**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**Факультет педагогічної освіти**

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Теорія та методика формування елементарних**

**математичних уявлень»**

**для здобувачів**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри Протокол № від “ ” 2020 р.

Львів – 2020

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Теорія та методика формуванняелементарних математичних уявлень |
| **Викладач (-і)** | Асистент Гарасимів Я.Ю.Асистент Вінарчук Н.М. |
| **Контактний телефон викладача** |  |
| **E-mail викладача** | yaroslava.harasymiv@lnu.edu.uanataliia.vinarchuk@lnu.edu.ua  |
| **Формат дисципліни** | Лекції, практичні, самостійна робота |
| **Обсяг дисципліни** | 5 кредитів EСTS |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** |  |
| **Консультації** | Консультації за розкладом |
| **2. Анотація до курсу** |
| «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» - складова дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» на третьому курсі у 5-6 семестрах й забезпечує формування у студентів компетентностей щодозакономірностей та особливостей інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. |
| **3. Мета та цілі курсу** |
| Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» є професійна підготовка студентів до практичної роботи з дітьми з розвитку елементарних математичних уявлень у дошкільників у відповідності з вимогами Базового компоненту. |
| Основними завданнями вивчення дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» є:* забезпечити ознайомлення студентів з деякими питаннями теорії елементарної математики, особливостями дитячих уявлень про кількість, розмір, форму, простір і час, з методами навчання математики дітей у різних вікових групах дошкільного навчального закладу, співвідносячи ці питання з вимогами дидактики;
* навчити студентів орієнтуватися в методичній літературі, сучасних дослідженнях педагогів з окремих проблем формування математичних понять у дітей дошкільного віку, самостійно працювати з нею;
* сприяти набуттю практичних умінь і навичок навчання основ математики: планувати роботу з дітьми, використовувати різні форми з дітьми на основі індивідуалізації та диференційованого підходу в навчанні дітей, виготовляти та використовувати дидактичні посібники, культивувати інтерес до надбань національної культури; забезпечувати наступність у роботі дошкільного навчального закладу і сім’ї, здійснювати діагностику математичного розвитку дітей.
 |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| * здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки;
* розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях;
* планувати, організовувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних властивостей особистості, здійснювати педагогічну взаємодію з урахуванням соціальної ситуації розвитку окремих дітей та мікроклімату групи, забезпечувати м’які корегуючі (психотерапевтичні) впливи щодо окремих напрямів розвитку особистості;
* практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин;
* розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
 |

|  |
| --- |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| Лекції | 48 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 64 |
| самостійна робота | 38 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний/ Вибірковий |
| **5-6** | **Дошкільна****освіта** | **3** | **Нормативна** |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Літе рату ра | Завдання, год | Вага оцінк и | Термін виконання |
| **Модуль 1. Теоретичні аспект ФЕМУ у дітей дошкільного віку в сучасних ЗДО** |
| Тема 1 . Ознайомлення з курсом методики, значення і завдання курсу, роль математичних знань для всебічного розвитку дошкільників та підготовці їх до сучасної школи.Призначення курсу методики. Значення та завдання методики формування елементарних математичних уявлень у дітей. Роль математичних знань у розумовому розвитку дитини.  | Лекція(2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | за |
| розкла |
