

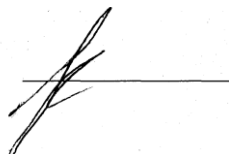
**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

## **ЗАВДАННЯ**

**для самостійної та індивідуальної роботи**  
**з курсу “Педагогіка вищої школи”**  
**для магістрів I курсу хімічного факультету**

**Укладач: доц. Л.О. Ковальчук**

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
Протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.  
Завідувач кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи

 проф. Квас О.В.

**Львів – 2022**

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
<b>Тема 1</b>	Місце курсу у системі психолого-педагогічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки вищої школи. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	2
<b>Тема 2</b>	Розвиток вищого шкільництва, освіти й педагогічної думки в XVI–XVIII ст. Вища школа в XIX–XX ст. Вплив освітніх ідей видатних педагогів на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи в незалежній Україні. Видатні українські педагоги про розвиток вищої школи і вищої освіти.	2
<b>Тема 3</b>	Сучасний світовий освітній простір. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	2
<b>Тема 4</b>	Осмислення Закону України «Про вищу освіту». Сучасна вища школа в освітній системі України та закордонні (порівняльний аналіз). Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	3
<b>Тема 5</b>	Аналіз змісту хімічної освіти у вищій школі; його головні компоненти, стандарти освіти, джерела. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	4
<b>Тема 6</b>	Структура педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Студентство як особлива соціальна група, адаптація та соціалізація молодшої людини на різних етапах особистісного та професійного становлення. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	3
<b>Тема 7</b>	Характеристика найпоширеніших у вищій школі технологій навчання. Дистанційне навчання у вищій школі. Педагогічні умови впровадження технологій навчання у вищій школі. Технології виховання в системі педагогічних технологій. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	4
<b>Тема 8</b>	Діагностування навчання у вищій школі. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	4
<b>Тема 9</b>	Форми організації навчання у вищій школі. Самостійна робота студентів. Виконання індивідуальних завдань навчального проєкту	5
<b>Разом</b>		<b>29</b>

**ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ**  
(навчальний проєкт «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»)

№ теми	Навчальні питання	Кількість балів
<b>Теми 1-9</b>	Провести психолого-педагогічне дослідження сформованості педагогічної культури та готовності до педагогічної діяльності	20
<b>Теми 2–4</b>	Підготувати <i>експертну оцінку</i> системи освіти країни (за вибором студента), у якій розкрити: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ коротку довідку про розвиток вищої освіти;</li> <li>◆ позитивні і негативні тенденції;</li> <li>◆ значення для розвитку системи освіти в Україні</li> </ul>	5
<b>Тема 5</b>	Відповідно до професійного спрямування зобразити наявну <i>модель підготовки фахівця</i> в університеті за умов ступеневої системи навчання	5
<b>Теми 6–9</b>	1) Обрати тему (навчальна дисципліна відповідно до спеціалізації) та укласти <i>навчально-методичні карти</i> до таких занять: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ лекція;</li> <li>◆ семінарське заняття;</li> <li>◆ практичне заняття;</li> <li>◆ лабораторне заняття.</li> </ul> 2) До одного з них підготувати конспект фрагмент заняття для мікрОВикладання (практичне заняття № 4). 3) Проаналізувати навчально-методичну карту одного заняття і мікрОВикладання, складених іншим студентом групи	10
<b>Разом</b>		<b>40</b>

**Змістовий модуль 1**

**ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень у вищій школі**

1. Науково-педагогічне дослідження сформованості педагогічної культури та готовності до педагогічної діяльності<sup>1</sup>.

*Залікова вартість завдань — 40 з.о.*

2. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми та підготування до практичного заняття № 1 [9].

3. Самостійне опрацювання питань:

- ◆ Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук.

<sup>1</sup> Самоспостереження виконується упродовж семестру.

- ◆ Міждисциплінарні зв'язки педагогіки вищої школи.
- ◆ Науково-дослідна робота студентів.

*Рекомендована література: 1, 3, 5–7 (8–9, 11, 20, 25–27, 30, 32, 35)<sup>2</sup>.*

## **Тема 2. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної вищої школи (самостійне опрацювання теми)**

Розвиток вищого шкільництва, освіти й педагогічної думки в XVI–XVIII ст.

Вища школа в XIX–XX ст. Вплив освітніх ідей видатних педагогів на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи в незалежній Україні.

