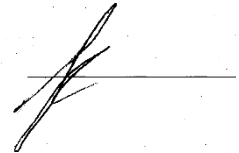


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ
нормативна
ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
з спеціальності
032 «Історія та археологія»

Львів 2023 р.

| | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Педагогіка та психологія вищої школи |
| Адреса викладання дисципліни | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 03 Гуманітарні науки, 032 Історія та археологія |
| Викладачі дисципліни | Цюра Світлана Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи |
| Контактна інформація викладачів | ел. пошта: svitlana.tsyura@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65 |
| Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються | Вівторок, 16.30-17.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 102) За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Можливі онлайн консультації через Zoom, Microsoft Teams. |
| Сторінка курсу | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika |
| Інформація про дисципліну | Курс «Педагогіка та психологія вищої школи» призначено для магістрів спеціальності 032 «Історія та археологія», кваліфікації: Магістр. Магістр історії та археології. Курс належить до нормативних дисциплін і передбачає формування у студентів знань про вищу освіту у контексті людиноцентричного й суб'єкт-суб'єктного підходів до аналізу процесів розвитку освітніх систем та еволюції університетської освіти. Програма і навчально-методичні матеріали курсу, забезпечують можливість досягти розуміння психологічних засад освітнього процесу у вищій школі, сформуванню умінь для проектування та здійснення викладацької діяльності у закладах фахової, передвищої та вищої освіти. |
| Коротка анотація дисципліни | Курс «Педагогіка та психологія вищої школи» є нормативною дисципліною, яка пропонується магістрам I курсу в обсязі 4 кредитів ECTS. Навчальним планом передбачено 32 годин аудиторних занять (лекцій) і 88 години самостійної роботи. Програма навчальної дисципліни складається з одного змістового модуля: Модуль 1. Педагогіка та психологія вищої школи У Модулі студенти розглядають філософські та психолого-педагогічні засади еволюції сучасних освітніх систем, психологічні особливості і педагогічне середовище пізнавального, особистісного, професійного розвитку у юнацькому і дорослому віці, загальні основи дидактики вищої школи. |
| Мета та цілі дисципліни | Метою викладання навчальної дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є формування магістрами цілісного розуміння мети, завдань та процесуальних характеристик педагогічної діяльності у закладі вищої освіти на основі систематизації психологічних та |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогічних знань і умінь, практичного досвіду.</p> <p>Цілі курсу</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування у магістрів знань головних положень людиноцентризму і суб'єкт-суб'єктного підходу до проектування та реалізації освітніх змін; • формування знань про принципи та чинники розвитку психічних якостей, пізнавальних процесів та індивідуальних особливостей у юнацькому та дорослому віці; • систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості; • формування знань психолого-педагогічних засад, умінь та навиків організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; • набуття студентами умінь психолого-педагогічного аналізу та прийняття педагогічно доцільних рішень; • формування у магістрів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності. |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p style="text-align: center;">Основна (базова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів, 2013. 2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с. 3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. – Житомир: 2022. – 150 с. http://surl.li/jokxl 4. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. 5. Психологія розвитку особистості у підлітковому та ранньому юнацькому віці. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. К.В. Седих. – Полтава : Астроя, 2018. – 342 с. http://surl.li/joleu 6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/33688061.pdf <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асистентська педагогічна практика студентів(освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр») Робоча програма та інструктивні матеріали / уклад Герцюк Д.Д., Ковальчук Л.О., Равчина Т.В., Цюра С.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 56с 2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с. 3. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид.– К.: Каравела, 2008.–352с 4. Психологія юнацького віку URL: https://pidru4niki.com/1486011037101/psihologiya/psihologiya_yunatskogo 5. Траверсе Т.М. Психологічні особливості професійного розвитку особистості на початковому етапі професійної освіти. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/4/visnuk_24.pdf |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ : «Академвидав», 2006. 352 с.</p> <p>7. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду. Практикум для самостійної роботи. Л. 2006.</p> <p>8. Zimbardo P.G. Man Interrupted : Why Young Man are Struggling an What we can do about it. (Чому молода людина бореться і як з цього приводу маємо діяти) Nikita Coulombe; Conan Press, 2016</p> <p style="text-align: center;">Інтернет-джерела</p> <p>1. Діаграма структури вищої освіти в Україні : URL: http://surl.li/jollf</p> <p>2. Закон України «Про вищу освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</p> <p>3. Закон України «Про освіту»: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</p> <p>4. Методичні рекомендації щодо розробки, оновлення, перегляду, закриття освітніх програм в Університеті : https://educationquality.lnu.edu.ua/accrreditation/university-documents/</p> <p>5. Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf</p> <p>6. Національна рамка кваліфікацій URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy</p> <p>7. Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями: URL: http://surl.li/tvle</p> <p>8. Психологія юнацького і дорослого віку: URL: https://pidru4niki.com</p> <p>9. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: URL: https://pidru4niki.com</p> <p>10. Порівняння дескрипторів рівнів національної рамки кваліфікацій із дескрипторами циклів рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти: URL: http://surl.li/jolkw</p> <p style="text-align: center;">Інші інформаційні ресурси:</p> <p>https://stud.com.ua/178351/pedagogika/doshkilna_pedagogika https://vseosvita.ua/library https://doshkilnyk.in.ua/</p> <p>Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.</p> | |
| Обсяг курсу | Денна форма навчання : 32 годин аудиторних (лекції) 88 годин самостійної роботи | Заочна форма навчання 10 годин аудиторних (лекції) 110 годин самостійної роботи |
| Очікувані результати навчання | <p>У процесі вивчення студентами курсу, опанування його теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами формуються:</p> <p style="text-align: center;">загальні компетентності:</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 8. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення;</p> <p style="text-align: center;">фахові компетентності:</p> <p>ФК 3. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології.</p> | |