| дом |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.** Порівняльний аналіз програм з логіко – математичного розвитку дітей дошкільного віку.Аналіз програмових завдань з формування математичних уявлень за програмами «Українське дошкілля», «Дитина», «Впевнений старт». Напрями підрозділу «Логіко-математичний розвиток» у програмах: Вікові можливості, освітні завдання. Кількість та лічба, величина, геометричні фігури, орієнтування в просторі, орієнтування в часі. Принципи формування програмових завдань.  | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 10,11, 12, 13, 17 | Основні математичні поняття : множина, число, форма, величина, простір.Розвиток і сучасний стан методики ФЕМУ.Софія Русова про математичний розвиток дітей. | 3 | за розкладом |
| **Тема 3.** Загальнодидактичні принципи навчання основ математики в ЗДО. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Роль дидактичних засобів у математичному розвитку дітей (засоби, види, вимоги до наочного матеріалу, способи використання наочності). | 3 | зарозкладом |
| **Тема 4.** Роль дидактичних засобів навчання у математичному розвитку дітей. Засоби наочності; види наочного матеріалу, їх призначення; вимоги до наочності; способи використання наочного матеріалу. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Методи та прийоми логіко- математичного розвитку дітей в ЗДО. Місце практичних методів у логіко- математичному розвитку. | 3 | за розкладом |
| **Тема 5**. Методи і прийоми навчання математики в ЗДО. Види методів та прийомів за джерелами одержання знань (наочні, словесні, практичні), доцільність їх використання та вимоги до них. Основоположники теорії методики ФЕМУ про методи та прийоми навчання дітей. Класифікація методів навчання за джерелами одержання знань. Методичні прийоми – складові частини методу. Значення та вимоги до бесіди, пояснення. Демонстрація, спостереження – активні форми чуттєвого пізнання, вимоги до їх організації. Місце та значення практичних методів навчання математики. Дидактична гра – метод та прийом навчання, вимоги до підготовки та організації. | Лекція (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | за розкладом |
| **Тема 6.** Методи і прийоми навчання математики в ЗДО. Місце практичних методів у логіко – математичному розвитку дошкільників. | Практичне заняття ( 2 год). | 2,7, 8,11, 12, 13 | Організація логіко- математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко- математичного розвитку дошкільників. | 3 | за розкладом |
| Тема 7. Організація логіко - математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко - математичного розвитку дошкільників. Контроль знань за змістовим модулем 1 (тести) | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 8,11, 12, 13 | Вікові можливості дітей раннього віку (сенсорний розвиток). Виготовлення наочності для ігор- занять з сенсорного розвитку в групах раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки - скільки», «більше-менше». | 3 | За розкладом |
| **Тема 8.** Вікові можливості дітей раннього віку. Зміст і методи роботи в групах раннього віку. Сприйняття і відтворення множин. Особливості сприйняття величини предметів. Ознайомлення з формою предметів. Сприйняття простору. Орієнтування в часі. | Лекція (2 год). | 2,7, 8,11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | За розкладом |
| **Тема 9.** Демонстрування ігор- занять та наочності до них з сенсорного розвитку дітей раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше».Демонстрування студентами прийомів формування математичних уявлень з використанням наочності, організації дітей (ігрові ситуації, сюрпризні моменти) на заняттях, повсякденному житті. Аналіз проведеної роботи: відповідність підбору прийомів навчання віку дітей, їх індивідуальним можливостям; доцільність підбору наочних посібників; забезпечення комплексного вирішення програмових завдань; інтерес дітей до заняття; диференційований підхід до навчання у зв’язку з індивідуальними особливостями дітей. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Ознайомлення з прийомами та виготовлення наочності для ознайомлення з формою, величиною, часовими та просторовими поняттями. | 3 | За розкладом |
| **Тема 10.** Демонстрування прийомів, ігрових ситуацій, ознайомлення з формою, величиною, часовими та просторовими поняттями в групах раннього віку.Модульний контроль №1 | Практичне заняття ( 2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба. Порівняння контрастних множин, вирівнювання множин. Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа. Утворення чисел 2 – 5. | 4 | За Розкладом |
| **Тема 11.** Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба.Порівняння контрастних множин, вирівнювання множин. Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.Утворення чисел 2 – 5. | Лекція (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | За розкладом |