Видатні українські педагоги про розвиток вищої школи і вищої освіти.

*Рекомендована література: 1, 5, 7 (11, 13, 16, 23, 24, 26, 35).*

## **Тема 3. СУЧАСНИЙ СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР. ГОЛОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ СВІТІ.**

*Рекомендована література: 1, 6 (10–12, 15, 26, 27, 33–35).*

## **Тема 4. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ. ЗАКОН УКРАЇНИ “ПРО ВИЩУ ОСВІТУ”**

1. Виконання **завдання № 2** (див. с. 2).

*Залікова вартість завдань — 5 з.о.*

2. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми та підготування до семінарських занять № 2, № 3.

3. Самостійне опрацювання питань:

- ◆ Основні документи про вищу освіту в Україні.
- ◆ Вища школа високорозвинених зарубіжних країн і держав пострадянського простору (за вибором).

*Рекомендована література: 1, 5–7 (10–12, 15, 26, 28, 29, 32–35).*

### **◆ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ (змістовий модуль 1)**

1. Розкрийте зміст поняття “*система освіти*”.

2. Система освіти країни, зокрема вища школа, є невід’ємною складовою і важливим чинником соціально-економічного й культурного розвитку держави. Підтвердьте або спростуйте це.

3. Перелічіть і охарактеризуйте типи закладів вищої освіти, які функціонують в Україні.

4. Система освіти України, у тому числі й вища школа, зорієнтована на задоволення інтересів і потреб людини й покликана плекати найцінніший скарб нації — інтелект, культуру, моральність і духовність. Наведіть аргументи, які підтверджують або спростовують це.

<sup>2</sup> Літературні джерела зазначені в Силабусі до вивчення курсу. Обов’язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом; у круглих дужках — додаткові джерела, в яких висвітлені навчальні питання теми, що вивчається (за вибором студента).

5. Ознайомтесь із Законом України “Про вищу освіту”, зосередивши увагу на таких *аспектах*:
  - ♦ розуміння основних педагогічних термінів, що стосуються вищої освіти;
  - ♦ права уповноваженого органу в галузі освіти;
  - ♦ права й обов’язки учасників навчально-виховного процесу.
6. Ознайомтесь зі Статутом університету і з’ясуйте, як у ньому відображені положення Закону України “Про вищу освіту”.
7. Дайте характеристику структурних підрозділів ВНЗ.
8. Окресліть основні повноваження ректора ВНЗ.
9. Що являють собою органи студентського самоврядування закладу вищої освіти, факультету? Які їхні повноваження?
10. Визначте провідні завдання закладів вищої освіти України.
11. Проаналізуйте завдання освітньо-виховних закладів, визначені Законом України “Про освіту”, простежте ідею наступності в їх функціонуванні.

## **Змістовий модуль 2**

### **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

#### **Тема 6. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ.**

##### **ЗМІСТ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

1. Виконання *завдання № 3* (див. с. 2).

*Залікова вартість завдань — 5 з.о.*

2. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми та підготування до семінарського заняття № 4 [Методичні вказівки до курсу].
3. Самостійне опрацювання таких питань:
  - ♦ Зміст хімічної освіти у вищій школі.
  - ♦ Основні джерела змісту хімічної освіти.

*Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (8, 11, 12, 20, 26, 276, 32, 33–35).*

#### **Тема 6. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

1. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми та підготування до семінарського заняття № 3 [Методичні вказівки до курсу].
2. Самостійне опрацювання таких питань:
  - ♦ Студентство як особлива соціальна група, психологічні особливості юнацького віку, соціальна адаптація на різних етапах особистісного розвитку.
  - ♦ Специфіка діяльності викладача вищої школи.

*Рекомендована література: 1, 2, 4–7 (8, 11, 12, 17–22, 26, 27, 32–35).*

#### **Тема 7. МЕТОДИ, ПРИЙОМИ, ЗАСОБИ, ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

1. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми та підготування до практичного заняття № 2 [Методичні вказівки до курсу].

2. Самостійне опрацювання таких питань:

- ◆ Засоби навчання: сутність, класифікація.
- ◆ Технологічний підхід в освіті.
- ◆ Технології виховання в системі педагогічних технологій.

*Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35).*

### **Тема 8. ДІАГНОСТУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

1. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми та підготування до практичного заняття № 3 [Методичні вказівки до курсу].

