**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Спеціальна педагогіка»**

Галузь знань 0101 ‑ «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки 016 ‑ «Спеціальна освіта» (магістр)

**Львів – 2020**

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки» для студентів денної та заочної форми навчання за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» (магістр), галуззю знань «Корекційна освіта». «\_\_» січня, 2020 року.

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2020 року – 30 с.

Розробник: Шевченко В.М., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти, к.пед.н., доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № \_\_\_ від „\_\_\_” серпня 2020 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

**(підпис) (прізвище та ініціали)**

© Шевченко В.М., 2020

© ЛНУ ім. І. Франка, 2020

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма  навчання | заочна форма  навчання |
| Кількість кредитів – 7 | Галузь знань 0101 «Педагогічна  освіта» | Нормативна | |
| Напрям підготовки  6.020302 Корекційна освіта |
| Модулів – 4 |  | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 4 | 5-й |  |
|  | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 210 | 9-й | 10-й |
| Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 6,5 | Освітньо- кваліфікаційний рівень: магістр | 40 год. | 14 год. |
| Практичні, семінарські | |
| 40 год. | 12 год. |
| Лабораторні | |
| 0 | 0 |
| Індивідуальна робота | |
| 0 | 0 |
| Самостійна робота | |
| 130 | 184 |
| Індивідуальні завдання: немає | |
| Вид контролю: іспит | |

1. **ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**Мета курсу** - ознайомлення студентів з особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з ООП, комплектуванням спеціальних освітніх установ, механізмами корекційного навчання і виховання у допоміжній школі; опанування системою знань щодо теоретико-методологічних основ викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.

# Завданнями вивчення дисципліни є:

* проаналізувати закономірності функціонування системи спеціальної освіти і її складових на сучасному етапі (в України та світі);
* ознайомити з технологіями, формами організації, методами, засобами навчання і виховання осіб з ООП;
* сформувати практичні навички та вміння визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності педагогів у спеціальних навчальних закладах;
* ознайомити з методами, в тому числі інноваційними, проектування індивідуальної освітньої траєкторії учнів у просторі спеціальної освіти;
* практично опанувати сучасні технології розробки освітніх програм для осіб із ООП;
* сформувати філософсько-ідеологічні засади особистісного ставлення магістрантів до осіб із ООП, готовність здійснювати заходи щодо подолання в суспільстві стигматизуючих установок, запобігання стереотипних поглядів;
* організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;
* сформувати теоретичні та практичні навички викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.

За результатами вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**

* особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП в умовах спеціальної освіти;
* процес розвитку, навчання, виховання осіб із ООП;
* специфіку професійно-педагогічної діяльності педагога в галузі спеціальної освіти;
* сучасні технології супроводу осіб із ООП.
* теоретико- методологічні основи викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.

За результатами вивчення курсу «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ» студент повинен оволодіти наступними **вміннями**:

* + визначати відмінності навчання, виховання, розвитку та соціальної адаптації осіб із ООП, як в спеціальних (корекційних) освітніх установах, так і в умовах структур охорони здоров’я, соціальних структур, в тому числі в освітніх установах, які реалізують програми спеціального навчання;
  + аналізувати та використовувати на практиці новітні технології супроводу спеціального навчання осіб з ООП;
  + здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід осіб з ООП;
  + консультувати членів сімей осіб з ООП щодо проблем навчання, виховання, розвитку на основі комплексного підходу до реабілітаційного процесу;
  + взаємодіяти з різними освітніми та соціальними установами щодо реалізації просвітницької роботи з дітьми з ООП та їх сім’ями;
  + культивувати толерантне відношення до осіб з ООП в громаді;
  + збирати, аналізувати, систематизувати інформацію в сфері професійної діяльності;
* працювати з навчальною та науковою літературою зі спеціальної та інклюзивної освіти;
* орієнтуватися в колі проблем сучасної спеціальної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці осіб з ООП, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування тощо;

– викладати корекційну педагогіку як дисципліну у ВНЗ.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягнути таких результатів навчання **(компетентностей)**:

|  |
| --- |
| **Інтегральна компетентність (ІНТ)** |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІНТ). |
| **Загальні компетентності (ЗК)** |
| 1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін (ЗК-1); |
| 2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін (ЗК-2); |
| 3. здатність до застосування знань на практиці (ЗК-4); |
| 4. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК-5); |
| 5. мати дослідницькі навички (ЗК-6); |
| 6. уміння розв’язувати поставлені задачі та приймати відповідальні рішення (ЗК-8); |
| 7. набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв’язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до усталених наукових концепцій(ЗК-9); |
| 8. здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання та адміністрування (ЗК-10); |
| 9. здатність до письмової та усної комунікації українською мовою (ЗК-11); |
| 10. уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досяг­нень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів (ЗК-13); |
| 11. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ЗК-14); |
| 12. уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях (ЗК-15). |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** |
| 1. базові уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами спеціальної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг (ФК-1); |
| 2. володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку (ФК-2); |
| 3. сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку (ФК-3); |
| 4. здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг (ФК-4); |
| 5. сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері спеціальної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку (ФК-5); |
| 6. вирішення актуальних проблем спеціальної освіти (ФК-6); |
| 7. здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту (ФК-7); |
| 8. базові уявлення про основні закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; розуміння ролі особистості корекційного педагога у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку (ФК-8); |
| 9. уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними (ФК-9); |
| 10. базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем (ФК-10); |
| 11. уявлення про досвід спеціальної освіти в Україні та інших державах світу (ФК-12); |
| 12. знання принципів деонтології, здатність застосовувати їх на практиці, усвідомлення педагогічних, психологічних га соціальних наслідків в сфері професійної діяльності (ФК-13); |
| 13. володіння сучасними уявленнями про принципи моніторингу оцінки стану та якості спеціальної освіти (ФК-14); |
| 14. здатність планувати й реалізовувати корекційні освітні заходи (ФК-15); |
| 15. здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці (ФК-16); |
| 16. здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень психофізичного розвитку (ФК-17); |
| 17. здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання (ФК-18); |
| 18. здатність організовувати наукове дослідження актуальних проблем спеціальної освіти (ФК-19) |
| 19. вміння робити науково-обґрунтовані узагальнення та висновки за результатами власних досліджень, прогнозувати шляхи подальших досліджень, окреслювати сферу їх використання (ФК-20) |
| 20. здатність використовувати професійно-профільовані знання під час взаємодії з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту (ФК-21). |
| **Програмні результати навчання** |
| 1. Знання сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальної освіти, основних методів та прийомів спеціальної освіти та логопедії (ПРН-1); |
| 2. знання особливостей розбудови та реформування національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір (ПРН-2); |
| 3. знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості (ПРН-3); |
| 4. знання етіології і патогенезу, клінічної симптоматики основних психічних розладів у дітей, особливостей порушень інтелекту у дитячому віці, принципів надання медико-педагогічної допомоги при інтелектуальній недостатності (ПРН-4); |
| 5. знання сучасних теоретичних засад та закономірностей спеціальних методик психокорекції та психотерапії (ПРН-5); |
| 6. знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів(ПРН-6); |
| 7. знання організаційних засад діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання, методів та форм профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними віковими категоріями осіб з особливими потребами (ПРН-8); |
| 8. знання про суть та характеристики апаратних методів діагностики порушень розвитку дитини, їх вплив на організм людини, в т.ч. для терапії як допоміжного методу до корекційної практики (ПРН-9); |
| 9. знання нормативних документів України про розвиток системи неперервної освіти, освіти дорослих та осіб літнього віку (ПРН-10); |
| 10. уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку (ПРН-11); |
| 11. уміння аналізувати теоретичні концепції різних напрямів, виокремлювати та формулювати теоретичні засади емпіричного дослідження, застосовувати теоретичні підходи до пояснення психічних феноменів (ПРН-12); |
| 12. уміння застосовувати кількісні та якісні методи дослідження психічних феноменів, інтерпретувати дані, отримані у емпіричному дослідженні (ПРН-13); |
| 13. здатність розробляти нові методики соціально-психологічного дослідження особи з урахуванням її соціокультурних (стратових, етнічних, релігійних, ґендерних, тощо особливостей) та специфіки надання соціальної підтримки та допомоги (ПРН-14); |
| 14. уміння визначати ті умови навчання та виховання, які адекватно враховують всі особливості розвитку дитини з обмеженими можливостями і максимально сприяють подоланню наявних у неї порушень (ПРН-15); |
| 15. уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда та спеціального практичного психолога (ПРН-16); |
| 16. уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів (ПРН-18); |
| 17. володіння прийомами ефективної самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування (ПРН-19); |
| 18. уміння здійснювати юридичну кваліфікацію інклюзивних процесів, оцінювати ефективність альтернативних освітніх методик та ризики навчального закладу при впровадженні інновацій (ПРН-20); |
| 19. здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях (ПРН-22); |
| 20. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення (ПРН-23); |
| 21. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН-24); |
| 22. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики (ПРН-25); |
| 23. здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування (ПРН-26). |

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# Модуль 1.

# Змістовий модуль 1. Загальні основи спеціальної педагогіки

**Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука**

Предмет та завдання спеціальної педагогіки в системі педагогічних наук. Зв’язок спеціальної педагогіки з медичними науками, загальними та спеціальними психолого- педагогічними дисциплінами, спеціальними методиками. Етапи розвитку та методи спеціальної педагогіки. Поняттєво-категоріальний апарат спеціальної педагогіки. Основи дидактики спеціальної освіти (зміст, методи і форми).

Галузі спеціальної педагогіки (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедагогіка, психокорекційна педагогіка, ортопедагогіка, аутизмопедагогіка).

Принципи спеціальної педагогіки: принцип раннього педагогічного втручання, принцип педагогічного оптимізму, принцип доступності та відкритості освіти, принцип інтегративного характеру освіти, принцип корекційно-компенсаторної спрямованості навчання.

**Тема 2. Становлення та розвиток системи освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами**

Історія розвитку спеціальної освіти і спеціальної педагогіки. Форми організації спеціального виховання, навчання та розвитку дітей з ООП. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству охорони здоров’я України.

Функції спеціальної освіти. Правова основа спеціальної освіти.

**Модуль 2.**

**Змістовий модуль 2. Викладання спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах**

**Тема 1. Методика викладання спеціальної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки.**

Об’єкт та предмет дослідження методики викладання спеціальноїпедагогіки. Зв’язок методики викладання спеціальноїпедагогіки з іншими науками. Актуальні проблеми методики викладання спеціальноїпедагогіки. Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога.

**Тема 2. Предмет і завдання методики викладання спеціальної педагогіки.**

Спеціальна педагогіка як наука про навчання та виховання осіб з ООП, її становлення. Сучасний стан національної спеціальної педагогіки. Діти, що потребують корекції психофізичного розвитку, як суб’єкти спеціальної освіти. Спеціальна педагогіка як навчальний предмет, його функції; вимоги до змісту і структури. Предмет методики викладання, його завдання.

**Тема 3. Керівництво підготовкою спеціальних педагогів у ЗВО.**

Адміністрація і структурні органи управління вищого навчального закладу, їх функції. Планування роботи ЗВО. Методичні об’єднання ЗВО. Навчально-матеріальна база вищого навчального закладу.

**Тема 4. Зміст курсу спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах.**

Місце педагогічних дисциплін в навчальних планах. Характеристика навчальної програми зі спеціальної педагогіки. Підручники і посібники з спеціальної педагогіки.

Шляхи удосконалення змісту спеціальної педагогіки як навчальної дисципліни. Науково-дослідницька практика.

**Тема 5. Закономірності і принципи викладання спеціальної педагогіки***.*

Закони і закономірності в педагогіці. Визначення принципів навчання. Характеристика основних принципів. Використання принципів дидактики у викладанні спеціальної педагогіки. Особливості процесу вивчення спеціальної педагогіки у вищому навчальному закладі.

# Тема 6. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності «Спеціальна (Корекційна) освіта».

Навчальний план підготовки магістрів. Зміст спеціальної педагогічної освіти.

Навчальна та робоча програми з дисципліни «Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки». Модульна технологія навчання. Види навчальних занять зі спеціальної педагогіки. Організація аудиторної роботи зі студентами. Організація праці викладача. Індивідуальний навчальний план викладача.

**Тема 7. Викладач спеціальної педагогіки***.*

Деякі аспекти загальної теорії педагогічної діяльності. Особливості професійно- педагогічної спрямованості особистості і діяльності викладача спеціальної педагогіки. Сучасні вимоги до особистості педагога. Особливості організації викладачем поза навчальної роботи зі спеціальної педагогіки у ЗВО.