| **Тема 12.** Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба.Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа. Утворення чисел 2 – 5. Демонстрування прийомів, порівняння множин, утворення чисел. 2- 5. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Підбір дидактичних ігор та виготовлення наочності для порівняння множин у другій молодшій групі. | 3 | За розкладом |
| **Тема 13** Дидактичні ігри на заняттях та інших видах діяльності з вправляння у порівнянні множин та утворенні чисел. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Підбір дидактичних ігор та виготовлення наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини. | 3 | За розкладом |
| **Тема 14.** Величина. Ознайомлення дітей 4-го року життя із величиною предметів та порівнянням за величиною в цілому та ознаками величини. Аналіз програмових завдань. Порівняння за величиною в цілому. Методичні прийоми навчання дітей способами обстеження предметів. Виділення довжини, ширини, висоти і товщини предметів та порівняння за величиною способом накладання, прикладання, приставляння; словесне позначення. Формування уявлень про величину предметів. Особливості сприйняття величини предметів дітьми 4-го року життя. Аналіз програмних завдань. Розрізнення, порівняння і оцінка величини предметів дітьми ІІ молодшої групи. Методичні прийоми навчання дітей способам обстеження предметів; виділення довжини, ширини, висоти і товщини предметів та порівняння предметів за величиною способами накладання, прикладання, приставляння; словесне позначення. Дидактичні ігри і вправи. | Лекція (2 год). | 2,7, 8, 11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | За розкладом |
| **Тема 15.** Демонстрування прийомів роботи та наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини. Підбір наочності до організації дидактичних ігор. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку на заняттях в другій молодшій групі на заняттях та інших видах діяльності. | 3 | За розкладом |
| **Тема 16.** Особливості організації роботи з логіко-математичного розвитку на заняттях у другій молодшій групі та інших видах діяльності. Етапи ознайомлення з геометричними фігурами. Особливості організації роботи з дітьми з врахуванням їх вікових, індивідуальних особливостей: визначення об’єму матеріалу для дітей; використання наочності, ігрових ситуацій; різноманітність видів діяльності на занятті; мова вихователя – важливий фактор у навчанні дітей. Ознайомлення студентів з орієнтовним розподілом програмового матеріалу з навчання математики в ІІ молодшій групі. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 8, 11, 12, 13 | Підбір дидактичних ігор та наочності для ознайомлення дітей з геометричними фігурами та формою предметів. | 3 | За розкладом |
| **Тема 17.** Ознайомлення дітей четверного року життя з геометричними фігурами та формою предметів. Завдання і методичні прийоми ознайомлення дітей з геометричними фігурами. | Лекція (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | За розкладом |
| **Тема 18.** Демонстрування прийомів ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Дидактичні ігри та вправи. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Виготовлення наочності для ознайомлення дітей з формами, величинами, кількісними уявленнями. | 3 | За розкладом |
| **Тема 19.** Завдання та методичні прийоми формування у дітей молодшого дошкільного віку часових та просторових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Виготовлення моделей для формування часових уявлень. Підготовка вправ для формування просторових уявлень в молодшому дошкільному віці. Створення проблемний ситуацій, шляхи вирішення. | 3 | За розкладом |
| **Тема 20.** Формування у дітей молодшого дошкільного віку часових та просторових уявлень. Завдання та методичні прийоми роботи з дітьми. | Лекція (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | За розкладом |
| **Тема 21.** Комплексне вирішення прийомів формування уявлень про кількість, форму, величину, час та простір в ЗДО та сім’ї. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 8, 11, 12, 13 | Ознайомитися з орієнтовним розподілом програмового матеріалу для занять з логіко- математичного розвитку дітей у другій молодшій групі. | 3 | За розкладом |
