**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герцюк Д. Д.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методи соціально-виховної роботи**

Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

Спеціальність 6.010106«Соціальна педагогіка»

Бакалавр соціальної педагогіки

Денна форма навчання

2016

Робоча програма з дисципліни **„Методи соціально-виховної роботи”** для студентів спеціальності 6.010106«Соціальна педагогіка»» (освітня програма «Соціальна педагогіка), кваліфікація бакалавр соціальної роботи.

„29” серпня, 2016 року – 28 с.

**Розробник:**кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної  
педагогіки та інклюзії Кальченко Лариса Володимирівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол від “\_\_29\_\_”\_\_\_08\_\_\_2016 р. № \_1\_\_

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Лобода В. В.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_31\_”\_\_08\_\_2016\_ р. №\_1\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

©Кальченко Л. В., 2016 рік

**ВСТУП**

Робоча навчальна програма з дисципліни «**Методи соціально-виховної роботи**» є нормативним документом Львівського національного університету імені Івана Франка, який розроблено кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальності 6.010106«Соціальна педагогіка», денної форми навчання.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «**Методи соціально-виховної роботи**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 6.010106«Соціальна педагогіка».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Природа не творить людини як цілісної особистості, вона лише закладає основи і створює передумови для її формування. Людина — багаторівнева система, особливості якої виявляються у діалектичній взаємодії біологічних і соціальних факторів. Вступаючи в життя через соціальну і трудову діяльність, вона вливається у світ соціального досвіду, який є багатовіковим надбанням людства і стає основною школою становлення її як особистості. Процес діалектичної взаємодії біологічного і соціального, які впливають на формування особистості, вимагає науково обґрунтованої системи виховних впливів.

Суспільство як соціальне об'єднання людей може функціонувати і розвиватися лише за цілеспрямованої, систематичної та організованої роботи з виховання кож­ної особистості.

**Мета**навчальної дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» полягає у засвоєнні студентами знань та формування у них умінь використання широкого кола методів соціально-виховної роботи з різними категоріями клієнтів у своїй майбутній професійній діяльності.

**Завданнями**даної навчальної дисципліни є:

* сформувати у студентів цілісне уявлення про сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання», його завдання та принципи; фактори та умови соціального виховання;
* ознайомити студентів з класичними та новітніми підходами до розуміння сутності поняття метод, його визначення;
* окреслити основні наукові підходи до класифікації методів;
* визначити методичні особливості застосування конкретних методів у практичній роботі соціального педагога;
* сформувати навички та уміння практичного застосування соціально-виховних методів у практичній роботі з різними категоріями клієнтів;
* мотивувати студентів на подальшу самоосвіту у сфері застосування методів соціально-педагогічної роботи.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**

* сучасні тенденції розвитку соціального виховання в Україні;
* сутність поняття «метод»; основні підходи до класифікації методів;
* методичні особливості застосування конкретних методів у практичній діяльності соціального педагога;
* особливості застосування методів соціально-виховної роботи з різними категоріями клієнтів.

За допомогою отриманих знань студенти повинні **вміти:**

* добирати методи соціально-виховної роботи відповідно до специфіки соціальної проблеми клієнта та наявних ресурсів;
* застосовувати методи у практичній діяльності;
* постійно підвищувати свій професійний та загальнокультурний рівень, вдосконалювати педагогічну майстерність.

Вивчення навчальної дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» базується на принципах кредитно-модульної системи навчання.

На семінарських заняттях студенти уточнюють, поглиблюють, систематизують, узагальнюють та закріплюють отримані, в процесі лекційних занять та самостійної роботи, знання й уміння.

Разом  із аудиторними заняттями планується виконання студентами індивідуальної самостійної роботи під керівництвом викладача.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 108 год., з них 20 год. – лекції, 31 год. – семінарські заняття, 4 год. – індивідуальна робота, самостійна робота – 57 год., самостійна робота з підготовки до екзамену – 36 год., модульний контроль – 2 год.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» завершується складанням екзамену.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**І. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Предмет:** процеснавчання та виховання студентів вищого навчального закладу в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні, формування особистості фахівця вищої кваліфікації.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс:** | **Напрям,**  **спеціальність,**  **освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика**  **навчальної дисципліни** |
| Кількість кредитів, відповідних ЕСТS:  *3 кредити*  Змістові модулі:  *2 модулі*  Загальний обсяг дисципліни (години): *108* *години*  Тижневих годин: *3 години* | галузь  *0101 " Педагогічна освіта "*  напрям:  *6.010106 Соціальна педагогіка*  Освітньо-кваліфікаційний  рівень  *"бакалавр"* | Нормативна  **Рік підготовки**:3  **Семестр**: 6  **Аудиторні заняття**: 51 *година,* з них:  **Лекції** (теоретична підготовка)*: 20 годин*  **Семінарські заняття**:  *31 година* **Індивідуальна робота:**  4 *години*  **Контрольні заходи:**  **Модульний контроль***:  2 години*  **Самостійна робота:**  57 *годин*  **Самостійна робота з** **підготовки до екзамену:**  *36 годин*  **Вид контролю:** *екзамен.* |

**ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назви теоретичних розділів** | |  | | | | | | | | |
| **Разом** | **Аудиторних** | **Лекцій** | **Семінарських** | **Індивідуальна**  **робота** | **Самостійна робота з підготовки до екзамену** | **Самостійна робота** | **Модульний**  **контроль** | |
|  |
| ***Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до соціально-виховної роботи*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання» |  | |  | 2 |  | 1 |  | 10 | |  |
| 2 | Сутність методів соціального виховання |  | |  | 2 | 2 | 1 |  | 11 | |  |
| ***Разом*** | | **52** | | **8** | **4** | **2** | **2** |  | **21** | | **-** |
|  |
| ***Змістовий модуль 2.*** ***Характеристика методів соціально-виховної роботи у соціально-педагогічній діяльності*** | | | | | | | | | | | |
| 3.  4. | Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога | |  |  | 4 | 2 |  |  | 3 |  | |
| 5. | Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога | |  |  | 2 | 2 |  |  | 3 |  | |
| 6.  7. | Педагогічні методи у діяльності соціального педагога | |  |  | 4 | 2 | 1 |  | 3 |  | |
| 8. | Cоціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога | |  |  | 2 | 4 | 1 |  | 6 |  | |
| 9. | Організаційні форми виховної роботи | |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | |
| 10. | Театр-форум як інтерактивний метод соціально-виховної роботи | |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | |
| ***Разом*** | | | **56** |  | **20** | **29** | **2** |  | **15** | **2** | |
| ***Разом за навчальним планом*** | | | **108** | **51** | **20** | **31** | **4** | **36** | **57** | **2** | |

**ІІІ. ПРОГРАМА**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І**

**Сучасні підходи до соціально-виховної роботи**

**Лекція 1. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання»**  **(2 год.)**

Сутність, зміст та функції соціального виховання. Структура, завдання та принципи соціального виховання. Фактори соціального виховання. Напрями та умови соціального виховання. Рівні соціального виховання. Підходи у соціальному вихованні.

***Основні поняття теми:*** соціальне виховання.

**Лекція 2. Сутність методів соціального виховання (2 год.)**

Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання», «метод соціально-виховної роботи». Основні підходи до класифікації методів соціального виховання. Характеристика основних груп методів соціального виховання.

***Основні поняття теми:*** метод, метод виховання, метод соціального виховання, методи соціально-виховної роботи, прийоми, засоби.

**Семінар1. Сутність методів соціального виховання (2 год.)**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ**

**Характеристика методів соціально-виховної роботи у соціально-педагогічній діяльності**

**Лекція 3-4. Методи соціально-виховної роботи. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога (4 год.)**

Класифікація методів соціально-виховної роботи.Сфери застосування соціологічних методів (анкетування, інтерв’ю тощо) у соціально-педагогічній роботі. Види анкет та інтерв’ю. Типи запитань, які можуть складати текст анкети чи зміст інтерв’ю. Особливості використання психологічних методів (спостереження, тести, опитувальники, проективні методи тощо) у професійній діяльності соціального педагога. Загальна характеристика основних психологічних методів та методика їх застосування.

***Основні поняття теми:*** соціологічні методи у діяльності соціального педагога, психологічні методи у діяльності соціального педагога, соціологічне спостереження, опитування, анкета, аналіз документів, метод інтерв’ю, соціометричний метод опитування, консультування, тестування, психодрама, соціодрама, ігрова терапія, арт-терапія.

**Семінар 2. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога** **(2 год.)**

**Лекція 5. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

Сутність соціально-економічних методів. Натуральна та грошова допомога, пільги, одноразові виплати, компенсації, патронаж та побутове обслуговування, моральне заохочення, санкції. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога. Регламентування, нормування, інструктування, підбір та розстановка кадрів праці. Якості та знання менеджера соціального проекту; метод вимог, критика та самокритика, контроль, перевірка виконання.