ФК 7 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність в закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах.

ФК 10. Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики;

програмні результати навчання :

ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів

ПРН 7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 9. Здійснювати викладацьку діяльність в закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн **й досягаються:**

знання про:

- суть педагогічного процесу у вищій школі як людиноцентрованого, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- розвиток систем вищої освіти та сучасної практики освітнього менеджменту вищої школи;
- напрями організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасних освітніх змін;
- особливості індивідуального психічного, соціального та професійного розвитку людини у юнацькому і дорослому віці;
- основні стратегії мислення, психологічні засади розвитку пізнавальних процесів та когнітивної сфери у юнацькому та дорослому віці;
- структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
- психолого-педагогічні засади діяльності викладача вищої школи;

уміння:

- аналізу ідеї університету у контексті її розвитку, традиційної та сучасної парадигми університету;
- активізувати різні стратегії мислення, застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; розвивати пізнавальні інтереси, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;
- аналізувати й проєктувати застосування методів навчання у вищій школі, інтерактивні методи; форми організації навчання студентів;
- застосовувати різні способи постановки мети діяльності у процесі викладання навчального курсу, аналізувати мотиви та цілі навчального курсу;
- конкретизувати мету і завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти, професійної освіти та освіти дорослих;
- планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття, самостійної роботи студента;

комунікація:

- організовувати позитивне спілкування зі студентами; шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів у педагогічній діяльності;
- забезпечувати конструктивну співпрацю, взаємодію з особами, які навчаються на основі фахових знань, вмінь на рівні науковому та науково-популярному;

