Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри Ольга БІЛЯКОВСЬКА

Силабус
з навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА»,
що викладається в межах ОПП «Середня освіта (Інформатика)»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Львів – 2025

Назва дисципліни	Педагогіка
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Викладач (-і)	Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Профайл викладача (-ів)	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: olha.bilyakovska@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації	Вівторок:12.30-13.30 (вул. Університетська, 1); онлайн-консультації за попередньою домовленістю
Сторінка курсу	http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1448
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Педагогіка» є нормативною дисципліною освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). Курс викладається у 6-му семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-трансферною Системою (ECTS)). Навчальним планом передбачено 64 години аудиторних занять (32 год. лекцій та 32 год. семінарських занять) і 56 годин самостійної роботи.
Коротка анотація дисципліни	Курс «Педагогіка» спрямований на формування у студентів цілісного бачення й адекватного розуміння процесу виховання і навчання як ефективної педагогічної взаємодії вчителя та учнів, які виступають у ролі рівноправних партнерів освітнього процесу. Пропонований зміст курсу орієнтований на оволодіння студентами системою знань, професійних умінь для організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Основні теоретичні положення курсу розглядаються через призму системного, діяльнісного, аксіологічного та компетентнісного підходів, із використанням потенціалу інформаційних технологій для повного усвідомлення студентами сутності педагогічної діяльності та вагомої ролі вчителя у сучасному суспільстві. Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів: 1. Загальні основи педагогіки. 2. Загальні основи теорії виховання і навчання. У першому змістовому модулі розглянуто педагогіку у системі наук про людину, подано теоретико-методологічні засади педагогічної науки, розкрито особливості розвитку, формування, соціалізації особистості, окреслено педагогічну діяльність у тріаді вчитель-учень-предмет. У другому – висвітлено теоретико-методичні засади виховання і навчання; акцентовано на особливостях організації освітнього процесу та важливості продуктивного спілкування.

Мета та цілі дисципліни	*Мета:* формування педагогічного мислення; оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу освітнього процесу; розуміння сутності педагогічної діяльності як організації паритетної взаємодії вчителя й учнів; розвиток психолого-педагогічної готовності вчитися впродовж життя. *Головні завдання:* сприяти процесу оволодіння студентами базових понять з педагогіки; розуміння психолого-педагогічних процесів та явищ; логічне засвоєння теоретичних знань та вироблення навичок науково-дослідної роботи; формування навиків організації продуктивного спілкування для реалізації професійно-педагогічної діяльності в освітніх закладах, ціннісних орієнтацій, що визначають гуманістичну спрямованість педагогічної професії.
Література для вивчення дисципліни	*Основна:* 1. Біляковська О. Дидактика середньої школи : текст лекцій і завдання для самоконтролю та контролю. Львів, 2011. 2. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник. Київ, 2012. 3. Дидактика: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / О. С. Березюк, О. М. Власенко. Житомир, 2017. 4. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. Київ, 2016. 5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 2007. 6. Пащенко М. І. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 2019. 7. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів, 2021. 8. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. Київ, 2007. *Додаткова:* 9. Біляковська О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія. Львів, 2020. 10. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Київ, 2008. 11. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки : навч. посіб. Київ, 2004. 12. Козловський Ю. М., Дольнікова Л. В. Педагогіка. Львів, 2020. 13. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. Зязюна. Київ, 2004. 14. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ, 2003. 15. Радченко А. Є. Професійна компетентність учителя. Харків, 2006. 16. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів, 2016. 17. Сікорський П. І., Біляковська О. О. Моделювання контрольно-оцінювальних систем у середній школі : монографія. Львів, 2010. 18. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ, 2002. 19. Українська педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ, 2005. *Інтернет-джерела:* 20. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 21. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від

	16.01.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text 22. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti. 23. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf *Інформаційні ресурси:* Інститут модернізації змісту освіти / Електронна бібліотека. https://lib.imzo.gov.ua/ Інформатика : довідник для вчителя. http://informaticon.narod.ru/pages/docum.html Міністерство освіти і науки України / Освітні програми. Головна Міністерство освіти і науки України. https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi *Рекомендовані онлайн-платформи для отримання неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти* Prometheus – онлайн-платформа професійного розвитку (https://prometheus.org.ua/), EdEra – студія онлайн-освіти (https://ed-era.com/), Ukraine Global Faculty – платформа онлайн лекцій (https://ugfacademy.mylearnworlds.com/) Coursera – платформа онлайн курсів (https://www.coursera.org/)
Обсяг курсу	64 години аудиторних занять: з них – 32 години лекцій та 32 години семінарських занять; 56 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	Зміст курсу спрямований на набуття студентами *загальних компетентностей*: ЗК2; ЗК5; ЗК10 та *фахових (спеціальних) компетентностей*: ФК3, ФК5; ФК6; ФК7; ФК8; ФК9. А також на досягнення *результатів навчання*: РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів; РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти; РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров’язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження

	ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
Ключові слова	Педагогіка, вчитель, учень, педагогічна діяльність, дидактика, освіта, навчання, виховання, освітнє середовище, освітній простір, цифровізація, освітній заклад, спілкування.
Формат курсу	Очний
Теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**
Підсумковий контроль, форма	Іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із психології, філософії, вступу до педагогічної професії, методики викладання інформатики.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, евристична бесіда, бесіда, пояснення); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, дискусія), наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.
Необхідне обладнання	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі інтернет.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	**Загальна система оцінювання курсу** Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципі студентоцентрованого навчання з урахуванням поточного і підсумкового контролю та здійснюється відповідно до 100-бальної шкали. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 50. Участь в роботі впродовж семестру/іспит – 50/50 балів. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • *семінарські заняття, самостійна робота* – 64 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32; • *модульний контроль* (тестовий контроль) – 24 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 12; • *самостійна робота (есе)* – 12 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 6; • *іспит* – 50 % семестрової оцінки; максимально балів – 50. ***Критерії оцінювання на семінарському занятті:*** 2 бали – активна участь студента у семінарському занятті, озвучена доповідь на одне з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження та висновки з окресленого питання; 1 бал – озвучена доповідь щодо питання заняття, змістовні судження, активна участь на деяких етапах заняття. ***Критерії оцінювання самостійної роботи:*** 6 балів – матеріал, викладений студентом відповідає поставленій меті, тема розкрита послідовно, логічно; подано оригінальні висновки, власні рефлексії та приклади; 5–4 бали – матеріал недостатньо повно відображає ознайомлення автора з предметом пошуку, подано висновки, існують певні неточності, зроблено власні висновки, наведено аргументи; 3–1 бали – тема розкрита поверхово, відсутні власні висновки, рефлексії.

	Вимоги до письмових робіт Виконуючи письмову (самостійна робота, есе) роботу, студенти опрацюють науково-методичну літературу, формують завдання, аналізують, здійснюють дослідження, роблять висновки. Оцінюється якість та оригінальність наведених аргументів. Дотримання норм ***академічної доброчесності*** забезпечується забороною плагіату та списування. Очікується, що роботи студента вирізнятиметься оригінальністю, власними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування, часткове чи повне запозичення матеріалу з робіт інших студентів є проявом академічної недоброчесності. Виявлення зазначених ознак у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. **Умови допуску до підсумкового контролю** Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульний контроль знань. З огляду на це, студент зацікавлений у активній роботі на заняттях та якісному виконанні визначених видів робіт. Дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою повинні бути представлені не пізніше ніж за добу до модульного контролю і перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля у вигляді тестових завдань.
Питання до заліку чи екзамену	1. Педагогіка як наука і мистецтво. Об'єкт і предмет педагогіки. 2. Головні педагогічні категорії. 3. Становлення та розвиток педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 4. Педагогічна спадщина Г. Ващенка, А. Макаренка, І. Огієнка, К. Ушинського, С. Русової, І. Франка, Г. Сковороди, В. Сухомлинського та ін. 5. Педагогічні ідеї Я.-А. Коменського, Д. Локка, Й.-Г. Песталоцці, Ф.-А. Дістервега, Й.-Ф. Гербарта, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюї, М. Монтесорі та ін. 6. Методи науково-педагогічного дослідження, їх використання у роботі вчителя. 7. Сутність і специфіка педагогічної діяльності. Педагогічні вміння. Функції вчителя. 8. Сучасні вимоги до особистості вчителя інформатики. 9. Поняття про педагогічну майстерність, її складові компоненти. 10. Основні тенденції розвитку сучасної світової освіти. 11. Система освіти в Україні, її структура. Законодавство України про освіту. 12. Поняття про особистість. Основні фактори розвитку особистості. 13. Підходи до трактування проблеми розвитку особистості. 14. Вікова періодизація. Підлітковий, юнацький вік: особливості педагогічної взаємодії. 15. Індивідуальні особливості учнів. 16. Поняття про процес виховання. Виховний ідеал українців. 17. Принципи виховання як педагогічна категорія.