***Основні поняття теми:*** організаційно-розпорядчі методи, організаційне регламентування, організаційне нормування, натуральної і фінансової допомоги, встановлення пільг, одноразових субсидій і компенсацій, патронаж, побутове обслуговування, моральне заохочення, санкції

**Семінар 3. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

**Лекція 6-7. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога (4 год.)**

Методи формування свідомості особистості: бесіда, приклад, методи дискусійного характеру (дискусія, диспут, полеміка, софістика, евристика), лекція, переконання та навіювання. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки: привчання, тренування, прогнозування (перспективні лінії), громадська думка, вимога (пряма та непряма). Методи стимулювання діяльності: гра, змагання, заохочення, покарання. Методи самовиховання: самопізнання, само ставлення, саморегуляція.

***Основні поняття теми:*** методи формування свідомості особистості,бесіди, лекції, методи дискусії, переконання, навіювання, приклад,методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки,педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування, методи стимулювання діяльності і поведінки: гра, змагання, заохочення, покарання, методи самовиховання,самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

**Семінар 4.** **Педагогічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

**Лекція 8. Cоціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога   
(2 год.).**

Метод «рівний-рівному». Методичні особливості, сфери застосування. Метод соціальної вуличної роботи у діяльності соціального педагога. Діти вулиці як основний суб’єкт застосування методу. Методичні особливості. Аналіз соціуму як один із провідних методів у діяльності соціального педагога при роботі в громаді.

***Основні поняття теми:*** метод «рівний-рівному», соціально-педагогічна діяльність за методом „рівний–рівному”,метод соціальної вуличної роботи, вулична соціальна робота, метод аналіз соціуму

**Семінар 5. Cоціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

**Семінар 6. Метод «рівний-рівному» у професійної діяльності соціального педагога (2 год.)**

**Лекція 9. Організаційні форми виховної роботи (2 год)**

Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи (КТС). Колективне планування виховної роботи.

***Основні поняття теми:*** виховна робота, організаційні форми виховної роботи, колективні творчі справи (КТС), колективне планування.

**Лекція 10. Театр-форум як інтерактивний метод соціально-виховної роботи  
 (2 години)**

Театр-форум як засіб трансформації суспільства: історія виникнення та його призначення. Методологічні засади форум-театру: термінологічна сутність, мета, завдання, принципи, цільові групи. Методика проведення форум-театру: основні етапи, фази, учасники та їх ролі. Характеристика та вимоги до сценарних розробок форум-театру.

***Основні поняття теми:*** інтерактивні методи, форум театр, соціальний театр, драматичне виховання, методика форум-театру, театр пригнічених.

**V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І**

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

***Семінарське заняття 1.***

**Тема 1. Сутність та зміст процесу виховання (2 год).**

**План**

1. Процес виховання, його структура і рушійні сили.
2. Принципи виховання.
3. Соціальне виховання як предмет соціальної педагогіки: термінологічна сутність «соціального» у вихованні та «суспільного».

**Література**

***Основна***

1. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. /   
Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240 с.

2. Поліщук Ю. Й. Соціальне виховання учнівської молоді як соціально-педагогічна проблема / Ю. Й. Поліщук // Сприяння здоров’ю дітей та молоді: теоретико-методичні аспекти : матеріали IV між нар. соц.-пед. конф. (Луцьк, 29–30 вересня 2009 р.) / гол. ред. П. М. Гусак. – Луцьк : [б. в.], 2009. –

С. 328–335.

***Додаткова***

* 1. Иванов А. В. Особенности современного социального воспитания [Електронний ресурс]: зб. наук. пр. / Иванов А. В. – Вип. 1. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>

2. Лимар Ю. В. Соціальне виховання в Україні: теоретико-методологічний аспект [Електронний ресурс] / Лимар Ю. В. – Режим доступу: http://s-journal.cdu.edu.ua/base/2008/v3/v3pp125-127.pdf

3. Принципы воспитания: визуальный словарик [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vslovar.org.ru/ped/1469.html

4. Соціальне виховання. Принципи соціального виховання. Особистісний, віковий, гендерний, диференційний, індивідуальний підходи у соціальному вихованні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // http://psi-help.com.

5. Социальное воспитание [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.profile-edu.ru/socialnoe-vospitanie.

**Основна література:** 2, 3, 6, 9

**Додаткова література:** 1, 2, 6, 7, 10, 13, 18, 23, 24

**Завдання для самостійної роботи студентів**

1. Опрацювати літературу з даної теми, скласти словник щодо основного поняття «соціальне виховання» (не менше десяти джерел на визначення)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| автор | поняття | визначення | джерело |

2. Вивчаючи навчальні матеріали бути готовим до дискусії на тему:   
**Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання».**

Сутність, зміст та функції соціального виховання.