**Тема 8. Організаційні форми викладання спеціальної педагогіки. Історія виникнення форм викладання***.*

Лекція, специфіка її використання у ЗВО. Семінарські, практичні, лабораторні заняття. Фронтальні, групові, індивідуальні форми навчальної роботи студентів. Конференції і диспути.

# Тема 9. Методичні основи викладання спеціальної педагогіки у вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота

Методика читання лекцій зі спеціальної педагогіки. Підготовка, структура лекції. Методика проведення практичних (семінарських) занять. Структура класичного та інноваційного заняття. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів (організація проведення іспитів, заліків, атестацій). Методика організації курсового й дипломного проектування. Організація практичної підготовки студентів напрямку «Спеціальна (Корекційна) освіта».

**Тема 10. Методи оволодіння педагогічними знаннями вміннями та навичками.**

Методи оволодіння педагогічними знаннями. Роль структурно-логічних схем в процесі оволодіння основними поняттями спеціальної педагогіки. Способи використання творів видатних педагогів та педагогічних періодичних видань під час викладання спеціальної педагогіки. Контроль і оцінювання знань зі спеціальної педагогіки. Реферати та курсові роботи зі спеціальної педагогіки.

**Тема 11. Педагогічні задачі та ділові ігри в процесі викладання спеціальної педагогіки***.*

Педагогічна задача і педагогічна ситуація в теорії методики викладання спеціальної педагогіки. Типи педагогічних задач, які використовуються для формування загальнопедагогічних умінь. Аналіз педагогічних ситуацій. Ділові ігри як різновид педагогічної задачі. Методичні підходи щодо використання педагогічних задач та ділових ігор в педагогічному процесі ЗВО.

**Модуль 3.**

**Змістовий модуль 3. Організація психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами**

# Тема 1. Диференціація спеціальних навчально-виховних закладів.

Диференційна система спеціальних закладів в залежності від порушення. Принципи побудови спеціальних закладів. Заклади системи соціального захисту населення, заклади охорони здоров’я. Заклади нового типу. Місце в системі закладів навчально-реабілітаційних центрів.

Типове положення про спеціальну загальноосвітню школу. Перспективні завдання розвитку та удосконалення спеціальних закладів для дітей з ООП.

# Тема 2. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору.

Склад та зміст роботи Інклюзивно-ресурсних центрів. Порядок обстеження дитини, документація ІРЦ. Типове положення про ІРЦ. Роль батьків, педагогів масових закладів у розв’язанні проблеми відбору дітей до спеціальних закладів. Організація, функції, зміст роботи шкільної консультації.

## **Тема 3. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.**

Зміст категорії «супровід». Поняття «психолого-педагогічний супровід». Його мета і завдання. Принципи психолого-педагогічного супроводу. Компоненти супроводу та їх взаємозв’язок.

Психологічна підтримка та психологічна допомога як важливі складові супроводу. Базові програми психолого-педагогічного супроводу та етапи їх реалізації. Адаптивність як результат психолого-педагогічного супроводу.

# Тема 4. Провідна роль спеціального педагога у навчанні і вихованні дітей з особливими освітніми потребами.

Професійно-педагогічні та особистісні якості спеціального педагога. Професійні знання та вміння. Протипоказання професії спеціального педагога. Педагогічна майстерність, шляхи оволодіння нею. Специфіка педагогічної діяльності спеціального педагога та її структура. Корекційна робота як специфіка професійної діяльності спеціального педагога. Система підготовки спеціальних педагогів в Україні та в зарубіжних країнах.

**Модуль 4.**

**Змістовий модуль 4. Розвиток спеціальної освіти на сучасному етапі**

**Тема 1. Гуманістичні освітні системи та інноваційні педагогічні технології в спеціальній педагогіці.**

Гуманізація процесу навчання і виховання дітей з ООП. Його ознаки та умови виховання. Вітчизняні та зарубіжні школи гуманістичного виховання, їх вплив на дітей з особливими потребами. Зміст поняття педагогічні технології та їх використання в системі спеціальної освіти.

Педагогічна система Марії Монтессорі, П. Петерсена, антропософські школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френе. Модульні та локальні інноваційні технології “Floor Time”, раннього втручання Г. Домана, розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, пісочна терапія та інші види терапії**.**

Соціально-педагогічна технологія роботи з сім’ями.

**Тема 2. Основні напрями та принципи організації психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивної освіти.**

Напрями та принципи організації психологічного супроводу дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання. Роль соціального педагога в організації навчального процесу, зміст його роботи.

Розробка індивідуальних програм навчання та розвитку для дітей з ООП, створення навчально-методичних та інформаційних баз. Моніторинг результативності, виявлення та прогнозування можливих проблем.

**Тема 3. Основи етики спілкування з особами з особливими потребами.**

Взаємодія з особами, які мають різні порушення. Основні етичні норми спілкування.

Методичні поради щодо допомоги і створення відповідного простору в різних життєвих ситуаціях.

Спеціальне обладнання для людей з різними порушеннями розвитку та вимоги до нього.

Супровід осіб с порушеннями розвитку в приміщенні та на відкритому просторі (транспорт, магазин, освітні заклади тощо).

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна і форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** **Змістовий модуль 1. Загальні основи спеціальної педагогіки** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 13,2 | 2 | 2 |  |  | 9,2 |
| Тема 2. Становлення та розвиток системи освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Разом за змістовим  модулем 1 | 21 | 4 | 4 |  |  | 13 | 22,4 | 2 | 2 |  |  | 18,4 |
| **Модуль 2**  **Змістовий модуль 2. Викладання спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика викладання спеціальної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 13,2 | 2 | 2 |  |  | 9,2 |
| Тема 2. Предмет і завдання методики викладання спеціальної педагогіки. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 3. Керівництво підготовкою спеціальних педагогів у ЗВО. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 4. Зміст курсу спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 5. Закономірності і принципи викладання спеціальної педагогіки*.* | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 11,2 | 2 |  |  |  | 9,2 |
| Тема 6. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності «Спеціальна (Корекційна) освіта». | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 13,2 | 2 | 2 |  |  | 9,2 |
| Тема 7. Викладач спеціальної педагогіки*.* | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 13,2 | 2 | 2 |  |  | 9,2 |
| Тема 8. Організаційні форми викладання спеціальної педагогіки. Історія виникнення форм викладання*.* | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Методичні основи викладання спеціальної педагогіки у вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 10. Методи оволодіння педагогічними знаннями вміннями та навичками. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 11. Педагогічні задачі та ділові ігри в процесі викладання спеціальної педагогіки*.* | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Разом за змістовим  модулем 2 | 115,5 | 22 | 22 |  |  | 71,5 | 106 | 8 | 6 |  |  | 101,2 |
| **Модуль 3.**  **Змістовий модуль 3. Організація психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Диференціація спеціальних навчально-виховних закладів. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 2. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 3. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 13,2 | 2 | 2 |  |  | 9,2 |
| Тема 4. Провідна роль спеціального педагога у навчанні і вихованні дітей з особливими освітніми потребами. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 42 | 8 | 8 |  |  | 26 | 40,8 | 2 | 2 |  |  | 36,8 |
| **Модуль 4.**  **Змістовий модуль 4. Розвиток спеціальної освіти на сучасному етапі** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Гуманістичні освітні системи та інноваційні педагогічні технології в спеціальній педагогіці. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Тема 2. Основні напрями та принципи організації психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивної освіти. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 13,2 | 2 | 2 |  |  | 9,2 |
| Тема 3. Основи етики спілкування з особами з особливими потребами. | 10,5 | 2 | 2 |  |  | 6,5 | 9,2 |  |  |  |  | 9,2 |
| Разом за змістовим  модулем 4 | 31,5 | 6 | 6 |  |  | 19,5 | 31,6 | 2 | 2 |  |  | 27,6 |
| **Усього годин** | 210 | 40 | 40 |  |  | 130 | 210 | 14 | 12 |  |  | 184 |