2. Самостійне опрацювання таких питань:

- ◆ Історія розвитку педагогічного діагностування.
- ◆ Порівняння традиційних і нетрадиційних видів та методів контролю результатів навчання студентів.
- ◆ Кредитно-модульна система організації навчального процесу.

*Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35).*

### **Тема 9. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ, ПРИЙОМИ, ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

1. Виконання *завдання № 3* (див. с. 2) [програми і рекомендована література з хімічних дисциплін та спецкурсів (за вибором студентів)].

*Оцінка виставляється у разі повного виконання — 10 з.о.*

2. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми та підготування до практичного заняття № 4 [Методичні вказівки до курсу].

3. Самостійне опрацювання таких питань:

- ◆ Методичні вимоги до проведення різних типів навчальних занять у вищій школі (на прикладі хімічних дисциплін).
- ◆ Різноманітні підходи до психолого-педагогічного аналізу занять.
- ◆ Самостійна робота студентів.

*Рекомендована література: 1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35).*

### **◆ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ (змістовий модуль 2)**

1. Знання педагога, його кращі моральні й вольові якості є потужним засобом переконання і впливу на студента. Підтвердьте або спростуйте цю думку.
2. Розкрийте зміст структури діяльності викладача.
3. Охарактеризуйте рівні професійної підготовки викладача вищого навчального закладу.
4. Назвіть напрями підготовки до викладацької діяльності. У чому їх сутність?
5. Розкрийте сутність ступенів розвитку професійної майстерності викладача вищого навчального закладу.
6. Яка роль педагогічних здібностей у педагогічній майстерності викладача

вищої школи?

7. У чому сутність професіоналізму викладача вищого навчального закладу?
8. Український педагог В. Андрушенко стверджує, що повноцінний процес навчання у вищому навчальному закладі визначається “академічною чесністю”. Це чеснота професора, який не може читати лекції з пожовтілих від часу конспектів; це позиція студента, який не користується шпаргалками; це установка батьків, які прагнуть дати своїм дітям освіту відповідно до їхніх здібностей і потреб, а не в гонитві за престижем навчального закладу чи спеціальності; це прозорий вступ до вищого навчального закладу. Чи погоджуєтеся Ви з думкою вченого?
9. Розкрийте сутність навчання (в розумінні викладання і учіння) у вищому навчальному закладі.
10. Яка специфіка загальних закономірностей навчання у дидактиці вищої школи?
12. Розкрийте зміст понять “зміст освіти”, “зміст вищої освіти”.
13. Охарактеризуйте специфічні для дидактики вищої школи принципи навчання розкрийте специфіку дотримання загальних принципів навчання у педагогічному процесі вищої школи.
14. Що Ви розумієте під “стандартами вищої освіти”? Яке призначення державних стандартів освіти?
15. Яке призначення нормативної і вибіркової частин змісту освіти? Чому існує такий поділ?
16. Сутність ступеневості вищої освіти полягає у здобутті різних освітньо-кваліфікаційних рівнів на відповідних етапах (ступенях) вищої освіти. Чим зумовлене виникнення концепції ступеневої освіти?
17. Яке призначення освітньо-професійної програми і структурно-логічної схеми підготовки?
18. У чому сутність неперервної освіти?
19. Охарактеризуйте структуру і зміст навчального плану з Вашого фаху. У чому сенс робочого навчального плану?
20. Які вимоги ставляться до навчальної програми? У чому сутність робочої навчальної програми?
21. Охарактеризуйте вимоги до підручника вищої школи. У чому його відмінність від навчального посібника?
22. З’ясуйте сутність понять “методи навчання”, “прийоми навчання”, “засоби навчання”?
23. Які є підходи до класифікації методів навчання?
24. Схарактеризуйте методи навчання за джерелами набуття знань. Відповідь аргументуйте прикладами з практики організації пізнавальної діяльності студентів.
25. Назвіть і розкрийте сутність методів навчання за логікою пізнання. Наведіть приклади.
26. Які методи навчання виділяють за рівнем самостійної розумової діяльності студентів? Наведіть приклади.
27. Яке місце слід відводити лекційному методу навчання у сучасному ВНЗ?

