MIHICTEPCTBO ОСВIТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬвівський національний університет ім. ІваНа франка

##### *Кафедра загальної та соціальної педагогіки*

**„Затверджую”**

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи професійної компетентності майбутніх фахівців-сходознавців**

(назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму)

для спеціальності\_\_\_\_\_\_арабська, перська, японська мова і література \_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_\_ філологічного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2016**

Навчальна програма дисципліни складена \_\_\_\_\_канд. пед.наук., доцентом Федина-Дармохвал В.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (вчена ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_Равчина Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (підпис) (прізвище, ініціали)

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВЯЗКИ**

Навчальна програма курсу «Основи професійної компетентності майбутніх фахівців-сходознавців» укладена для студентів сходознавців 4 курсу філологічного факультету освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр”. Програма передбачає: виділення основних аспектів професійної підготовки студентів-сходознавців (процесуального, змістового, психологічного), вивчення особливостей професійної компетентності, ознайомлення з вітчизняним та зарубіжним досвідом підготовки фахівців, виконання індивідуальних завдань. Зміст спецкурсу розглядається на основі інтеграції знань студентів із філософії, психології та спеціалізованих знань фахової спрямованості

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ З:**

Філософією, історією, психологією, медициною, культурою, мовою т.д.

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Метою цього курсу є ознайомити студентів-сходознавців з етапами підготовки майбутніх фахівців-сходознавців за кордоном й проаналізувати історико-методологічні аспекти формування професійної компетентності, з метою запозичення досвіду підготовки фахівців в Україні; сформувати відповідні професійні, соціокультурні знання й індивідуально-особистісні якості у студентів-сходознавців як майбутніх фахівців; забезпечити психологічну готовність і здатність до формування професійної компетентності задля підвищення рівня професійної діяльності майбутніх фахівців-сходознавців.

**Завданнями дисципліни є:**

1. Формування у студентів професійної компетентності в контексті оволодіння фахом;
2. Набуття студентами умінь аналізу, синтезу, дедукції та індукції процесі набуття знань та формуванні умінь і навичок;
3. Розвиток у студентів внутрішньої мотивації вивчення дисципліни.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**.

* Студент повинен «знати»:
* історію становлення вітчизняної науки сходознавства і етапи підготовки фахівців;
* світові тенденції розвитку сходознавства та передумови його виникнення;
* особливості формування професійної компетентності в контексті підготовки фахівців-сходознавців в цілому і відповідно до спеціалізації (викладач, перекладач, культуролог, дипломат, екскурсовод і т.д.);
* особистісні, професійні якості провідних сходознавців як шлях узгодження власного «Я» з вибором професії;
* методи, стратегії і технології оптимальної організації навчального процесу;
* філософські, наукові та спеціально-наукові підходи, що сприяють формуванню професійної компетентності;
* важливість забезпечення внутрішньо та зовнішньо-комфортного середовища колективу студентів.
* Студент повинен «вміти»:
* аналізувати рівень володіння індивідуально-особистісними, професійними та соціокультурними знаннями;
* формувати професійну компетентність у співвідношенні до особистісного та професійного становлення;
* планувати організацію навчального процесу з метою підготовки кваліфікованих майбутніх фахівців-сходознавців;
* застосувати набуті знання відповідно до сходознавчої спеціалізації;
* проводити дослідження у середніх та вищих навчальних закладах для оптимізації процесу підготовки фахівців-сходознавців.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розділ 1. РОЗВИТОК СХОДОЗНАВСТВА І ВИМОГИ ДО ФАХІВЦЯ-СХОДОЗНАВЦЯ**

**Тема 1.** **Професійна діяльність фахівця-сходознавця (2 год.)**

(Становлення та розвиток науки сходознавства.Історичний огляд професійної підготовки фахівців-сходознавців в Україні та за кордоном.Діяльність фахівця-сходознавця відповідно до спеціалізації (викладач, перекладач, культуролог, дипломат і т.д.Професіограма діяльності фахівців-сходознавців (професійна орієнтація, адаптація).

