



# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти | |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань  01 – Освіта / Педагогіка | Нормативна  *Мова навчання:*  Українська | | |
|  |
| Модулів – 4 | Освітній рівень:  Бакалавр | Рік підготовки | | |
| Змістових модулів –4 | 3-й | 3-й | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | Семестр | | |
| 5-й  6-й | 5-й  6-й | |
| Загальна кількість годин – 180 | Спеціальність:  012 Дошкільна освіта | Лекції | | |
| Тижневих годин для денної форми здобуття освіти :  аудиторних – \_\_4\_\_\_\_\_  самостійної роботи студента – \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_ | 64 год. | 20 год. | |
| Практичні, семінарські | | |
| 80 год. | 28 год. | |
| Лабораторні | | |
| 0 год. | 0 год. | |
| Самостійна робота | | |
| 36 год. | 132 год. | |
| Індивідуальні завдання: | | |
| 0 год. | | |
| Вид контролю:  (екзамен/залік) | | |
| екзамен | | екзамен |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 80/20

для заочної форми здобуття освіти – 27/73

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета - є професійна підготовка студентів до практичної роботи з дітьми з розвитку елементарних математичних уявлень у дошкільників у відповідності з вимогами Базового компоненту.

Завдання:

− забезпечити ознайомлення студентів з деякими питаннями теорії елементарної математики, особливостями дитячих уявлень про кількість, розмір, форму, простір і час, з методами навчання математики дітей у різних вікових групах дошкільного навчального закладу, співвідносячи ці питання з вимогами дидактики;

− навчити студентів орієнтуватися в методичній літературі, сучасних дослідженнях педагогів з окремих проблем формування математичних понять у дітей дошкільного віку, самостійно працювати з нею;

− сприяти набуттю практичних умінь і навичок навчання основ математики: планувати роботу з дітьми, використовувати різні форми з дітьми на основі індивідуалізації та диференційованого підходу в навчанні дітей, виготовляти та використовувати дидактичні посібники, культивувати інтерес до надбань національної культури; забезпечувати наступність у роботі дошкільного навчального закладу і сім’ї, здійснювати діагностику математичного розвитку дітей.

**Загальні компетентності (ЗК):**

**КЗ-4** - здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-8** - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**КС-1 -** здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-23-** вміння розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПР-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст,організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи. Залучати батьків до організаціїосвітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**Очікувані результати навчання:**

*Знання:*

Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.

Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Знати організацію педагоггічного процесу, що передбачає використання наукової інфор-мації, засобів і організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.

Знати організацію педагогічного процесу, що передбачає використання наукової інформації, засобів і організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.

*Уміння:*

Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб’єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.

Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструменттальних засобів, застосуван-ня інноваційних підходів.

Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкрети-зувати етапи і засоби досягнення обґрунтова-ності змісту вищої освіти.

Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.

*Комунікація:*

Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.

Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Здатність до організації спільної діяльності з викладачем із застосу-ванням новітніх джерел навчання та наукової інформації.

Здатність до організації спільної діяльності з викладачем із застосуванням новітніх джерел навчання та наукової інформації.

*Відповідальність та автономія:*

Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.

Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** **Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.**

**Тема 1**. Ознайомлення з курсом методики, значення і завдання курсу, роль математичних знань для всебічного розвитку дошкільників та підготовці їх до сучасної школи.

Тема 2. Основні математичні поняття: множина, число, форма, величина, простір. Порівняльний аналіз програм з логіко – математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Софія Русова про математичний розвиток дітей.

**Тема 3**. Розвиток і сучасний стан методики ФЕМУ.

**Тема 4.** Загальнодидактичні принципи вивчення дошкільниками елементів математики.

Тема 5. Розвиток і сучасний стан методики ФЕМУ. Загальнодидактичні принципи вивчення дошкільниками елементів математики.

**Тема 6.** Роль дидактичних засобів у логіко-математичному розвитку дітей (засоби, види, вимоги до наочного матеріалу, способи використання наочності).

**Тема 7.** Методи та прийоми логіко- математичного розвитку дітей в ЗДО.

Тема 8. Роль дидактичних засобів навчання у математичному розвитку дітей. Засоби наочності; функції засобів навчання, види наочного матеріалу, їх призначення; вимоги до наочності; способи використання наочного матеріалу. Використання сучасної наочності (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.)

**Тема 9.** Роль дидактичних ігор у логіко -математичному розвитку дошкільників.

**Тема 10.** Організація логіко- математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко- математичного розвитку дошкільників.

Тема 11. Роль гри у логіко -математичному розвитку дошкільників. Організація логіко - математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко - математичного розвитку дошкільників. Форми організації заняття, види занять за дидактичною метою, місце інтегрованих занять в роботі з дітьми.

**Змістовий модуль 2. Формування елементарних математичних уявлень дітей раннього (2-й, 3-й рік життя) та молодшого дошкільного віку (4-й рік життя).**

**Тема 12.** Формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього віку (сенсорний розвиток). Виготовлення наочності для ігор- занять з сенсорного розвитку в групах раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше», «порівну».

**Тема 13.** Особливості сприйняття величини та формування понять «великий-малий», ознайомлення з формою предметів, формування просторових та часових понять дітей раннього віку.

Тема 14**.** Демонстрування ігор- занять та наочності до них з сенсорного розвитку дітей раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше», ознайомлення з формою, величиною, часовими та просторовими поняттями в групах раннього віку.

Використання наочності, організації дітей (ігрові ситуації, сюрпризні моменти) на заняттях, повсякденному житті. Аналіз проведеної роботи: відповідність підбору прийомів навчання віку дітей, їх індивідуальним можливостям; доцільність підбору наочних посібників; забезпечення комплексного вирішення програмових завдань; інтерес дітей до заняття; диференційований підхід у зв’язку з індивідуальними особливостями дітей. *Контроль знань за змістовим модулем 1 (тести).*

**27.10.Тема 15.** Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба.

Порівняння контрасних та суміжних множин, вирівнювання множин. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше».

Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.

Утворення чисел 2 – 5.

**29.10.Тема 16.** Величина. Ознайомлення дітей 4-го року життя з величиною предметів та порівнянням за величиною в цілому, ознаками величини: довжиною, шириною, висотою. Формування понять: «довгий-короткий», «рівні, однакові за довжиною», «широкий -вузький», «рівні, однакові за шириною», «високий-низький», «рівні однакові за висотою».

Тема 17. Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба. Демонстрування прийомів, порівняння множин, утворення чисел 2- 5.

Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа. Утворення чисел 2 – 5. Демонстрування прийомів роботи та наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини. Підбір наочності до організації дидактичних ігор (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.).

**3.11.Тема 18.** Ознайомлення дітей четверного року життя з геометричними фігурами та формою предметів. Завдання і методичні прийоми ознайомлення дітей з геометричними фігурами.

**10.11.Тема 19.** Ознайомлення дітей четверного року життя з геометричними фігурами та формою предметів. Етапи (послідовність) ознайомлення дітей дошкільного віку з ГФ.

Завдання і методичні прийоми ознайомлення дітей з геометричними фігурами.

Тема 20. Демонстрування прийомів ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Дидактичні ігри та вправи.

**17.11.Тема 21.** Формування у дітей молодшого дошкільного віку часових та просторових уявлень. Завдання та методичні прийоми роботи з дітьми.