| | |
|---|---|
| | <p>відповідальність та автономія</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти відповідальність за організацію педагогічної взаємодії зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; - делегувати відповідальність і розв'язувати завдання з організації конструктивних умов освітнього процесу; - аналізувати педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення; - аналізувати власний досвід педагогічної діяльності, пріоритети і стереотипи на предмет його осмислення і подальшого розвитку. |
| Ключові слова | Педагогіка вищої школи, психологія юнацького та дорослого віку, професійного й пізнавального розвитку, дидактика вищої школи. |
| Формат курсу | Очний, заочний |
| Теми | ДОДАТОК (схема курсу) |
| Підсумковий контроль, форма | Екзамен |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Філософія», «Загальна педагогіка» |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу | Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, метод “Прес”, кейс-метод), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань. |
| Необхідне обладнання | Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | <p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <p>I. Поточна навчальна діяльність студента, бали за індивідуальні та групові завдання + 1 модульний контроль за тестовими завданнями у системі Moodle). Максимальна кількість балів – 50 (50% семестрової оцінки)</p> <p>II. Контрольні заміри екзамен - 50 балів (50% семестрової оцінки)</p> <p>Критерії оцінювання: Тестових завдань різного рівня складності – 1 бал за одну правильну відповідь; Індивідуальних завдань №№ 1-7, 9-14 – 3 бали повна, аргументована відповідь, 1-2 бал – часткова відповідь. Індивідуального завдання № 8 - Силабус навчальної дисципліни 15-18 балів – документ розроблено відповідно до всіх вказівок Методичних рекомендацій; 10-14 – документ містить цільову, тематичну частину силабуса, очікувані результати, але не повністю висвітлює організаційно-методичну частину (Додаток Схема курсу) 6-9 – розроблений матеріал неповно висвітлює як цільову, змістову, так і організаційно-методичну частину курсу. 3-5 – розроблено лише мету, цілі курсу та літературу до його вивчення 1-2 – назва курсу, мета і орієнтовна тематика 0 – повний, або частковий плагіат Індивідуального завдання № 15 - "План-конспект практично-семінарського заняття 5-7 балів – документ розроблено відповідно до вказівок Методичних</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>рекомендацій для асистентської практики студентів і розглянуто можливості інтерактивних методів навчання;</p> <p>3-4– документ містить цільову, змістову частину заняття, очікувані результати, але поверхово висвітлено методичну частину заняття</p> <p>1-2 – розроблений матеріал неповно висвітлює як цільову, змістову, так і організаційно-методичну частину заняття.</p> <p>У процесі оцінювання враховується: активність студента під час аудиторних занять, групової та індивідуальної аудиторної роботи; самостійність, оригінальність творчість у результатах мислення. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладача.</p> <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечується:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ обговоренням на першому лекційному занятті норм академічної доброчесності; ♦ обговоренням на першому лекційному занятті видів, форм і методів навчальної діяльності студента, вимог щодо оцінювання результатів і критеріїв оцінювання; ♦ повідомлення студентів про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); ♦ заборона користування мобільними пристроями під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять; ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання навчальних завдань (есе, матеріалів доповідей, схем та ін.) <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> |
| <p>Питання для екзамену</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку. 2. Психологія вищої школи, психологічні засади педагогічного процесу, явища і стани. 3. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. 4. Системні і позасистемні чинники розвитку вищої освіти. 5. Суб'єктність особистості як педагогічна проблема та психологічний феномен. 6. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Самоаналіз суб'єктності. 4. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи. 7. Українська вища школа у контексті глобалізаційних змін, ковіду та російсько-української війни. 8. Юнацький і дорослий вік. 9. Вікові особливості ранньої і пізньої юності. 10. Особливості психофізичного та соціального розвитку людини дорослої. 11. Сутність і завдання вікових криз. Специфіка протікання криз у юності і дорослому віці. Еріксон, Марсія. 12. Фактори розвитку. Соціальні нормативні. Біологічні нормативні. Індивідуальні ненормативні. 13. Теорія поколінь. Особливості пізнавально-ціннісної структури "Я" в контексті теорії поколінь. 14. Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і |

дорослому віці.

15. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії.

16. Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія.

17. Формування досвіду критичного мислення.

18. Психологічні основи формування професійного системного мислення.

19. Складові професійного розвитку. Психологічні основи професійного самовизначення.

20. Класифікація професій Клімова та 8-ми факторна теорія професійного вибору.

