вивчення, моделювати структуру й зміст різних типів навчальних занять; складати розгорнуті конспекти різних типів навчальних занять; застосовувати різноманітні форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Застосовуючи технологічний підхід, впроваджувати у процесі вивчення хімічних дисциплін сучасні технології навчання, доцільно обирати методи, прийоми і засоби навчання студентів; на основі теоретичного осмислення сутності діагностування результатів навчання студентів, функцій і принципів контролю використовувати різні види, форми, методи і засоби контролю у процесі вивчення хімічних дисциплін, здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчальних занять.

Комунікація:

Встановлювати у процесі здійснення професійної діяльності ефективну комунікацію суб'єктів освітнього процесу, застосовуючи засоби невербального спілкування, різні види та техніку мовлення, використовуючи у професійній діяльності педагогічну тактику та стратегію, етичні норми тощо.

Створювати у процесі професійної діяльності сприятливий психологічний клімат у культурно-освітньому середовищі групи (курсу тощо) на засадах педагогіки партнерства, формувати готовність учнів до активної навчальної діяльності та суб'єкт-суб'єктної взаємодії, розв'язання навчальних проблем і завдань, передбачених програмою.

Автономія та відповідальність:

Демонструвати професійну відповідальність за організацію освітнього процесу, вибір шляхів його оптимізації з урахуванням сучасних вимог, запитів студентів і суспільства.

Організовувати професійну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення навчальних занять, створення продуктів педагогічної діяльності як в автономному режимі, так і в рамках співпраці з іншими суб'єктами освітнього процесу, дотримуватись культури професійного мислення, методичної культури, академічної доброчесності у процесі конструювання особистих і колективних рішень.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень у вищій школі

Вступ до вивчення курсу. Предмет, об'єкт і завдання педагогіки вищої школи. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки вищої школи. Понятійно-категоріальний апарат педагогіки вищої школи.

Сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи. Логіка та методи психолого-педагогічного дослідження актуальних проблем вищої освіти.

Рекомендована література: 1, 3, 5–7 (8–9, 11, 20, 25–27, 30, 32, 35)¹.

Тема 2. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної вищої школи

Розвиток вищого шкільництва, освіти й педагогічної думки в XVI–XVIII ст.

Вища школа в XIX–XX ст. Вплив освітніх ідей видатних педагогів на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи в незалежній Україні.

Видатні українські педагоги про розвиток вищої школи і вищої освіти.

Рекомендована література: 1, 5, 7 (11, 13, 16, 23, 24, 26, 35).

Тема 3. Сучасний світовий освітній простір. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі

Вища освіта як предмет науково-педагогічного дискурсу, провідний фактор соціального і економічного прогресу. Світовий освітній простір. Європейський освітній простір. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі.

Рекомендована література: 1, 6 (10–12, 15, 26, 27, 33–35).

¹ Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом; у круглих дужках — додаткові джерела, в яких висвітлені навчальні питання теми, що вивчається (за вибором студента).

Тема 4. Вища освіта в Україні. Закон України «Про вищу освіту»

Розвиток вищої школи в Україні. Основні документи про вищу освіту в Україні. Закон України «Про вищу освіту».

Сучасна вища школа в освітній системі України та закордонні (порівняльний аналіз).

Рекомендована література: 1, 5–7 (10–12, 15, 26, 28, 29, 32–35).

Змістовий модуль 2

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 5. Загальні засади дидактики вищої школи. Зміст освіти у вищій школі

Дидактика вищої школи: об'єкт, предмет, понятійно-категоріальний апарат.

Дидактичні принципи як орієнтир у викладацькій роботі. Головні дидактичні системи.

Зміст освіти у вищій школі, його головні компоненти. Стандарти освіти. Головні джерела змісту освіти. Особливості реалізації змісту освіти у вищій школі.

Зміст хімічної освіти у вищій школі, його головні компоненти, стандарти освіти, джерела.

Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (8, 11, 12, 20, 26, 276, 32, 33–35).

Тема 6. Освітній процес у вищій школі

Освітній процес, його сутність, структура. Закономірності, рушійні сили розвитку освітнього процесу. Специфіка організації освітнього процесу у вищій школі. Педагогічні умови його організації.

Структура педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна культура і педагогічна майстерність викладача.

Студентство як особлива соціальна група, адаптація та соціалізація молоді людини на різних етапах особистісного та професійного становлення.

Рекомендована література: 1, 2, 4–7 (8, 11, 12, 17–22, 26, 27, 32–35).

Тема 7. Методи, прийоми, засоби, технології навчання у вищій школі

Методи, прийоми, засоби навчання: сутність, класифікація. Характеристика та алгоритм застосування у вищій школі найпоширеніших методів навчання.