Структура, завдання та принципи соціального виховання.

Фактори соціального виховання.

Напрями та умови соціального виховання.

Рівні соціального виховання.

Підходи у соціальному вихованні.

***Семінарське заняття 2.***

**Тема 2. Сутність методів соціального виховання (2 год.)**

**План**

1. Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання», «метод соціально-виховної роботи».
2. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
3. Характеристика основних груп методів соціального виховання.

**Література**

**Основна література:** 1, 3, 6, 9

**Додаткова література:** 1, 6, 7, 10, 11, 13

**Література**

**Основна**

1. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. /

Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240 с.

2. Поліщук Ю. Й. Соціальне виховання учнівської молоді як соціально-педагогічна проблема / Ю. Й. Поліщук // Сприяння здоров’ю дітей та молоді: теоретико-методичні аспекти : матеріали IV між нар. соц.-пед. конф. (Луцьк, 29–30 вересня 2009 р.) / гол. ред. П. М. Гусак. – Луцьк : [б. в.], 2009. –

С. 328–335.

**Додаткова**

1. Иванов А. В. Особенности современного социального воспитания [Електронний ресурс]: зб. наук. пр. / Иванов А. В. – Вип. 1. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>

2. Лимар Ю. В. Соціальне виховання в Україні: теоретико-методологічний аспект [Електронний ресурс] / Лимар Ю. В. – Режим доступу: http://s-journal.cdu.edu.ua/base/2008/v3/v3pp125-127.pdf

3. Принципы воспитания: визуальный словарик [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vslovar.org.ru/ped/1469.html

4. Соціальне виховання. Принципи соціального виховання. Особистісний, віковий, гендерний, диференційний, індивідуальний підходи у соціальному вихованні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // http://psi-help.com.

5. Социальное воспитание [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.profile-edu.ru/socialnoe-vospitanie>

6. Методи виховання / Електронний ресурс: <http://studentam.net.ua/content/view/2241/97/>

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

***Семінарське заняття 3-4.***

**Тема 3-4. Методи, прийоми і засоби виховання (4 години)**

**План**

1. Сутнісні характеристики понять: метод, методи і прийоми виховання, засоби виховання. Класифікація методів виховання.
2. Методи формування свідомості особистості, їх змістовні характеристики та методичні вимоги щодо організації:

А) бесіди,

Б) лекції,

В) дискусії,

Г) переконання,

Д) навіювання,

Е) метод прикладу.

**Література**

**Основна література:** 2, 3, 6, 9

**Додаткова література:** 1, 2, 6, 7, 10, 13, 18, 23, 24

Методи виховання / Електронний ресурс: <http://studentam.net.ua/content/view/2241/97/>

**Завдання для самостійної роботи студентів:**

1. Враховуючі особливості розвитку особистості *у підлітковому віці*, оберіть один із методів формування свідомості особистості та тематику бесіди, і *підготуйте методичну розробку* бесіди (або лекції, дискусії, переконання, навіювання) у відповідності до вимог, що висуваються до певного обраного Вами виду методу формування свідомості особистості. Презентуйте її у групі шляхом моделювання та подальшого публічного обговорення.

2. Проведіть аналіз (самоаналіз) представлених розробок на відповідність виконання методичних рекомендацій (вимог до їх організації).

***Семінарське заняття 5-6.***

**Тема:5-6 Методи стимулювання діяльності й поведінки (4години)**

ПЛАН

1. Гра як метод стимулювання діяльності й корекції поведінки дитини. Види ігор та їх класифікація. Методичні вимоги до проведення ігор.
2. Метод змагання як спосіб стимулювання діяльності.
3. Заохочення й покарання як виховний спосіб стимулювання діяльності й корекції поведінки дитини.
4. Методи самовиховання й самовдосконалення особистості.

**Література**

1. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи : монографія / Безпалько О. В. – К. : Наук, світ, 2006. – 363 с.

2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Безпалько О. В. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.

3. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. /   
Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова – М. : КНОРУС, 2010. – 240 с.

4. Методы практической социальной психологии, диагностика, консультирование, тренинг : учеб. пособ. / Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев,   
С. А. Липавтов и др. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.

5. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для пед. вузов /  Мудрик А. В. ; под ред. Сластенина В. А. – М. : Академия, 2000. – 200 с.

1. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : посібник / Орбан-Лембрик Л. Е. – К. : Академвидав, 2003. – 448 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник для студ. вищ. навч. закладів / Волкова Н. П. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
3. Стимулювання та корекція поведінки як ефективний метод в процесі естетичного виховання / Електронний ресурс: <http://www.educationua.net/silovs-54-1.html>
4. Методи стимулювання поведінки і діяльності / Електронний ресурс: <http://pidruchniki.com/15980319/pedagogika/metodi_stimulyuvannya_povedinki_diyalnosti>
5. Психологічні особливості ігрової діяльності / Електронний ресурс: <http://medbib.in.ua/dityacha-psihologiya.html>
6. Методи виховання / Електронний ресурс: <http://studentam.net.ua/content/view/2241/97/>

***Семінарське заняття 7.***

**Тема 7: Організаційні форми виховної роботи (2 год)**

ПЛАН

1. Позакласна виховна робота.
2. Колективні творчі справи (КТС).
3. Колективне планування виховної роботи.

**Література**

1. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. – Кривий Ріг, 2008. – 105 с.
2. Сучасні форми і методи національного виховання учнів шкіл-інтернатів : тематичний збірник праць / Упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією А. О. Лавренчука. – Рівне : РОІППО, 2013. – 103 с.
3. Інтерактивні освітні технології в умовах позашкільної освіти / Електронний ресурс: <http://moloda-gvardiya.com.ua/ru/metodic-gme/metod-rekomend-men-cc.html>
4. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник для студ. вищ. навч. закладів / Волкова Н. П. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. /   
   Карпенчук С. Г. – К. : Вища школа, 1997. – 250 с.
6. Лимар Ю. В. Соціальне виховання в Україні: теоретико-методологічний аспект [Електронний ресурс] / Лимар Ю. В. – Режим доступу: <http://s-journal.cdu.edu.ua/base/2008/v3/v3pp125-127.pdf>
7. Методика и опыт работы социального педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib4all.ru/base>.
8. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
9. Теорії і методи соціальної роботи : підручник для студ. вищ. навч. закл. / за ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. – К. : Академвидав, 2005. –   
   328 с.
10. Методи організації діяльності вихованців / Електронний ресурс: <http://studentam.net.ua/content/view/10706/85/>

***Семінарське заняття 8.***

**Тема 8: Театр-форум як інтерактивний метод соціально-виховної роботи**

**(4 години)**

**План**

1. Театр-форум як засіб трансформації суспільства: історія виникнення та його призначення.
2. Методологічні засади форум-театру: термінологічна сутність, мета, завдання, принципи, цільові групи.
3. Методика проведення форум-театру: основні етапи, фази, учасники та їх ролі.
4. Характеристика та вимоги до сценарних розробок форум-театру.

**Завдання для самоконтролю та самостійної роботи студентів:**

1. Ознайомившись із матеріалами теми скласти тезовий конспект відповіді за кожним пунктом плану семінару.

2. Розробити власний сценарій вистави форум-театру, дотримуючись основних вимог до написання сюжетної лінії вистави форум-театру.

3. Розподіліться на три підгрупи, оберіть один із варіантів сценарію вистави форум-театру та проінсценуйте їх у вигляді вистави-обговорення (театру-форуму), дотримуючись основних вимог щодо методики проведення.

**Література**

1. Дивись матеріали презентації щодо опису методики театр-форуму.
2. Форум-театр як сучасний засіб виховання студентської молоді /   
   Г. В. МІЛЕВСЬКА, Ю. С. ЛИПОВА / Електронний ресурс: <http://eprints.kname.edu.ua/31828/1/29.pdf>
3. <http://moloda-gvardiya.com.ua/ru/metodic-gme/metod-rekomend-men-cc.html>

**VІ. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І**

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Опрацювати літературу з даної теми, скласти словник щодо основного поняття «соціальне виховання» (не менше десяти джерел на визначення)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| автор | поняття | визначення | джерело |

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Написати есе на тему «Використання методів соціально-виховної роботи у діяльності соціальних інституцій»

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи бакалаврами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль та теми курсу** | **Академічний контроль** | **Бали** |
| **Змістовий модуль І.**  ***Сучасні підходи до соціально-виховної роботи*** | | |
| Тема 1-2. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання». Сутність методів соціального виховання. (21 год.) | Індивідуальне заняття, семінарське заняття, модульний контроль, екзамен | 5 |
| **Змістовий модуль ІІ.**  ***Соціально-виховна робота у різних соціальних інституціях*** | | |
| Тема 3-8. Методи соціально-виховної роботи. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога. Cоціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога. (15 год.) | Індивідуальне заняття Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 20 |
| *Разом: 36 год.* | *Разом: 25 балів* | |