28. У чому виявляється взаємозв'язок методів навчання? Наведіть приклади.
29. Які чинники визначають вибір методів навчання?
30. За допомогою яких критеріїв визначається ефективність тих чи тих методів навчання?
31. Розкрийте зв'язок між словесними, наочними і практичними методами навчання.
32. Чи відрізняється використання методів навчання в середній і у вищій школах? У чому полягає ця відмінність?
33. Простежте взаємозв'язок методів і прийомів навчання. Доведіть, що прийоми навчання забезпечують реалізацію методів навчання.
34. Розкрийте можливі зв'язки між методами навчання і технічними засобами навчання.
35. Охарактеризуйте основні види засобів навчання і зв'язок між ними.
36. Розкрийте потенційні можливості комп'ютера у підвищенні ефективності використання технічних засобів навчання.
37. Який зміст Ви вкладаєте у поняття “*форми організації навчання*”?
38. Доберіть проблемні ситуації зі своєї дисципліни, які Ви можете використати у процесі підготовки матеріалів до лекції.
39. На Вашу думку, лекція — це форма, метод чи вид навчальної діяльності?
40. Вкажіть на переваги і недоліки лекційної системи навчання у сучасній вищій школі.
41. Які види лекцій використовують у ВНЗ? У чому їх дидактичне завдання?
42. Чи можна стверджувати, що в сучасній вищій школі лекція є головним видом навчальної діяльності? Обґрунтуйте свої міркування.
43. У чому Ви вбачаєте зв'язок лекції із самостійною роботою студента?
44. Якою має бути лекція за своєю структурною побудовою?
45. Схарактеризуйте основні вимоги до підготовки лекції та її проведення.
46. У чому Ви вбачаєте виховні можливості лекції у вищій школі?
47. Як Ви ставитеся до питання конспектування змісту лекції?
48. Які особливості використання на лекції проблемних ситуацій?
49. Чому мають виявлятися елементи педагогічної техніки викладача на лекції?
50. Лекція: монолог чи діалог?
51. Покажіть зв'язок лекції з іншими формами організування навчання у вищій школі.
52. У чому має виявлятися мовленнєва культура педагога-лектора?
53. Назвіть основні види семінарських занять.
54. Назвіть основні методичні підходи до проведення семінарських занять.
55. Яке місце у навчально-виховному процесі займають спецсемінари? Поясніть методику їх проведення.
56. Висвітліть технологію та методику організації і проведення просемінарів.
57. Розкрийте методику підготовки і проведення спецсемінару.
58. Зробіть порівняльний аналіз різних видів семінарських занять, розкривши їх ефективність у професійній підготовці студентів.
59. Чим відрізняється методика проведення семінарського заняття з різних



навчальних дисциплін?

60. Розкрийте особливості демократичного й авторитарного стилів викладання у проведенні семінарських занять.
61. З'ясуйте, як на профільній кафедрі здійснюються розроблення і методичне забезпечення проведення практичних занять.
62. З'ясуйте дидактичні завдання практичних робіт у вищій школі.
63. Яку роль відіграють вправи у системі практичних занять? Наведіть приклади використання вправ зі своїх фахових дисциплін.
64. Охарактеризуйте педагогічні умови, які забезпечують успішне проведення практичного заняття у вищому навчальному закладі.
65. Опишіть основні групи практичних занять за рівнем пізнавальної діяльності студентів.
66. У чому відмінність між практичним і лабораторним заняттям у вищому навчальному закладі?
67. Дотримання яких умов забезпечує ефективне проведення лабораторних занять?
68. Ознайомтеся з навчальним планом своєї спеціальності й визначте у відсотках кількість годин, що відводиться на лабораторні, практичні, семінарські та інші типи навчальних занять.
69. Окресліть основну дидактичну мету лекційних, лабораторних, практичних, семінарських занять.
70. За допомогою яких критеріїв Ви оцінюєте ефективність семінарських і лабораторних занять?
71. Розкрийте сутність тьюторського підходу до організації навчання. Як Ви ставитеся до цього виду занять?
72. Охарактеризуйте факультативне заняття як організаційну форму навчання у вищому навчальному закладі.
73. Чим відрізняється методика проведення факультативних занять, спецкурсів і спецсемінарів від семінарів на молодших курсах?
74. Покажіть потенційні можливості самостійної роботи студентів під час різних форм навчання.
75. Яке місце викладача в організації самостійної роботи студентів?
76. У чому сутність наукової організації праці студента під час самостійної роботи?
77. Навчально-дослідна робота студентів та її завдання.
78. Форми навчально-дослідної роботи студентів.
79. Охарактеризуйте сутність позааудиторної роботи. Які види позааудиторної роботи Ви знаєте?
80. Організація роботи студентських наукових гуртків.
81. Розкрийте зміст і методику науково-дослідної роботи студентів на різних етапах навчання у вищому навчальному закладі.
82. Охарактеризуйте основні форми науково-дослідної роботи студентів за межами навчального процесу.
83. Покажіть роль виробничої практики у фаховій підготовці студентів.
84. Визначте сутність понять “діагностування”, “контроль”, “перевірка”,

“оцінювання”, “оцінка”, “облік знань, умінь і навичок” та покажіть їхній взаємозв’язок у вищій школі.

