

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри
_____ проф. Квас О.В.

Силабус
з навчальної дисципліни «Педагогіка»,
що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності 035 Філологія.
Спеціалізація 035.03 слов'янські мови та літератури
(переклад включно), 035.060 східні мови та літератури
(переклад включно)

Львів - 2020

Назва курсу	«Педагогіка»
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад включно), 035.060 східні мови та літератури (переклад включно).
Викладачі курсу	Заячківська Надія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	nadiya.zayachkivska@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації з курсу відбуваються	Середа 13.30-14.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-filologia-2
Інформація про курс	Завдання курсу «Педагогіка» – донести до студентів суспільне значення педагогічної діяльності; ознайомити з основами історії педагогіки, дидактики, теорії виховання та загальними засадами організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; сформувати вміння організовувати освітній процес та взаємодіяти з учнями; сприяти виробленню компетентностей, необхідних для творчої педагогічної діяльності; застосовувати набуті теоретичні знання та вміння під час проходження педагогічної практики.
Коротка анотація курсу	Курс «Педагогіка» призначений для студентів-філологів третього року навчання. Він є нормативною навчальною дисципліною, яку опановують протягом шостого семестру бакалаврського навчання. Навчальним планом передбачено 32 години аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. практично-семінарських занять) і 58 годин самостійної роботи. Програма навчальної дисципліни містить три змістові модулі.
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування у студентів знань, умінь та компетенцій щодо організації процесів навчання й виховання як педагогічної взаємодії з учнями, особистісного ставлення до педагогічної діяльності.
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. К., 2008. 2. Волкова Н.П. Педагогіка. К., 2007. 3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К., 1996. 4. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ ст.»). К., 1994. 5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 6. Кузьмінський О., Омеляненко В. Педагогіка: Підручник. К., 2003. 7. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. К., 2007. 8. Педагогіка. Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К., 2003. 9. Фіцула М. Педагогіка. К., 2002. 10. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посібник. К., 2002. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Абрамян В.Ц. Театральна педагогіка. К., 1996.

	<p>12. Амонашвілі Шалва. Педагогічні притчі: виховання серцем. Харків, 2017.</p> <p>13. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004.</p> <p>14. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава, 1994.</p> <p>15. Енциклопедія освіти / Ред. В.Г. Кремень. К, 2008.</p> <p>16. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010.</p> <p>17. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20.</p> <p>18. Заячківська Н. Навчально-методичні матеріали «Зміст освіти в середній загальноосвітній школі» для студентів педагогічних спеціальностей. Львів, 2001.</p> <p>19. Заячківська Н. Педагогіка: збірник тестів: навч.-метод. посіб. Львів, 2011.</p> <p>20. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. Львів, 2006.</p> <p>21. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки. Львів, 2009.</p> <p>22. Костюк Г. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К., 1989.</p> <p>23. Кошманова Т.С. Методичні вказівки до вивчення теми «Концептуальні моделі розвитку особистості школяра» для студентів педагогічних відділень університетів. Львів, 1994.</p> <p>24. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001.</p> <p>25. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т.Ю. Основи педагогічних досліджень. К., 1998.</p> <p>26. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навч. посібник. Дрогобич, 2001.</p> <p>27. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки. К., 2011.</p> <p>28. Скільський Д. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Тернопіль, 2012.</p> <p>29. Сявавко Є. І. Українська етнопедагогіка. Львів, 2002.</p> <p>30. Їржі Томан. Мистецтво говорити. К., 1989.</p> <p>31. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн. Навч. посібник / За ред. О. В. Сухомлинської. – К., 2005.</p> <p>32. Ярмошук І. Інклюзивне навчання в системі освіти // Шлях освіти, 2009. С.24-28.</p> <p>Інтернет-ресурси: http://mon.gov.ua http://pedpresa.com.ua https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/</p>
Тривалість курсу	Один семестр (6)
Обсяг курсу	Загальний обсяг годин: 90, у т.ч. 16 лекційних годин, 16 практичних годин, 58 годин самостійної роботи, 3 кредити.
Очікувані результати навчання	<p>У результаті вивчення курсу «Педагогіка» студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність головних педагогічних категорій; - методи науково-педагогічних досліджень; - основні віхи історичного розвитку освіти в Україні та за кордоном; - особливості розвитку особистості; - тенденції розвитку освіти у сучасному світі; - сутність, структуру та особливості процесу навчання у школі; - критерії відбору змісту навчального матеріалу з мови та літератури, основні джерела змісту освіти; - традиційні та інтерактивні методи навчання;

