

Місце освітніх web-технологій у педагогічній діяльності викладачів *Асистент кафедри початкової та дошкільної освіти Луциньська О.В.*

Інформаційні технології стрімко вриваються у всі галузі суспільства. Беззаперечно, що освітня галузь не залишається осторонь. Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про значний інтерес науковців щодо використання інформаційних технологій з метою підвищення ефективності навчання (В. Биков Р. Гуревич, М. Кадемія, В. Онищук, Д. Опеншоу, Н. Тверезовська, І. Хорев, М. Жалдак та ін). Адже освітяни не можуть залишатись осторонь суттєвих інформаційних зрушень у суспільстві, які значним чином впливають на сприймання навчального процесу загалом та навчання зокрема.

Використання інформаційних технологій допомагає самостійно продукувати зміст освіти, втілювати в реальність творчі ідеї та використовувати нестандартні підходи до вирішення проблем у процесі підготовки студентів. Пріоритетними змінами слід виокремити і погляди щодо ролі викладачів. Оскільки викладач, як носій інформації, змінюється на «викладача-провідника». Значення «провідника» є широким, оскільки в минулі роки студенти задля отримання нових знань відвідували заняття, ходили у бібліотеки, а тепер — їм достатньо використати пошукову систему задля отримання необхідної інформації. Саме тому дуже часто спостерігається відсутність бажання навчатися та працювати над собою. Будь-які знання стають легкими для отримання та пошуку і втрачають цінність. Тим не менше, важко сказати, що це сприяє кращому розвитку молоді, а навпаки — таке сприймання змісту навчання, самоосвіти, гальмує їхній розвиток. Студенти перестають творчо мислити, опрацьовувати інформацію. Так, можемо заперечувати ефективність інновацій та виокремлювати ряд недоліків, а також апелювати проблемами, які трапляються внаслідок захоплення сучасними технологіями, але це даремно. Озирнувшись навкруги, ми розуміємо, що ця галузь не занепадає, а навпаки розвивається. Усе частіше і частіше молоді покоління, яке народжене у вік інформаційних технологій, покоління, яке не уявляє себе без комп'ютера так, як ми не уявляємо себе без телевізора.

У зв'язку з цим особливе значення має організація інформаційної освіти, підвищення інформаційної культури (інформаційної компетентності) особистості спеціаліста у сфері освіти. Сутність питання полягає не в підвищенні рівня знань спеціаліста, а в розвитку здібностей знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та впроваджувати в практичну діяльність, оперативно реагувати на інноваційний досвід, а також проектувати, уміти їх цілеспрямовано розповсюджувати[1].

Одними із найбільш використовуваних інформаційно-комунікаційних технологій є веб-технології. Вживаючи термін «веб», маємо на увазі інформаційний ресурс, який відноситься до простору web. Освітні веб-

ресурси можуть розміщуватись на веб-сайтах глобальної мережі (Інтернет) або локальної мережі (Інтранет) [1].

Зміст інформації в мережі Інтернет доволі різнобічний: вона буває різної якості. У зв'язку з цим виникають проблеми етики, достовірності, надійності інформації, впливу на психіку та підсвідомість людей. Тому одним із важливих елементів інформаційної культури є знання інформаційних ресурсів: тільки спеціаліст певного фаху, у якого сформований певний рівень інформаційної культури, зможе оцінити отриману інформацію та можливості використання її в навчальному процесі зі слухачами курсів, студентами, школярами. Саме так можна орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі.

Розглянемо деякі аспекти використання мережі Інтернет у професійній діяльності освітян. Є декілька напрямів використання так званих Інтернет-технологій, здебільшого – такі, як використання програмних засобів; веб-ресурсів; вікі-навчання; блогів, сайтів, мережевих журналів; соціальних мереж.

Важливо не просто використовувати мультимедійний супровід, чи залучати студентів до активного використання пошукової системи, а навпаки навчити користуватись та придумувати нові напрямки роботи. Адже, як ми навчатимемо, так і студенти навчатимуть дітей.

Використання наявного програмного забезпечення є одним із ефективних способів подачі навчального матеріалу й організації самостійної роботи. До прикладу для більш ефективного представлення нової інформації варто запропонувати викладачам користуватись редакторами презентацій, які дозволяють не лише демонструвати навчальний матеріал, але й вільно керувати інформацією, додаючи інтернет ресурси та гіперпосилання, графічні матеріали, відео та аудіо інформацію. не потребує затрати часу задля пошуку потрібної інформації під час представлення. Окрім цього можна колективно створювати проекти, схеми, додавати інформацію, формувати, зберігати та відтворювати у потрібному форматі. Можна запропонувати викладачам використовувати таку програму як UV Screen Camera, яка дозволяє записувати усі дії на комп'ютері з голосовим супровідом. Використовуючи цю програму, можна працювати та демонструвати інформацію в режимі оф лайн, попередньо записавши необхідне. Така програма буде попередженням плагіату, адже створюючи презентації чи працюючи над виконанням самостійної роботи, записують увесь процес. Також цю програму можна використовувати і як тренажер, записуючи власний виступ.

Цікавою є програма Індіго, яка допомагає генерувати завдання як тестові, так і завдання іншого типу, задаючи різні параметри щодо представлення, збереження та їх використання та залучати студентів до створення завдань для учнів чи для своїх товаришів.

Не менш важливим є використання інтернет можливостей. Хочемо зупинитись на використанні блогів та сайтів. Окрім того, що студенти можуть

отримувати інформацію вони ще можуть обмінюватись думками, досвідом, вести блоги, працювати в межах створеної спільноти або ж заробляти гроші, створюючи цікаві сайти та напрацьовуючи базу ресурсів потрібну користувачам. Тим самим можемо створювати блоги чи інтернет сторінки задля зворотнього спілкування зі студентами та покращення ефективної організації навчання (сюди можна віднести і ведення офіційних сторінок), виконання окремих індивідуальних завдань. Студенти матимуть можливість розкритись.

Широкого поширення набирає використання сервісів Вікі, працюючи з якою можна писати наукові статті, досліджувати окремі проблеми, створювати проекти, як колективно так й індивідуально. Варто залучати студентів до використання соціальних мереж задля реалізації окремих проектів, популяризації та поширення інформації чи інших ресурсів, використання анонімного спілкування, задля покращення та вдосконалення навчального процесу.

Великої популярності та широкого використання набуває у всіх галузях освіти персональне ведення каналу на ютубі, що не лише стає хобі, але й роботою для сучасної молоді. Зібрати велику кількість переглядів запропонованого відео матеріалу спонукатиме студентів до роботи над собою

Працюючи у ритмі інноваційних змін, способів використання інформаційно-комунікаційних технологій є безліч. Все залежить від творчості викладача та його особистого бачення організації навчання.

Список використаних джерел:

1. Винарчук Т.М. Роль і значення освітніх Веб-ресурсів у забезпеченні безперервної освіти педагога [Електронний ресурс] / Т. М. Винарчук – Режим доступу до ресурсу: http://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/10/statti/vinarchyk_t.htm.
2. Галочкіна О.О. Веб-технології як засіб модернізації навчального процесу у ВНЗ [Електронний ресурс] / О. О. Галочкіна – Режим доступу до ресурсу: http://confcontact.com/2013_04_11/37_Galochkina.htm.