| **Тема 22.** Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у молодшій групі. | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Дидактичні ігри, ігрові ситуації в роботі з дітьми в ЗДО та сім’ї з логіко- математичного розвитку. | 3 | За розкладом |
| **Тема 23.** Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку у другій молодшій групі на заняттях та інших видах діяльності. | Лекція (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 | Опрацювати лекційнийматеріал та підготуватись до практичного заняття |  | За розкладом |
| **Тема 24.** Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у молодшій групі. Підсумковий контроль знань студентів з методики.Модульний контроль №2 | Практичне заняття (2 год). | 2,7, 11, 12, 13 |  | 4 | За розклаДом |
| **Розділ 2 Формування елементарних математичних уявлень у дітей середньої та старшої групи** |
| **Тема 25.** Формування математичних уявлень у дітей 5 - го року життя. Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Кількість та лічба. Освітні завдання з формування кількісних уявлень та навчання лічби. Ознайомлення з утворенням чисел 4 - 5, цифрами 1 - 5. Вправляння дітей 5 - го року життя в лічильній діяльності:А. порівняння та вирівнювання множин;Б. відлічування;В. Показ незалежності кількості від величини та просторового розміщення предметів;Г. Лічба з участю різних аналізаторів;Д. Кількісна та порядкова лічба. | Лекція (2 год). | 1,2, 12,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. Виготовлення наочності для формування кількісних уявлень та навчання лічби в середній групі та підготовка до проведення. | 2 | За розклаДом |
| **Тема 26.** Формування математичних уявлень у дітей 5 - го року життя. Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Вправляння дітей в порівнянні множин, утворення чисел, ознайомлення з цифрами. Різні види лічильної діяльності на заняттях з логіко - математичного розвитку, інших заняттях та у повсякденному житті. | Практичне заняття (2 год). | 2,7,8,16 | Підбір наочного матеріалу для ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Виготовлення зразків зображень з геометричних фігур та наочності для організації дидактичних ігор та вправ. | 2 | За розклаДом |
| **Тема 27.** Ознайомлення дітей середньої групи (5 р.ж.) з геометричними фігурами (ГФ) та формою предметів. Завдання програми з ознайомлення з ГФ та формою предметів. Закріплення, розширення знань про круг, квадрат, трикутник, куб, кулю з залученням дітей до лічильної діяльності, маніпулювання геометричними фігурами на заняттях та інших видах діяльності. Різноманітність прийомів та послідовність ознайомлення дітей з прямокутником, циліндром. Дидактичні ігри та ігрові ситуації для активізації пізнавальної діяльності дітей. | Лекція (2 год). | 1,2, 12,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 28.** Вимоги програми та прийоми ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів у середній групі ЗДО. Дидактичні ігри, вправи, наочність до них в роботі з дітьми на заняттях із логіко - математичного розвитку, образотворчій діяльності. Групування геометричних фігур за різними ознаками (колір, величина, кількість кутів), викладання зображень з геометричних фігур. | Практичне заняття (2 год). | 2,7,8,16 | Підбір наочного матеріалу для ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Виготовлення зразків зображень з геометричних фігур та наочності для організації дидактичних ігор та вправ. | 2 | За розкладом |
| **Тема 29.** Ознайомлення дітей 5 -го року життя з величиною предметів. Програмні завдання, вправляння дітей у порівнянні предметів за величиною в цілому та ознаками величини. Ознайомлення дітей з товщиною (переріз округлих предметів). Порівняння за кількома ознаками величини. Порівняння предметів за певною ознакою величини за допомогою третього предмета. Порівняння «на око» з наступною перевіркою достовірності судження. Викладання предметів в порядку зростання чи спадання за величиною в цілому чи за певною ознакою величини (серіація). | Лекція (2 год). | 2,7,8,16 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 30.** Прийоми формування у дітей уявлень про величину предметів та ознаки величини. порівняння за кількома ознаками величини, порівняння за допомогою третього предмета, серіація предметів та величиною в цілому чи певною ознакою величини. Організація роботи на заняттях та інших видах діяльності. | Практичне заняття (2 год). | 1,2, 12,13 | Підбір дидактичних ігор, вправ та виготовлення наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини, серіація предметів за величиною в цілому чи за певною ознакою величини. | 2 | За розкладом |