	<ul style="list-style-type: none"> - сучасні організаційно-методичні форми навчання учнів; - критерії оцінювання діяльності педагога та учня; - сутність, напрями, форми і методи виховання учнів; - шляхи, умови, формування учнівської спільноти; - основи педагогічного спілкування; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; - аналізувати історичний досвід та сучасні тенденції розвитку освіти; - аналізувати вікові особливості учнів; - ставити навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу; - розвивати інтерес учнів до навчального предмета; - складати плани-конспекти різних типів навчальних занять; - застосовувати різноманітні методи і прийоми організації виховного впливу на учнів; - окреслювати структуру та складати план-конспект виховного заходу; - аналізувати та знаходити вихід із різноманітних педагогічних ситуацій.
Ключові слова	Педагогіка, історія педагогіки, теорія виховання, дидактика, освіта, методи науково-педагогічного дослідження.
Формат курсу	Очний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Іспит
Пререквізити	Психологія, філософія, українська мова, історія, соціологія, фізіологія.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування, діалог, бесіда, дискусія, інтерактивні методи навчання, («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів тощо), методи контролю і самоконтролю.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери, власні мобільні пристрої.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Академічна доброчесність: Роботи студентів перевірятимуться на плагіат. Передбачається, що вони будуть їх самостійними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела інформації, списування є проявом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак у письмовій роботі студента є підставою для незарахування. Викладач повідомляє про це студентів на початку курсу.</p> <p>Відвідування занять. Студенти мають бути присутніми на всіх заняттях. За об'єктивних причин (дозвіл на індивідуальний графік навчання, стан здоров'я, сімейні обставини, відрядження, міжнародне стажування) пропуски можна відпрацювати на консультації викладача. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, які визначені для виконання всіх видів письмових робіт. Політика виставлення балів. Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту. Іспит оцінюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів – 100. Оцінка за іспит складається із 50 балів поточної успішності і 50 балів за складання іспиту. Бали за поточну успішність нараховуються так:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усне опитування 1 за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 1 «Загальні основи педагогіки» – 6 балів. 2. Усне опитування 2 за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 2 «Основи дидактики» – 6 балів. 3. Усне опитування 3 за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 3 «Загальні основи теорії виховання» – 6 балів. 4. Міні-проекти – 8 балів. 5. Письмові тести за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 1 «Загальні основи педагогіки» (8 балів), змістового модуля 2 «Основи дидактики» (8 балів), змістового модуля 3 «Загальні основи теорії виховання» (8 балів). Всього: 24 бали.
<p>Питання до екзамєну.</p>	<p style="text-align: center;"><i>І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука. Об'єкт і предмет педагогіки. Етапи розвитку та головні категорії педагогіки. 2. Теорії походження виховання. 3. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Поняття про народну педагогіку й етнопедагогіку. 4. Головні методи науково-педагогічних досліджень. 5. Виникнення організованих форм виховання. Виховання і школа країн Стародавнього Сходу. 6. Виховання і навчання в античному світі Середземномор'я. Педагогічні погляди стародавніх грецьких і римських філософів. 7. Виховання й освіта в Європі в період феодалізму. Головні типи шкіл. Виникнення перших університетів. 8. Школа і педагогічна думка епохи Відродження. 9. Педагогічна система Я.-А. Коменського. 10. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо і Д. Локка. 11. Внесок Й. Песталоцці, А.-Ф. Дістервега, І.-Ф. Гербарта в теорію та практику навчання і виховання. 12. Перші школи в Київській Русі. Найдавніші пам'ятки педагогічної думки. 13. Братські школи – осередки національної освіти і культури в Україні кінця XVI-XVII ст. 14. Школа Запорозької Січі. Сутність і специфіка козацької педагогіки. 15. Виникнення та діяльність Харківського, Київського, Одеського університетів. 16. К. Ушинський – видатний український педагог та просвітитель. 17. Освітня діяльність і педагогічні погляди Софії Русової. 18. Освітня справа в Україні в період державного відродження (1917-1920). 19. Виховний ідеал Григорія Ващенко. 20. Педагогічна система А. Макаренка. 21. Освітня діяльність і науково-педагогічна спадщина В. Сухомлинського. 22. Поняття про особистість і розвиток людини. Головні чинники розвитку особистості. 23. Вікова періодизація. Особливості фізичного і психічного розвитку учнів різного віку та їхнє врахування у педагогічній діяльності. <p style="text-align: center;"><i>ІІ. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про дидактику. Предмет і головні категорії дидактики. 2. Історичний екскурс до вчень видатних дидактів. Теорія формальної та експериментальної освіти. 3. Поняття і сутність змісту освіти в середній школі. Державний та шкільний компонент програмного матеріалу. 4. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. 5. Підручник: призначення, структура, вимоги. 6. Характеристика навчальної програми з фахового предмета. 7. Поняття про процес навчання, його характерні ознаки. Головні функції процесу навчання. 8. Головні компоненти процесу навчання. 9. Принципи навчання, їхній об'єктивний характер. Принципи свідомості й активності, систематичності і послідовності навчання: сутність і головні шляхи (правила) їх реалізації. 10. Принципи міцності знань і доступності навчання: сутність і головні шляхи реалізації. 11. Принцип наочності навчання. Сутність і шляхи реалізації принципу науковості