Технологічний підхід в освіті. Технологія навчання як системна категорія. Структурні складові технології навчання. Характеристика найпоширеніших у вищій школі технологій навчання. Дистанційне навчання у вищій школі. Педагогічні умови впровадження технологій навчання у вищій школі.

Технології виховання в системі педагогічних технологій.

Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35).

Тема 8. Діагностування результатів навчання у вищій школі

Історія розвитку педагогічного діагностування. Діагностування результатів навчання (сутність, функції).

Основні принципи, педагогічні вимоги до контролю та оцінювання результатів навчання студентів. Види, форми і методи контролю. Застосування

нетрадиційних видів і методів контролю в освітньому процесі. Критерії та норми оцінювання результатів навчання студентів.

Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35).

Тема 9. Форми організації навчання у вищій школі.

Самостійна робота студентів

Форми організації навчання у закладах вищої освіти.

Лекція, семінарські, практичні, лабораторні заняття (роль і місце у навчальному процесі, вимоги, особливості, види, загальна структура, цілі, варіативність застосування методів, прийомів і засобів навчання, оцінка якості).

Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття.

Самостійна робота студентів (сутність, види, рівні, організаційні форми; психолого-педагогічні аспекти організації; індивідуалізація, активізація).

Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо-го	у тому числі					Усьо-го	у тому числі				
		л	п	с	інд	с.р		л	п	с	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль I												
Змістовий модуль I												
Загальні основи педагогіки вищої школи												
<i>Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень у вищій школі</i>	7	2	2		1	2	6				2	4
<i>Тема 2. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної вищої школи</i>	4				2	2	4				2	2
<i>Тема 3. Сучасний світовий освітній простір. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі</i>	7	2		2	1	2	6				2	4
<i>Тема 4. Вища освіта в Україні. Закон України «Про вищу освіту»</i>	8	2		2	1	3	10	2		2	2	4
Разом (змістовий модуль 1)	26	6	2	4	5	9	26	2		2	8	14

Закінчення табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 2												
Актуальні питання дидактики вищої школи												
<i>Тема 5. Загальні засади дидактики вищої школи. Зміст освіти у вищій школі</i>	9	2		2	1	4	7				2	5
<i>Тема 6. Освітній процес у вищій школі</i>	8	2		2	1	3	12	2		2	3	5
<i>Тема 7. Методи, прийоми, засоби, технології навчання у вищій школі</i>	9	2	2		1	4	8				3	5
<i>Тема 8. Діагностування навчання у вищій школі</i>	10	2	2		2	4	8				3	5
<i>Тема 9. Форми організації навчання у вищій школі. Самостійна робота студентів</i>	11	2	2		2	5	12	2	2		3	5
Разом (змістовий модуль 2)	47	10	6	4	7	20	47	4	2	2	14	25
Усього годин	73	16	8	8	12	29	73	6	2	4	22	39
Модуль 2												
ІНДЗ	17				17		17				17	
Усього годин	90	16	8	8	29	29	90	6	2	4	39	39

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасний світовий освітній простір і місце в ньому вищої освіти (наукова конференція)	2
2	Вища школа в освітній системі України та закордонні (наукова конференція)	2
3	Зміст освіти у вищій школі. Зміст вищої хімічної освіти (прес-конференція)	2
4	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти (круглий стіл)	2
Разом		8

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень у вищій школі	2
2	Методи, прийоми, засоби, технології навчання у методиці викладання хімічних дисциплін у вищій школі (мікровикладання)	2
3	Діагностування результатів навчання студентів під час вивчення хімічних дисциплін (робота у мікрогрупах)	2
4	Форми організації навчання у вищій школі. Педагогічні умови управління самостійною роботою студентів (мікровикладання)	2
Разом		8

7. Теми лабораторних занять (навчальним планом не передбачені)

8. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
1	2	3
Тема 1	Місце курсу у системі психолого-педагогічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки вищої школи. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	2
Тема 2	Розвиток вищого шкільництва, освіти й педагогічної думки в XVI–XVIII ст. Вища школа в XIX–XX ст. Вплив освітніх ідей видатних педагогів на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи в незалежній Україні. Видатні українські педагоги про розвиток вищої школи і вищої освіти.	2
Тема 3	Сучасний світовий освітній простір. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	2
Тема 4	Осмислення Закону України «Про вищу освіту». Сучасна вища школа в освітній системі України та закордонні (порівняльний аналіз). Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	3
Тема 5	Аналіз змісту хімічної освіти у вищій школі; його головні компоненти, стандарти освіти, джерела. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	4
Тема 6	Структура педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Студентство як особлива соціальна група, адаптація та соціалізація молодого людини на різних етапах особистісного та професійного становлення. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	3