**24.11.Тема 22.** Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку у другій молодшій групі на заняттях та інших видах діяльності.

Тема 23. Формування у дітей молодшого дошкільного віку часових та просторових уявлень. Завдання та методичні прийоми роботи з дітьми. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у молодшій групі. *Контроль знань за змістовим модулем 2.*

**Тема 24.** Логіко-математичний розвиток дітей 4-року життя в різних видах діяльності вдома та у ЗДО.

Підсумковий контроль знань студентів з методики.

**Змістовий модуль 3. Формування елементарних математичних уявлень у дітей середньої групи.**

**Тема 25.** Формування математичних уявлень у дітей 5 - го року життя. Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Кількість та лічба. Освітні завдання з формування кількісних уявлень та навчання лічби. Ознайомлення з цифрами 1 - 5. Вправляння дітей 5 - го року життя в лічильній діяльності:

А. Порівняння та вирівнювання множин;

Б. Відлічування;

В. Показ незалежності кількості від величини та просторового розміщення предметів;

Г. Лічба з участю різних аналізаторів;

Д. Кількісна та порядкова лічба.

Тема 26. Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Закріплення, уточнення та систематизація знань дітей з утворенням чисел в межах 5. Ознайомлення дітей з цифрами 1-5. Співставлення чисел з цифрами, які їх позначають.

Тема 27. Формування математичних уявлень у дітей 5 - го року життя. Різні види лічильної діяльності на заняттях з логіко - математичного розвитку, інших заняттях та у повсякденному житті.

**Тема 28.** Ознайомлення дітей середньої групи (5 р.ж.) з геометричними фігурами (ГФ) та формою предметів. Завдання програми з ознайомлення з ГФ та формою предметів. Закріплення, розширення знань про круг, квадрат, трикутник, куб, кулю з залученням дітей до лічильної діяльності, маніпулювання геометричними фігурами на заняттях та інших видах діяльності. Різноманітність прийомів та послідовність ознайомлення дітей з прямокутником, циліндром. Дидактичні ігри та ігрові ситуації для активізації пізнавальної діяльності дітей.

Тема 29. Вимоги програми та прийоми ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів у середній групі ЗДО.

Тема 30. Дидактичні ігри, вправи, наочність до них в роботі з дітьми на заняттях із логіко - математичного розвитку, образотворчій діяльності. Групування геометричних фігур за різними ознаками (колір, величина, кількість кутів), викладання зображень з геометричних фігур.

**Тема 31.** Ознайомлення дітей 5 -го року життя з величиною предметів. Програмні завдання, вправляння дітей у порівнянні предметів за величиною в цілому та ознаками величини. Ознайомлення дітей з товщиною (переріз округлих предметів). Порівняння за кількома ознаками величини. Порівняння предметів за певною ознакою величини за допомогою третього предмета. Порівняння «на око» з наступною перевіркою достовірності судження. Викладання предметів в порядку зростання чи спадання за величиною в цілому чи за певною ознакою величини (серіація).

Тема 32. Прийоми формування у дітей уявлень про величину предметів та ознаки величини. порівняння за кількома ознаками величини, порівняння за допомогою третього предмета, серіація предметів та величиною в цілому чи певною ознакою величини.

Тема 33. Організація роботи на заняттях та інших видах діяльності.

**Тема 34**. Формування часових, просторових уявлень у дітей 5 - го року життя на заняттях з логіко - математичного розвитку, інших заняттях та у повсякденному житті.

Тема 35. Прийоми формування часових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. Підбір ігор та вправ, використання наочності, моделей часових понять.

Тема 36. Прийоми формування просторових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. Підбір ігор та вправ, використання наочності.

**Тема 37.** Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку у середній групі на заняттях та інших видах діяльності. Комплексне вирішення завдань на заняттях та у повсякденному житті.

Тема 38. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у середній групі.

Тема 39. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у середній групі.

Модульний контроль № 1

*Контроль знань за змістовим модулем 3.*

**Змістовий модуль 4. Формування математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Форми організації роботи з навчання математики дітей старшого шкільного віку елементів математики. Наступність в роботі ЗДО і школи та математичний розвиток дошкільника в сім’ї .**

**Тема 40.** ФЕМУ у дітей 6 - го року життя. Можливості математичного розвитку дітей 6 - го року життя. Формування у дітей старшої групи кількісних уявлень та вправляння у різних видах лічильної діяльності. Ознайомлення із утворенням чисел 6 -10, цифрами 6 - 9, 0. Види лічильної діяльності (кількісна та порядкова лічба, з участю різних аналізаторів, порівняння та вирівнювання множин) та підготовка дітей до обчислювальної діяльності:

А. Склад числа з одиниць.

Б. Склад числа з двох менших чисел.

В. Пряма та зворотня лічба.

Г. Суміжні числа.

Тема 41. Вправляння дітей в порівнянні множин, утворення чисел, ознайомлення з цифрами. Різні види лічильної діяльності підготовка до обчислення: пряма та зворотня лічба, склад числа з одиниць, склад числа із двох менших чисел, суміжні числа. Демонстрування прийомів утворення чисел 6 - 10, цифрами 6 - 9, 0 . Вправляння дітей 6 - го року життя в лічильній діяльності:

А. порівняння та вирівнювання множин;

Б. відлічування;

Тема 42. Вправляння дітей 6 - го року життя в лічильній діяльності: показ незалежності кількості від величини та просторового розміщення предметів, лічба з участю різних аналізаторів, кількісна та порядкова лічба. Підготовка дітей до обчислюваної діяльності. Вправляння дітей в порівнянні множин, утворення чисел, ознайомлення з цифрами. Різні види лічильної діяльності підготовка до обчислення: пряма та зворотня лічба, склад числа з одиниць, склад числа із двох менших чисел, суміжні числа. Демонстрування прийомів утворення чисел 6 - 10, цифрами 6 - 9, 0 .

**Тема 43.** Ознайомлення старшого дошкільного віку з арифметичними задачами та прикладами, перехід від лічильної до обчислювальної діяльності. Суть арифметичної задачі та її відмінність від загадки та оповідання. Види задач за способом використання наочності, типи задач за дидактичною метою, послідовність ознайомлення дітей з арифметичними задачами та прикладами.

Тема 44. Суть арифметичної задачі та її відмінність від загадки та оповідання. Види задач за способом використання наочності. Типи задач за дидактичною метою.

Тема 45. Послідовність навчання розв’язання задач та прикладів. Ознайомлення з знаками більше, менше, =, +, -, «більше-менше».

**Тема 46.** Форма. Завдання та методичні прийоми розширення та формування уявлень про геометричні фігури та форми предметів. Ознайомлення дітей з ромбом, овалом, конусом, пірамідою. Формування узагальнених понять «чотирикутник», «багатокутник». Роль дидактичних ігор, вправ, інших видів діяльності. Перетворення геометричних фігур.

Тема 47. Демонстрування дітьми прийомів старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). Розвиток кмітливості.

Тема 48. Демонстрування прийомів дітей старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). Розвиток кмітливості. Ігри еа чкладання плоских зображень з ГФ («Тангран», «Піфагор» та інші).