1. **ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

# ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми, коротка анотація змісту | Кількість годин |
|  | **Модуль 1. Загальні основи спеціальної педагогіки** | **4** |
| 1. | **Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука про розвиток, навчання, виховання та шляхи корекції дітей з ООП.**  *Завдання.* Розкрити зміст заходів корекційно-педагогічного впливу з навчання та  виховання дітей з ООП. | 2 |
| 2 | **Тема 2. Становлення та розвиток системи освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами.**  *Завдання.* Проаналізувати функції та правову основу спеціальної освіти і обгрунтувати їх. | 2 |
|  | **Модуль № 2. Викладання спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах** | **22** |
| 3. | **Тема 1. Методика викладання спеціальної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки.**  *Завдання.* Проаналізувати професіограму спеціального педагога, особливості педагогічної діяльності та професійної підготовки. | 2 |
| 4. | **Тема 2. Предмет і завдання методики викладання спеціальної педагогіки.**  *Завдання.* Проаналізувати завдання професійної підготовки спеціального педагога. | 2 |
| 5. | **Тема 3. Керівництво підготовкою спеціальних педагогів у ЗВО.**  *Завдання.* Проаналізувати функції та завдання профільних методичних об’єднань ЗВО і розкрити їх. | 2 |
| 6. | **Тема 4. Зміст курсу спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах.**  *Завдання.* Проаналізувати навчальну програму зі спеціальної педагогіки ЗВО та розкрити її особливості. | 2 |
| 7. | **Тема 5. Закономірності і принципи викладання спеціальної педагогіки*.***  *Завдання.* Здійснити характеристику основних принципів викладання спеціальної педагогіки у ЗВО та розкрити їх. | 2 |
| 8. | **Тема 6. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності «Спеціальна (Корекційна) освіта».**  *Завдання.* Проаналізувати структурні складові та алгоритм написання індивідуального плану викладача спеціальної педагогіки. | 2 |
| 9. | **Тема 7. Викладач спеціальної педагогіки*.***  *Завдання.* Проаналізувати та охарактеризувати особистість викладача ЗВО в сучасних умовах. | 2 |
| 10. | **Тема 8. Організаційні форми викладання спеціальної педагогіки. Історія виникнення форм викладання*.***  *Завдання.* Проаналізувати організаційні форми викладання спеціальної педагогіки у ЗВО та розкрити їх структурні складові. | 2 |
| 11. | **Тема 9. Методичні основи викладання спеціальної педагогіки у в вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота.**  *Завдання.* Проаналізувати інтерактивні форми лекційних і семінарських занять та обґрунтувати доцільність їх використання. | 2 |
| 12. | **Тема 10. Методи оволодіння педагогічними знаннями вміннями та навичками.**  *Завдання.* Проаналізувати методи оволодіння педагогічними знаннями та обґрунтувати доцільність їх використання. | 2 |
| 13. | **Тема 11.** **Педагогічні задачі та ділові ігри в процесі викладання спеціальної педагогіки*.***  *Завдання.* Проаналізувати задачі та ділові ігри та обґрунтувати доцільність їх використання. | 2 |
|  | **Модуль 3. Організація психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.** | **8** |
| 14. | **Тема 1. Диференціація спеціальних навчально-виховних закладів.**  *Завдання.* Визначити перспективні завдання розвитку та удосконалення спеціальних закладів для дітей з ООП в Україні. | 2 |
| 15. | **Тема 2. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору.**  *Завдання.* Розкрити алгоритм написання психолого-педагогічної характеристики на дитину дошкільного віку з ООП. | 2 |
| 16. | **Тема 3. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору.**  *Завдання.* Охарактеризувати та розкрити діяльність команди супроводу дітей з ООП в навчально-виховних закладах. | 2 |
| 17. | **Тема 4. Провідна роль спеціального педагога у навчанні і вихованні дітей з особливими освітніми потребами.**  *Завдання.* Охарактеризувати та розкрити роль спеціального педагога у команді супроводу дітей з ООП. | 2 |
|  | **Модуль 4. Розвиток спеціальної освіти на сучасному етапі** | **6** |
| 18. | **Тема 1. Гуманістичні освітні системи та інноваційні педагогічні технології в спеціальній педагогіці.**  *Завдання.* Охарактеризувати сучасні тенденції в освіті дітей з ООП. | 2 |
| 19. | **Тема 2. Основні напрями та принципи організації психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивної освіти.**  *Завдання.* Охарактеризувати інклюзію та інклюзивну форму навчання для розвитку і соціалізації дітей з ООП. | 2 |
| 20. | **Тема 3. Основи етики спілкування з особами з особливими потребами.**  *Завдання.* Проаналізувати сучасний термінологічний апарат спеціальної освіти та толерантне ставлення до дітей з ООП. | 2 |

