Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

«Затверджую» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

Ректор проф. В.П.Мельник

№ особової справи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­ Варіант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

Вказівки: Виконайте завдання й у дужках (….) запишіть номер правильної відповіді.

1.(…….)

**Яку методику використовують у психолінгвістиці для створення суб’єктивних семантичних просторів слів?**

1. Словесних асоціацій.

2. Семантичного диференціала.

3. Семантичної взаємодії.

4. Доповнення речень.

**2. (…….)**

**Передбачення майбутнього під впливом попереднього досвіду, механізм попередження, для якого характерна сигнальність:**

1. Мовленнєва діяльність.

2. Апперцепція.

3. Антиципація.

4. Інтенціональність.

**3.** (……..)

**Доповніть модель породження мовлення:**

**Потреба 🡪 Мотив 🡪 Мета 🡪 Задача 🡪 ? ? ? 🡪Механізм реалізації 🡪 Висловлювання**

1. Мовленнєва діяльність.

2. Внутрішня програма.

3. Лексичний модуль.

4. Антиципа.

4. (…....)

**Мовленнєві акти є об’єктом ..., за допомогою якого вона пояснює та описує природу і сутність мовленнєвої дії, зовнішні та внутрішні мисленнєві та мовленнєві операції того, хто говорить, і того, хто слухає:**

1. Семантики.

2. Прагмалінгвістики.

3. Синтаксису.

4. Фразеології.

5. (……..)

**... специфіка мовленнєвої діяльності полягає в операціях — способах дій:**

1. Нормативна.

2. Поведінкова.

3. Національна.

4. Регулятивна.

6. (…….)

**Процес діяльності логопеда під час навчання:**

1. Планування.

2. Організація.

3. Корекція.

4. Учіння.

7. (….)

**Що таке метод?**

1. Усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності.

2. Спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивної закономірності виховання і навчання.

3. Спосіб діяльності, спрямований на досягнення поставленої мети.

4. Спосіб взаємодії педагога та дитини.

8. (…….)

**Методика української мови як навчальна дисципліна допомагає вчителеві:**

1. Усвідомити вимоги шкільної програми, зрозуміти структуру шкільних підручників, засвоїти теоретичні основи методики навчання мови, навчитися визначати конкретні методи і прийоми навчання мови, ознайомитися з практикою роботи вчителів початкових класів.

2. Критично оцінювати методичну спадщину, створювати нові програми і підручники, засвоїти теоретичні основи методики, навчитися визначати конкретні методи і прийоми навчання мови, ознайомитися з практикою роботи вчителів початкових класів.

3. Навчитися визначати конкретні методи і прийоми навчання мови, ознайомитися з практикою роботи вчителів початкових класів, розвивати і збагачувати словниковий запас учнів, усвідомити вимоги шкільної програми, зрозуміти структуру шкільних підручників.

9.(…….)

**Що складає фізіологічну основу методики розвитку мовлення?**

1. Учення І. П. Павлова про дві сигнальні системи.

2. Положення про мову як про продукт загальноісторичного розвитку.

3. Положення про мову як цілісний системний об’єкт пізнання.

4. Уявлення про мову як знакову систему;

10.(…….)

**Корекція - це …**

1. Система психолого-педагогічних і лікувальних заходів, спрямованих на подолання або послаблення недоліків психофізичного розвитку і відхилень у поведінці у дітей;

2. Система розвивальних завдань для психофізичного розвитку дітей дошкільного віку;

3. Система навчаючих вправ.

4. Взаємодопомога неповносправній дитині.

11.(…….)

**Філософія інклюзії полягає в:**

1. Дотриманні усіх прав особи з інвалідністю

2. Навчанні у спеціальній школі

3. Поміщенні в інтернатний заклад

4. Медичному забезпеченні

12. (…..)

**Поштовхом до розвитку інклюзивної освіти стали**:

1. Спеціальні школи.

2. Судові позови проти примусової стерилізації розумово неповносправних.

3. Розгалуження системи медичних закладів.

4. Страйки вчителів.

.

13. (…..)

**Яка модель інвалідності найбільш прогресивна у порівнянні з іншими?**

1. моральна

2. правозахисна

3. медична

4. благодійна

14.(…….)

**Основний міжнародний документ, який регламентує права осіб з інвалідністю**

1) Хартія про права інвалідів

2) Декларація прав неповносправних

3) Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю

4) Меморандум організацій людей з інвалідністю

15.(…….)