	18. Концепції та моделі виховання. 19. Організаційні форми виховної роботи, їхня класифікація. 20. Основні напрями виховання. 21. Методи виховання як способи взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця. Методи формування свідомості особистості, особливості їх застосування. 22. Методи формування позитивного досвіду поведінки, особливості їх застосування. 23. Методи стимулювання та регулювання поведінки, особливості їх застосування. 24. Учнівський колектив (поняття, види, функції, стадії розвитку). 25. Особистість і колектив, їхні взаємини. Вплив групи (колективу) на особистість. 26. Класний керівник, його функції, напрями і форми роботи. 27. Педагогічне спілкування (сутність, особливості, функції, етапи). 28. Стилі педагогічного спілкування. Бар'єри у спілкуванні. 29. Правила ефективного спілкування. 30. Конфлікт. Його особливості та сутність. 31. Розв'язування педагогічних задач і ситуацій. 32. Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і завдання дидактики. Головні категорії дидактики (освіта, навчання, викладання, учіння, знання, уміння, навички, самоосвіта). 33. Система дидактичних принципів. Закономірності навчання. 34. Процес навчання у сучасній школі (сутність, основні функції, рушійні сили, структура). 35. Основні дидактичні системи: їх переваги і недоліки. 36. Поняття про зміст освіти. Критерії відбору змісту освіти. Основні джерела змісту освіти (навчальний план, навчальна програма, підручник). 37. Зміст шкільної освіти з інформатики (мета, завдання, критерії відбору, головні джерела змісту освіти). Модельні освітні програми (Інформатична освітня галузь). 38. Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи. 39. Методи навчання як способи взаємодії вчителя і учнів у процесі навчання. Варіативність їх застосування. Засоби навчання. 40. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 41. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 42. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 43. Інтерактивні методи навчання. 44. Вибір учителем методів навчання. 45. Форми організації навчання, їх становлення. 46. Поняття про класно-урочну систему навчання: її переваги і недоліки. 47. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типи і структура уроків. 48. Підготовка вчителя до проведення уроку інформатики. Вибір доцільних методів та засобів. 49. Вимоги до організації навчального заняття. 50. Сучасні технології навчання, особливості впровадження.

	51. Контроль та оцінювання успішності школярів. 52. Контрольно-оцінювальні системи. 53. Види, форми, методи контролю у процесі навчання інформатики. 54. Формувальне оцінювання. 55. Таксономія цілей Б. Блума.
Опитування	Анкета – оцінювання курсу по його завершенні.

ДОДАТОК

Схема курсу «Педагогіка»

Тижд. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяль-ності (заня-ття)	Матеріали	Літера-тура. Ресурси в інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ						
1. **2 акад. год.**	**Тема 1. Педагогіка в системі сучасного людинознавства.** Короткий екскурс в історії педагогіки. Педагогіка як наука. Предмет та об'єкт педагогіки. Основні педагогічні категорії: виховання, освіта, навчання, розвиток, формування. Головні завдання педагогіки на сучасному етапі. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук.	Лекція	Презентація з поясненням, апелювання до висловлювань відомих особистостей	2; 4; 5; 6; 7; 8; 10	Ознайомитися з переліком літератури, прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять 2 год.	До наступного заняття
1. **2 акад. год.**	**Тема 1. Предмет і завдання сучасної педагогіки** 1. Історичні етапи педагогіки. 2. Педагогіка як наука та мистецтво. 3. Головні педагогічні категорії та завдання педагогіки на сучасному	Семінар. заняття	Методичні матеріали	2; 4; 5; 6; 7; 8; 10	Питання семінарського заняття 2 год.	На семінарське заняття

	етапі. 4. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.					
2. **2 акад. год.**	**Тема 2. Логіка і методи наукового дослідження у педагогіці** Дослідження, методика і методи науково-педагогічного дослідження у сучасній педагогічній науці. Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження: педагогічне спостереження, бесіда, анкетування, експеримент, рейтинг, вивчення документації, аналіз результатів діяльності учня, метод соціометрії, психолого-педагогічне тестування, узагальнення незалежних характеристик тощо.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	5; 6; 7; 11; 18	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, підготуватися до семінарського заняття. Анкета «Визначення ступеня задоволеності студентів навчанням на факультеті прикладної математики та інформатики». 2 год.	До наступного заняття
2. **2 акад. год.**	**Тема 2. Методи науково-педагогічного дослідження** 1. Поняття про метод. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. 2. Метод педагогічного спостереження, метод бесіди та інтерв'ю, метод анкетування та тестування. 3. Характеристика методу психолого-педагогічного експерименту. 4. Характеристика математичних методів дослідження.	Семінар. заняття	Результати самостійної роботи студентів, обговорення питань, дискусія	5; 6; 7; 11; 18	Підготувати питання семінарського заняття 2 год.	На семінарське заняття