1	2	3
Тема 7	Характеристика найпоширеніших у вищій школі технологій навчання. Дистанційне навчання у вищій школі. Педагогічні умови впровадження технологій навчання у вищій школі. Технології виховання в системі педагогічних технологій. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	4
Тема 8	Діагностування навчання у вищій школі. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	4
Тема 9	Форми організації навчання у вищій школі. Самостійна робота студентів. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	5
Разом		29

9. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ
(навчальний проєкт «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»)

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
Теми 1-9	Провести психолого-педагогічне дослідження сформованості педагогічної культури та готовності до педагогічної діяльності	10
Теми 2–4	Підготувати <i>експертну оцінку</i> системи освіти країни (за вибором студента), у якій розкрити: ♦ коротку довідку про розвиток вищої освіти; ♦ позитивні і негативні тенденції; ♦ значення для розвитку системи освіти в Україні	2
Тема 5	Відповідно до професійного спрямування зобразити наявну <i>модель підготовки фахівця</i> в університеті за умов ступеневої системи навчання	2
Теми 6–9	1) Обрати тему (навчальна дисципліна відповідно до спеціалізації) та укласти <i>навчально-методичні карти</i> до таких занять: ♦ лекція; ♦ семінарське заняття; ♦ практичне заняття; ♦ лабораторне заняття. 2) До одного з них підготувати конспект фрагмент заняття для мікровикладання (практичне заняття № 4). 3) Проаналізувати навчально-методичну карту одного заняття і мікровикладання, складених іншим студентом групи	3
Разом		17

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
ПРН 6	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», метод проєктів, метод «дерево рішень»); практичні методи (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження самоспостереження); наочні методи (ілюстрування, мультимедійні презентації (на платформі електронного навчання Moodle, Teams), презентація наукових продуктів	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); графічна робота (моделювання), самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), науково-дослідна робота; самоконтроль; модульний контроль; залік (підсумковий контроль)
ПРН 8	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами, розповідь); інтерактивні методи (метод проєктів, кейс-метод, робота в мікрогрупах); практичні методи (практична робота, науково-дослідна робота, ілюстрування, спостереження, самоспостереження); наочні методи (мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle, Teams), презентація наукових продуктів,	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); графічна робота (моделювання), самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; залік (підсумковий контроль)
ПРН 13	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами, розповідь); інтерактивні методи (метод проєктів, метод «коло ідей», метод «акваріуму», мікровикладання; наукова конференція, прес-конференція, дискусія); практичні методи (розв'язування педагогічних задач, вправи, практична робота, проєктування навчально-методичних карт занять, рецензування) наочні методи (ілюстрування, демонстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle, Teams), презентація навчальних і навчально-методичних продуктів	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); мікровикладання; тестовий контроль; виконання індивідуальних і групових завдань (письмовий контроль); самоконтроль; взаємоконтроль; модульний контроль; залік (підсумковий контроль)

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робочою навчальною програмою передбачено:

- ♦ **поточний контроль** навчально-пізнавальної діяльності студентів під час лекційних, семінарських та практичних занять (доповіді, повідомлення, мультимедійні презентації, участь у дискусіях, виконання практичних завдань, психолого-педагогічного дослідження тощо);
- ♦ **періодичний контроль** (діагностування засвоєння змістових модулів за модульною програмою курсу);
- ♦ **оцінка за навчальні проєкти** (індивідуальне практичне завдання);
- ♦ **залік** (підсумковий контроль).

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль та самостійна робота								НП*	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				40	100
15 + 10 (МК)				25 + 10 (МК)					
П 1	С 1	С 2	С 3	С 4	П 2	П 3	П 4		
5	5	5	5	5	5	5	5		

*Скорочення: НП — навчальний проєкт; МК — модульний контроль;
С — семінарське заняття; П — практичне заняття.

Політика виставлення балів:

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- ♦ на **семінарсько-практичні заняття** припадає 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40;

семінарські заняття — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому:

5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

4 бали — студент виконав 75% завдань;

3 бали — студент виконав 50% завдань;

2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдань;

практичні заняття — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому:

5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

4 бали — студент виконав 75% завдань;

3 бали — студент виконав 50% завдань;

2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдань.

- ♦ **контрольні заміри** (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями трьох рівнів складності): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 20;

- ♦ **самостійна робота** і виконання *індивідуальних завдань* оцінюються в межах балів, винесених на семінарські та практичні заняття, модульний контроль, залік;

- ♦ **індивідуальна робота** (виконання індивідуальних навчальних проєктів): 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40.