**Тема 2. Професійна компетентність як умова діяльності фахівців-сходознавців(2 год.)**

(Поняття «професійна компетентність» фахівців-сходознавців, її складові та особливості.Філософські, наукові та спеціально-наукові підходи в процесі формування професійної компетентності. Педагогічні ідеї східних мислителів щодо навчально-пізнавальної діяльності студентів).

**Тема 3. Сутність процесу оволодіння професійними знаннями, уміннями та навичками майбутніми фахівцями-сходознавцями (2 год.)**

(Професійні знання та уміння майбутніх фахівців-сходознавців відповідно до їх спеціалізації.Особливості змісту навчальної інформації як засобу оволодіння професійними знаннями.Стратегії та технології набуття знань і формування відповідних умінь та навичок).

**Розділ 2. ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**Тема 4. Соціокультурні компетенції у професійній діяльності студентів-сходознавців(2 год.)**

(Характеристика соціокультурних компетенцій та цінностей у професійний діяльності майбутніх фахівців-сходознавців. Особливості вербального та невербального спілкування як засіб налагодження конструктивної взаємодії представників Сходу та Заходу.Формування у студентів толерантного, гуманного ставлення до цінностей східної культури, розвиток навичок компетентного вирішення автентичних проблемних ситуацій).

**Тема 5. Індивідуально-особистісні компетенції фахівців-сходознавців. Професійний саморозвиток та самовдосконалення студентів-сходознавців (2 год.).**

(Характеристика індивідуально-особистісних якостей майбутніх фахівців-сходознавців.Суб’єктна позиція студента-сходознавця відповідно до кожного етапу формування професійної компетентності.Діагностика у студентів-сходознавців сформованості індивідуально-особистісних компетенцій.Порівняльний аналіз індивідуальних особливостей представників західних та східних цивілізацій. Діалог культур.Основні характеристики процесу самопізнання. Поняття «Я-концепції», конгруентності. Шляхи самоактуалізації фахівців-сходознавців.Прийоми, засоби самовдосконалення фахівців-сходознавців).

