

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  Ольга БІЛЯКОВСЬКА

Силабус

**з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»,
що викладається в межах ОПП другого (магістерського)
рівня вищої освіти
для здобувачів спеціальності В11 Філологія
спеціалізації**

В11.01 Українська мова та література

В11.09 Фольклористика

**В11.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша
— польська**

**В11.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно),
перша – чеська**

**В11.035 Слов'янські мови та літератури (переклад включно),
перша – сербська**

**В11.036 Слов'янські мови та літератури (переклад включно),
перша – словацька**

**В11.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша –
японська.**

Львів - 2025

Назва курсу	“Педагогіка і психологія вищої школи”
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, В11 Філологія, В11.01 Українська мова та література В11.09 Фольклористика В11.033 Слов’янські мови та літератури (переклад включно), перша — польська В11.038 Слов’янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська В11.035 Слов’янські мови та літератури (переклад включно), перша – сербська В11.036 Слов’янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька В11.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська.
Викладачі курсу	доц. Заячківська Надія Михайлівна проф. П’ятакова Галина Павлівна доц. Ковалишин Оксана Ігорівна
Контактна інформація викладачів	nadiya.zayachkivska@lnu.edu.ua halyna.pyatakova@lnu.edu.ua oksana.kovalyshyn@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	у день проведення лекцій (за попередньою домовленістю через корпоративну пошту)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/ppvsh
Інформація про курс	Викладання курсу передбачає ознайомлення студентів із загальними основами психології та педагогіки вищої школи, історії вищої освіти, питаннями дидактики й національного виховання студентської молоді. Зміст програми спрямований на оволодіння магістрами знаннями та вміннями організації освітнього процесу у вищій школі із врахуванням сучасних змін, які відбуваються в освіті України загалом та у вищій освіті зокрема.
Коротка анотація курсу	Курс “Педагогіка і психологія вищої школи” призначений для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня „магістр”, які навчаються на філологічному факультеті. Він є нормативною навчальною дисципліною, яку опановують протягом першого семестру магістерського навчання. Навчальним планом передбачено 32 години аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. практично-семінарських занять) і 58 годин самостійної роботи. Програма навчальної дисципліни містить два змістові модулі.
Мета та цілі курсу	Метою курсу є забезпечення магістрів науковими підходами до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, оволодіння оптимальними формами, методами, засобами навчання і виховання особистості, формування компетентностей, необхідних для проходження педагогічної (асистентської) практики. Для досягнення мети навчальної дисципліни “Педагогіка та

	<p>психологія вищої школи” у процесі її викладання необхідно вирішити такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розглянути основні віхи історичного розвитку вищої школи в Україні та світі; - розкрити зміст ключових педагогічних категорій, які є актуальними для вищої школи; - ознайомити студентів зі змістом освітнього процесу у закладі вищої освіти; - навчити планувати, організовувати та аналізувати різні види навчальних занять у вищій школі; - зацікавити студентів сучасними освітніми технологіями та можливостями їх використання; - формувати вміння і навички налагодження продуктивної психолого-педагогічної взаємодії зі студентами, враховуючи особливості їх психічного, інтелектуального та індивідуального розвитку; - проаналізувати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; - підготувати магістрів до проходження педагогічної практики в університеті.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.О. Біляковська, І.Я. Мищшин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013. 2. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир, 2022. 3. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В.П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 4. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. https://dSPACE.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content. 5. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466 с. 6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ: Либідь, 1998. 518 с. 8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с. 9. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с. 10. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ, 2005. 11. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І В Зайченко. – 3-е видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512

с.

12. Закон України «Про вищу освіту». Голос України. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
13. Заячківська Н. М. Формування готовності викладачів закладів вищої освіти до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності / Заячківська Н. М. // Нова педагогічна думка. – 2020. – № 3 (103). – С. 36-40.
14. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
15. Кислий В.М. Організація наукових досліджень : навчальний посібник / В М Кислий. – Суми : Університетська книга, 2019. – 224 с.
16. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020.
17. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
18. Мицишин І.Я. Студент як суб'єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Навч.- метод. матеріали до вивчення теми “Суб'єкти педагогічної взаємодії у вищій школі” з курсу “Педагогіка вищої школи”. Львів, 2007. 56 с.
19. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. К. 1994.
20. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с.
21. Немченко С.Г. Педагогіка вищої школи : підручник для ст-ів ВНЗ / С.Г. Немченко, О.Б. Голік, О.В. Лебідь. – Донецьк : Ландон-XXI, 2014. – 534 с.
22. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2015.
23. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.
24. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
25. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : навч. посіб. / Ю. В. Стрельников, І. Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2015. – 309 с.
26. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи : підручник / Теслюк В. М. – К. : Ліра-К, 2015. – 340 с.