**VІІ. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА**

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу «Методи соціально-виховної роботи» – це вид навчально-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

(навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 5 бали |
| 2. | Складання плану есе | 2 бал |
| 3. | Аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 15 балів |
| 4. | Дотримання правил наукових публікацій | 3 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел) | 5 бали |
| **Разом** | | **30 балів** |

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

(навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень виконання** | **Кількість балів, що відповідає рівню** | **Оцінка за традиційною системою** |
| Високий | 26-30 | Відмінно |
| Достатній | 20-25 | Добре |
| Середній | 10-19 | Задовільно |
| Низький | 0-9 | Незадовільно |

**Вибір варіанту ІНДЗ**

ІНДЗ з курсу “Теорія соціальної роботи” має 20 варіантів. Номер обраної теми есе повинен відповідати першій літері прізвища студента.

Таблиця 7.4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **теми з/п** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Літера | А Б | В Г | Д | Є  Е | Ж | З | І  Й | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т У | Ф Х | Ц Ч | Ш Щ | Ю Я |

**Тематика есе:**

1. Сутність,зміст та функції соціального виховання дітей та молоді.
2. Соціальне виховання дітей як одна з важливих складових суспільного життя.
3. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
4. Характеристика основних груп методів соціального виховання.
5. Соціологічне спостереження як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
6. Соціометричний метод опитування один із соціологічних методів у діяльності соціального педагога.
7. Соціодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
8. Консультування – один з важливих психологічних методів у соціально-виховній роботі соціального педагога.
9. Соціально-економічні методи у соціально-виховній роботі соціального педагога.
10. Організаційно-розпорядчі методи у професійній діяльності соціального педагога.
11. Методи соціально-виховної роботи.
12. Використання методів формування свідомості особистості у діяльності соціального педагога.
13. Використання методів організації діяльності спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки у соціально-виховній роботі соціального педагога.
14. Методи стимулювання діяльності і поведінкияк один із видів педагогічних методів.
15. Використання методів самовиховання у соціально-виховній роботі соціального педагога.
16. Cоціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога.
17. Метод «рівний-рівному» як один із важливих соціально-педагогічних методів у діяльності соціального педагога.
18. Метод соціальної вуличної роботи як один із видів соціально-педагогічних методів.
19. Метод «аналіз соціуму» у соціально-виховній роботі соціального педагога.
20. Метод бесіди ***—*** як метод виховання та отримання інформації проособистість.

**VІІІ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО** **КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Навчальні досягнення студента-бакалавра з дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» оцінюються замодульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. ІV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

«Методи соціально-виховної роботи»

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид діяльності** | **Кількість**  **рейтингових балів** |
| 2. | Семінарські заняття | 60 |
| 3. | Модульні контрольні роботи | 30 |
| 4. | Самостійна робота | 25 |
| 5. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 30 |
| 6. | Відвідування лекцій | 10 |
| 155:60=2,58.  Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:2,58=ХХ балів. ХХ балів+бали за екзамен=Загальна кількість балів | | |

Форма контролю – екзамен. Коефіцієнт з даної дисципліни дорівнює **2,58 (**155 : 60 = **2,58)**.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента-бакалавра застосовуються такі методи:

* ***Методи усного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
* ***Методи письмового контролю:*** модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе.
* ***Методи самоконтролю:***уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Підсумкова кількість  балів  (max – 100)** | **Оцінка за традиційною системою (4-бальна шкала)** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| 01 – 21 | «незадовільно» (з обов’язковим повторним курсом) | F |
| 22 – 50 | «незадовільно» (з можливістю повторного складання) | FX |
| 51 – 62 | «задовільно» | E |
| 63 – 74 | «задовільно» | D |
| 75 – 81 | «добре» | C |
| 82 – 89 | «добре» | B |
| 90 – 100 | «відмінно» | A |

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **«відмінно»** | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| **«добре»** | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| **«задовільно»** | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| **«незадовільно»** | виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 60. Якщо студент набрав менше 21 балу він не допускається до складання іспиту.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань.

**ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

***І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

**1) За джерелом інформації:**

* *Словесні:*лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
* *Наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація.
* *Практичні:* вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

***ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

**Х. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

* опорні конспекти лекцій;
* робоча навчальна програма;
* презентації теоретичного матеріалу в Power Point
* роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час семінарських занять;
* контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
* тести
* РКР

**ХІ. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Сутність поняття «соціальне виховання». Концепція соціального виховання.
2. Мета, об’єкт та предмет соціального виховання.
3. Функції та завдання соціального виховання.
4. Структурні компоненти соціального виховання.
5. Напрями та принципи соціального виховання.
6. Підходи у соціальному вихованні.
7. Фактори та умови соціального виховання.
8. Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання»
9. Сутність поняття «методи соціально-виховної роботи». Їх дієвість у професійність діяльності соціального педагога.
10. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
11. Групи методів соціального виховання за змістом.
12. Загальна характеристика основних груп методів соціально-виховної роботи.
13. Соціологічні методи у діяльності соціального педагога.
14. Психологічні методи у діяльності соціального педагога.
15. Соціально-економічні методи у діяльності соціального педагога.
16. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога.
17. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога.
18. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога.
19. Соціологічне спостереження як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
20. Опитування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
21. Анкетування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
22. Аналіз документів як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
23. Метод інтерв’ю як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
24. Соціометричний метод опитування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
25. Консультування як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
26. Тестування як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
27. Психодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
28. Соціодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
29. Ігрова терапія як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
30. Арт-терапія як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
31. Натуральна та фінансова допомоги як складові соціально-економічних методів.
32. Встановлення пільг як складова соціально-економічних методів.
33. Одноразові субсидії та компенсації як складові соціально-економічних методів.
34. Патронаж як складова соціально-економічних методів.
35. Побутове обслуговуванняяк складова соціально-економічних методів.
36. Моральне заохоченняяк складові соціально-економічних методів.
37. Санкції як складові соціально-економічних методів.
38. Організаційне регламентуванняяк вид організаційно – розпорядчих методів.
39. Організаційне нормування як вид організаційно – розпорядчих методів.
40. Класифікація педагогічних методів.
41. Методи формування свідомості особистості як одна із груп педагогічних методів.
42. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки як одна із груп педагогічних методів.
43. Методи стимулювання діяльності і поведінки як одна із груп педагогічних методів.
44. Методи самовиховання як одна із груп педагогічних методів.
45. Бесіда — як метод виховання та отримання інформації про особистість.
46. Види бесіда як виховного методу.
47. Вимоги до проведення бесіди, яких повинен дотримуватися соціальний педагог.
48. Сократична бесіда як різновид бесіди.
49. Поняття «лекція». Дидактичні завдання лекції.
50. Активна лекція. Види активної лекції.
51. Інтерактивна лекція. Види інтерактивної лекції.
52. Сутність та види дискусійних методів.
53. Метод дискусія. Типи дискусій.
54. Сутність методу «мозковий штурм». Переваги та недоліки мозкового штурму.
55. Сутність методу переконання. Його види.
56. Сутність та види навіювання.
57. Значення методу прикладу у соціально-виховній роботі соціального педагога.
58. Характеристика методу «педагогічна вимога». Форми вимоги.
59. Характеристика методу громадська думка. Основні завдання при використанні цього методу.
60. Сутність та значення методу привчання.
61. Характеристика методу прогнозування та його різновидів.
62. Особливості методу «виховуючі ситуації».
63. Характеристика методу«виховуючі ситуації». Прийоми створення виховуючих ситуацій.
64. Використання методу гри у соціально-виховній роботі соціального педагога.
65. Характеристика методу гри.
66. Використання методу змагання у соціально-виховній роботі соціального педагога.
67. Характеристика методу змагання. Види змагань.
68. Сутність методу заохочення. Види заохочення.
69. Умови, які потрібно враховувати при використанні методу заохочення у соціально-виховній роботі.
70. Характеристика методу покарання. Види покарань.
71. Характеристика методу самовиховання.
72. Характеристика компонентів самовиховання.
73. Сутність самопізнання. Його характеристика.
74. Методи самопізнання.
75. Сутність саморегуляції. Його характеристика.
76. Прийоми саморегуляції.
77. Сутність методу **«**рівний-рівному**»**.
78. Використання методу «рівний-рівному» у просвітницькій діяльності.
79. Принципи реалізації методу «рівний-рівному» та напрями впровадження.
80. Переваги та недоліки методу «рівний-рівному».
81. Сутність методу соціальної вуличної роботи.
82. Напрямиметоду соціальної вуличної роботи.
83. Мета та основні завдання вуличної соціальної роботи.
84. Основні форми та принципи вуличної соціальної роботи*.*
85. Вимогидоспеціалістів, які працюють на вулиці, та сприятимуть ефективності вуличної соціальної роботи.
86. Поняття «картування» та етапи його впровадження.
87. Умови ефективності вуличної соціальної роботиз різними категоріями клієнтів.
88. Сутність методу аналізу соціуму.
89. Характеристика структуру соціального паспорта класу.
90. Показник, за якими проводиться метод аналіз соціуму.

**ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи : монографія /  Безпалько О. В. – К. : Наук, світ, 2006. – 363 с.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Безпалько О. В. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
3. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. /   
   Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова – М. : КНОРУС, 2010. – 240 с.
4. Методы практической социальной психологии, диагностика, консультирование, тренинг : учеб. пособ. / Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев,   
   С. А. Липавтов и др. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
5. Морено Я. Л. Социометрия : Экспериментальный метод и наука об обществе : / Морено Я. Л. – М. : Академический Проект, 2001. – 384 с.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для пед. вузов /  Мудрик А. В. ; под ред. Сластенина В. А. – М. : Академия, 2000. – 200 с.
7. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : посібник /   
   Орбан-Лембрик Л. Е. – К. : Академвидав, 2003. – 448 с.
8. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.] / С. О.Сисоєва,   
   Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
9. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред.   
   В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.
10. Цимбалюк І. Психологічне консультування та корекція : модульно-рейтинговий курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Цимбалюк І. – К. : Професіонал, 2005. – 656 с.

**Додаткова**

1. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник для студ. вищ. навч. закладів / Волкова Н. П. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений /  Голованова Н. Ф. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
3. Головатий М. Ф. Соціальна політика і соціальна робота : терм.-понятійн. слов. / М. Ф. Головатий, М. Б. Панасюк. – К. : МАУП, 2005. – 560 с.
4. Зимівець Н. В. Соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров’я в учнівській молоді: дис. … канд. пед. наук : 13.00.05 / Зимівець Наталія Володимирівна. – Луганськ, 2008. – 247 с.
5. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред.   
   І. Д. Звєрєвої. – К.-Сiмферополь : Унiверсум, 2012. – 536 с.
6. А. В. Особенности современного социального воспитания [Електронний ресурс]: зб. наук. пр. / Иванов А. В. – Вип. 1. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>
7. Иванов А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций : учеб. пособ. /  Иванов А. В. – М. : [б. и.], 2009. – 240 с.
8. Іванченко А. В. Соціалізація і соціальне виховання : навч. посіб. / А. В. Іванченко, А. А. Сбруєва, О. М. Дікова-Фаворська. – Житомир : Полісся, 2006. – 216 с.
9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. /   
   Карпенчук С. Г. – К. : Вища школа, 1997. – 250 с.
10. Лимар Ю. В. Соціальне виховання в Україні: теоретико-методологічний аспект [Електронний ресурс] / Лимар Ю. В. – Режим доступу: <http://s-journal.cdu.edu.ua/base/2008/v3/v3pp125-127.pdf>
11. Методика и опыт работы социального педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib4all.ru/base>.
12. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
13. Поліщук Ю. Й. Соціальне виховання учнівської молоді як соціально-педагогічна проблема / Ю. Й. Поліщук // Сприяння здоров’ю дітей та молоді: теоретико-методичні аспекти : матеріали IV між нар. соц.-пед. конф. (Луцьк, 29–30 вересня 2009 р.) / гол. ред. П. М. Гусак. – Луцьк : [б. в.], 2009. – С. 328–335.
14. воспитания: визуальный словарик [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vslovar.org.ru/ped/1469.html>
15. Психологічна енциклопедія / авт.-упоряд. О. М. Степанов. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с.
16. Семигіна Т. В. Словник із соціальної політики / Семигіна Т. В. – К. : Вид. дім «Києво-могилянська академія», 2005. – 253 с.
17. Соціальна робота : короткий енциклопедичний словник : [в 7 ч.] / [В. П. Андрущенко, В. П. Бех, В. А. Башкірєв та ін.] ; за. ред.С. В. Толстоухової. – К. : ДЦССМ, 2002. – Ч. 4. – 536 с.
18. Соціальне виховання. Принципи соціального виховання. Особистісний, віковий, гендерний, диференційний, індивідуальний підходи у соціальному вихованні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // <http://psi-help.com.>
19. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІД/СНІДу : навч.-метод. посіб. / за ред. С. В. Страшко. – 2–е вид., перерб. та доп. – К. : Освіта України, 2006. –   
    260 с.
20. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Халина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
21. Социальное воспитание [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.profile-edu.ru/socialnoe-vospitanie>.
22. Теорії і методи соціальної роботи : підручник для студ. вищ. навч. закл. / за ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. – К. : Академвидав, 2005. – 328 с.
23. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе /    
    Шакурова М. В. – М. : Академия, 2004. – 270 c.
24. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика /  Ясницкая В. Р. – М. : Академия, 2004. – 352 c.