MIHICTEPCTBO ОСВIТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬвівський національний університет ім. ІваНа франка

##### *Кафедра загальної та соціальної педагогіки*

**„Затверджую”**

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка і психологія вищої щколи**

(назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_035\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму)

для спеціальності\_\_\_\_\_\_українська філологія, середня освіта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_\_ філологічного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2016**

Навчальна програма дисципліни складена \_\_\_\_\_канд. пед.наук., доцентом Федина-Дармохвал В.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (вчена ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

В.о.завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_Равчина Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (підпис) (прізвище, ініціали)

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВЯЗКИ**

Навчальна програма курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» укладена для студентів філологів 5 курсу філологічного факультету освітньо-кваліфікаційного рівня “Спеціаліст”. Програма передбачає: ознайомлення студентів з цільовими завданнями і тематикою навчального курсу «Педагогіка і психологія вищої школи», його змістом та вимогами на засадах кредитно-модульної системи; формування відповідних професійних знань та набуття педагогічного досвіду.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ З:**

Філософією, історією, психологією, медициною, фізикою, математикою і т.д.

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Метою цього курсу є :**

Підготовка фахівців до роботи у вищих навчальних закладах різних типів, організація як навчально-виховного процесу, так і науково-дослідної роботи в установах вищої освіти у контексті сучасних освітніх змін.

 Цей курс спрямований на формування у майбутніх викладачів розуміння процесів навчання і виховання студентів як організації взаємодії рівноправних суб’єктів спільної діяльності – викладача і студента, в процесі якої здійснюється взаємовплив один на одного. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння майбутніми викладачами знаннями, уміннями та навичками організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти у контексті його вимог.

**Завданнями дисципліни є:**

1. Формування у студентів знань, умінь та навичок організації навчального процесу у вищій школі;
2. Набуття студентами умінь аналізу навчально-виховних ситуацій та прийняття педагогічно правильних рішень;
3. Розвиток у студентів позитивної мотивації в контексті вивчення дисципліни;
4. Формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та професійної компетентності в процесі виконання власної діяльності.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**.

* Студент повинен «знати»:

а) тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;

б) основні засади та принципи формування зони Європейської вищої освіти;

в) завдання, особливості організації навчального процесу у вищій школі;

г) шляхи формування інноваційного освітнього середовища;

д) форми організації навчання студентів;

е) сутність, головні складові педагогічної майстерності викладача ВШ;

є) особливості вербальної і невербальної поведінки викладача;

ж) сутність, напрями організації партнерського спілкування зі студентами;

з) способи конструктивного вирішення проблем дисципліни та конфліктів зі студентами.

* Студент повинен «вміти»:

а) розвивати інтерес, особистісне ставлення до змісту навчальних курсів;

б) застосовувати активні й інтерактивні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);

в) визначати дидактичні, освітні цілі й завдання лекцій, практично-семінарських занять;

г) планувати структуру, зміст процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;

д) свідомо керувати власною невербальною поведінкою у процесі спілкування зі студентами;

е) аналізувати різноманітні педагогічні ситуації у вищій школі та приймати доцільні рішення.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розділ 1. Загальні основи теорії та методики педагогіки вищої школи**

**Тема 1. Предмет педагогіки вищої школи. Розвиток вищої освіти в Україні та за кордоном(2 год.).**

(Поняття педагогіка вищої школи. Проблеми функціонування вищих навчальних закладів. Закономірності засвоєння знань та вмінь студентом вищої школи. Категорії педагогіки вищої школи. Методологічні концепції навчання та виховання в вищій школі. Становлення і розвиток вищої освіти на Україні у XVI-XVII ст. та за кордоном.)

**Тема 2. Сучасні педагогічні технології та їх застосування у ВШ(2 год.).**

(Традиційні методи навчання у ВШ.Історія виникнення інтерактивних методик. Характеристика інтерактивнихметодів навчання. Спілкування як педагогічна технологія).

**Тема 3**. **Головні форми організації навчання студентів у вищій школі (2 год.).**

(Особливості організації лекції у світлі філософії сучасної освіти: зміст, структура, стиль, емоційно-вольовий вплив викладача на поведінку студентів, отримання зворотного зв’язку. Типи сучасної лекції, критерії аналізу. Особливості, типи практичних, семінарських занять; сучасні вимоги до проведення, структура, аналіз практично-семінарського заняття. Вимоги до організації самостійної, науково-дослідницької роботи студентів; керівництво викладача і стимулювання студентів.Види, принципи, форми та методи оцінювання навчальних успіхів студентів).