**Тема 49.** Величина. Ускладнення програмових завдань в процесі ознайомлення з ознаками величини та в порівнянні за величиною (глибина, зміна одного параметру зі зміною іншого, товщина як висота). Серіація за певною ознакою величини з залученням дітей до вимірювання. Послідовність навчання дітей вимірювання протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин за допомогою умовної мірки, вправляння дітей у вимірюванні в різних видах діяльності.

Тема 50. Завдання та прийоми в процесі ознайомлення з ознаками величини та в порівнянні за величиною (глибина, зміна одного параметру зі зміною іншого). Серіація за певною ознакою величини з залученням дітей до вимірювання.

Тема 51. Вправляння дітей у вимірюванні протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин за допомогою умовної мірки, послідовність вправляння дітей у вимірюванні в різних видах діяльності.

**Тема 52.** Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з одиницями виміру: літр, кілограм, сантиметр, метр. Усвідомлення різниці між вимірюванням умовною міркою та одиницями виміру.

Тема 53. Планування мотивації та прийомів ознайомлення дітей з одиницями виміру літр, кілограм, сантиметр, метр.

Тема 54. Вимірювання величини за допомогою народних одиниць міри (п’ядь, лікоть, сажень, фунт, кілограм, копа). Народні ігри: «Шевчик», «На чім стоїш?», «Коровай», «Боднар».

**Тема 55**. Орієнтування дітей 6 - го року життя в просторі. Завдання та прийоми вільної орієнтації в просторі відносно себе, відносно іншого. Орієнтація на площині, місцевості. Ознайомлення дітей з зошитом в клітинку, планами, схемами - моделями розміщення в просторі.

Тема 56. Орієнтування дітей 6 - го року життя в просторі. Завдання та прийоми вільної орієнтації в просторі відносно себе, відносно іншого. Орієнтація на площині, місцевості. Ознайомлення дітей з зошитом в клітинку, планами, схемами - моделями розміщення в просторі.

Тема 57. Демонстрування дидактичних ігор та вправ, наочність для них для вправляння в просторій орієнтації. Виготовити схеми - моделі просторового розміщення предметів на майданчику, груповій кімнаті.

**Тема 58.** Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Прийоми ознайомлення з частинами доби, поняттями «сутінки», «світанок», днями тижня, місяцями, порами року. Явища неживої природи, що впливають на зміни у явищах живої природи, діяльності дітей та дорослих у різні часові відрізки.

Тема 59. Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Демонстрація прийомів ознайомлення з частинами доби, поняттями «сутінки», «світанок», днями тижня, місяцями, порами року. Явища неживої природи, що впливають на зміни у явищах живої природи, діяльності дітей та дорослих у різні часові відрізки.

Тема 60. Демонстрування моделей днів тижня, пір року та місяців. Ознайомлення з календарем та вміння користуватися ним.

**Тема 61.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку старшого дошкільного віку. Робота на заняттях, у повсякденному житті, ЗДО та вдома.

Тема 62. Організація роботи з логіко - математичного розвитку старшого дошкільного віку. Робота на заняттях, у повсякденному житті, ЗДО та вдома.

Тема 63. Демонстрування фрагментів занять з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку. Робота у повсякденному житті на один тиждень.

**Тема 64.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах ЗДО. Типи занять, варіанти організації різних типів занять з логіко - математичного розвитку.

Тема 65. Організація роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах ЗДО. Типи занять, варіанти організації різних типів занять з логіко - математичного розвитку.

Тема 66. Демонстрування прийомів роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах на заняттях першого та другого типу, інших видах діяльності.

**Тема 67**. Наступність у роботі ЗДО і НУШ в математичній підготовці. Діагностика математичного розвитку дітей старшої групи.

Тема 68. Наступність у роботі ЗДО і НУШ в математичній підготовці.

Тема 69. Діагностика показників математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності.

**Тема 70.** Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи.

Тема 71. Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи.

Тема 72. Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи. Модульний контроль № 2. Підсумковий контроль знань студентів з методики.