	<p>навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Принципи зв'язку навчання з життям і орієнтації на загальнолюдські та національні цінності. 13. Поняття про метод навчання і методичний прийом. Методи в історії дидактики. Характеристика словесних методів навчання. 14. Головні класифікації методів навчання. 15. Характеристика наочних і практичних методів навчання. 16. Характеристика методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 17. Поняття про дидактичні засоби навчання. 18. Поняття про форми організації навчання у середній школі. Становлення і розвиток форм навчання в історичному часі. 19. Урок як головна форма організації навчання в сучасній школі. Типологія і структура уроків. 20. Класифікація уроків за головною дидактичною метою. Поняття про нестандартні уроки. 21. Головні вимоги до уроку. Шляхи вдосконалення уроку на сучасному етапі. 22. Підготовка вчителя до уроку. Планування уроку. Аналіз і самооцінка уроку. 23. Організація навчальної діяльності учнів на уроці: фронтальна, індивідуальна, групова, парна форма роботи. Самостійна робота учнів. 24. Шкільна лекція, семінарські і практичні заняття, навчальні екскурсії та факультативи як форми організації навчання в середній школі. 25. Сутність педагогічного діагностування в середній школі. Функції і педагогічні вимоги до контролю успішності навчання. 26. Основні види, методи і форми контролю. Оцінка й облік успішності знань учнів. 27. Переваги і недоліки 12-бальної системи оцінювання знань. 28. Критерії оцінювання знань учнів з мови та літератури за 12-бальною системою. <p style="text-align: center;"><i>III ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виховання як педагогічна категорія. Сутність і головні закономірності виховного процесу. 2. Поняття про принципи виховання. Характеристика принципів народності, культуровідповідності, природовідповідності, гуманізації і демократизації виховання. 3. Поняття мети виховання. Розвиток мети виховання в історичному часі. Мета, ідеал та головні напрями сучасного українського виховання. 4. Українська етнопедагогіка – основа національної системи виховання. Головні шляхи і засоби національного виховання молоді. 5. Поняття про методи і прийоми виховання. Класифікація методів виховання. 6. Характеристика методів формування свідомості. 7. Характеристика методів організації діяльності та формування позитивного досвіду суспільної поведінки. 8. Характеристика методів стимулювання та регулювання поведінки і діяльності учнів. 9. Зміст і головні завдання морального виховання молоді. Формування національної свідомості і самосвідомості учнівської і студентської молоді. 10. Зміст і завдання розумового виховання молоді. 11. Мета, зміст, методи і форми трудового виховання молоді. Система профорієнтаційної роботи в школі. 12. Зміст естетичного виховання учнівської молоді. 13. Зміст і завдання фізичного виховання молоді. 14. Значення екологічного та економічного виховання в сучасній школі. 15. Головні інститути соціалізації особистості. 16. Виховні завдання сім'ї та родини. Традиції родинного виховання в Україні. 17. Виховний процес у позашкільних закладах. 18. Значення церкви у вихованні молоді. 19. Дитячі та юнацькі організації. Їхня роль у соціологізації особистості. 20. Поняття колективу: сутність, ознаки, функції та структура. 21. Стадії розвитку учнівського колективу. 22. Педагогічне спілкування. Головні складові і функції педагогічного спілкування. 23. Параметри педагогічного спілкування. 24. Стили педагогічного спілкування. 25. Головні рівні педагогічного спілкування.
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