**Розділ 2. Професійна компетентність викладача вищої школи. Особистість студента як майбутнього фахівця.**

**Тема 4. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи (2 год.).**

(Майстерність педагогічної діяльності викладача вищої школи, головні складові:гуманістична спрямованість, професійні знання, педагогічні здібності й уміння, педагогічна техніка, їхня характеристика.Умовидіалогічного спілкування зі студентами. Індивідуально-орієнтований стиль спілкування викладача зі студентами відповідно до їхньої типології. Культура мовлення викладача. Професійна етика викладача вищої школи, дотримання педагогічного такту. Види іміджу. Здатність до саморегулювання, культура зовнішнього вигляду. Сутність і структура Я-концепції педагога).

**Тема 5. Основи психології ВШ. Методи наукових досліджень. Студентський період життя людини (2 год.).**

 (Психологія вищої школи, її предмет і завдання.Основні категорії психології вищої школи. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні. Психосоціальний розвиток у період юності. Специфіка соціалізації у студентському віці. Криза ідентичності).

**Тема 6. Когнітивна сфера особистості студента. Особливості властивостей особистості. Поняття колективу(2 год.).**

 (Поняття про когнітивну сферу особистості. Властивості відчуттів. Особливості сприймання. Поняття про пам’ять. Поняття про темперамент та характер. Класифікація, характеристики груп. Взаємодія особистості та коллективу).

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

* + - 1. Безпалько В. П. Складові педагогічної технології / В. П. Безпалько. - М., 1989. - 192 с.
			2. Вербицкий А.А. Самостоятельнаяработастудентовмладшихкурсов /Высш. шк. России. 1995. №3.
			3. Выготский Л.С. Педагогическаяпсихология /Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
			4. Зимняя Н.А.. Педагогическаяпсихология. - М.: Логос. 2003. - 384 с.
			5. Кабанова–Меллер Е.Н. Психологияформирования знаний и навыков. - М. 1982.
			6. Калюжный А.А. Психологияформированияимиджа учителя – М., 2004.
			7. Карандашев Ю.Н. Психологияразвития. Ч 1. Введение. - Минск, 1997.
			8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: Знання, 2005.
			9. Немов Р.С. Психология в трех книгах. Книга 2 Психологияобразования. 2-е издание. – М.: Просвещение,1995
			10. Нісімчук А. С, Падалка О. С, Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології навчальний посібник / А. С Нісімчук, О. С Падалка, О. Т. Шпак. - К. : Видавничий центр "Просвіта", 2000. - 368 с.
			11. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). — Ірпінь, 2007. — 78с.
			12. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Підручник. – 2-е вид. - / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: К.: Каравела, 2008. – 352 с.
			13. Селевко Г. К. Энциклопедияобразовательныхтехнологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. - М.: НИИшкольныхтехнологий, 2006. -Т. 1.-2006.-816 с.
			14. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
			15. Современнаязападнаяфилософия. Словарь. - М.: Политиздат, 1991. - 414 с.
			16. Сухомлинський В.О. Сто порад вчителеві. Вибр.тв.: у 5 т. К., 1988. – Т.2.
			17. Цимбалюк І.М. Підвищення професійної кваліфікації: психолого- педагогічної праці: Навч.-метод.посібник – К., 2004.
			18. Чернилевский Д.В. Дидактическиетехнологии в высшейшколе: Учеб. Пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.

Допоміжна література

1. ГолубевКиэво-Могилянскаяакадемия при жызнисвоего фундатора Киевського Митрополита Петра Могили К. 1890.
2. Д’Суза Ентоні Сьогодніші лідери – надія на завтра / Пер. з англ. Остапа Гладкого, Львів, 2005.
3. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативнаяпедагогика и психология: Учеб. пособие. - М..: Академический проект, 2004. - 2-е изд. - 560 с.
4. Професійна освіта : словник : навч.посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. - К.: Вища освіта, 2000. - 380 с.
5. Савчин М.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2001.
6. Шварцман К.А. Философия и воспитание. Критическийанализнемарксистскихконцепций. - М.: Политиздат, 1989. - 208 с.