Інші інформаційні ресурси

- Вища освіта України.
- Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.
- <http://mon.gov.ua>.
- https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki
- https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organizatsi

	<p>ya_navchalnogo_protseu_vischiy_shkoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/.
Тривалість курсу	Один семестр (1)
Обсяг курсу	Загальна кількість год. – 90, з них 32 год. аудиторних (16 лекцій, 16 практичних) і 58 год – самостійна робота. 3 кредити (ECTS).
Очікувані результати навчання	<p>У результаті успішного проходження навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» студент(ка) набуде такі загальні компетентності:</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 14. Здатність до особистісного і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>У результаті вивчення курсу формуються фахові компетентності:</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати психолого-педагогічні вміння і навички, необхідні для реалізації викладацької діяльності та здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Програмним результатом</i> навчання є можливість:</p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>
Ключові слова	Педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, історія педагогіки, теорія виховання, дидактика, освіта.
Формат курсу	Змішаний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Базові знання із психології та педагогіки.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка «акваріум» тощо), методи контролю і самоконтролю.
Необхідне обладнання	Комп'ютер, мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери, власні мобільні пристрої.

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Політика виставлення балів. Підсумковий контроль передбачений у формі заліку. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів – 100. Бали за поточну успішність нараховують так:

1. Усне опитування 1 за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 1 «Загальні основи педагогіки вищої школи» – 25 балів.
2. Усне опитування 2 за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 2 «Загальні основи психології вищої школи» – 15 балів.
3. Міні-проекти (самостійна робота) – 30 балів (дві роботи по 15 балів).
4. Письмовий підсумковий тест за темами лекційних та практичних занять змістових модулів – 30 балів.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях (передбачено 8 занять, на одному занятті максимально студент може отримати 5 балів).

Критерії оцінювання на практично-семінарському занятті:

- 1 бал – пасивна участь студента в семінарському занятті, поверхові відповіді на питання;
- 2 бали – фрагментарне розкриття студентом змісту навчального матеріалу, доповнення до відповідей колег;
- 3 бали – коротке повідомлення; доповнення до відповідей колег; відтворення готових знань;
- 4 бали – активна участь студента на деяких етапах заняття; доповідь з одного питання семінару, яка містить незначні помилки та неточності;
- 5 балів – активна участь студента в семінарському занятті, ґрунтовна доповідь з одного питання семінару, повні аргументовані відповіді на поставлені питання, самостійні змістовні судження та висновки.

Критерії оцінювання міні-проектів №1 та №2 (самостійна робота):

- 13-15 балів – робота повністю відповідає методичним вимогам щодо визначення мети заняття, дидактичних методів, наочних засобів, літератури, головних питань для обговорення; дотримано структуру заняття та логіку викладу основних положень; документ не містить мовних помилок.
- 10-12 балів – робота відповідає методичним вимогам, здебільшого не містить змістових помилок, проте допущено неточності в описі етапів заняття і трактуванні наукових понять; порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.
- 7-9 балів – робота здебільшого відповідає методичним вимогам, однак у ній представлено зміст наукової інформації без дотримання структури заняття, допущено неточності у визначенні мети, розгляді наукових понять; порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.
- 4-6 балів – робота частково відповідає методичним вимогам; нечітко визначено мету та дидактичні методи; наявні змістові помилки; допущені помилки у викладі матеріалу і розгляді наукових понять; суттєво порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.
- 1-3 бали – робота містить суттєві помилки методичного характеру;