СХЕМА КУРСУ

Схема курсу

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 т. 2 год.	Тема 1. Педагогіка як наука. Поняття про інклюзивну освіту. Педагогіка як наука про виховання. Теорії походження виховання. Головні стадії розвитку педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. Інклюзивна освіта.	Лекція, 2 год.	2, 3, 6, 9, 15, 17, 21. http://mon.gov.ua		
2 т. 2 год.	Тема 1. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження. Суспільне значення праці педагога. Методи науково-педагогічного дослідження, їхня загальна характеристика. Сутність методу спостереження. Застосування в педагогіці соціологічних методів дослідження. Етапи педагогічного експерименту.	Семинарське заняття, 2 год.	1, 2, 7, 9, 10, 25. https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/ .	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми, 7 год.	2 тиждень
3 т. 2 год.	Тема 2. Загальний огляд історичного розвитку освіти за кордоном та в Україні. Виникнення організованих форм виховання. Виховання і навчання в умовах цивілізацій Стародавнього Сходу та античного світу. Головні типи шкіл у середні віки. Педагогічна думка епохи Відродження та Нового часу. Педагогічна діяльність, погляди Я.-А. Коменського, Й.-Г. Песталоцці, Дж. Локка, Ф.-В.-А. Дістервега,	Лекція, 2 год.	2, 8, 16, 27.		

	Ж.-Ж. Руссо, Й.-Ф. Гербарта, Дж. Дьюї, М. Монтесорі. Інноваційні освітні процеси в XIX–XXI ст.				
4 т. 2 год.	Тема 2. Вибрані питання розвитку педагогічної думки та освіти в Україні. Навчально-виховні традиції Київської Русі. Особливості навчально-виховного процесу у братських школах. Виникнення перших університетів. Роль визначних діячів та педагогів у становленні освіти в Україні (К.Ушинський, Г.Ващенко, С.Русова, А.Макаренко, В.Сухомлинський, А. Шептицький).	Семінарське заняття, 2 год.	2, 8, 13, 16, 28, 31.	Прочитання та виписування цитат з праці відомого педагога або письменника про виховання та навчання (за вибором студента). Написання есе, 8 год.	4 тиждень
5 т. 2 год.	Тема 3. Розвиток і формування особистості. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Особа, індивід, особистість, індивідуальність. Головні чинники, які впливають на розвиток особистості: спадковість, середовище та виховання. Роль виховання як цілеспрямованої, регульованої діяльності.	Лекція, 2 год.	2, 9, 22, 26.		
6 т. 2 год.	Тема 3. Розвиток і формування особистості. Основні теорії та концепції розвитку особистості. Вікові особливості школяра молодшого, середнього і старшого шкільного віку та їх урахування в навчально-виховному процесі. Інклюзивний підхід до виховання та навчання дітей з особливими потребами.	Семінарське заняття, 2 год.	2, 9, 22, 23, 26, 32.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Підготовка до тестового контролю знань, 7 год.	6 тиждень