Критерії оцінювання завдань навчального проєкту:

1) розроблення навчально-методичні карт до чотирьох занять та самоаналіз чи аналіз одного заняття (дидактичне завдання); максимальна кількість балів — 20:

4 бали — високий (творчий) рівень виконання завдання;

3 бали — достатній (реконструктивний) рівень;

2 бали — середній (репродуктивний) рівень;

1 бал — низький (елементарний) рівень;

2) виконання психолого-педагогічного дослідження:

16–20 балів — високий (творчий) рівень виконання завдань;

11–15 балів — достатній (реконструктивний) рівень;

6–10 балів — середній (репродуктивний) рівень;

1–5 балів — низький (студент виконав окремі елементи завдань).

Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:

тестові завдання *першого* рівня складності — 0,5 бала за правильну відповідь;

тестові завдання *другого* рівня складності — 1 бал;

завдання *третього* рівня складності — 2 бали.

Враховується: активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- ♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом етичної культури студента;

- ♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);

- ♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);

- ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших продуктів);

- ♦ виконання навчального проєкту «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю» передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури професійного мислення, дослідницьких здібностей, дидактичної культури тощо;

- ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення навчальних (науково-дослідних) моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>
90–100	A	<i>зараховано</i>
81–89	B	<i>зараховано</i>
71–80	C	
61–70	D	<i>зараховано</i>
51–60	E	
Менше 50	FX	<i>незараховано</i>

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- ◆ Ковальчук Л.О. Педагогіка вищої школи: Методичні матеріали до семінарських і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, організації контролю програмних результатів навчання магістрів першого курсу хімічного факультету (спеціальність: 102 «Хімія»). 2022;
- ◆ Ковальчук Л.О. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Педагогіка вищої школи»: Методичні матеріали для магістрів першого курсу хімічного факультету (спеціальність: 102 «Хімія»). 2022.
- ◆ підручники, посібники й інші види науково-педагогічної літератури, зазначені у списку літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали (комп'ютерні презентації; структурно-логічні схеми, інтегративні моделі, узагальнюючі таблиці та інший роздатковий матеріал);
- ◆ мультимедійні презентації до навчальних занять (папка «Навчальні матеріали» на платформі Teams), опорні лекції, методичне забезпечення (в Moodle);
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи;
- ◆ продукти навчальної діяльності студентів.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова)

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ: Либідь, 1998. 518 с.
2. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
3. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
4. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. Навч. посібник. Львів, 2007. 608 с.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.

6. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.

Додаткова (допоміжна)

8. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.-метод. посібник. Київ: Кондор, 2008. 272 с.
9. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
10. Вища школа України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В.Г.Кременя. Авт. кол.: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 384 с.
11. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ, 2003. 316 с.
12. Галузинський В., Євтух М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. Київ, 1995. 237 с.
13. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 351 с.
14. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2005. 253 с.
15. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів / За ред. Г.В.Фокіна: Монографія. Київ: МАУП-МКА, 1997.
16. Кравець В.П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття: Навч. посібник. Тернопіль, 1996. 290 с.
17. Лозинська Н.Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності. Монографія. Львів, 2008. 166 с.
18. Мишишин І.Я. Студент як суб'єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Навч.-метод. матеріали до вивчення теми "Суб'єкти педагогічної взаємодії у вищій школі" з курсу "Педагогіка вищої школи". Львів, 2007. 56 с.
19. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2007. 232 с.
20. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. За ред. З.Н.Курлянд. Київ, 2005. 399 с.
21. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Навч. посіб. Київ, 2005. 239 с.
22. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки. Навч. посібник. Київ, 2003. 504 с.
23. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 1: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 624 с.
24. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 2: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 552 с.

Інтернет-джерела

25. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL:

- http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf (дата звернення: 4.09.2017).
26. Гладуш В.А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посібник. Дніпропетровськ: ТОВ «Роял Принт», 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).
27. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
28. Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 5.09.2014).
29. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).
30. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf (дата звернення: 29.05.2018).
31. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ, 2020. 71 с. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf.
32. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekci_text.pdf

ІНШІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

33. *Вища освіта України*.
34. *Вища школа*.
35. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
36. <http://mon.gov.ua>.
- ◆ освітні сайти Інтернет;
 - ◆ Інтернет-сторінка кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи и Львівського національного університету імені Івана Франка);
 - ◆ бібліотека кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
 - ◆ бібліотека хімічного факультету;
 - ◆ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
 - ◆ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
 - ◆ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).