	<p>неправильно визначено мету та дидактичні методи; наявна значна кількість змістових помилок; відсутня чітка структура заняття та виокремлення його етапів; надто стисло представлено наукову інформацію; допущено багато мовних помилок.</p> <p>Критерії оцінювання тестових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестові завдання першого рівня складності – 2 бали за правильну відповідь; - тестові завдання другого рівня складності – 5 балів за правильну відповідь. <p>Максимальна кількість балів за підсумкове тестування – 30.</p> <p>Академічна доброчесність: Роботи студентів перевірятимуться на плагіат. Передбачається, що вони будуть їх самостійними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела інформації, списування є проявом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак у письмовій роботі студента є підставою для незарахування. Викладач повідомляє про це студентів на початку курсу.</p> <p>Відвідування занять. Студенти мають бути присутніми на всіх заняттях. За об'єктивних причин (дозвіл на індивідуальний графік навчання, стан здоров'я, сімейні обставини, відрядження, міжнародне стажування) пропуски можна відпрацювати на консультації викладача. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, які визначені для виконання всіх видів письмових робіт.</p>
<p>Питання до підсумкового тесту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. 2. Вища освіта як провідний фактор соціального і економічного прогресу у світі. 3. Світові тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі. 4. Перші навчальні заклади підвищеного типу. Вища школа в ісламському світі. 5. Парадигми університетської освіти. Основні типи університетської освіти (за С. Гессеном). 6. Острозька академія як провісник української вищої школи європейського типу. 7. Києво-Могилянська Академія – центр освіти, культури і науки в Україні у ХУП-ХУІІІ ст. 8. Проєкт заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті. 9. Заснування і діяльність Харківського, Київського та Одеського університетів. 10. Головні віхи розвитку Львівського університету. 11. Розвиток вищої освіти в Україні в період національно-визвольних змагань. 12. Українські вищі навчальні заклади за кордоном. 13. Стан і перспективи розвитку вищої освіти в Україні на зламі ХХ і ХХІ ст. 14. Організаційно-педагогічні основи вищого закладу освіти за Законом України “Про вищу освіту”. 15. Болонський процес як європейська інтеграція систем вищої освіти. 16. Поняття про дидактику вищої школи. Головні принципи навчання у вищій школі. 17. Організація навчального процесу у вищій школі. 18. Зміст вищої освіти. Основні напрями змісту освіти (загальноосвітній, профільний і спеціалізований).

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Навчальний план і навчальна програма – вихідні державні документи планування та організації навчального процесу у вищій школі. 20. Технологічний підхід в освіті. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі. 21. Застосування технології модульного навчання у вищій школі. 22. Загальні методи навчання у вищій школі. 23. Застосування інтерактивних методик на заняттях у вищій школі. 24. Методика групової роботи у вищому закладі освіти, її особливості, переваги та недоліки. 25. Організація навчальної роботи із застосуванням синектики. 26. Особливості застосування методу дискусії у навчально-виховному процесі вищої школи. 27. Рольові ігри та їх використання у навчальній діяльності 28. Портфоліо як метод навчання, оцінювання та атестації. 29. Особливості застосування у вищій школі “кейс”-методу. 30. Переваги та специфіка використання методу проєктів. 31. Тренінг спілкування як педагогічна технологія. 32. Використання тренінгових технологій на заняттях з фахової дисципліни у закладі вищої освіти. 33. Поняття про форми організації навчання у закладі вищої освіти. 34. Роль і місце лекції у вищій школі. Основні вимоги до лекції. 35. Основні типи, особливості організації семінарських занять у вищій школі. 36. Самостійна робота студентів, її основні види. 37. Основи педагогічного контролю у вищій школі. 38. Основні види і методи оцінювання у вищій школі. 39. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи. 40. Особливості психічного і соціального розвитку юнацького віку та їх врахування в педагогічній діяльності викладача вищої школи. 41. Типологія особистості викладача та студента. 42. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу у вищій школі. 43. Період навчання у вищих навчальних закладах як важливий період соціалізації людини. 44. Специфіка соціалізації у студентському віці. 45. Професійне самовизначення в юнацькому віці. 46. Мета і зміст виховання студентської молоді в навчальний і позанавчальний час. 47. Сучасні проблеми, шляхи і засоби виховання студентів. 48. Формування студентської спільноти. 49. Реалізація виховної роботи у групі через інститут кураторів. 50. Студентське самоврядування. 51. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 52. Культура педагогічної комунікації у вищому закладі освіти. 53. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи. 54. Особливості професійного вигорання викладача вищої школи.
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