7 т. 2 год.	Тема 4. Поняття про дидактику та сутність процесу навчання. Зміст освіти. Дидактика – теорія освіти і навчання. Головні категорії дидактики. Дидактичні принципи. Структура навчального процесу (компоненти: цільовий, стимулювально-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольню-регулювальний, оцінно-результативний). Функції процесу навчання (освітня, виховна, розвивальна).	Лекція, 2 год.	2, 7, 9, 10.		
8 т.	Тема 4. Зміст освіти в середній школі. Теорія формальної та матеріальної освіти. Види формування змісту освіти. Аналіз навчальних планів, програм, підручників та посібників з української мови і літератури.	Семінарське заняття, 2 год.	2, 6, 7, 9, 10, 18.	Аналіз навчальних планів, програм та підручників з української мови і літератури (за вибором студента), 7 год.	8 тиждень
9 т. 2 год.	Тема 5. Методи навчання. Поняття методу і прийому навчання. Засоби навчання. Проблема класифікації методів навчання у педагогічній науці. Інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «сніжка», «гаряче крісло», «мікрофон», рольова гра, метод «Прес», сенкан, портфоліо тощо).	Лекція, 2 год.	2, 7, 9, 10.		
10 т. 2 год.	Тема 5. Головні методи навчання. Характеристика головних методів навчання: організації та здійснення навчальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Використання різних словесних методів на уроці української мови (літератури).	Семінарське заняття, 2 год.	2, 3, 6, 7, 9, 10.	Теоретичне осмислення використання різних методів навчання у процесі вивчення української мови і літератури. Складання схеми головних методів навчання, 8 год.	10 тиждень
11 т. 2 год.	Тема 6. Форми організації навчання. Педагогічна діагностика.	Лекція, 2 год.	2, 6, 7, 9, 10, 20, 21.		

	<p>Поняття про форми організації навчання. Урок – головна форма організації навчання у школі. Триєдина мета уроку. Інші форми організації навчання: шкільна лекція, семінарське і лабораторне заняття, навчальна конференція, практикум, навчальна екскурсія, факультативне заняття, шкільна лекція, гурток. Педагогічна діагностика.</p>				
12 т. 2 год.	<p>Тема 6. Підготовка вчителя до уроку. Урок як основна форма організації освітнього процесу в школі. Головні типи уроків (за класифікацією В. Онищука) та їх структура. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до проведення навчального заняття.</p>	<p>Семінарське заняття, 2 год.</p>	2, 7, 9, 10.	<p>Написання плану-конспекту уроку з української мови чи літератури з використанням різних методів навчання та мікрОВикладання його фрагменту. Підготовка до тестового контролю знань, 8 год.</p>	12 тиждень
13 т. 2 год.	<p>Тема 7. Основи теорії виховання. Соціальні інститути виховання. Процес виховання, його структурні елементи. Головні принципи, мета і зміст національного виховання. Виховний ідеал та його еволюція в українському суспільстві. Поняття методу, прийому та засобу виховання.. Соціальні інститути виховання. Сім'я як головний інститут соціалізації дитини.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	1, 2, 7, 9, 10.		
14 т. 2 год.	<p>Тема 7. Форми і методи виховання. Головні форми виховання. Методи формування свідомості. Методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності. Методи стимулювання поведінки і діяльності учнів. Методи самовиховання. Підготовка та планування виховного заходу.</p>	<p>Семінарське заняття, 2 год.</p>	1, 2, 5, 9, 10, 12, 14, 29.	<p>Складання плану виховного заходу та підготовка до демонстрування його фрагменту, 7 год.</p>	14 тиждень
15 т.	<p>Тема 8. Основи педагогічного</p>	<p>Лекція,</p>	2, 7, 11, 24		

2 год.	<p>спілкування. Поняття про педагогічне спілкування. Аналіз головних функцій спілкування. Позиції партнерів у спілкуванні. Основні помилки у сприйманні людини людиною та шляхи їх подолання. Стили педагогічного спілкування (авторитарний, ліберальний, демократичний). Аналіз типових бар'єрів у спілкуванні. Шляхи подолання педагогічних конфліктів.</p>	2 год.			
16 т. 2 год.	<p>Тема 8. Педагогічне спілкування. Основні параметри педагогічного спілкування: перцептивний, інтеаркційний, інформаційний. Стили та рівні (примітивний, маніпуляційний, стандартизований, конвенційний, діловий, ігровий, духовний) педагогічного спілкування. Поняття учнівського колективу: сутність, ознаки, функції, стадії розвитку. Роль класного керівника у формуванні учнівської спільноти.</p>	Семінарське заняття, 2 год.	2, 7, 10, 11. 24.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Підготовка до тестового контролю знань, 7 год.	16 тиждень