**Важливим документом для розвитку інклюзивної освіти в Україні стала нова редакція положення**

1) про психолого-медико-педагогічні консультації

2) про дошкільні навчальні заклади

3) про загальноосвітні навчальні заклади

4) про медичні установи

16.(…….)

**Головне завдання соціалізації це**

1) розвиток соціальних навичок

2) виховання

3) навчання

4) супровід

17.(…….)

**Що є предметом вивчення методики природознавства?**

1. Природа.

2. Процес навчання природознавства у початкових класах.

3. Методи і прийоми навчання.

4. Процес взаємодії людини і природи.

18. (…….)

**Уміння - це:**

1. Засвоєний об‘єктом спосіб виконання практичних і теоретичних дій на основі знань і життєвого досвіду;

2. Формується вправлянням, передбачає застосування у звичних і змінених умовах.

3. Це відтворення пам’яттю образів сприйнятих в минулому предметів і явищ.

4. Відображення в корі мозку наочних образів предметів і явищ дійсності в результаті їх безпосереднього діяння на органі чуттів.

19. (…….)

**Природничі поняття мають:**

1. Зміст, об’єм.

2. Зміст, структуру.

3. Предмети, живі істоти.

20. (…….)

**Метод навчання:**

1. Правильна відповідь відсутня.

2. Сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної (допоміжної) мети

конкретного методу.

3. Взаємопов‘язана діяльність викладача та учнів, спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття

умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток.

21. (…….)

**Мультидисциплінарний підхід це організація роботи**

1. Різних фахівців у навчальному закладі

2. Батьків

3. Медиків

4. Педагогів

22.(…….)

**Спільне викладання в інклюзивному класі це робота разом**

1) вчителя і дефектолога

2) вчителя і психолога

3) вчителя і соціально працівника

4) вчителя і батьків

23. (…….)

**Праця Я. Коменського, у якій розглядається питання вивчення арифметики**:

1. Арифметика.

2. Наочне вчення про число.

3. Велика дидактика.

4. Рідне слово.

24. (…….)

**Корекційна психопедагогіка вивчає:**

1. Питання виховання та навчання дітей з порушеннями слуху.

2. Питання виховання та навчання дітей з порушеннями зору.

3. Питання виховання та навчання розумово відсталих дітей.

4. Питання виховання та навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

.

25. (…….)

**Основними завданнями корекційної педагогіки є:**

1.Забезпечення ранньої диференційної діагностики відхилень у розвитку.

2.Обгрунтування принципів організації системи різноманітних спеціальних закладів.

3.Визначення цілей, завдань, зміст, принципів і методів виховання, навчання різних категорій дітей з

порушеннями в розвитку;

4.Допомога дітям з особливими потребами

26. (…….)

**У корекційній педагогіці провідними категоріями є:**

1. Діагностика та профілактика.

2. Причина та наслідки.

3. Корекція та компенсація.

4. Навчання та виховання.

27. (…….)

**При вивчені величини учні повинні чітко розуміти різницю між поняттям:**

1 «Число і величина».

2. «Величина і маса».

3. «Маса і число».

4. «Величина і об‘єм».

28. (………)

**Які елементи алгебри вивчають у спеціальній загальноосвітній школі?**

1. Математичні вирази, числові вирази, рівняння.

2. Вирази, рівняння, нерівності.

3. Буквену символіку.

4. Математичні вирази, числові рівності, нерівності, буквені вирази, рівняння.

29. (………)

**Однією з центральних проблем корекційної педагогіки є:**

1. Сімейне виховання дітей з обмеженими можливостями.

2. Відновлення здоров’я, усунення патологічного процесу в дітей з порушеннями психофізичного

розвитку.

3.Комбіноване й координоване застосування медичних заходів з метою підвищення рівня загальноі

працездатності дітей з порушеннями в розвитку;

4.Навчання та розвиток дітей з обмеженими можливостями.

30. (…….)

**Що в сучасних педагогічних концепціях розглядається як основний шлях розвитку особистості в**

**онтогенезі і залучення дітей до соціального світу?**

1. Адаптація.

2. Самовдосконалення.

3 Інтеграція.

4 Єдність соціалізації та індивідуалізації.

Декан факультету

педагогічної освіти Герцюк Д.Д.