СХЕМА КУРСУ

Схема курсу

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 т. 2 год.	Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук. Предмет, мета, основні категорії педагогіки вищої школи. Головні завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі розвитку освіти. Передумови та проблеми реформування системи вищої освіти. Перспективи та проблеми освітніх реформ та інновацій. Структура сучасної вищої освіти в Україні. Напрями та перспективи її подальшого розвитку.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 5, 8, 11, 14. http://mon.gov.ua		
2 т. 2 год.	Тема 1. Вища освіта у світовому освітньому просторі. Освіта як соціальне явище. Зростання ролі вищої освіти в суспільстві. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі. Суть, мета, завдання, принципи Болонського процесу. Вища школа високорозвинених зарубіжних країн (Англія, США, Німеччина, Японія, Фінляндія тощо) і держав пострадянського простору (за вибором студента).	Семінарське заняття, 2 год.	2, 6, 8, 19. https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/ .	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. З'ясування рейтингу найкращих ЗВО світу та України і визначення критеріїв, згідно з якими оцінюють їх діяльність. Аналіз перспектив інтеграції вищої освіти України в європейський і світовий освітній простір, 6 год.	2 тиждень

3 т. 2 год.	<p>Тема 2. Основні віхи розвитку вищої школи у світі. Розвиток вищої освіти у світовій практиці: історичний аспект. Перші навчальні заклади підвищеного типу (академія, лікей, музеум, філософські школи, ефебії). Вища школа в ісламському світі. Виникнення університетів у Європі. Головні типи університетської освіти (за С. Гессеном). Парадигми університетської освіти.</p>	Лекція, 2 год.	3, 6, 9, 10.		
4 т. 2 год.	<p>Тема 2. Розвиток вищої освіти в Україні: історія та сучасність. Перші вищі заклади освіти України: Острозька та Києво-Могилянська академії. Проект заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті. Виникнення та діяльність перших університетів в Україні. Розвиток вищої освіти в Україні у період національно-визвольних змагань (1917-1920 рр.). Українська вища школа зарубіжжя. Структура системи вищої освіти в Україні. Стратегія реформування ВО України на сучасному етапі.</p>	Семінарське заняття, 2 год.	3, 7, 10, 19.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Узагальнення внеску українців у розвиток світової педагогічної думки та вищої освіти, 7 год.	4 тиждень
5 т. 2 год.	<p>Тема 3. Основи дидактики вищої школи. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі. Поняття про дидактику вищої школи. Головні принципи навчання у вищому закладі освіти. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі. Основні напрями змісту освіти вищому закладі освіти (загальноосвітній, профільний і спеціальнонауковий).</p>	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 5, 8, 9.		

6 т. 2 год.	<p>Тема 3. Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти. Зміст освіти у вищій школі. Ступеневість вищої освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник у вищій школі. Компетентнісний підхід як основа створення освітніх програм нового покоління. Головні напрями оновлення змісту освіти у вищій школі.</p>	Семінарське заняття, 2 год.	1, 2, 3, 6, 9. https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organizatsiya_navchalnogo_protse-su_vischiy_shkoli	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Обґрунтування змін у філологічній (мовознавчій або літературознавчій) освіті у класичному університеті, 6 год.	6 тижень
7 т. 2 год.	<p>Тема 4. Сучасні технології та методи навчання. Поняття про освітню технологію як системну категорію. Структурні складові технології навчання (цілі навчання, зміст освіти, засоби педагогічної взаємодії, студент і викладач, результат діяльності). Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі: технологія дистанційного навчання, інформаційна технологія, методика «занурення», особистісно орієнтоване навчання, тренінгові технології тощо.</p>	Лекція, 2 год.	1, 5, 14, 17, 25.		
8 т. 2 год.	<p>Тема 4. Сучасні педагогічні технології та їх застосування у вищій школі. Традиційні методи навчання у вищій школі. Сутність інтерактивних методів навчання (“синектики”, дискусії, “кейс”-методу, портфоліо, методу проєктів, рольових ігор тощо). Обрати тему заняття з фахової дисципліни та навести приклади доцільного застосування різних методів навчання. Тренінг спілкування як педагогічна технологія. Продемонструвати у групі 3-5 вправ тренінгу партнерського</p>	Семінарське заняття, 2 год.	1, 3, 6, 13, 14, 17, 23, 25.	Наведення прикладів доцільного використання різних методів навчання на занятті з фахової дисципліни. Демонстрування інтерактивних методів навчання, 7 год.	8 тижень