85. Опрацюйте кілька джерел наукової літератури з метою ознайомлення з технологією і методикою системи оцінювання навчальної діяльності студентів у вищій школі.
86. Охарактеризуйте основні компоненти контролю знань, умінь і навичок студентів.
87. Охарактеризуйте основні об’єкти контролю знань, умінь і навичок студентів.
88. Охарактеризуйте основні види контролю знань у вищій школі.
89. Назвіть і поясніть сутність основних функцій контролю навчальної діяльності студентів.
90. Яких принципів контролю слід дотримуватися?
91. Які основні вимоги до проведення контролю знань, умінь і навичок студентів?
92. Охарактеризуйте види контролю навчання.
93. Дайте характеристику основним методам контролю й оцінювання знань студентів.
94. Порівняйте традиційні та нетрадиційні види і методи контролю результатів навчання студентів.
95. Розкрийте технологію використання методів контролю успішності студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу.
96. Розкрийте технологію використання видів і форм контролю успішності студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу.
97. У чому сутність тестового контролю знань студентів? Висловіть своє ставлення до цього методу.
98. Які основні форми організації контролю знань, навичок і вмінь використовують у вищих навчальних закладах?
99. В. Сухомлинський наголошував, що “перевірку знань треба підпорядковувати найголовнішій меті — поглибленню, закріпленню, розвитку знань”. Проаналізуйте слова вченого з погляду сучасних підходів до управління якістю підготовки фахівця.
100. Необхідність контролю навчальної діяльності й оцінки знань студентів має об’єктивний характер. Доведіть, що у ланцюгу “*мета навчання — процес — результат — наступна мета*” діє закономірний зв’язок.
101. Охарактеризуйте методи перевірки.
102. Розкрийте сутність різних видів перевірки ефективності пізнавальної діяльності студентів.
103. У чому сутність оцінювання успішності студентів?
104. Якими критеріями користуються викладачі вищого навчального закладу під час оцінювання знань, умінь і навичок студентів?
105. Назвіть норми оцінок в сучасній вищій школі.
106. З погляду В. Сухомлинського, “оцінка морально виправдана тільки тоді, коли педагог оцінює не здібності, взяті, так би мовити у чистому вигляді, а єдність праці і здібностей, причому на перше місце ставиться праця”. Чи

згодні Ви з поглядом вченого? Відповідь обґрунтуйте.

107. Ознайомтеся з навчальним планом Вашої спеціальності і підрахуйте загальну кількість екзаменів і заліків.
108. Проведіть дослідження серед студентів старших курсів з метою їхнього ставлення до екзаменів і заліків, визначення позитивних і негативних аспектів діяльності викладачів на екзаменах.
109. Вирішення проблеми підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою освітою на сучасному етапі передбачає значне поліпшення контролю навчальної роботи студентів як важливого засобу управління процесом навчання. Доведіть це.
110. Опишіть зарубіжний досвід перевірки і оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Що можна запозичити з цієї системи для вітчизняних вищих навчальних закладів?
111. Проаналізуйте різні підходи до оцінювання знань, умінь і навичок студентів.
112. Які вимоги висувають до оцінювання знань, навичок і вмінь?
113. Охарактеризуйте критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.
114. Обґрунтуйте доцільність використання діагностичних засобів у процесі організації навчання у вищому навчальному закладі.
115. Розкрийте технологію підготовки і проведення екзаменів у вищій школі.
116. У чому сутність методики проведення заліків у вищій школі?
117. Кредитно-модульна система організації навчального процесу за своєю суттю базується на засадах суб'єктно-суб'єктної, толерантної, партнерської педагогіки. Підтвердьте або спростуйте цю думку.
118. Який смисл Ви вкладаєте у поняття “модуль”, “рейтинг”, “кредит”?
119. З якою метою у вищих навчальних закладах України вводиться кредитно-модульна система організації навчального процесу?
120. Розкрийте логіку і зміст навчального процесу в системі КМСОНП.
121. Які методи навчання використовуються в системі КМСОНП?
122. Які організаційні форми навчання використовуються в системі КМСОНП?
123. Охарактеризуйте методику рейтингового контролю знань, умінь та навичок студентів.
124. Траєкторію свого навчання, індивідуальну програму своєї освіти визначає сам студент з допомогою викладача (тьютора, фасилітатора, медіатора). Проаналізуйте на прикладі впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу на хімічному факультеті.
125. Розкрийте технологію використання кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Висловіть своє ставлення до цієї системи з погляду її доцільності і перспективності.
126. Розкрийте сутність та взаємозв'язок понять “освітні технології”, “педагогічні технології”, “технології навчання”, “технології виховання”, “педагогічна техніка”.
127. У чому полягають принципові відмінності інноваційних шляхів підготовки майбутніх фахівців від традиційних?
128. Опрацюйте наукову літературу, де висвітлено досвід використання дистанційного навчання.