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Асадчих О.В. Лінгвокомунікативний метод: принципи аналізу експериментального уроку на матеріалі японської мови // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова: Актуальні проблеми сучасного мовознавця. – К.: Знання України, 2006. – С. 84-88.
2. Бабаханов А.А. Общественно-педагогическая и литературная деятельность Хамзы. – Ташкент:Укинувчи. - 1979. – 175 с.
3. Балабанова Г.П. Про перспективи сходознавства в Україні // Україна – країни Сходу: від діалогу педагогічних систем до діалогу культур та цивілізацій: Матеріали науково-практичної конференції. – К., 2001. – С.3-6.
4. Бастун М. В. Проблема особистісно орієнтованої підготовки майбутніх сходознавців / М. В. Бастун // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – №6. – С. 88–94.
5. Бастун М.В. Психологічні аспекти особистісного орієнтованого підходу в підготовці майбутніх сходознавців. // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 квітня 2003 року «Україна – країни Сходу в 21 столітті: діалог мов, культур, цивілізацій». – К., 2004. – С.205, 207.
6. Баюл О.С. Розвиток професійної компетентності // Наука і освіта. Психологія особистості: досвід минулого-погляд у майбутнє. – 2005. – №5–6.
7. Библер В.С. Діалог культур // Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. – М.,2006.
8. Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990.
9. Бондаренко І. М. Стан і перспективи розвитку сходознавства на Україні / І. М. Бондаренко // Український історичний журнал. – 1965. – №6. – С.146−148.
10. Вербицький А.О. Гуманизация и компетентность: контексты интеграции. – М., 2006.
11. Вербицький А.О. Гуманизация и компетентность: контексты интеграции. – М., 2006.
12. Востоковедение. Вопросыфилологии и методики преподаваниявосточныхязыков .- 1976. - № 507. с.37.
13. Гайнуліна О.В. Аналіз мотивації навчальної діяльності студентів 1 і 3 курсів відділення японської мови // Матеріали науково-практичної конференції «Шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу в Інституті східних мов» / За ред.. проф. Спіцина Є.С. - К., 2008. – С.26-29.
14. Гудошников Я. І. Основныетребования к специалисту-филологу / Я. І. Гудошников // Актуальныепроблемыулучшенияподготовкиспециалистов в университете: сб.ст. / [отв.ред. Н.А.Плаксенко (и др.)]. – Воронеж: Изд-воВоронежскогоуниверситета, 1975. – С.150–152.
15. Довбня К. В. Структурування змісту навчально-методичного-комплексу для майбутніх фахівців–сходознавців / К. В. Довбня // Матеріали конференції Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна. – 2006. – С.46–49.
16. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ им. И.В.Ленина, 1978. − 320 с.
17. Єрмакова С. С. Кризи професійного становлення / С. С. Єрмакова // Наука і освіта. – 2005. – № 5–6. – С. 58–61.
18. Изисториипедагогическоймысли таджикского народа. – Душанбе: Ирфон, 1965. – Ч.2. – 190 с.
19. Кочетков В. В. Психологиямежкультурныхразличий / В. В. Кочетков. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 217 с.
20. Краса М. Культура Востока / М. Краса // Современный Восток. – 1961. – № 1. – С. 36–38.
21. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар.гуманит.фонд “Знание”, 1996. – 308 с.
22. Массанов А. В. Психологическаяподготовкастудентов к профессиональнойдеятельности / А. В. Массанов // Наука і освіта. − 2004. − №3. – С.122–124.
23. Михайличенко О.В. Освіта і виховання в Японії та Китаї: історико-теоретичний аспект. – Суми: Наука, 1997. – 122 с.
24. Мухамеджанова В. А. Текст и его роль в процессе обучения языку урду на младших курсах восточного факультета / В. А. Мухамеджанова // Востоковедение. Вопросы филологии и методики преподавания восточных языков. – Ташкент, 1976. – № 507. − С. 63–66.
25. Озерська О.Ю. Вербальний і невербальний аспект японського мовного етикету (методичний посібник) .- Харків, Харківський національний педагогічний у-тет ім. Г.С.Сковороди, 2008. – 60 с.
26. Тллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековыя . – Ташкент, 1989.
27. Фролова О.П. Японский речевой этикет. – М., 1997.
28. Щуровська О.А. Методи визначення психологічних та лінгвістичних здібностей студентів Інституту східних мов до вивчення іноземних мов // Матеріали науково-практичної конференції «Шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу в Інституті східних мов» / За ред.. проф. Спіцина Є.С. - К., 2008. – С.9-16.

Допоміжна література

1. Черкасов М. Д. До питання побудови моделі фахівця / М. Д. Черкасов, В. А. Шичко, О. А. Ємченко // Проблеми трудової і професійної підготовки: наук. метод. зб. – Слов’янськ, Вип. 3. – 1999. – С. 21–23.
2. Хазратова Н. Психологічна адаптація першокурсників: типові проблеми та шляхи їх вирішення / Н. Хазратова // Психологічна адаптація студентів першого курсу до умов навчання у вищому закладі освіти: зб.наук.ст. / Волинськ. держ.ун-т. ім. Л.Українки. − Луцьк: Вежа, 1999. − С. 5−15.
3. Формирование основ профессиональногомастерства в высшейшколе / под. ред. Н. В Кузьминой. – Ленинград: Изд-воЛенинградскогоуниверситета, 1973. – 105 с.
4. Полотнюк Я. Сходознавство у Львівському університеті / Я. Полотнюк // Східний світ. – 1993. – №2. – С. 124−132.
5. Шумагер Е. И. Фоновая лексика, ее своеобразие и связь с культурой / Е. И. Шумагер // Лексика и культура: нем.яз.: сб.науч.тр. / [редкол. Е.В.Розен и др.].– Тверь: Твер.гос.ун-т. – 1990. – С. 124–129.