| **Тема 31.** Формування часових, просторових уявлень у дітей 5 - го року життя на заняттях з логіко - математичного розвитку, інших заняттях та у повсякденному житті. | Лекція (2 год). | 2,7,8,16 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 32.** Прийоми формування часових та просторових уявлень на заняттях та інших видах діяльності. Підбір ігор та вправ, використання наочності, моделей часових понять. | Практичне заняття (2 год). | 2,7,8,16 | Виготовлення моделей для формування часових уявлень. Підготовка вправ для формування просторових уявлень в середньому дошкільному віці. | 2 | За розкладом |
| **Тема 33.** Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку у середній групі на заняттях та інших видах діяльності. Комплексне вирішення завдань на заняттях та у повсякденному житті. | Лекція (2 год). | 2,7,8,16 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 34.** Демонстрування різних форм організації та видів діяльності математичного змісту, наочності до них з логіко – математичного розвитку дітей у середній групі.Модульний контроль № 3. | Практичне заняття (2 год). | 1,2, 12,13 | Планування роботи з логіко - математичного розвитку дітей 5 - го року життя на заняттях та різних видах діяльності на 1 тиждень. | 12 | За розкладом |
| **Тема 35.** ФЕМУ у дітей 6 - го року життя. Можливості математичного розвитку дітей 6 - го року життя. Формування у дітей старшої групи. кількісних уявлень та вправляння у різних видах лічильної діяльності. Ознайомлення із утворенням чисел 6 -10, цифрами 6 - 9, 0. Види лічильної діяльності та підготовка дітей до обчислювальної діяльності: А. Склад числа з одиниць.Б. Склад числа з двох менших чисел.В. Пряма та зворотня лічба.Г. Суміжні числа. | Лекція (2 год). | 2,7,8,16 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. Вікові можливості дітей старшого дошкільного віку. Виготовлення наочності, підбір дидактичних ігор та вправ для ознайомлення з цифрами та вправляння у різних видах лічильної діяльності. Навчання кількісної та порядкової лічби методом лічби на пальцях; народні способи фіксування чисел (вузлики, квасолини, бирки). | 2 | За розкладом |
| **Тема 36.** Ознайомлення старшого дошкільного віку з арифметичними задачами та прикладами, перехід від лічильної до обчислювальної діяльності. Види задач за способом використання наочності, типи задач за дидактичною метою, послідовність ознайомлення дітей з арифметичними задачами та прикладами. | Практичне заняття (2 год). | 2,7,8,16 | Послідовність навчання дітей розв’язання задач та прикладів. Перехід від лічильної до обчислюваної діяльності. Виготовлення наочності для різних видів та типів задач. | 2 | За розкладом |
| **Тема 37.** Суть арифметичної задачі та її відмінність від загадки та оповідання. Види задач за способом використання наочності. Типи задач за дидактичною метою. Ознайомлення з знаками більше, менше, =, +, -. Послідовність навчання розв’язання задач та прикладів. | Лекція (2 год). | 1,2, 12,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту. Розвиток кмітливості. Вироби народних майстрів для закріплення знань про геометричні фігури (вишивка, різьба, ткацтво). | 2 | За розкладом |
| **Тема 38.** Демонстрування прийомів дітей старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту. Розвиток кмітливості. | Практичне заняття (2 год). | 2,7,8,16 | Виготовлення наочності. Підбір ігор, вправ, ситуацій для вправляння дітей у порівнянні за різними ознаками величини. | 2 | За розкладом |
| **Тема 39.** Форма. Завдання та методичні прийоми розширення та формування уявлень про геометричні фігури та форми предметів. Ознайомлення дітей з робом, овалом, конусом, пірамідою. Формування узагальнених понять «чотирикутник», «багатокутник». Роль дидактичних ігор, вправ, інших видів діяльності. Перетворення геометричних фігур. | Лекція (2 год). | 2,7,8,16 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття.Цікаві ігри та вправи геометричного змісту. Розвиток кмітливості. Вироби народних майстрів для закріплення знань про геометричні фігури (вишивка, різьба, ткацтво). | 2 | За розкладом |
