MIHICTEPCTBO ОСВIТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬвівський національний університет ім. ІваНа франка

##### *Кафедра загальної та соціальної педагогіки*

**„Затверджую”**

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка**

(назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму)

для спеціальності\_\_\_\_\_\_культурологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_\_ філософського\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2016**

Навчальна програма дисципліни складена \_\_\_\_\_канд. пед.наук., доцентом Федина-Дармохвал В.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (вчена ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

В.о.завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_Равчина Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (підпис) (прізвище, ініціали)

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВЯЗКИ**

Навчальна програма курсу «Педагогіка» укладена для студентів культурологів 4 курсу філософського факультету освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр”. Програма передбачає: формування у студентів педагогічних якостей, спрямованих на створення образу особистої привабливості та відповідних ціннісних орієнтацій;розвиток інтересу в студентів до змісту навчального матеріал; забезпечення організації оптимального навчального середовища для підготовки педагога для роботи в середніх загальноосвітніх закладах різних типів і рівнів.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ З:**

Філософією, історією, психологією, медициною, фізикою, математикою і т.д.

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Метою цього курсу є :**

Сформувати у студентів знання з теоретико-методологічних основ педагогічної науки. Створити уявлення про структуру та особливості навчально-виховного процесу.

Забезпечити формування в майбутніх фахівців уміння та навички психолого-педагогічного аналізу навчально-виховного процесу, фахової організації педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток гармонійної особистості

**Завданнями дисципліни є:**

1. Формування у студентів знань, умінь та навичок організації навчального процесу;
2. Набуття студентами умінь аналізу навчально-виховних ситуацій та прийняття педагогічно правильних рішень;
3. Розвиток у студентів позитивної мотивації в контексті вивчення дисципліни;
4. Формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей та професійної компетентності в процесі виконання власної діяльності.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**.

* Студент повинен «знати»:

а) закономірності розвитку особистості, особливості педагогічної взаємодії з учнями різних вікових періодів;

б) сутність виховання учнів, із врахуванням механізмів соціалізації;

в) організацію педагогічного спілкування, його стилі та рівні;

г) сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання учнів;

д) норми, критерії оцінювання знань учня.

* Студент повинен «вміти»:

а) застосовувати методи педагогічного дослідження;

б) організовувати спілкування з учнями;

в) застосовувати методи, прийоми організації педагогічної взаємодії;

г) визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розділ 1. Загальні основи педагогіки**

**Тема 1. Педагогіка, її предмет та методи науково-педагогічних досліджень (2 год.).**

 (Педагогіка як про мистецтво виховання й навчання. Основні етапи розвитку педагогіки, предмет і об’єкт. Категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень)**.**

**Тема 2. Історія української школи і педагогіки. Сучасна система освіти України. Особливості освіти у країнах Європи, Сходу, Америки (2 год.)**

 (Сучасна система освіти України. Законодавство про освіту. Завдання закладів освіти. Принципи освіти в Україні. Управління системою освіти в Україні. Стратегія розвитку освіти в Україні. Тенденції розвитку сучасної світової освіти).

**Тема 3**. **Розвиток і формування особистості (2 год.)**

(Поняття про особистість, її структура і розвиток. Виховання як провідний фактор розвитку і формування особистості. Аналіз головних теорій особистості. Роль спадковості і середовища в розвитку і формуванні особистості. Вікові періоди розвитку молодої людини. Особливості взаємодії з особистістю у різні періоди. Вікова криза. Особливості педагогічної взаємодії з особистістю школяра у різні вікові періоди).

**Тема 4. Спілкування як засіб налагодження взаємовідносин у соціумі. Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їх вирішення (2 год.)**

(Особливості, функції, етапи, стилі, рівні і бар’єри спілкування.Засоби спілкування як міжособистісна взаємодія. Поняття критики: сприймання, вираховування і реагування.Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях. Способи і стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях. Організація переговорів, фасилітації, медіації та арбітрації для розв’язання педагогічних конфліктів.Організація міжособистісного спілкування з учнями з особливими потребами).

**Розділ 2. Дидактика як наука. Важливі питання виховання гармонійної особистості**

**Тема 5. Поняття про дидактику як галузь педагогіки. Структура процесу навчання. Особливості інклюзивного навчання (2 год.)**

(Поняття про дидактику як галузь педагогіки: завдання, основні категорії, дидактичні принципи. Поняття про процес навчання. Характеристика основних його компонентів. Взаємозв’язок викладання та учіння. Функції процесу навчання. Зміст освіти, критерії його відбору. Документи, що визначають зміст освіти: навчальний план, навчальна програма, підручник).

**Тема 6. Методи та засоби у педагогічній діяльності (2 год.)**

(Методи навчання як способи взаємодії вчителя і учнів в процесі навчання. Характеристика методів навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи навчання. Особливості організації виховного впливу на учнів з особливими потребами).

**Тема 7. Форми організації навчання (2 год.)**

 (Поняття про форми організації навчання, історія їх розвитку. Класно-урочна система: переваги і недоліки. Урок як основна форма організації навчання. Його типологія та структура. Основні вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до навчального заняття. Позаурочні форми навчання).

**Тема 8. Сутність та зміст процесу виховання. Методи виховання (2 год.)**

(Процес виховання, його структура та структурні елементи. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Закономірності процесу виховання. Основні принципи виховання. Основні напрями сучасного українського виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання)..

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник – К., 2004.
2. Варій М.Й. Загальна психологія – К., 2007.
3. Васянович Г.П. Педагогічна етика – Львів, 2005.
4. Ващенко Г.Г. Виховання волі і характеру: Підручник для педагогів – К., 1999.
5. Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995.
6. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження – К., 2003.
7. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки. – К., 2004.
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник – К., 2005.
9. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник – Львів, 2007.
10. Кочетов А.И.  “Организация самовоспитания школьников”, Мн., Нар. асвета, 1995.
11. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення – К., 2001.
12. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка – К., 2006.
13. Москаленко В.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2004.
14. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання – К., 2003.
15. Савчин М.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2001.
16. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність вчителя – К., 1981.
17. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки – К., 2003.
18. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник – К., 2000
19. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник – К., 2004.
20. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник – К., 2002.

Допоміжна література

1. Берн Шон Гендерна психологія: Нева, 2001.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогіка проффесиональной деятельности: Учеб. Пособие, М., 2003.
3. Ковальов С. В. Психологія сімейних відносин. – М., 1987.
4. Кравець В. П. Психологія сімейного життя. – Тернопіль, 1995.
5. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.-метод.пособие. – М., 2004.
6. Рувинськи Л. И. Воспитание и самовоспитание школьников. – М., 1969.
7. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник, К., 2004.
8. Стельмахович В. О. Мудрая власть коллектива. – М., 1983.
9. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину. – К., 1976.
10. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. – К., 1993