1. **ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

1. **ТЕМАТИКА ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Вид самостійної роботи** | Кількість годин |
| **Модуль 1. Загальні основи спеціальної педагогіки.** | | **18,4** |
| 1. | **Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука про розвиток, навчання, виховання та шляхи корекції дітей з ООП.**  *Завдання.* Скласти бібліографічний список за темою «Зміст освіти у спеціальних навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами» з використанням матеріалів профільних періодичних видань за останні 5 років. Скласти перелік інтернет-сайтів, які висвітлюють проблему спеціальної та інклюзивних освіти. | 9,2 |
| 2 | **Тема 2. Становлення та розвиток системи освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами.**  *Завдання.* Проаналізувати становлення та розвиток спеціальної освіти в Україні і скласти схему. | 9,2 |
| **Модуль № 2. Викладання спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах** | | **101,2** |
| 3. | **Тема 1. Методика викладання спеціальної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки.**  *Завдання.* Написати есе на тему: «Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога». | 9,2 |
| 4. | **Тема 2. Предмет і завдання методики викладання спеціальної педагогіки.**  *Завдання.* Проаналізувати завдання професійної підготовки спеціального педагога. | 9,2 |
| 5. | **Тема 3. Керівництво підготовкою спеціальних педагогів у ЗВО.**  *Завдання.* Проаналізувати функції та завдання профільних методичних об’єднань ЗВО і розкрити їх. | 9,2 |
| 6. | **Тема 4. Зміст курсу спеціальної педагогіки у вищих навчальних закладах.**  *Завдання.* Проаналізувати навчальну програму зі спеціальної педагогіки ЗВО та розкрити її особливості. | 9,2 |
| 7. | **Тема 5. Закономірності і принципи викладання спеціальної педагогіки*.***  *Завдання.* Здійснити характеристику основних принципів викладання спеціальної педагогіки у ЗВО та розкрити їх. | 9,2 |
| 8. | **Тема 6. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності «Спеціальна (Корекційна) освіта» за видами порушень.**  *Завдання.* Скласти індивідуальний навчальний план викладача спеціальної педагогіки (за встановленим зразком). | 9,2 |
| 9. | **Тема 7. Викладач спеціальної педагогіки*.***  *Завдання.* Проаналізувати та охарактеризувати особистість викладача ЗВО в сучасних умовах. | 9,2 |
| 10 | **Тема 8. Організаційні форми викладання спеціальної педагогіки. Історія виникнення форм викладання*.***  *Завдання.* Проаналізувати організаційні форми викладання спеціальної педагогіки у ЗВО та розкрити їх структурні складові. | 9,2 |
| 11. | **Тема 9. Методичні основи викладання спеціальної педагогіки у вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота.**  *Завдання.* Скласти конспект лекції зі спеціальної педагогіки за встановленим  зразком (тематика лекції за вибором). | 9,2 |
| 12. | **Тема 10. Методи оволодіння педагогічними знаннями вміннями та навичками.**  *Завдання.*   1. Проаналізувати методи оволодіння педагогічними знаннями та обґрунтувати доцільність їх використання. 2. Написати творчий звіт на тему: «Дистанційне навчання та його особливості. Перспективи розвитку дистанційної форми навчання в Україні». | 9,2 |
| 13. | **Тема 11.** **Педагогічні задачі та ділові ігри в процесі викладання спеціальної педагогіки*.***  *Завдання.* Проаналізувати задачі та ділові ігри та обґрунтувати доцільність їх використання. | 9,2 |
|  | **Модуль 3. Організація психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.** | **36,8** |
| 14. | **Тема 1. Диференціація спеціальних закладів для дітей з ООП.**  *Завдання.* Написати есе на тему: «Сучасний стан спеціальної освіти в Україні.  Переваги та недоліки спеціального навчання». | 9,2 |
| 15. | **Тема 2. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору.**  *Завдання.* Проаналізувати варіанти складення психолого-педагогічних характеристик на дітей різних вікових та груп за видами порушень. Скласти психолого-педагогічні характеристики за встановленим зразком на 2 учнів спеціальної школи (порушення, вік та стать учнів за вибором). | 9,2 |
| 16. | **Тема 3. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору.**  *Завдання.* Охарактеризувати та розкрити діяльність команди супроводу дітей з ООП в навчально-виховних закладах. | 9,2 |
| 17. | **Тема 4. Провідна роль спеціального педагога у навчанні і вихованні дітей з ООП.**  *Завдання.* Написати творчий звіт на тему: «Система підготовки корекційних педагогів в Україні та зарубіжних країнах». | 9,2 |
|  | **Модуль 4. Розвиток спеціальної освіти на сучасному етапі.** | **27,6** |
| 18. | **Тема 1. Гуманістичні освітні системи та інноваційні педагогічні технології в спеціальній педагогіці.**  *Завдання.* Охарактеризувати гуманістичну парадигму в освіті дітей з ООП (у виді таблиці). | 9,2 |
| 19. | **Тема 2. Основні напрями та принципи організації психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивної освіти.**  *Завдання.* Зробитипорівняльний аналіз інклюзивної та спеціальної форм навчання дітей з ООП. | 9,2 |
| 20. | **Тема 3. Основи етики спілкування з особами з особливими потребами.**  *Завдання.* Проаналізувати сучасний термінологічний апарат спеціальної освіти та толерантне ставлення до дітей з ООП. | 9,2 |
|  | **РАЗОМ ГОДИН** | **184** |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ:**

1. Особливості реалізації пріоритетних напрямів реформування спеціальної освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
2. Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми спеціальної (корекційної) педагогіки.
3. Особливі освітні потреби і зміст корекційної освіти.
4. Технології і методи корекційної освіти. Форми організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Фундаментальні положення, на яких базується спеціальна освіта.
6. Роль батьків, педагогів масових закладів у розв’язанні проблеми відбору дітей у спеціальні заклади.
7. Система закладів для дітей з ООП у розвинених зарубіжних країнах.
8. Провідна роль корекційного педагога у навчанні та вихованні дітей з ООП.
9. Педагогічна майстерність корекційного педагога та шляхи її вдосконалення.
10. Зміст та особливості виховання дитини з порушеннями слуху в родині.
11. Модульна технологія навчання у вищій школі.
12. Особливості організації аудиторної роботи з дисципліни «Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки».
13. Поєднання традиційних та новітніх технологій навчання у підготовці корекційних педагогів.
14. Сучасні технології навчання у ЗВО.
15. Можливості та особливості організації стажування студентів магістратури.

# 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

***Методи усного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

***Методи письмового контролю:*** самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе, презентації.

***Методи самоконтролю:*** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

# Формами перевірки та контролю знань студентів є:

* 1. *Попередній контроль* застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.
  2. *Поточний контроль* є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.
  3. *Проміжний контроль* дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.
  4. *Підсумковий контроль* застосовується після вивчення студентом усього обсягу вивченого матеріалу. Видом підсумкового контролю з дисципліни є диф. залік.