| **Тема 40.** Демонстрування прийомів дітей старшого дошкільного віку з геометричними фігурами та формою предметів. Цікаві ігри та вправи геометричного змісту. Розвиток кмітливості. | Практичне заняття (2 год). | 1,2, 12,13 | Виготовлення наочності. Підбір ігор, вправ, ситуацій для вправляння дітей у порівнянні за різними ознаками величини. | 2 | За розкладом |
| **Тема 41.** Величина. Ускладнення програмових завдань в процесі ознайомлення з ознаками величини та в порівнянні за величиною (глибина, зміна одного параметру зі зміною іншого, товщина як висота). Серіація за певною ознакою величини з залученням дітей до вимірювання. Послідовність навчання дітей вимірювання протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин за допомогою умовної мірки, вправляння дітей у вимірюванні в різних видах діяльності.  | Лекція (2 год). | 2,7,8,16 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 42.** Завдання та прийоми в процесі ознайомлення з ознаками величини та в порівнянні за величиною (глибина, зміна одного параметру зі зміною іншого). Серіація за певною ознакою величини з залученням дітей до вимірювання. Вправляння дітей у вимірюванні протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин за допомогою умовної мірки, послідовність вправляння дітей у вимірюванні в різних видах діяльності.  | Практичне заняття (2 год). | 1,2, 12,13 | Ознайомлення з вимірюванням величини за допомогою народних одиниць міри (п’ядь, лікоть, сажень, фунт, кілограм, копа). Народні ігри: «Шевчик», «На чім стоїш?», «Коровай», «Боднар».Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з одиницями виміру: літр, кілограм, сантиметр, метр. | 2 | За розкладом |
| **Тема 43.** Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з одиницями виміру: літр, кілограм, сантиметр, метр. Усвідомлення різниці між вимірюванням умовною міркою та одиницями виміру. | Лекція (2 год). | 2,8,10,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 44.** Планування мотивації та прийомів ознайомлення дітей з одиницями виміру літр, кілограм, сантиметр, метр. Вимірювання величини за допомогою народних одиниць міри (п’ядь, лікоть, сажень, фунт, кілограм, копа). Народні ігри: «Шевчик», «На чім стоїш?», «Коровай», «Боднар». | Практичне заняття (2 год). | 2,8,10,13 | Підготувати дидактичні ігри та вправи, наочність для них для вправляння в просторій орієнтації. Виготовити схеми - моделі просторового розміщення предметів на майданчику, груповій кімнаті. | 2 | За розкладом |
| **Тема 45.** Орієнтування дітей 6 - го року життя в просторі. Завдання та прийоми вільної орієнтації в просторі відносно себе, відносно іншого. Орієнтація на площині, місцевості. Ознайомлення дітей з зошитом в клітинку, планами, схемами - моделями розміщення в просторі. | Лекція (2 год). | 2,8,10,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття.Виготовлення моделей днів тижня, пір року та місяців. Ознайомлення з календарем та вміння користуватися ним. Народні ігри: «Коли це буває?», «Мак», «Звідки ти?», «Розлилися води». | 2 | За розкладом |
| **Тема 46.** Орієнтування дітей 6 - го року життя в просторі. Завдання та прийоми вільної орієнтації в просторі відносно себе, відносно іншого. Орієнтація на площині, місцевості. Ознайомлення дітей з зошитом в клітинку, планами, схемами - моделями розміщення в просторі.Демонстрування дидактичних ігор та вправ, наочність для них для вправляння в просторій орієнтації. Виготовити схеми - моделі просторового розміщення предметів на майданчику, груповій кімнаті. | Практичне заняття (2 год). | 1,2, 12,13 | Спланувати заняття з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку та наочність до нього. Робота у повсякденному житті на один тиждень. | 2 | За розкладом |
| **Тема 47.** Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Прийоми ознайомлення з частинами доби, поняттями «сутінки», «світанок», днями тижня, місяцями, порами року. Явища неживої природи, що впливають на зміни у явищах живої природи, діяльності дітей та дорослих у різні часові відрізки. | Лекція (2 год). | 2,8,10,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття.  | 2 | За розкладом |
| **Тема 48.** Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Демонстрація прийомів ознайомлення з частинами доби, поняттями «сутінки», «світанок», днями тижня, місяцями, порами року. Явища неживої природи, що впливають на зміни у явищах живої природи, діяльності дітей та дорослих у різні часові відрізки.Демонстрування моделей днів тижня, пір року та місяців. Ознайомлення з календарем та вміння користуватися ним. | Практичне заняття (2 год). | 1,2, 12,13 | Спланувати заняття з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку та наочність до нього. Робота у повсякденному житті на один тиждень. | 2 | За розкладом |
