**Методичні рекомендації для студентів до самостійної роботи**

Перед сучасними навчальними закладами ставляться завдання покращення професійної підготовки педагогічних кадрів і підвищення якості навчально-виховного процесу, застосування активних форм і методів навчання.

Велика роль у викладанні курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» відводиться самостійній роботі студентів.

В процесі оволодіння методикою фему у дітей дошкільного віку студенти набувають умінь самостійно вивчати літературу, аналізувати виготовлені посібники, вести педагогічні спостереження, аналізувати педагогічні факти і явища, прогнозувати розвиток особистості дитини-дошкільника, планувати та організовувати роботу з дітьми з навчання математики.

Всі ці вміння студенти набувають в процесі організації різних типів самостійної діяльності на парах, під час підготовки до семінарських і практичних занять, екзаменів, в період проходження педагогічної практики, написання курсових та випускних робіт.

Самостійна робота у нерозривному зв’язку з усіма іншими формами навчального процесу (лекції, семінарські, практичні заняття), дають студентам не тільки міцне і свідоме засвоєння знань, а й розвивати у них здатність до творчого осмислення навчального матеріалу, використання його у повсякденній практичній діяльності, формує педагогічну переконаність, розвиває інтерес до науки, виховує ініціативу, організованість, наполегливість, впевненість у свої силах, самостійність суджень розвиває увагу, мислення, вольові якості, які так необхідні в тій майбутній педагогічній діяльності.

**Тема 1:** Основні математичні поняття : множина, число, форма, величина, простір.

Розвиток і сучасний стан методики ФЕМУ.

Софія Русова про математичний розвиток дітей.

**Тема 2:** Роль дидактичних засобів у математичному розвитку дітей (засоби, види, вимоги до наочного матеріалу, способи використання наочності).

**Тема 3:** Методи та прийоми логіко- математичного розвитку дітей в ЗДО. Місце практичних методів у логіко- математичному розвитку.

**Тема 4:** Організація логіко- математичного розвитку дітей дошкільного віку. Заняття – одна із форм організації логіко- математичного розвитку дошкільників.

**Тема 5:** Вікові можливості дітей раннього віку (сенсорний розвиток). Виготовлення наочності для ігор- занять з сенсорного розвитку в групах раннього віку. Поняття «1 – багато», «стільки- скільки», «більше- менше».

**Тема 6:** Ознайомлення з прийомами та виготовлення наочності для ознайомлення з формою, величиною, часовими та просторовими поняттями.

**Тема 7:** Формування математичних уявлень у дітей 4- го року життя. Кількість та лічба.

Порівняння контрасних множин, вирівнювання множин.

Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.

Утворення чисел 2 – 5.

**Тема 8:** Підбір дидактичних ігор та виготовлення наочності для порівняння множин у другій молодшій групі

**Тема 9:** Підбір дидактичних ігор та виготовлення наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини.

**Тема 10:** Особливості організації роботи з логіко- математичного розвитку на заняттях в другій молодшій групі на заняттях та інших видах діяльності.

**Тема 11:** Підбір дидактичних ігор та наочності для ознайомлення дітей з геометричними фігурами та формою предметів.

**Тема 12:** Виготовлення наочності для ознайомлення дітей з формами, величинами, кількісними уявленнями.

**Тема 13:** Виготовлення моделей для формування часових уявлень. Підготовка вправ для формування просторових уявлень в молодшому дошкільному віці.

Створення проблемний ситуацій, шляхи вирішення.

**Тема 14:** Ознайомитися з орієнтовним розподілом програмового матеріалу для занять з логіко- математичного розвитку дітей у другій молодшій групі.

**Тема 15:** Дидактичні ігри, ігрові ситуації в роботі з дітьми в ЗДО та сім’ї з логіко- математичного розвитку.

**Тема 16:** Вікові можливості дітей 5 - го року життя. Завдання програми з формування кількісних уявлень та навчання лічби в середній групі.

**Тема 17:** Опрацювання лекційного матеріалу та виготовлення наочності для формування кількісних уявлень та навчання лічби в середній групі.

**Тема 18:** Підбір наочного матеріалу для ознайомлення з геометричними фігурами та формою предметів. Виготовлення зразків зображень з геометричних фігур та наочності для організації дидактичних ігор та вправ.

**Тема 19:** Підбір дидактичних ігор, вправ та виготовлення наочності для вправляння дітей у порівнянні за величиною в цілому та ознаками величини, серіація предметів за величиною в цілому чи за певною ознакою величини.

**Тема 20:** Виготовлення моделей для формування часових уявлень. Підготовка вправ для формування просторових уявлень в середньому дошкільному віці.

**Тема 21:** Планування роботи з логіко - математичного розвитку дітей 5 - го року життя на заняттях та різних видах діяльності на 1 тиждень.

**Тема 22:** Вікові можливості дітей старшого дошкільного віку. Виготовлення наочності, підбір дидактичних ігор та вправ для ознайомлення з цифрами та вправляння у різних видах лічильної діяльності. Навчання кількісної та порядкової лічби методом лічби на пальцях; народні способи фіксування чисел (вузлики, квасолини, бирки).

**Тема 23:** Послідовність навчання дітей розв’язання задач та прикладів. Перехід від лічильної до обчислюваної діяльності. Виготовлення наочності для різних видів та типів задач.

**Тема 24:** Цікаві ігри та вправи геометричного змісту. Розвиток кмітливості. Вироби народних майстрів для закріплення знань про геометричні фігури (вишивка, різьба, ткацтво).

**Тема 25:** Виготовлення наочності. Підбір ігор, вправ, ситуацій для вправляння дітей у порівнянні за різними ознаками величини.

**Тема 26:** Ознайомлення з вимірюванням величини за допомогою народних одиниць міри (п’ядь, лікоть, сажень, фунт, кілограм, копа). Народні ігри: «Шевчик», «На чім стоїш?», «Коровай», «Боднар».

**Тема 27:** Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з одиницями виміру: літр, кілограм, сантиметр, метр.

**Тема 28:** Підготувати дидактичні ігри та вправи, наочність для них для вправляння в просторій орієнтації. Виготовити схеми - моделі просторового розміщення предметів на майданчику, груповій кімнаті

**Тема 29:** Виготовлення моделей днів тижня, пір року та місяців. Ознайомлення з календарем та вміння користуватися ним. Народні ігри: «Коли це буває?», «Мак», «Звідки ти?», «Розлилися води».

**Тема 30:** Спланувати заняття з логіко - математичного розвитку для старшого дошкільного віку та наочність до нього. Робота у повсякденному житті на один тиждень.

**Тема 31:** Планування роботи з логіко - математичного розвитку в різновікових групах на заняттях першого та другого типу, інших видах діяльності.

**Тема 32:** Діагностика математичного розвитку дітей старшої групи. Аналіз показників, математичного розвитку під час спостережень на заняттях, іграх та інших видах діяльності.

**Тема 33:** Розробка тематики консультацій з питань : «Готуємо дітей до навчання в Новій Українській Школі», «Консультація для батьків з підготовки до навчання в НУШ». Математичний розвиток дитини в сім’ї.