21. Теорії професійного розвитку та професійного вибору. Теорія сценарію Берна, професійного розвитку Сьюпера, професійного вибору Холанда, компромісу Гінзберга.

22. Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності.

23. Професійний стандарт викладача. Типологія особистості викладача.

24. Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку.

25. Основні категорії дидактики вищої школи.

26. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства.

27. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені.

28. Закономірності та принципи навчання.

29. Поняття змісту освіти. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціально науковий).

30. Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова.

31. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти.

32. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани.

33. Навчально-методичний комплекс дисципліни.

34. Вища історична освіта в Україні: концепція, державні стандарти, зміст. Мета і завдання історичної освіти.

35. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи.

36. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість.

37. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.

38. Поняття "педагогічна технологія" та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони.

39. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій.

40. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.

41. Форми навчання. Переваги та недоліки - денної, вечірньої, заочної, дуальної, екстернату та дистанційної форм здобуття вищої освіти у т. ч. історика

42. Види дистанційного навчання і його перспективи з огляду на специфіку освіти.

43. Форми навчальної діяльності на заняттях. Індивідуальні заняття.

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Індивідуальні завдання. Практична підготовка</p> <p>44. Форми організації навчання у вищому закладі освіти. Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види.</p> <p>45. Методи навчання і їх класифікації.</p> <p>45. Лекція як метод навчання.</p> <p>46. Інтерактивні методи навчання.</p> <p>47. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми та методи.</p> <p>48. Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості знань. НАЗЯВО, ДСЯО.</p> <p>49. Експертна оцінка якості освіти. Здобувачі освіти як експерти.</p> <p>50. Поняття, завдання, рівні та види самостійної роботи студентів.</p> <p>51. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми</p> <p>52. Організація умов для процесу самостійної роботи студента.</p> |
| <p>Опитування</p> | <p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу у системі Мудл та системі Деканат.</p> |

ДОДАТОК
Схема курсу «Педагогіка сімейного виховання»