| **Тема 49.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку старшого дошкільного віку. Робота на заняттях, у повсякденному житті, ЗДО та вдома. | Лекція (2 год). | 2,8,10,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 50.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку старшого дошкільного віку. Робота на заняттях, у повсякденному житті, ЗДО та вдома.Показ фрагментів занять з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку. Робота у повсякденному житті на один тиждень. | Практичне заняття (2 год). | 2,8,10,13 | Планування роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах на заняттях першого та другого типу, інших видах діяльності. | 2 | За розкладом |
| **Тема 51.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах ЗДО. Типи занять, варіанти організації різних типів занять з логіко - математичного розвитку. | Лекція (2 год). | 1,2, 12,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 52.** Організація роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах ЗДО. Типи занять, варіанти організації різних типів занять з логіко - математичного розвитку.Демонстрування прийомів роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах на заняттях першого та другого типу, інших видах діяльності. | Практичне заняття (2 год). | 2,8,10,13 | Діагностика математичного розвитку дітей старшої групи. Аналіз показників, математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності. | 2 | За розкладом |
| **Тема 53.** Організація дослідницько- експериментальної діяльності з формування математичних понять | Лекція (2 год). | 2,8,10,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| **Тема 54.** Організація дослідницько- експериментальної діяльності з формування математичних понять.Діагностика математичного розвитку дітей старшої групи. Демонстрування аналізу показників, математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності. | Практичне заняття (2 год). | 1,2, 12,13 | Розробка тематики консультацій з питань : «Готуємо дітей до навчання в Новій Українській Школі», «Консультація для батьків з підготовки до навчання в НУШ».Математичний розвиток дитини в сім’ї. | 2 | За розкладом |
| Тема 55. Наступність у роботі ЗДО і школи в математичній підготовці. Діагностика математичного розвитку дітей старшої групи. Аналіз показників, математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності. | Лекція (2 год). | 2,8,10,13 | Опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до практичного заняття. | 2 | За розкладом |
| Тема 56. Семінарське заняття. Наступність у роботі ЗДО і школи в математичній підготовці .Робота ЗДО з сім’єю з питань логіко - математичного розвитку дітей і підготовки їх дошколи. Модульний контроль № 4. | Практичне заняття (2 год). | 2,8,10,13 | Підсумок. | 12 | За розкладом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену,курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре  |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно  |
| 51-60 | **Е**  |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:* усне опитування;
* перевірка письмових завдань;
* створення і оприлюднення відеопрезентацій ;

Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем. |
| **8. Рекомендована література** |
| **Базова література**1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. ― К.: Видавництво, 2012. – 26 с.2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан; за заг. ред О. В. Низьковської– Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 256 с. 3. Державна національна програма «Освіта» /Україна ХХІ століття/. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text> 4. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> 5. МАЛЯТКО: програма виховання дітей дошкільного віку. Затверджено Міністерством освіти і науки України / Авт. кол. З.П.Плохій, С.Є. Кулачнівська, С.О.Ладивір та ін. \_ К., 2001 р. 6. Бежанова М.О. Цікава математика. – . Д.: Сталкер, 1999. — 320 с.7. Щербакова, К. Й. Методика формування елементів математики в дошкільників [Текст] : навч. посіб. для студ. спец. "Дошкільне виховання" вищ. навч. закл. III, IV рівня акредитації / Щербакова К. Й. ; Європ. ун-т. - К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2011. - 261 с. : рис. - Бібліогр.: с. 257-2608. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навчально-методичний посібник / Т.І. Пагута. – Львів, «Новий світ-200», 2019. – 298 с.9. Сазонова А.В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 248 с. 10. Старченко В.А. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників: Навч.-метод. посібник до Базової програми розвитку дитини дошк. віку «Я у світі». – К.: Світич, 2009. – 80 с. 11. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. Пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2110 " Педагогика и психология ( дошк.)" / Р. Л. Березина [и др.] ; под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 1988. - 303 с. : ил. - Библиогр.: с.30012. Форощук, Олександр Олександрович. Математика для початкових класів [Текст] : навч. посібник / О. О. Форощук, Н. Є. Форощук. - К. : А.С.К., 2002. - 381 с.13.Щербакова К.Й. Методика формування елементів математики у дошкільників: навч.посібник. – К.: Вид-во Європейського університету, 2011. – 262 с. 14. Машовець М., Стеценко І. Навіщо дошколярику математика / М.Машовець, І. Стеценко. - К.: «Шкільний світ», 2009.- 128с.15. Машовець М.А. Математична скарбничка: метод. посібник. для виховат. дошк.навч. закл.:у 2-х част.Ч.1./М.А.Мащовець.- К.:СІМ КОЛЬРІВ, 2014.-64с.-(Серія «Дошколярик: кроки зростання»).16. Щербакова К. Й. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку: навчальний посібник / К. Й. Щербакова, О. Г. Брежнєва. - Мелітополь : Вид. буд. Мелітопольської міської друкарні, 2015. - 200 с.17. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук. кер. проекту В.О.Огнев’юк; авт. кол.: Г.В.Бєлєнька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоскаленко [та ін.]; наук. ред.:Г.В.Бєлєнька, М.А.Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. - Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016.-304с.18. Старченко В. Сучасний погляд на логіко -математичну компетентність дошкільника /В. Старченко//Дитячий садок. - 2009. - №27 (507). - липень. - С. 28-30.19. Старченко, Валентина Андріївна. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників : навч.-метод. посібник до Базової програми розвитку дитини дошк. віку "Я у Світі" / Валентина Андріївна Старченко; В.о. АПН України. Ін-т проблем виховання .– К. : Світич, 2009.– 80 с.**Допоміжна література**1. Артемова, Л. В. Колір. Форма. Величина. Число. [Текст] : для кожної дитини,родини,вихователя,вчителя / Л.В. Артемова. - К. : Томіріс, 1997. - 176 с.
2. Баглаєва Н. Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільнят / Дошкільне виховання. – 1999. – № 7. – 3 – 4 с.
3. Белошистая А.В. Формирование развития математических способностей дошкольников. Курс лекций для студ. дошкольных факультетов. – М., Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2003. 400с.
4. Богуш А.М. Українське народознавство в дитячому садку. – Навч. посібник - К.: Вища шк., 2003. - 206с.
5. Богданович М.В. Математична веселка. – К., 1992. – 96 с.
6. Кашуба Л.І. Підготовка до школи дітей шестирічного віку: конспекти занять. – Тернопіль, 2001.
7. Меналюк Г.Ф. С.Ф. Русова про навчання дітей математики //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. Випуск 21. – Рівне, 2002.
8. Степанова Т.М. Індивідуалізація навчання як засіб формування математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку: Автореферат дисертації канд.. пед.. наук: Південноукраїнський ун-т. – Одеса, 1994.
9. Базовий компонент дошкільної освіти: Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. ― К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
10. Закон України “Про дошкільну освіту”: за станом на 25 листопада 2005 року / Верховна Рада України. − Офіц. вид. − К. : Парламентське видавництво, 2005. − 31 с.
11. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство зі змінами та доповненим станом на 24.09.2015 року : ( ОФІЦ. ТЕКСТ). – К.: ПАЛИВОДА А.В., 2015. – 100с.
12. Законодавство України про освіту. Збірник законів. – К.:З – 19 Парламентське видавництво, 2002. – 159 с.
13. Указ Президента України від 17 квітня 2002 року N 347/2002 Про Національну доктрину розвитку освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
 |

**Викладачі :** **асистент Гарасимів Ярослава Юріївна**

 **асистент Вінарчук Наталія Миколаївна**

**Розробники : асистент Гарасимів Ярослава Юріївна**

 **асистент Вінарчук Наталія Миколаївна**