	спілкування, сенситивності або креативності.				
9 т. 2 год.	Тема 5. Форми організації навчання і контролю у вищих навчальних закладах. Поняття про форми організації навчання у вищому закладі освіти. Розвиток лекційної форми у системі вищої освіти. Особливості, типи організації практично-семінарських занять у вищій школі. Самостійна робота студентів, її основні види. Контроль та оцінка успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання. Види, принципи та методи оцінювання. Функції та форми організації контролю (колоквіуми, контрольні роботи, заліки, іспити, курсові, магістерські роботи тощо).	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 6, 8, 22.		
10 т. 2 год.	Тема 5. Головні форми організації навчання студентів у вищій школі. Лекція як основна форма організації навчання у закладі вищої освіти. Організаційно-методичні аспекти організації та проведення практично-семінарських занять у вищій школі. Самостійна робота студентів як провідна форма організації навчання на сучасному етапі. Обговорення та аналіз підготовлених студентами планів-конспектів лекції та семінарського або практичного заняття з фахової дисципліни. Мікрвикладання: демонстрування фрагментів опрацьованих студентами навчальних занять.	Семінарське заняття, 2 год.	1, 2, 3, 6, 8, 21, 22.	Написання планів-конспектів лекції та семінарського (практичного) заняття з фахової дисципліни. Мікрвикладання: демонстрування фрагменту опрацьованого навчального заняття з дотриманням сучасних вимог та інновацій, 10 год.	10 тиждень
11 т. 2 год.	Тема 6. Загальні поняття психології вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності. Психологія вищої школи як наука. Особливості психічного і соціального розвитку	Лекція, 2 год.	4, 5, 6, 18, 22.		

	молодої людини в студентські роки. Соціальний, моральний та інтелектуальний розвиток студентів. Головні чинники виникнення депресій у юнацькому віці. Етапи незалежності в юнацькому віці за Хоффманом. Психологічна характеристика студентів різних курсів. Типологія особистості студента. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.				
12 т. 2 год.	Тема 6. Основи психології вищої школи. Студентський період життя людини. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи. Психосоціальний розвиток у період юності. Специфіка соціалізації у студентському віці. Статуси та кризи ідентичності. Професійне самовизначення в юнацькому віці. Психологічні особливості кризи професійного становлення.	Семінарське заняття, 2 год.	4, 5, 6, 9, 18, 22.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Розкриття криз ідентичності в юнацькому віці на підставі власного досвіду, 6 год.	12 тиждень
13 т. 2 год.	Тема 7. Специфіка професійної діяльності викладача вищого навчального закладу. Висока соціальна значущість праці викладача вищої школи. Мета, завдання і специфічні риси професійної діяльності. Головні напрями діяльності викладача вищої школи. Готовність викладача ВЗО до педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність викладача вищої школи та її компоненти. Стресогенність професійної діяльності викладача вищої школи.	Лекція, 2 год.	3, 4, 5, 6, 9, 22.		
14 т. 2 год.	Тема 7. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи. Поліфункціональність професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна	Семінарське заняття, 2 год.	3, 5, 6, 8, 9, 10, 22, 26.	Окреслення специфічних рис професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.	14 тиждень

	культура викладача вищої школи. Аналіз педагогічних ситуацій стосовно спілкування викладача зі студентами. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога закладу вищої освіти. Особливості професійного вигорання викладача вищої школи.			Діагностування рівня емоційного вигорання за методикою В. Бойка, 6 год.	
15 т. 2 год.	Тема 8. Основи виховання студентської молоді. Виховна робота зі студентською молоддю. Мета, головні напрями, методи, форми та засоби виховання студентської молоді. Головні функції та напрями роботи куратора академічної групи.	Лекція, 2 год.	3, 6, 8, 9.		
16 т. 2 год.	Тема 8. Процес виховання у вищій школі. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти. Реалізація виховної роботи у студентській групі через інститут кураторів. Конфлікти у студентській групі та шляхи їх вирішення. Студентське самоврядування.	Семінарське заняття, 2 год.	3, 6, 8, 9, 22.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Визначення основних завдань викладача вищої школи щодо виховання студентської молоді. Підготовка до тестового контролю знань, 10 год.	16 тиждень