| Тиж. / дата / год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) * *лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Матеріали | Література.*** Ресурси в Інтернеті | Завдання, год Завдання для індивідуальної та групової роботи на занятті (1.1) та самостійної роботи (1.2) | Термін виконання |
|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|-----------------------|
| 1-2 | Тема 1. Вступ в інтегрований курс. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку. Психологія вищої школи, психологічні засади педагогічного процесу, явища і стани. Андрагогіка - наука про освіту і навчання дорослих. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. Факторний аналіз системних і позасистемних чинників розвитку. Внутрісистемні чинники розвитку освіти. Вплив позасистемних чинників на розвиток освіти: інформаційного, людського, геополітичного, екологічного. Глобалізація та інтерграція як загальні чинники розвитку освітніх систем. | Лекція, 4 год. СР 5 год, Дискусія, групова робота за методикою "ажурна пилка" | Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | 1.1. Групова робота та Індивідуальна робота 1. Проаналізувати чинники розвитку системи вищої освіти України - Глобалізаційний чинник - Ковід і дистанційне навчання - Відкрита російська агресія (2014-) і широкомасштабна російсько-українська війна 2022- 2023 - Внутрішня і зовнішня міграція 1.2. Ознайомитися із законодавством України про освіту та сайтом Міністерства освіти і науки України | До наступного заняття |
| 3 | Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності Суб'єктність особистості як педагогічна проблема. Суб'єктність як психологічний феномен. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Викладач і студент як суб'єкти. | Лекція – 2 год СР 6 год, дискусія, індивідуальна | Мультимедійна презентація, матеріали | 1–6 (основна) | 1.1. Індивідуальна робота 2. Заповніть таблицю, схема якої наведена у презентації лекції (Слайді 3) Проаналізуйте критеріальні рівні Вашої суб'єктності на прикладах | До наступного заняття |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|---|-----------------------|
| | Самоаналіз суб'єктності. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи. Стан і загальні тенденції вищої освіти розвинених зарубіжних країн на рубежі ХХІ ст. Еволюція структури систем вищої освіти. Стан і загальні тенденції вищої освіти у глобалізованому світі. Українська вища школа у контексті світових змін і Болонського процесу, його основні засади. | робота | електронного курсу | | організації навчання трьома різними викладачами, або Вашими вчителями. Умови: викладач Х (створив умови за яких була відсутня можливість для суб'єктності студента на занятті); викладач Y (створив умови за яких був можливим низький рівень суб'єктності); викладач Z (створив умови за яких був можливим високий рівень суб'єктності) . 1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. | |
| 4. | Тема 3. Психологічні особливості і педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці. Педагогічне середовище розвитку у юнацькому і дорослому віці. Психологічний портрет юності Початки психології юнацького віку - Ж.Ж. Руссо (відкриття юності), Холл, Бронфенбреннер, Кратчфілд, Фромм, Аш, Еріксон. Вікові особливості ранньої і пізньої юності. Особливості психофізичного та соціального розвитку людини дорослої. | Лекція, 2 год. СР 3 год дискусія , індивідуальна робота | Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | 1.1. Індивідуальна робота № 3. Кейс «Моделювання дорослості» Педагогічне середовище взаємодії. За матеріалами Лекція 3, слайди 7-8 Оберіть один із варіантів моделювання дорослості. Розгляньте його у трьох точках можливого розвитку: -100 "максимально негативний вияв" (приклад, опис); +100"максимально позитивний вияв" (приклад, опис); 0 "максимально нейтральний, ігнорування напряму" (приклад, опис). 1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому розвитку. | До наступного заняття |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------|--|-----------------------|
| 5 | <p>Тема 4. Вікові кризи та фактори розвитку</p> <p>Сутність і завдання вікових криз. Етапи активності. Етапи рефлексії. Вікові кризи Е. Еріксона. Специфіка протікання криз Марсія. Криза ідентичності та криза пошуку близької людини. Просторово-часова структура»Я» Снегірьовою. «Я-концепція".</p> <p>Фактори розвитку. Соціальні нормативні. Біологічні нормативні. Індивідуальні ненормативні. Теорія поколінь. Особливості пізнавально-ціннісної структури "Я" в контексті теорії поколінь</p> | Лекція, 2 год. СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу | 1–5 (основна) | <p>1.1. Індивідуальна робота №4. Проаналізуйте матеріал сайту Освіторія "Покоління Z, покоління Альфа. Як вчити "дітей смартфонів"? https://osvitoria.media/experience/pokolinnya-z-i-alfa-yak-navchaty-ta-vyhovuvaty-ditej-smartfoniv/</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому розвитку.</p> | До наступного заняття |
| 6-7 | <p>Тема 5. Психолого-педагогічні особливості пізнавальної діяльності у юнацькому та дорослому віці</p> <p>Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії. Формування теоретичного мислення і розвиненої свідомості, розвиток життєвої компетентності (Піаже, Аусюбель, Брунер, Блум). Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія. Параметри та рівні розумової дії. Формування досвіду критичного мислення. Психолого-педагогічні підходи до роботи з студентами із високою креативністю. Психологічні основи формування професійного системного мислення.</p> | Лекція, 4 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | <p>1.1. Індивідуальна робота №5. Екстеріоризація Відповідно до слайдів 9-10 поясніть чим буде відрізнятися пояснення змісту однієї і тієї ж теми для :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учнів училища; - студентів історичного факультету; - студентів іншого факультету університету (<i>поцікавтеся як створити тригерний контент</i>) <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p> | До наступного заняття |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------|--|-----------------------|