# 10. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного, модульного контролю та комплексної модульної контрольної роботи.

Об’єктом оцінювання знань студентів у процесі поточного контролю є:

* систематичність, активність та змiстовнiсть роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях;
* рівень виконання модульних завдань;
* виконання завдань для самостійного опрацювання.

1. *Рейтингове оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи*:
   1. Підготовка фіксованого виступу - 1-5 балів.
   2. Участь у обговоренні питань плану практичних занять - 1-5 балів.
   3. Використання додаткових літературних джерел, анотації статей - 1-5 балів.
   4. Підготовка реферату - 1-5 балів.
   5. Підготовка наукового повідомлення - 1-5 балів.
   6. Самостійне опрацювання окремих питань - 1-5 балів.
   7. Тестування - 1-5 балів.
   8. Перевірка зошита (конспектів) - 1-5 балів.
2. *Форми модульного контролю*:
   1. Глибоке розкриття всіх питань - 4-5 балів.
   2. Повна, коротка відповідь - 3-4 бали.
   3. Коротка відповідь з кількома помилками - 3 бали.
   4. Неповна відповідь - 1 бал.
   5. Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків - 1 бал.
   6. Незадовільна відповідь - 0 балів.
3. *Додаткові бали:*
   1. Доповнення на практичних заняттях – 1-2 бали.
   2. Участь у дискусії – 1-2 бали.
   3. Творчій підхід до вирішення завдань - 1-2 бали.
4. *Штрафні бали:*
   1. За відсутність на лекціях - мінус 2 бали.
   2. За відсутність на практичних заняттях - мінус 2 бали.
   3. Неготовність до практичного заняття - мінус 3 бали.

Пропущена з поважної причини робота може бути зданою протягом двох тижнів без зняття штрафних балів.

Пропущена за неповажних причин робота також повинна бути відпрацьована, але вже зі зняттям 50% штрафних балів.

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, практичних занять, поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти».

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

КМКР проводиться у формі виконання письмових завдань. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання залікових завдань, доводяться до студентів на початку семестру.

Для оцінювання вiдповiдей студентів з навчальної дисципліни «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти» використовуються наступні критерії.

# Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ЄКТС** | **За шкалою академії** | **За національною шкалою** | |
| **Екзамен** | **Залік** |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 82 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 81  (добре) |  |  |
| D | 64 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 63  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**Перелік питань до істипу**

1. Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат спеціальної педагогіки.
2. Галузі спеціальної педагогіки.
3. Перспективні напрямки розвитку вітчизняної спеціальної педагогіки.
4. Корекційна спрямованість як основний принцип організації навчання дітей з ООП. Компоненти корекційної роботи та критерії ефективності.
5. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
6. Особливості процесу «аномального» розвитку. Складна структура «аномального» розвитку за Л.С. Виготським.
7. Закономірності «аномального» розвитку.
8. Загальні принципи побудови корекційного процесу (системності корекційних, профілактичних і розвивальних задач, єдності діагностики та корекції, пріоритетності корекції каузального типу, діяльнісний, врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, комплексності методів психологічного впливу, активного залучення найближчого соціального оточення).
9. Диференціація системи закладів для дітей з ООП.
10. Можливості інклюзивного навчання та виховання дітей з ООП. Переваги та недоліки інклюзивного навчання.
11. Індивідуальне навчання дітей з ООП як форма організації корекційно-педагогічного процесу.
12. Корекційна спрямованість як основний принцип організації навчання дітей з ООП. Критерії ефективності корекційної роботи.
13. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади.
14. Функції, склад та основні завдання ІРЦ.
15. Вимоги до складання психолого-педагогічної характеристики на учня, який направляється до ІРЦ.
16. Диференційна система спеціальних закладів в залежності від ступеня виразності порушення та віку дитини. Принципи побудови спеціальних закладів.
17. Роль дошкільного виховання. Зміст освітньо-виховної та корекційної роботи в спеціальному дитячому садку.
18. Взаємозв’язок навчання та розвитку. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в спеціальній школі.
19. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в спеціальній школі.
20. Основні напрямки корекційної роботи у спеціальній школі. Засоби корекції.
21. Вчення Л.С. Виготського про рівень актуального та зону найближчого розвитку та про використання обхідних шляхів у корекційно-виховній роботі.
22. Специфіка педагогічної діяльності корекційного педагога та її структура. Професійно- педагогічні та особистісні якості корекційного педагога.
23. Навчання як шлях інтеграції дитини з ООП в сучасну систему соціальних стосунків. Особливості навчального процесу в спеціальній школі.
24. Основні вимоги до викладу нового навчального матеріалу, його закріплення та повторення.
25. Основні вимоги до змісту освіти в спеціальній школі (корекційна спрямованість, концентричність розташування матеріалу, реалізація між предметних зв’язків, диференціація, науковість, доступність).
26. Характеристика принципів спеціальної дидактики (виховуючий характер навчання, принципи науковості, принципи науковості, доступності знань, систематичності та послідовності в навчанні, міцності, наочності знань, свідомості та активності навчання, індивідуальний та диференційований підхід до учнів з ООП, корекційна спрямованість навчання, керівна роль вчителя у навчанні).
27. Сучасні класифікації методів навчання у спеціальній школі (за джерелом знань, дидактичною метою, характером пізнавальної діяльності учнів).
28. Урок як основна форма організації шкільного навчання. Особливості уроку в спеціальній школі.
29. Визначення та предмет спеціальної педагогіки. Зв'язок спеціальної педагогіки з іншими науками.
30. Три періоди становлення дошкільної олігофренопедагогіки. Вклад Л.С. Виготського в її становлення.
31. Єдність процесів навчання та виховання в дошкільній олігофренопедагогіці.
32. Методичні принципи побудови занять при порушеннях інтелекту.
33. Предмет, завдання, методи і міжпредметні зв’язки сурдопедагогіки.
34. Мета та завдання роботи сурдопедагога з батьками слабочуючих дітей.
35. Зміст раннього втручання у вихованні дітей з порушеннями слуху.
36. Система дошкільного виховання глухих і слабочуючих дітей.
37. Організація шкільного навчання глухих і слабочуючих дітей. Типи спеціальних шкіл.
38. Особливості засвоєння шкільного матеріалу глухими і слабочуючими дітьми.
39. Предмет, завдання і методи тифлопедагогіки. Принципи і методи навчання дітей з порушеннями зору.
40. Медико-педагогічні вимоги до охорони залишкового зору в дітей.
41. Система дошкільного навчання дітей з порушеннями зору. Організація навчально-виховного процесу в дошкільних закладах для дітей з порушеннями зору.
42. Шкільне навчання дітей з порушеннями зору.
43. Предмет та завдання “Теоретичних основ викладання спеціальної педагогіки” як педагогічної науки. Зв'язок “Теоретичних основ викладання спеціальної педагогіки” з іншими науками.
44. Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.
45. Форми, методи і засоби організації навчального процесу у ВНЗ.
46. Методика читання лекцій, підготовка до виступу на лекції.
47. Різновиди лекцій. Типи лекцій (інформаційна, проблемна, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-пресконференція).
48. Самостійна та індивідуальна робота студентів як форми навчального процесу у ВНЗ та основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов’язкових занять час.
49. Форми індивідуальної роботи зі студентами: навчально-дослідні завдання, консультації, курсові, дипломні і магістерські проекти, підготовка рефератів, наукових доповідей і публікацій; виробничі та навчальні (педагогічні)практики, предметні наукові олімпіади.
50. Дистанційна форма навчання.
51. Автор основних концептуальних положень технології перспективно-випереджувального навчання
52. Що таке «Розвиваюче навчання»
53. Формула розвиваючого навчання
54. Основний принцип технології Л.В. Занкова
55. Основним елементом освітнього процесу Л.В. Занкова є
56. Методична мета освітнього процесу Л.В. Занкова є
57. Для виявлення і відстеження рівня загального розвитку учня Л.В. Занков запропонував наступні показники
58. Розвиваючий характер навчання в технології Д.Б. Ельконіна – В.В. Давидова, пов'язаний з
59. Методика Д.Б. Ельконіна – В.В. Давидова спирається на
60. Мета технології Г.С. Альтшуллера
61. Головна мета діяльності викладача
62. Завдання педагога
63. З педагогічної точки зору ситуація успіху – це
64. З психологічної точки зору успіх це
65. З соціально-психологічної точки зору успіх
66. Термін «Компетентність» означає
67. Компетентність включає
68. Педагогічне спілкування це
69. Позиція педагога це
70. Стиль педагогічного спілкування це
71. Класифікація стилів керівництва
72. Авторитарний стиль спілкування
73. Потуральний стиль спілкування
74. При демократичному стилі спілкування
75. Мета Концепції розвитку інклюзивної освіти
76. Інклюзивна освіта це
77. Одним із аспектів інклюзивної освіти є
78. На чому зосереджена увага в інклюзивній освіті
79. Основна характеристика інклюзивної освіти
80. Умовою ефективності інклюзивного навчання є
81. Однією з основних інклюзивно-педагогічних компетенцій, необхідних вчителю, який має в класі дитину з особливостями психофізичного розвитку є
82. Супровід інклюзивного навчання – це
83. Затримка психічного розвитку (ЗПР) – це
84. Інтелектуальні порушення – це
85. Порушення зорової функції – це
86. Глухота – це
87. Скільки форм ЗПР існує
88. Скільки ступенів порушення інтелектуального розвитку існує
89. Слабозорість – це
90. Навчання дітей з порушенням зору повинно передбачати
91. Пізнооглухлість – це
92. Глухота – це
93. Туговухість – це
94. Дитячий церебральний параліч (ДЦП) –
95. Одним з набутих захворювань порушення опорно-рухового апарату є
96. Аутизм – це
97. Однією з форм аутизму є синдром
98. Скільки є форм ДЦП
99. Одним із проявів аутизму є
100. Корекційно-розвивальна робота спрямована на
101. Державний стандарт складається
102. Що лежить в основі спеціальних методів і прийомів корекційно-педагогічної діяльності?
103. Серед класифікації мовленнєвих порушень виділяють
104. Серед порушень фонаційного (зовнішнього) оформлення вислову не виділяють
105. Дислалія – це
106. Дизартрія – це
107. Алалія – це
108. Серед порушень письмового мовлення виділяють
109. До психолого-педагогічної класифікації порушень мовлення не належить
110. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення – це
111. Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення не поділяється на групи
112. Допомога дітям з мовленнєвими порушеннями не здійснюється в
113. Діти із порушеннями аутичного спектру характеризуються
114. Аутизм обумовлений
115. Ранній дитячий аутизм виникає переважно у віці
116. Причини аутизму – не є
117. До характерних проявів раннього дитячого аутизму не належить
118. Для дітей з аутизмом не характерна
119. До рекомендацій психологів щодо допомоги аутичним дітям не входить
120. Порушення поведінки в дітей не можуть бути обумовлені
121. Реактивні стани визначаються як
122. Серед різновидів психопатії виділяють
123. Серед невротичних порушень розвитку дитячого організму виділяють
124. Серед основних синдромів порушень у дітей та підлітків не виділяють
125. Синдром з гіперактивністю дефіциту уваги не характеризується
126. До складних порушень дитячого розвитку не належать
127. У сучасній спеціальній літературі в номінації складних порушень не позначаються
128. Як синонім терміну „складне порушення” в літературі не використовується термін
129. До третьої групи дітей із комбінованими порушеннями належать
130. До першочергових завдань у роботі з дітьми із комбінованими порушеннями належить
131. До складних сенсорних порушень не належать
132. Складне порушення розвитку – це
133. Найскладнішою категорією дітей із складним порушенням вважають
134. Загальною закономірністю розвитку дітей зі складними порушеннями є
135. Характерним наслідком складних порушень розвитку не є
136. У роботі з дітьми із складними порушеннями провідним методом є
137. Спеціальні завдання спеціальних навчальних закладів, у яких знаходяться діти зі складними порушеннями, не полягають у
138. Назвіть прізвище видатного дефектолога, яка була сліпоглухонімою
139. У діючій сукупності установ та служб для дітей зі складними порушеннями розвитку бракує
140. Діти з особливими потребами не мають право на
141. На повному державному забезпеченні в державних спеціальних освітніх установах не повинні знаходитися такі категорії осіб з особливими потребами
142. Прийом до освітніх установ осіб з особливими потребами не здійснюється відповідно до
143. Вертикальна структура освіти, зокрема і спеціальної, складається
144. Корекційна робота з дітьми дошкільного віку не проводиться у
145. Формою корекційної освіти не є
146. До горизонтальної структури корекційної освіти в Україні не входять
147. Спеціальні загальноосвітні школи для дітей з порушеннями слуху мають у своєму складі
148. Спеціальні загальноосвітні школи для дітей з порушеннями слуху мають
149. Гранична наповнюваність класів в школах для дітей з порушеннями слуху
150. У спеціальних загальноосвітніх школах для слабозорих дітей не здійснюється
151. Випускники спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з особливостями інтелектуального розвитку не одержують
152. У спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з особливостями інтелектуального розвитку не навчаються діти з
153. У школах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату здійснюється
154. Разом з традиційними освітніми установами в даний час створюються нові типи установ
155. Найбільш суттєвим принципом, який є віддзеркаленням закономірностей виховного процесу, не виступає
156. Провідним принципом навчання в спеціальних закладах є
157. Організацією дитині з порушеннями психофізичного розвитку медичної й педагогічної допомоги, визначенням її до відповідної установи займається
158. До принципів відбору дітей у спеціальні заклади не належить
159. До складу ІРЦ не входить
160. До складних і відповідальних завдань, які вирішує ІРЦ, не входить
161. Серед основних принципів роботи ІРЦ не виділяють
162. У психолого-педагогічній характеристиці не відображають такі відомості про учня
163. Інклюзія – це
164. Ключовий компонент інклюзивного навчання це
165. Переваги інклюзивного навчання не полягають у
166. Серед принципів інклюзії не виділяють такі
167. Інклюзивна модель освіти передбачає участь в освітньому процесі
168. Інклюзивне навчання не може здійснюватись за однією з форм
169. Умовами ефективного інклюзивного навчання не є
170. Індивідуальні навчальні плани для учнів, не спроможних опанувати загальноосвітню програму, не надаються на підставі
171. Назвіть відомого українського фахівця у сфері спеціальної освіти, сфера наукових інтересів якого стосується впровадження інклюзії
172. Одним із варіантів розвитку інклюзії в Україні не є
173. Соціальна реабілітація не передбачає
174. Соціальна реабілітація як процес
175. До основних напрямів соціально-реабілітаційного процесу не належить
176. Центральною в корекційно-реабілітаційній роботі з дітьми і підлітками з особливими потребами є
177. До засобів реабілітаційної дії не належать
178. До методів соціальної реабілітації не належать
179. У межах соціально-диспетчерського напряму не передбачається вирішення таких завдань
180. До основних принципів соціально-реабілітаційної діяльності не належить
181. Сфера, у якій не відбувається соціалізація особистості
182. Наслідком порушень опорно-рухового апарату є
183. Головна функція фахівця із соціальної реабілітації щодо всіх соціальних інститутів, які здійснюють реабілітаційні заходи
184. Процес соціальної реабілітації дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату, не повинен передбачати
185. Параметрами оцінки обмежень здатності до спілкування осіб з порушеннями слуху не можуть бути
186. Сучасні підходи до реабілітації глухих і слабочуючих не використовують
187. Найважливішим видом обмеження життєдіяльності осіб з порушеннями зору є
188. До завдань соціально-реабілітаційної діяльності з дітьми в закладах освіти, які мають порушення зору, не належить
189. У спеціальних установах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку навчально-виховну корекційну роботу не здійснюють
190. До оволодіння професіональними навичками педагогів не належать
191. Діяльність корекційного педагога не реалізується через здійснення таких функцій
192. Серед схем реагування батьків на появу дитини, що має порушення, відсутня така
193. За типом внутрішньо сімейних стосунків і стилем сімейного виховання розрізняють
194. Серед груп сімей за типом внутрішньо сімейних стосунків і стилем сімейного виховання не виділяють такі
195. Серед основних завдань корекційної педагогічної роботи в родині не виділяють
196. На перше місце серед економічних, соціальних, психолого- педагогічних, медичних, етичних проблем сімей, що мають дітей з інвалідністю, висувається
197. Одним із дієвих способів надання допомоги сім’ї, яка виховує дитину з особливими потребами, є
198. Однією з головних особливостей професійної діяльності корекційного педагога в роботі з сім’ями не є
199. Модель діяльності батьківського клубу не передбачає роботу за таким основним напрямом
200. У батьківському клубі не використовуються такі форми роботи

# 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна:**

1. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник. - К.: ВВП «Компас», 1997. - 64 с.
2. Закон України «Про вищу школу» - К., 2002.
3. Кобернік Г.М., Синьов В.М. Основи дефектології. – К.: Вища школа, 1994. –135 с.
4. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. — К.: Педагогічна думка, 2007.
5. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. - К:. - 2010.
6. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
7. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. - Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. - С.202-207.
8. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М. Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков. - К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. - 24 с.
9. Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. - К: Наук.-метод. центр, 2001. - Вип. 30. - С. 32 – 43
10. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В.Засенка. - К.: Наук, світ, 2005. - 256 с.
11. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.
12. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19.Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. - №1. - 299 с.
13. Синьов В.М. Корекція інтелектуальних вад в учнів допоміжної школи. // Психолого- педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. / за ред. С.П.Миронової. - Камянець-Подільський, 2004. - с. 51-61.
14. Пантюк. Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. -2-ге видання, доповнене і перероблене. - Дрогобич: Ре-дакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. - 324с.
15. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.
16. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник. - Луганськ: Альма-матер,

2003. - 436 с.

1. Український дефектологічний словник /Л.В. Вавіна, А.М. Висоцька, В.В. Засенко та ін.; За ред. В.І. Бондаря. – К: Милосердя України, 2001. – 211 с.

# Додаткова:

1. Бондар В. І. Спеціальна освіта в Україні: погляди в майбутнє. – К., 2004.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
3. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: Науково-методичний просібник. – К.: Наук.світ, 2010. -196 с.
4. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. - 2002. - №2. - С. 55.
5. Лаврентьєва О.О. Розвиток методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: теоретико-методичний аспект: монографія; за ред. Л.О. Хомич. – К.: КНТ, 2014. – 456 с.
6. О.М.Вержиховська, О.М. Бонецька, А.В. Козак Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. – камянець-Подільський: Друкарня Рута, 2013. – 372 с.
7. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей. – Київ,

2009. – 212 с.

1. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник.- К.: Знання, 2008. - 365 с.
2. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.
3. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Л. Хоружа; ред. В.П. Мусійченко - К. : Академвидав, 2012. – 205 с.

# Інтернет-ресурси

1. [mon.gov@ua](mailto:mon.gov@ua)
2. <http://ispukr.org.ua/>
3. <https://pedcollege.lnu.edu.ua/>
4. <https://fsio.npu.edu.ua/>
5. <http://fkspp.kpnu.edu.ua/>
6. <https://il.kubg.edu.ua/>
7. <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/sotsialnoi-osvity>