*Контроль знань за змістовим модулем 4.*

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | усього | у тому числі | | | | | | |
| л | п | лаб. | | інд. | с. р. | л | п | | лаб. | | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1.** **Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | л | п | | лаб | | інд | с.р. |
| Тема 1. Ознайомлення з курсом методики, значення і завдання курсу, роль математичних знань для всебічного розвитку дошкільників та підготовці їх до сучасної школи. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 | 1 |  | |  | |  | 2 |
| **Тема 2.** Основні математичні поняття: множина, число, форма, величина, простір. Порівняльний аналіз програм з логіко – математичного розвитку дітей дошкільного віку.  Софія Русова про математичний розвиток дітей. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  | 2 |  | |  | |  | 2 |
| Тема 3. Розвиток і  сучасний стан  методики ФЕМУ. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 |  | 3 |  | |  | |  | 3 |
| Тема 4. Загальнодидактичні принципи вивчення дошкільниками елементів математики. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 |  | 3 |  | | 1 | |  | 2 |
| Тема 5. Розвиток і сучасний стан методики ФЕМУ. Загальнодидактичні принципи вивчення дошкільниками елементів математики. | 3 |  | 2 |  | |  | 1 |  | 3 |  | |  | |  | 3 |
| Тема 6. Роль дидактичних засобів у логіко-математичному розвитку дітей (засоби, види, вимоги до наочного матеріалу, способи використання наочності). | 2 | 2 |  |  | |  |  |  | 2 | 1 | |  | |  | 1 |
| **Тема 7.** Методи та прийоми логіко- математичного розвитку дітей в ЗДО. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 |  | 2 |  | | 2 | |  |  |
| **Тема 8.** Роль дидактичних засобів навчання у математичному розвитку дітей. Засоби наочності; функції засобів навчання, види наочного матеріалу, їх призначення; вимоги до наочності; способи використання наочного матеріалу. Використання сучасної наочності (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.) | 2 |  | 2 | |  |  |  | **2** |  | |  | |  |  | **2** |
| **Тема 9.** Роль дидактичних ігор у логіко -математичному розвитку дошкільників. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| Тема 10. Організація логіко- математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко- математичного розвитку дошкільників. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  | 2 | |  | |  |  |
| **Тема 11.** Роль гри у логіко -математичному розвитку дошкільників. Організація логіко - математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко - математичного розвитку дошкільників. Форми організації заняття, види занять за дидактичною метою, місце інтегрованих занять в роботі з дітьми. Контроль знань за змістовим модулем 1 (тести). | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Формування елементарних математичних уявлень дітей раннього (2-й, 3-й рік життя) та молодшого дошкільного віку (4-й рік життя)** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Тема 12.** Формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього віку (сенсорний розвиток). Виготовлення наочності для ігор- занять з сенсорного розвитку в групах раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше», «порівну». | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 | 1 |  | |  | |  | 1 |
| **Тема 13.** Особливості сприйняття величини та формування понять «великий-малий», ознайомлення з формою предметів, формування просторових та часових понять дітей раннього віку. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 | 1 |  | |  | |  | 1 |
| Тема 14**.** Демонстрування ігор- занять та наочності до них з сенсорного розвитку дітей раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше», ознайомлення з формою, величиною, часовими та просторовими поняттями в групах раннього віку.  Використання наочності, організації дітей (ігрові ситуації, сюрпризні моменти) на заняттях, повсякденному житті. Аналіз проведеної роботи: відповідність підбору прийомів навчання віку дітей, їх індивідуальним можливостям; доцільність підбору наочних посібників; забезпечення комплексного вирішення програмових завдань; інтерес дітей до заняття; диференційований підхід у зв’язку з індивідуальними особливостями дітей. | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  | 1 | |  | |  | 1 |
| **Тема 15.** Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба.  Порівняння контрасних та суміжних множин, вирівнювання множин. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше».  Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.  Утворення чисел 2 – 5. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 | 2 |  | |  | |  |  |
| **Тема 16.** Величина. Ознайомлення дітей 4-го року життя з величиною предметів та порівнянням за величиною в цілому та ознаками величини: довжиною, шириною, висотою. Формування понять: «довгий-короткий», «рівні, однакові за довжиною», «широкий -вузький», «рівні, однакові за шириною», «високий-низький», «рівні однакові за висотою». | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 | 2 |  | |  | |  | 1 |
| Тема 17. Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба. Демонстрування прийомів, порівняння множин, утворення чисел 2- 5.  Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа. Утворення чисел 2 – 5. Демонстрування прийомів роботи та наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини. Підбір наочності до організації дидактичних ігор (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). | 3 |  | 2 |  | |  | 1 | 3 |  | 2 | |  | |  | 1 |
| **Тема 18.** Ознайомлення дітей четверного року життя з геометричними фігурами та формою предметів. Завдання і методичні прийоми ознайомлення дітей з геометричними фігурами. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 3 | 2 |  | |  | |  | 1 |
| **Тема 19.** Ознайомлення дітей четверного року життя з геометричними фігурами та формою предметів. Етапи (послідовність) ознайомлення дітей дошкільного віку з ГФ.  Завдання і методичні прийоми ознайомлення дітей з геометричними фігурами. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 |  |  | |  | |  | 3 |
| Тема 20. Демонстрування прийомів ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Дидактичні ігри та вправи. | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 | 2 |  | |  | |  |  |
| **Тема 21.** Формування у дітей молодшого дошкільного віку часових та просторових уявлень. Завдання та методичні прийоми роботи з дітьми. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| **Тема 22.** Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку у другій молодшій групі на заняттях та інших видах діяльності. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| Тема 23. Формування у дітей молодшого дошкільного віку часових та просторових уявлень. Завдання та методичні прийоми роботи з дітьми. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у молодшій групі. *Контроль знань за змістовим модулем 2.* | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  | 2 | |  | |  |  |
| **Тема 24.** Логіко-математичний розвиток дітей 4-року життя в різних видах діяльності вдома та у ЗДО.  Портфоліо.  Підсумковий контроль знань студентів з методики. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 |  | 2 | |  | |  | 1 |
| **Змістовий модуль 3.** **6 семестр**  **Змістовий модуль 3. Формування елементарних математичних**  **уявлень у дітей середньої групи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 25.** Формування математичних уявлень у дітей 5 - го року життя. Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Кількість та лічба. Освітні завдання з формування кількісних уявлень та навчання лічби. Ознайомлення з цифрами 1 - 5. Вправляння дітей 5 - го року життя в лічильній діяльності:  А. Порівняння та вирівнювання множин;  Б. Відлічування;  В. Показ незалежності кількості від величини та просторового розміщення предметів;  Г. Лічба з участю різних аналізаторів;  Д. Кількісна та порядкова лічба. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 | 2 |  | |  | |  | 1 |
| Тема 26. Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Закріплення, уточнення та систематизація знань дітей з утворенням чисел в межах 5. Ознайомлення дітей з цифрами 1-5. Співставлення чисел з цифрами, які їх позначають. | 4 |  | 2 |  | |  | 2 | 4 |  | 1 | |  | |  | 3 |
| Тема 27. Формування математичних уявлень у дітей 5 - го року життя. Різні види лічильної діяльності на заняттях з логіко - математичного розвитку, інших заняттях та у повсякденному житті. | 4 |  | 2 |  | |  | 2 | 4 |  | 1 | |  | |  | 3 |
| **Тема 28.** Ознайомлення дітей середньої групи (5 р.ж.) з геометричними фігурами (ГФ) та формою предметів. Завдання програми з ознайомлення з ГФ та формою предметів. Закріплення, розширення знань про круг, квадрат, трикутник, куб, кулю з залученням дітей до лічильної діяльності, маніпулювання геометричними фігурами на заняттях та інших видах діяльності. Різноманітність прийомів та послідовність ознайомлення дітей з прямокутником, циліндром. Дидактичні ігри та ігрові ситуації для активізації пізнавальної діяльності дітей. | 4 | 2 |  |  | |  | 2 | 4 | 1 |  | |  | |  | 3 |
| Тема 29. Вимоги програми та прийоми ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів у середній групі ЗДО. | 3 |  | 2 |  | |  | 1 | 3 |  | 1 | |  | |  | 3 |
| Тема 30. Дидактичні ігри, вправи, наочність до них в роботі з дітьми на заняттях із логіко - математичного розвитку, образотворчій діяльності. Групування геометричних фігур за різними ознаками (колір, величина, кількість кутів), викладання зображень з геометричних фігур. | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| **Тема 31.** Ознайомлення дітей 5 -го року життя з величиною предметів. Програмні завдання, вправляння дітей у порівнянні предметів за величиною в цілому та ознаками величини. Ознайомлення дітей з товщиною (переріз округлих предметів). Порівняння за кількома ознаками величини. Порівняння предметів за певною ознакою величини за допомогою третього предмета. Порівняння «на око» з наступною перевіркою достовірності судження. Викладання предметів в порядку зростання чи спадання за величиною в цілому чи за певною ознакою величини (серіація). | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 | 1 |  | |  | |  | 2 |