| 8-9 | <p>Тема 6. Психологічні особливості професійного розвитку особистості та професійної освіти</p> <p>Складові професійного розвитку. Психологічні основи професійного самовизначення. Процес професійного вибору. Професійний інтерес, спрямованість ідентифікація. Людина/професія. Класифікація професій Клімова та 8-ми факторна теорія професійного вибору. Психологічна готовність до професії. Теорії професійного розвитку. Теорія сценарію Берна, професійного розвитку Сьюпера, професійного вибору Холанда, компромісу Гінзберга. Теорії професійного становлення особистості (Сьюпер, Клімов, Хейвігхерст). Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності. Типологія особистості викладача.</p> <p>Професійний стандарт викладача.</p> | Лекція, 4 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | <p>1.1. Індивідуальна робота 6. Відповідно до інструкції виконайте вправу – Чотиривекторне прогнозування Через тиждень відкрийте методику аналізу прогнозу. Проаналізуйте прогноз, напишіть висновки і здайте завдання.</p> <p>Групова робота (Індивідуальна робота 7) Розгляньте Професійний стандарт викладача. Проаналізуйте свою готовність до цієї професії за таблицею Стандарту Ст. 7-15. http://surl.li/piql</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p> | До наступного заняття |
| 10 | <p>Тема 7. Дидактика вищої школи. Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку. Основні категорії дидактики вищої школи. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені. Закономірності та принципи навчання.</p> | Лекція, 2 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу | | <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому розвитку. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені http://surl.li/jttax</p> | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|------------------|--|-----------------------|
| 11 | <p>Тема 8. Зміст освіти у вищій школі Поняття змісту освіти і його історичний розвиток. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціальнонауковий). Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Вища історична освіта в Україні: концепція, державні стандарти, зміст. Мета і завдання історичної освіти.</p> | Лекція, 2 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Посібник, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | <p>1.1. Індивідуальна робота 8 Розробіть Силабус вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету, тема відповідно до теми Вашої магістерського дослідження;</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p> <p>Національна рамка кваліфікацій http://surl.li/gkrz</p> | До наступного заняття |
| 12-13 | <p>Тема 9. Процес та технології навчання у вищій школі Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів. Поняття “педагогічна технологія” та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.</p> | Лекція, 4 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Посібник, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | <p>1.1. Індивідуальне завдання 9 Розгляньте, які організаційні умови потрібно створити для того, щоб студент реалізував різні способи учіння</p> <p>Індивідуальні завдання 10-14. На ваш вибір розробіть схему (декілька) використання технологій навчання під час викладання історії.</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p> | До наступного заняття |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------|--|------------------------------|
| 14 | <p>Тема 10 Форми організації навчання у сучасній вищій школі .</p> <p>Форми навчання. Форми навчальної діяльності на заняттях. Форми навчального процесу у вищому закладі освіти: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Навчальні заняття, основні види: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, практикуми, консультації - характеристика їх дидактичних функцій та методика організації.</p> | <p>Лекція, 2 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота</p> | <p>Посібник, матеріали електронного курсу</p> | <p>1–6 (основна)</p> | <p>1. 1 Індивідуальне завдання 15. Оберіть тему практично-семінарського заняття з історії для студентів університету. Дисципліна і факультет на Ваш вибір . Розробіть повний план-конспект семінарсько-практичного заняття. Зразок конспекту та методичні матеріали знайдете за посиланнями : http://surl.li/jwdqy http://surl.li/jwdrd</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p> | <p>До наступного заняття</p> |
|----|---|---|---|--------------------------|--|------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------|--|-----------------------|
| 15 | <p>Тема 11. Методи навчання та контроль якості знань у вищій школі.</p> <p>Методи навчання і їх класифікації. Лекція як метод навчання. Інтерактивні методи навчання. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотнього зв'язку, її види, форми (колоквіуми, заліки, іспити) та методи тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе.</p> <p>Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості знань. НАЗЯВО, ДСЯО. Експертна оцінка якості освіти. Здобувачі освіти як експерти.</p> | Лекція, 2 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Посібник, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | 1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента | До наступного заняття |
| 16 | <p>Тема 12. Самостійна та науково-дослідна робота студентів.</p> <p>Поняття, завдання і типи самостійної роботи студентів. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи). Види науково-дослідної роботи студентів. Організація умов для процесу самостійної роботи студента.</p> | Лекція, 2 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота | Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу | 1–6 (основна) | 1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента | |

