Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра початкової та дошкільної освіти

 «**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

 Декан

 факультету педагогічної освіти

 \_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Д.Д. Герцюк

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**Програма навчальної дисципліни**

**Педагогічна майстерність**

Галузь знань 0101Педагогічна освіта

Напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Для спеціальності Вчитель початкових класів

Спеціалізації Вчитель іноземної мови в початкових класах

 Вихователь у дошкільному закладі

 Асистент вчителя загальноосвітнього навчального

 закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням

Факультету педагогічної освіти

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти

 факультету педагогічної освіти

 Львівського національного університету

 імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Равчина Тетяна Василівна – доцент

 кафедри загальної та соціальної

 педагогіки,

 кандидат педагогічних наук.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової

та дошкільної освіти

«\_\_\_\_\_\_» лютого 2017 року, протокол № ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_

2

**ВСТуп**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «**Педагогічна майстерність»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки напряму бакалавра спеціальності 6.010102 «Початкова освіта»

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є організація педагогічної діяльності високого рівня, що забезпечує професійне вирішення практичних завдань, досягнення оптимальних результатів у закладах освіти.

**Міждисциплінарні зв’язки**: філософія, психологія, загальна педагогіка, педагогічна психологія, методика навчання, етика, естетика, театральне мистецтво.

**Змістовий модуль 1.** Загальні засади педагогічної професії й діяльності

**Змістовий модуль 2**. Особистість учителя і педагогічна майстерність

1. **Мета і завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» є формування у студентів особистісного ставлення до педагогічної професії, педагогічної діяльності, що визначає підвалини педагогічної майстерності вчителя, зокрема початкової школи.

1.2. Завдання навчальної дисципліни:

* формування у студентів знань про особливості педагогічної професії та діяльності;
* виховання у студентів ціннісних уявлень, орієнтацій, що визначають майстерність педагогічної діяльності;
* розвиток у студентів мотивації самовдосконалення як майбутнього педагога;
* формування у студентів умінь аналізу педагогічних ситуацій та прийняття доцільних рішень.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* суть педагогічної професії та діяльності, її суспільну значущість;
* види педагогічних спеціальностей;
* особливості педагогічної діяльності вчителя, що обґрунтовують значущість й різні аспекти педагогічної майстерності;
* вимоги до педагогічної професії та діяльності;
* структуру, функції педагогічної діяльності вчителя;
* особливості педагогічної діяльності вчителя у контексті сучасної філософії освіти;
* права та обов’язки вчителя;
* суть педагогічного іміджу й артистизму;
* особливості педагогічної діяльності як акторського мистецтва;

***вміти****:*

* визначати особистісну значущість педагогічної професії;
* аналізувати мотиви вибору й особистісне ставлення до педагогічної професії;
* окреслювати дії вчителя відповідно до кожного виду педагогічної спеціальності;
* проектувати педагогічну діяльність вчителя, зокрема початкової освіти згідно з особливостями педагогічної професії;
* визначати напрями педагогічної діяльності та конкретні педагогічні дії вчителя початкової освіти у контексті сучасної філософії освіти;
* окреслювати дії вчителя початкової школи щодо організації взаємодії з молодшими школярами відповідно до кожної складової педагогічної діяльності;
* проектувати дії вчителя початкової школи у контексті кожної функції педагогічної діяльності;
* визначати власні педагогічні дії відповідно до обов’язків учителя початкової школи;
* спроектувати особистісний імідж педагога початкової школи;
* окреслити акторські здібності, необхідні для формування власної педагогічної майстерності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної професії й діяльності**

***тема 1. Сутність педагогічної професії та діяльності вчителя( 2 год.)***

Виникнення й становлення педагогічної професії, її значущість для регулювання взаємин суспільства й особистості. Особливості педагогічної професії та діяльності вчителя. Види педагогічних спеціальностей. Вимоги до педагогічної професії та перспективи її розвитку. Специфіка умов педагогічної праці та діяльності.

***ТЕМА 2. Педагогічна діяльність та її характеристики (2 год.)***

Суть педагогічної діяльності, її предмет, мета, завдання, засоби. Головні види, функції педагогічної діяльності; зовнішні й внутрішні складові. Структура педагогічної діяльності, рівні, стилі. Діяльність педагога у контексті сучасної філософії освіти.

**Змістовий модуль 2. Особистість учителя і педагогічна майстерність**

***ТЕМА 3. Учитель як суб’єкт педагогічної діяльності (3 год.)***

Суспільне призначення, суспільний обов’язок педагога та його покликання. Права та обов’язки вчителя. Педагог як суб’єкт педагогічної діяльності та лідер (теорії лідерства). Структурні складові особистості педагога (професійно-особистісна позиція; індивідуально-типологічні особливості; педагогічні уміння; професійні знання). Професійно-значущі риси педагога та мотиви професійної діяльності. Відомі педагоги та їхнє подвижництво в історії розвитку шкільництва. Педагогічний імідж та артистизм вчителя початкової школи. Педагогічна майстерність як акторська діяльність (у контексті діяльності вчителя початкової школи). Діяльність вчителя й актора; спільне й відмінне.

**3. Рекомендована література**

1. *Байкова Л.А.., Гребенкина Л.К.* Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие. М., 2000.
2. *Занина Л.В., Меньшикова Н.П.* Основы педагогического мастерства. Ростов-н/Д., 2003.
3. *Зязюн І.А.* Педагогічна майстерність. К., 2002.
4. *Зязюн І.А., Сагач Г.М.* Краса педагогічної дії. К., 1997.
5. *Козленкова Н.В.* Педагогическое мастерство: Учеб. пособие. М., 2007.
6. *Ковальчук Л.* Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник. Львів, 2007.
7. *Мешко Г.М.* Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. / Г.М. Мешко. К., 2010.
8. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л.В. Крамущенко. І.Ф. Кривонос та ін..; за ред. І.А. Зязюна. – 3-тє вид., допов. і переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008.
9. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А. Зязюна. К., 2004.
10. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упорядник І.А. Зязюн та інші. К., 2006.
11. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік.
12. **Засоби діагностики успішності навчання:** поточне оцінювання, тести проміжного контролю, оцінювання завдань самостійної роботи.
13. **Інформаційні ресурси**
	* освітні сайти Інтернет;
	* фонди бібліотек:
* бібліотека кафедри загальної та соціальної педагогіки

(вул. Туган-Барановського, 7);

* Львівська обласна педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24);
* Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
* Львівська наукова бібліотека ім. Василя Стефаника НАН України (вул. Стефаника, 2).