| Тема 32. Прийоми формування у дітей уявлень про величину предметів та ознаки величини. порівняння за кількома ознаками величини, порівняння за допомогою третього предмета, серіація предметів та величиною в цілому чи певною ознакою величини. | 4 |  | 2 |  | |  | 2 | 4 |  | 1 | |  | |  | 3 |
| Тема 33. Організація роботи на заняттях та інших видах діяльності. | 3 |  | 2 |  | |  | 1 | 3 |  |  | |  | |  | 3 |
| **Тема 34**. Формування часових, просторових уявлень у дітей 5 - го року життя на заняттях з логіко - математичного розвитку, інших заняттях та у повсякденному житті. | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 |  |  | |  | |  | 3 |
| Тема 35. Прийоми формування часових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. Підбір ігор та вправ, використання наочності, моделей часових понять. | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| Тема 36. Прийоми формування просторових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. Підбір ігор та вправ, використання наочності. | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| **Тема 37.** Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку у середній групі на заняттях та інших видах діяльності. Комплексне вирішення завдань на заняттях та у повсякденному житті. | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| Тема 38. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у середній групі. | 2 |  | 2 |  | |  |  | 4 |  | 3 | |  | |  | 1 |
| Тема 39. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у середній групі.  Модульний контроль № 1  *Контроль знань за змістовим модулем 3.* | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  | 1 | |  | |  | 1 |
| **Змістовий модуль 4. Формування математичних уявлень**  **у дітей старшого дошкільного віку**. **Форми організації роботи з навчання математики дітей старшого дошкільного віку. Наступність в роботі ЗДО і школи та математичний розвиток дошкільника в сім’ї** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 40.** ФЕМУ у дітей 6 - го року життя. Можливості математичного розвитку дітей 6 - го року життя. Формування у дітей старшої групи кількісних уявлень та вправляння у різних видах лічильної діяльності. Ознайомлення із утворенням чисел 6 -10, цифрами 6 - 9, 0. Види лічильної діяльності (кількісна та порядкова лічба, з участю різних аналізаторів, порівняння та вирівнювання множин) та підготовка дітей до обчислювальної діяльності:  А. Склад числа з одиниць.  Б. Склад числа з двох менших чисел.  В. Пряма та зворотня лічба.  Г. Суміжні числа. | 4 | 2 |  |  | |  | 2 | 4 | 2 |  | |  | |  | 2 |
| Тема 41. Вправляння дітей в порівнянні множин, утворення чисел, ознайомлення з цифрами. Різні види лічильної діяльності підготовка до обчислення: пряма та зворотня лічба, склад числа з одиниць, склад числа із двох менших чисел, суміжні числа. Демонстрування прийомів утворення чисел 6 - 10, цифрами 6 - 9, 0 . Вправляння дітей 6 - го року життя в лічильній діяльності:  А. порівняння та вирівнювання множин;  Б. відлічування; | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 | 2 |  | |  | |  |  |
| Тема 42. Вправляння дітей 6 - го року життя в лічильній діяльності: показ незалежності кількості від величини та просторового розміщення предметів, лічба з участю різних аналізаторів, кількісна та порядкова лічба. Підготовка дітей до обчислюваної діяльності. Вправляння дітей в порівнянні множин, утворення чисел, ознайомлення з цифрами. Різні види лічильної діяльності підготовка до обчислення: пряма та зворотня лічба, склад числа з одиниць, склад числа із двох менших чисел, суміжні числа. Демонстрування прийомів утворення чисел 6 - 10, цифрами 6 - 9, 0 .  В. Показ незалежності кількості від величини та просторового розміщення предметів;  Г. Лічба з участю різних аналізаторів;  Д. Кількісна та порядкова лічба. Підготовка дітей до обчислюваної діяльності. | 4 |  | 2 |  | |  | 2 | 4 |  |  | |  | |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 43.** Ознайомлення старшого дошкільного віку з арифметичними задачами та прикладами, перехід від лічильної до обчислювальної діяльності. Суть арифметичної задачі та її відмінність від загадки та оповідання. Види задач за способом використання наочності, типи задач за дидактичною метою, послідовність ознайомлення дітей з арифметичними задачами та прикладами. | | 3 | 2 |  |  | |  | 1 | 3 |  |  |  | |  | 3 |
| Тема 44. Суть арифметичної задачі та її відмінність від загадки та оповідання. Види задач за способом використання наочності. Типи задач за дидактичною метою. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 45. Послідовність навчання розв’язання задач та прикладів. Ознайомлення з знаками більше, менше, =, +, -, «більше-менше». | | 3 |  | 2 |  | |  | 1 | 3 |  |  |  | |  | 3 |
| **Тема 46.** Форма. Завдання та методичні прийоми розширення та формування уявлень про геометричні фігури та форми предметів. Ознайомлення дітей з ромбом, овалом, конусом, пірамідою. Формування узагальнених понять «чотирикутник», «багатокутник». Роль дидактичних ігор, вправ, інших видів діяльності. Перетворення геометричних фігур. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 | 2 |  |  | |  |  |
| Тема 47. Демонстрування дітьми прийомів старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). Розвиток кмітливості. | | 3 |  | 2 |  | |  | 1 | 3 |  |  |  | |  | 3 |
| Тема 48. Демонстрування прийомів дітей старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). Розвиток кмітливості. Ігри на складання плоских зображень з ГФ («Тангран», «Піфагор» та інші). | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  | 2 |  | |  |  |
| **Тема 49.** Величина. Ускладнення програмових завдань в процесі ознайомлення з ознаками величини та в порівнянні за величиною (глибина, зміна одного параметру зі зміною іншого, товщина як висота). Серіація за певною ознакою величини з залученням дітей до вимірювання. Послідовність навчання дітей вимірювання протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин за допомогою умовної мірки, вправляння дітей у вимірюванні в різних видах діяльності. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 | 2 |  |  | |  |  |
| Тема 50. Завдання та прийоми в процесі ознайомлення з ознаками величини та в порівнянні за величиною (глибина, зміна одного параметру зі зміною іншого). Серіація за певною ознакою величини з залученням дітей до вимірювання. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 51. Вправляння дітей у вимірюванні протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин за допомогою умовної мірки, послідовність вправляння дітей у вимірюванні в різних видах діяльності. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| **Тема 52.** Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з одиницями виміру: літр, кілограм, сантиметр, метр. Усвідомлення різниці між вимірюванням умовною міркою та одиницями виміру. | | 4 | 2 |  |  | |  | 2 | 4 |  |  |  | |  | 4 |
| Тема 53. Планування мотивації та прийомів ознайомлення дітей з одиницями виміру літр, кілограм, сантиметр, метр. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 54. Вимірювання величини за допомогою народних одиниць міри (п’ядь, лікоть, сажень, фунт, кілограм, копа). Народні ігри: «Шевчик», «На чім стоїш?», «Коровай», «Боднар». | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| **Тема 55**. Орієнтування дітей 6 - го року життя в просторі. Завдання та прийоми вільної орієнтації в просторі відносно себе, відносно іншого. Орієнтація на площині, місцевості. Ознайомлення дітей з зошитом в клітинку, планами, схемами - моделями розміщення в просторі. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 56. Орієнтування дітей 6 - го року життя в просторі. Завдання та прийоми вільної орієнтації в просторі відносно себе, відносно іншого. Орієнтація на площині, місцевості. Ознайомлення дітей з зошитом в клітинку, планами, схемами - моделями розміщення в просторі. | | 4 |  | 2 |  | |  | 2 | 4 |  |  |  | |  | 4 |
| Тема 57. Демонстрування дидактичних ігор та вправ, наочність для них для вправляння в просторій орієнтації. Виготовити схеми - моделі просторового розміщення предметів на майданчику, груповій кімнаті. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| **Тема 58.** Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Прийоми ознайомлення з частинами доби, поняттями «сутінки», «світанок», днями тижня, місяцями, порами року. Явища неживої природи, що впливають на зміни у явищах живої природи, діяльності дітей та дорослих у різні часові відрізки. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 59. Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Демонстрація прийомів ознайомлення з частинами доби, поняттями «сутінки», «світанок», днями тижня, місяцями, порами року. Явища неживої природи, що впливають на зміни у явищах живої природи, діяльності дітей та дорослих у різні часові відрізки. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 60. Демонстрування моделей днів тижня, пір року та місяців. Ознайомлення з календарем та вміння користуватися ним. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| **Тема 61.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку старшого дошкільного віку. Робота на заняттях, у повсякденному житті, ЗДО та вдома. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 62. Організація роботи з логіко - математичного розвитку старшого дошкільного віку. Робота на заняттях, у повсякденному житті, ЗДО та вдома. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 63. Демонстрування фрагментів занять з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку. Робота у повсякденному житті на один тиждень. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  | 2 |  | |  |  |
| **Тема 64.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах ЗДО. Типи занять, варіанти організації різних типів занять з логіко - математичного розвитку. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 65. Організація роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах ЗДО. Типи занять, варіанти організації різних типів занять з логіко - математичного розвитку. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 66. Демонстрування прийомів роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах на заняттях першого та другого типу, інших видах діяльності. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| **Тема 67**. Наступність у роботі ЗДО і НУШ в математичній підготовці. Діагностика математичного розвитку дітей старшої групи. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 68. Наступність у роботі ЗДО і НУШ в математичній підготовці. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 69.Діагностика показників математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| **Тема 70.** Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи. | | 2 | 2 |  |  | |  |  | 2 |  |  |  | |  | 2 |
| Тема 71. Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи. | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  | 1 |  | |  | 1 |
| Тема 72. Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи. Модульний контроль № 2. Підсумковий контроль знань студентів з методики.  *Контроль знань за змістовим модулем 4.* | | 2 |  | 2 |  | |  |  | 2 |  | 1 |  | |  | 1 |
| ІНДЗ | |  |  | - | - | |  | - |  |  | - | - | | - |  |
|  | | Консультування з загального курсу. | 2 |  | 2 | |  |  |  | 2 |  | 2 |  | |  |  | |
|  | | **Всього годин**  **Іспит** | 180 | 64 | 80 | |  |  | 38 | 180 | 20 | 28 | |  |  | 132 | |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Тема 2. Основні математичні поняття: множина, число, форма, величина, простір. Порівняльний аналіз програм з логіко – математичного розвитку дітей дошкільного віку.  Софія Русова про математичний розвиток дітей. | 2 |
| 2. | **Тема 8.** Роль дидактичних засобів навчання у математичному розвитку дітей. Засоби наочності; функції засобів навчання, види наочного матеріалу, їх призначення; вимоги до наочності; способи використання наочного матеріалу. Використання сучасної наочності (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.) | 2 |
| 3. | Тема 26. Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Закріплення, уточнення та систематизація знань дітей з утворенням чисел в межах 5. Ознайомлення дітей з цифрами 1-5. Співставлення чисел з цифрами, які їх позначають. | 2 |
| 4. | Вправляння дітей в порівнянні множин, утворення чисел, ознайомлення з цифрами. Різні види лічильної діяльності підготовка до обчислення: пряма та зворотня лічба, склад числа з одиниць, склад числа із двох менших чисел, суміжні числа | 2 |
| 5. | **Тема 71:** Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи. | 2 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | | Тема 5. Розвиток і сучасний стан методики ФЕМУ. Загальнодидактичні принципи вивчення дошкільниками елементів математики. | 2 |
| 2. | **Тема 11.** Роль дидактичних ігор у логіко -математичному розвитку дошкільників. Організація логіко - математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко - математичного розвитку дошкільників. Форми організації заняття, види занять за дидактичною метою, місце інтегрованих занять в роботі з дітьми. Контроль знань за змістовим модулем 1 (тести). | | 2  2 |
| 3. | Тема 14**.** Демонстрування ігор- занять та наочності до них з сенсорного розвитку дітей раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше», ознайомлення з формою, величиною, часовими та просторовими поняттями в групах раннього віку.  Використання наочності, організації дітей (ігрові ситуації, сюрпризні моменти) на заняттях, повсякденному житті. Аналіз проведеної роботи: відповідність підбору прийомів навчання віку дітей, їх індивідуальним можливостям; доцільність підбору наочних посібників; забезпечення комплексного вирішення програмових завдань; інтерес дітей до заняття; диференційований підхід у зв’язку з індивідуальними особливостями дітей. | | 2  2 |
| 4. | Тема 17. Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба. Демонстрування прийомів, порівняння множин, утворення чисел 2- 5.  Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа. Утворення чисел 2 – 5. Демонстрування прийомів роботи та наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини. Підбір наочності до організації дидактичних ігор (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). | | 2  2 |
| 5. | Тема 20. Демонстрування прийомів ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Дидактичні ігри та вправи. | | 2 |
| 6. | Тема 23. Формування у дітей молодшого дошкільного віку часових та просторових уявлень. Завдання та методичні прийоми роботи з дітьми. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у молодшій групі. *Контроль знань за змістовим модулем 2.* | | 2 |
| 7. | Тема 27. Формування математичних уявлень у дітей 5 - го року життя. Різні види лічильної діяльності на заняттях з логіко - математичного розвитку, інших заняттях та у повсякденному житті. | | 2  2 |
| 8. | Тема 29. Вимоги програми та прийоми ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів у середній групі ЗДО. | | 2 |
| 9. | Тема 30. Дидактичні ігри, вправи, наочність до них в роботі з дітьми на заняттях із логіко - математичного розвитку, образотворчій діяльності. Групування геометричних фігур за різними ознаками (колір, величина, кількість кутів), викладання зображень з геометричних фігур. | | 2 |
| 10. | Тема 32. Прийоми формування у дітей уявлень про величину предметів та ознаки величини. порівняння за кількома ознаками величини, порівняння за допомогою третього предмета, серіація предметів та величиною в цілому чи певною ознакою величини. | | 2 |
| 11 | Тема 33. Організація роботи на заняттях та інших видах діяльності. | | 2 |
| 12. | Тема 35. Прийоми формування часових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. Підбір ігор та вправ, використання наочності, моделей часових понять. | | 2 |
| 13. | Тема 36. Прийоми формування просторових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. Підбір ігор та вправ, використання наочності. | | 2 |
| 14. | Тема 38. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у середній групі. | | 2 |
| 15. | Тема 39. Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у середній групі.  Модульний контроль № 1  Контроль знань за змістовим модулем 3. | | 2 |
| 16. | Тема 42. Вправляння дітей 6 - го року життя в лічильній діяльності: показ незалежності кількості від величини та просторового розміщення предметів, лічба з участю різних аналізаторів, кількісна та порядкова лічба. Підготовка дітей до обчислюваної діяльності. Вправляння дітей в порівнянні множин, утворення чисел, ознайомлення з цифрами. Різні види лічильної діяльності підготовка до обчислення: пряма та зворотня лічба, склад числа з одиниць, склад числа із двох менших чисел, суміжні числа. Демонстрування прийомів утворення чисел 6 - 10, цифрами 6 - 9, 0 . | | 2 |
| 17. | Тема 44. Суть арифметичної задачі та її відмінність від загадки та оповідання. Види задач за способом використання наочності. Типи задач за дидактичною метою. | | 2 |
| 18. | Тема 45. Послідовність навчання розв’язання задач та прикладів. Ознайомлення з знаками більше, менше, =, +, -, «більше-менше». | | 2 |
| 19. | Тема 47. Демонстрування дітьми прийомів старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). Розвиток кмітливості. | | 2 |
| 20. | Тема 48. Демонстрування прийомів дітей старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту (конструктор LEGO, блоки Дьоенеша, палички Кюізера та інш.). Розвиток кмітливості. Ігри на складання плоских зображень з ГФ («Тангран», «Піфагор» та інші). | | 2 |
| 21. | Тема 50. Завдання та прийоми в процесі ознайомлення з ознаками величини та в порівнянні за величиною (глибина, зміна одного параметру зі зміною іншого). Серіація за певною ознакою величини з залученням дітей до вимірювання. | | 2 |
| 22. | Тема 51. Вправляння дітей у вимірюванні протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин за допомогою умовної мірки, послідовність вправляння дітей у вимірюванні в різних видах діяльності. | | 2 |
| 23. | Тема 53. Планування мотивації та прийомів ознайомлення дітей з одиницями виміру літр, кілограм, сантиметр, метр. | | 2 |
| 24. | Тема 54. Вимірювання величини за допомогою народних одиниць міри (п’ядь, лікоть, сажень, фунт, кілограм, копа). Народні ігри: «Шевчик», «На чім стоїш?», «Коровай», «Боднар». | | 2 |
| 25. | Тема 56. Орієнтування дітей 6 - го року життя в просторі. Завдання та прийоми вільної орієнтації в просторі відносно себе, відносно іншого. Орієнтація на площині, місцевості. Ознайомлення дітей з зошитом в клітинку, планами, схемами - моделями розміщення в просторі. | | 2 |
| 26. | Тема 57. Демонстрування дидактичних ігор та вправ, наочність для них для вправляння в просторій орієнтації. Виготовити схеми - моделі просторового розміщення предметів на майданчику, груповій кімнаті. | | 2 |
| 27. | Тема 59. Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Демонстрація прийомів ознайомлення з частинами доби, поняттями «сутінки», «світанок», днями тижня, місяцями, порами року. Явища неживої природи, що впливають на зміни у явищах живої природи, діяльності дітей та дорослих у різні часові відрізки. | | 2 |
| 28. | Тема 60. Демонстрування моделей днів тижня, пір року та місяців. Ознайомлення з календарем та вміння користуватися ним. | | 2 |
| 29. | Тема 62. Організація роботи з логіко - математичного розвитку старшого дошкільного віку. Робота на заняттях, у повсякденному житті, ЗДО та вдома. | | 2 |
| 30. | Тема 63. Демонстрування фрагментів занять з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку. Робота у повсякденному житті на один тиждень. | | 2 |
| 31. | Тема 65. Організація роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах ЗДО. Типи занять, варіанти організації різних типів занять з логіко - математичного розвитку. | | 2 |
| 32. | Тема 66. Демонстрування прийомів роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах на заняттях першого та другого типу, інших видах діяльності. | | 2 |
| 33. | Тема 68. Наступність у роботі ЗДО і НУШ в математичній підготовці. | | 2 |
| 34. | Тема 69. Діагностика математичних показників математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності. | | 2 |
| 35. | Тема 71. Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи. | | 2 |
| 36. | Контроль знань за змістовим модулем 4. | | 2 |

**7. Теми лабораторних занять**

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | | | Кількість  годин |
| 1. | Основні математичні поняття: множина, число, форма, величина, простір.  Розвиток і сучасний стан методики ФЕМУ.  Софія Русова про математичний розвиток дітей. | | | 1 |
| 2. | Роль дидактичних засобів у математичному розвитку дітей (засоби, види, вимоги до наочного матеріалу, способи використання наочності). | | | 1 |
| 3. | Методи та прийоми логіко- математичного розвитку дітей в ЗДО. Місце практичних методів у логіко- математичному розвитку. | | | 1 |
| 4. | | Організація логіко- математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко- математичного розвитку дошкільників. | 1 | |
| 5. | | Вікові можливості дітей раннього віку (сенсорний розвиток). Виготовлення наочності для ігор- занять з сенсорного розвитку в групах раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше». | 1 | |
| 6. | | Ознайомлення з прийомами та виготовлення наочності для ознайомлення з формою, величиною, часовими та просторовими поняттями. |  | |
| 7. | | Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба.  Порівняння контрасних множин, вирівнювання множин.  Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.  Утворення чисел 2 – 5. |  | |
| 8. | | Підбір дидактичних ігор та виготовлення наочності для порівняння множин у другій молодшій групі | 1 | |
| 9. | | Підбір дидактичних ігор та виготовлення наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини. | 1 | |
| 10. | | Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку на заняттях в другій молодшій групі на заняттях та інших видах діяльності. | 1 | |
| 11. | | Підбір дидактичних ігор та наочності для ознайомлення дітей з геометричними фігурами та формою предметів. | 1 | |
| 12. | | Виготовлення наочності для ознайомлення дітей з формами, величинами, кількісними уявленнями. | 1 | |
| 13 | | Виготовлення моделей для формування часових уявлень. Підготовка вправ для формування просторових уявлень в молодшому дошкільному віці.  Створення проблемний ситуацій, шляхи вирішення. | 1 | |
| 14. | | Ознайомитися з орієнтовним розподілом програмового матеріалу для занять з логіко- математичного розвитку дітей у другій молодшій групі. | 1 | |
| 15. | | Дидактичні ігри, ігрові ситуації в роботі з дітьми в ЗДО та сім’ї з логіко- математичного розвитку. |  | |
| 16. | | Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Завдання програми з формування кількісних уявлень та навчання лічби в середній групі. | 1 | |
| 17. | | Опрацювання лекційного матеріалу та виготовлення наочності для формування кількісних уявлень та навчання лічби в середній групі. | 2 | |
| 18. | | Підбір наочного матеріалу для ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Виготовлення зразків зображень з геометричних фігур та наочності для організації дидактичних ігор та вправ. | 2 | |
| 19. | | Підбір дидактичних ігор, вправ та виготовлення наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини, серіація предметів за величиною в цілому чи за певною ознакою величини. | 2 | |
| 20. | | Виготовлення моделей для формування часових уявлень. Підготовка вправ для формування просторових уявлень в середньому дошкільному віці. | 1 | |
| 21. | | Планування роботи з логіко - математичного розвитку дітей 5 - го року життя на заняттях та різних видах діяльності на 1 тиждень. | 2 | |
| 22. | | Вікові можливості дітей старшого дошкільного віку. Виготовлення наочності, підбір дидактичних ігор та вправ для ознайомлення з цифрами та вправляння у різних видах лічильної діяльності. Навчання кількісної та порядкової лічби методом лічби на пальцях; народні способи фіксування чисел (вузлики, квасолини, бирки). | 1 | |
| 23. | | Послідовність навчання дітей розв’язання задач та прикладів. Перехід від лічильної до обчислюваної діяльності. Виготовлення наочності для різних видів та типів задач. | 2 | |
| 24. | | Цікаві ігри та вправи геометричного змісту. Розвиток кмітливості. Вироби народних майстрів для закріплення знань про геометричні фігури (вишивка, різьба, ткацтво). | 1 | |
| 25. | | Виготовлення наочності. Підбір ігор, вправ, ситуацій для вправляння дітей у порівнянні за різними ознаками величини. | 1 | |
| 26. | | Ознайомлення з вимірюванням величини за допомогою народних одиниць міри (п’ядь, лікоть, сажень, фунт, кілограм, копа). Народні ігри: «Шевчик», «На чім стоїш?», «Коровай», «Боднар».  Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з одиницями виміру: літр, кілограм, сантиметр, метр. | 2 | |
| 27. | | Підготувати дидактичні ігри та вправи, наочність для них для вправляння в просторій орієнтації. Виготовити схеми - моделі просторового розміщення предметів на майданчику, груповій кімнаті. | 2 | |
| 28. | | Виготовлення моделей днів тижня, пір року та місяців. Ознайомлення з календарем та вміння користуватися ним. Народні ігри: «Коли це буває?», «Мак», «Звідки ти?», «Розлилися води». | 2 | |
| 29. | | Спланувати заняття з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку та наочність до нього. Робота у повсякденному житті на один тиждень. | 1 | |
| 30. | | Планування роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах на заняттях першого та другого типу, інших видах діяльності. | 1 | |
| 31. | | Діагностика показників математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності. | 1 | |
| 32. | | Розробка тематики консультацій з питань : «Готуємо дітей до навчання в Новій Українській Школі», «Консультація для батьків з підготовки до навчання в НУШ».  Математичний розвиток дитини в сім’ї. | 2 | |

**9. Індивідуальні завдання**

Індивідуальна робота передбачає самостійне опрацювання тем і питань необхідних для засвоєння навчальної дисципліни.

**10. Методи навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання**  **і викладання** | **Методи оцінювання досягнення результатів навчання** |
| ПР-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст,організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.  Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія. | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань.  Підсумковий контроль: тестовий контроль. |
| ПР-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.  Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань, імітаційна діяльність (моделю-вання діяльності, ситуацій) та її аналіз.  Підсумковий контроль: тестовий контроль. |
| ПР-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи. Залучати батьків до організаціїосвітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.  Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань.  Підсумковий контроль: тестовий контроль. |

**11. Методи контролю**

Оцінка якості засвоєння навчальної програми включає **поточний контроль** успішності, **модульний контроль та складання іспиту**.

Для поточного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається проведення **семінарських занять та виконання практичних робіт**, перелік яких наводиться в робочій навчальній програмі.

Для модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається контроль знань, порядок проведення та зміст якого наводяться в робочій навчальній програмі.

Для організації **самостійної роботи** студентів передбачається **опрацювання літератури,** **написання рефератів, виконання творчих завдань, портфоліо.**

* усне опитування;
* спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти;
* оперативний контроль;
* практична перевірка;
* самоконтроль;
* тестовий контроль (екзамен).

**Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті**

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з «Теорії та методики формування елементарних математичних уявлень», зараховуються відповідна до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яка визначена для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf> ).

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Приклад для екзамену

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота, МК | | | | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий  модуль 2 | Змістовий модуль 3 | Змістовий модуль 4 | 50 | 100 |
| Т1,  Т2, Т3, Т4 - (2),  Т5, 6, 7 - (4),  Т7, 8 - (4),  Т9,10, 11-(4) | Т12,13,14 - (4),  Т15,16,17-(4),  Т18,19,20- (4),  Т21,22,23,24 - (4). | Т25-Т39 -(10). | Т40-Т72-(22). |
| МК-1 - (8). | МК-2 - (8).  Портфоліо- (4). | МК-1-(7). | МК-2 - (7).  Портфоліо- (4). |  | | |

Т1, Т2 ... Т12 – теми змістових модулів; МК - модульний контроль

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка  ЄКТС | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| А | 90 – 100 | відмінно | зараховано |
| В | 81-89 | добре |
| С | 71-80 |
| D | 61-70 | задовільно |
| E | 51-60 |
| FX | 21-50 | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| F | 0-20 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

\* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX i F) визначається Вченою радою факультету

**13. Методичне забезпечення**

1. Програма з курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень».

2. Конспекти лекцій.

3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку літератури).

4. Навчальні посібники (зазначені у списку літератури).

5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf>
2. Березовська Людмила. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Івано - Франківськ: НАІР, 2022. 252 с.
3. Машовець М.А. Математична скарбничка: метод. посібник. для виховат. дошк.навч. закл.:у 2-х част.Ч.1./М.А.Мащовець.- К.:СІМ КОЛЬРІВ, 2014.-64с.-(Серія «Дошколярик: кроки зростання»).
4. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навчально-методичний посібник / Т.І. Пагута. – Львів, «Новий світ-200», 2019. – 298 с.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан. Вид. 2 зі зм. та доп.– Тернопіль: Мандрівець, 2022. – 216 с.

6. Щербакова, К. Й. Методика формування елементів математики в дошкільників [Текст] : навч. посіб. для студ. спец. "Дошкільне виховання" вищ. навч. закл. III, IV рівня акредитації / Щербакова К. Й. ; Європ. ун-т. - К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2011. - 261 с. : рис. - Бібліогр.: с. 257-260.

**Допоміжна**

1. Богуш А.М. Українське народознавство в дитячому садку. – Навч. посібник - К.: Вища шк., 2003. - 206с.

2. Вінарчук Н.М. Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами LEGO-конструювання. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти”: 14 вересня 2021.

3. Гарасимів Я.Ю. Підготовка студентів до забезпечення індивідуалізаціїі диференціації навчання математики дітей старшого дошкільного віку з метою підготовки їх до навчання у початковій школі / Гарасимів Я.Ю.. – Матеріали регіонального семінару- практикуму факультету педагогічної освіти «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти» 24 січня 2020 року – Львів, ЛНУ імені Івана Франка.

4. Гарасимів Я. Ю. Підготовка студентів до формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку в процесі навчання елементам математики / Я.Ю.Гарасимів. – Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип.5. – С.51-54.

5. Гарасимів Я. Ю. Якомога більше поваги та якомога більше вимогливості до студентів під час їхньої професійної підготовки / Я.Ю.Гарасимів. – Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип.6. – С.54-57.

6. Державна національна програма «Освіта» /Україна ХХІ століття/. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text

7. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук. кер. проекту В.О.Огнев’юк; авт. кол.: Г.В.Бєлєнька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоскаленко [та ін.]; наук. ред.:Г.В.Бєлєнька, М.А.Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. - Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016.-304с.

8. Закон України «Про дошкільну освіту»: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text

9. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство зі змінами та доповненим станом на 24.09.2015 року : ( ОФІЦ. ТЕКСТ). – К.: ПАЛИВОДА А.В., 2015. – 100с.

10. Закон України «Про освіту»: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

11. Кашуба Л.І. Підготовка до школи дітей шестирічного віку: конспекти занять. – Тернопіль, 2001.

12. Машовець М., Стеценко І. Навіщо дошколярику математика / М.Машовець, І. Стеценко. - К.: «Шкільний світ», 2009.- 128с.

13. Меналюк Г.Ф. С.Ф. Русова про навчання дітей математики //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. Випуск 21. – Рівне, 2002.

14. Старченко В. Сучасний погляд на логіко -математичну компетентність дошкільника /В. Старченко//Дитячий садок. - 2009. - №27 (507). - липень. - С. 28-30.

15. Старченко, Валентина Андріївна. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників : навч.-метод. посібник до Базової програми розвитку дитини дошк. віку "Я у Світі" / Валентина Андріївна Старченко; В.о. АПН України. Ін-т проблем виховання–К.: Світич, 2009.– 80 с.

16. Сазонова А.В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 248 с.

17. Щербакова К.Й. Методика формування елементів математики у дошкільників: навч.посібник. – К.: Вид-во Європейського університету, 2011. – 262 с.

18. Щербакова К. Й. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку: навчальний посібник / К. Й. Щербакова, О. Г. Брежнєва. - Мелітополь: Вид. буд. Мелітопольської міської друкарні, 2015. - 200 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» [https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti) [vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti)

2. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>

3. Студія он-лайн освіти <https://www.ed-era.com/>