129. Як Ви ставитеся до дистанційної освіти?
130. У чому сутність отримання дистанційної освіти?
131. На яких принципах має ґрунтуватися дистанційна освіта?
132. Які чинники забезпечують ефективність дистанційного навчання?
133. Як Ви вважаєте, чи дистанційне навчання з часом замінить традиційне?
134. Які засоби дистанційного навчання?
135. З'ясуйте сутність технології диференційованого навчання у вищій школі.
136. Покажіть взаємозв'язок між індивідуалізацією і диференціацією навчання.
137. Розтлумачте поняття “проблема”, “проблемне запитання”, “проблемне завдання”, “проблемна ситуація”, “проблемне навчання”.
138. З'ясуйте сутність технології проблемного навчання у вищій школі.
139. Поясніть суть і застосування методів проблемного навчання (проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький) у вищій школі.
140. З'ясуйте сутність технології ігрового навчання у вищій школі.
141. Розкрийте значення ігрових методів навчання у фаховій підготовці студентів і охарактеризуйте основні з них.
142. Дидактичні ігри в системі управління навчально-творчою діяльністю студентів.
143. Інформатизація вищої школи передбачає використання інформаційних технологій навчання і комп'ютерних технологій навчання. Чи тотожні ці поняття? Відповідь аргументуйте.
144. Охарактеризуйте основні напрями використання комп'ютерів у педагогічному процесі вищого навчального закладу.
145. З'ясуйте сутність комп'ютерної технології навчання.
146. З'ясуйте сутність особистісно орієнтованої технології навчання студентів.
147. На яких принципах ґрунтується на особистісно орієнтоване навчання у вищих навчальних закладах?
148. Вкажіть переваги особистісно орієнтованої технології навчання студентів над традиційною системою навчання у вищих навчальних закладах.
149. Розкрийте специфіку модульно-рейтингової технології.
150. Охарактеризуйте сучасні педагогічні технології виховання.
151. Зробіть педагогічний аналіз впровадження технологій виховання на хімічному факультеті, де Ви навчаєтесь, з погляду реалізації в них вимог принципів виховання.
152. Наведіть приклади педагогічних ситуацій, які мали місце у Вашому вихованні у ВНЗ з погляду доцільності й ефективності (чи неефективності) використання методів виховання.
153. Опрацюйте відповідні розділи праці Григорія Ващенка “Виховний ідеал” і висловіть своє бачення сучасного виховного ідеалу. Розкрийте зміст національного виховання у вищій школі.
154. У чому Ви вбачаєте головне завдання виховання особистості? Які складові мають забезпечувати реалізацію цих завдань?
155. У чому Ви вбачаєте причини вияву окремими молодими людьми елементів невихованості?

156. Чи тотожні поняття “освіченість”, “вихованість”, “культурність”?  
Аргументуйте свої міркування?
157. Хто такий наставник (куратор) групи? Які його права і обов’язки?
158. Назвіть основні функції та завдання наставника. У чому відмінність у роботі наставника на різних курсах навчання студента?
159. Що розуміють під студентським самоврядуванням? Як воно організоване на факультеті? Чи суперечить студентському самоврядуванню інститут наставництва? Відповідь аргументуйте.