3. **2 акад. год.**	**Тема 3. Педагогічна професія й особистість учителя. Основи педагогічної майстерності.** Творці наукової педагогіки. Персоналії: Я.-А. Коменський, Й. Песталоцці, Д. Локк, Ф. Дістервег, Г. Гербарт, Г. Сковорода, К. Ушинський, Г. Ващенко, В. Сухомлинський. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції вчителя. Специфіка педагогічної діяльності. Риси, педагогічні вміння учителя-вихователя. Гуманістична спрямованість особистості учителя. Професійні знання та їх формування. Педагогічні здібності. Поняття про педагогічну майстерність. Компоненти педагогічної майстерності та їх характеристика. Тріада: вчитель-учень-предмет. Виклики суспільства та вимоги НУШ до вчительської професії.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	4; 5; 6; 8; 9; 10; 13; 15; 16; 19; 22; 23	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготуватися до семінарського заняття. Презентація «Я – сучасний учитель інформатики». 2 год.	До наступного заняття
3. **2 акад. год.**	**Тема 3. Педагогічна професія у сучасному суспільстві** 1. Професія педагога, його соціальні функції, професійні й особистісні якості. 2. Сутність педагогічної майстерності. 3. Адаптація до змісту педагогічної діяльності. 4. Сучасні вимоги школи до вчителя**.**	Семінар. заняття	Результати самостійної роботи, обговорення питань, диспут	4; 5; 6; 8; 9; 10; 13; 15; 16; 19; 22; 23	Питання семінарського заняття 2 год.	На семінарське заняття

4. **2 акад. год.**	**Тема 4. Формування та розвиток особистості: педагогічні аспекти** Поняття про особистість, основні фактори її розвитку. Проблема вікової періодизації в педагогіці. Етапи й особливості розвитку сучасного школяра: класифікація і характеристика. Акселерація та ретардація. Індивідуальні й особистісні особливості учнів та їх урахування в діяльності педагога.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	4; 5; 6; 7; 11; 16	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, Підготувати питання семінарського заняття. Презентація «Портрет сучасного учня». 2 год.	До наступного заняття
4. **2 акад. год.**	**Тема 4. Розвиток і формування особистості** 1. Поняття про розвиток і формування особистості. 2. Головні фактори та рушійні сили процесу розвитку і формування особистості. 3. Вікова періодизація. Особливості розвитку сучасного школяра та врахування їх у процесі навчання.	Семінар. заняття	Результати самостійної роботи студентів, обговорення питань, дискусія, дидактичні ігри Тести	4; 5; 6; 7; 11; 16	Підготувати питання семінарського заняття та змістового модуля. 2 год. Питання змістового модуля 1	На семінарське заняття

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ						
5. **2 акад. год.**	**Тема 5. Теоретичні основи процесу виховання** Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Структура виховного процесу, мета, завдання, зміст. Принципи, закономірності та рушійні сили процесу виховання. Критерії та рівні вихованості. Ідея відродження духовності як одна із сучасних стратегій виховання.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	2; 3; 4; 5; 6; 7; 10	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.	До наступного заняття
5. **2 акад. год.**	**Тема 5. Сутність процесу виховання** 1. Виховання, його структура та рушійні сили. 2. Мета і завдання сучасного українського виховання. Ідеал виховання в історичному аспекті. 3. Закономірності та принципи виховання.	Семінар. заняття	Результати модульного контролю, обговорення питань, дискусія	2; 3; 4; 5; 6; 7; 10	Підготувати питання семінарського заняття. 2 год.	На семінарське заняття
6-7. **4 акад. год.**	**Тема 6-7. Особливості організації виховного процесу: напрями, форми, методи.** Напрями виховання та особливості їх реалізації у шкільній практиці. Методи виховання: класифікація та характеристика. Умови оптимального вибору методів виховання. Організаційні форми виховної роботи у школі.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	2; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18	Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, опрацювати лекційний матеріал. 2 год.	До наступного заняття

6-7. **4 акад. год.**	**Тема 6-7. Організація виховного процесу: напрями, форми та методи** 1. Головні напрями виховання. 2. Форми організації виховного процесу. 3. Методи виховання, їх класифікація та характеристика. 4. Умови оптимального вибору форм і методів виховання.	Семінар. заняття	Обговорення питань, робота в групах, дискусія	2; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18	Питання семінарського заняття. Ділова гра «Педагогічна вимога». 2 год.	На семінарське заняття
8. **2 акад. год.**	**Тема 8. Колектив і особистість: співвідношення та проблеми** Поняття про колектив і процес його формування. Виховні функції учнівського колективу. Концепція виховання у колективі А. С. Макаренка. Закони життя колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу. Особливості саморозвитку особистості в колективі. Класний керівник, функції, роль.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	2; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників; питання семінарського заняття. 2 год.	До наступного заняття
8. **2 акад. год.**	**Тема 8. Формування колективу, його вплив на особистість** 1. Поняття колективу, його види. 2. Фактори розвитку колективу. 3. Розвиток внутрішньо колективних відносин як важлива умова формування морального досвіду школярів. 4. Педагогіка паралельної дії.	Семінар. заняття	Обговорення питань, робота в групах, дискусія	2; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18	Питання семінарського заняття, підготувати публічний виступ на обрану тему. 2 год.	На семінарське заняття

9. **2 акад. год.**	**Тема 9. Педагогічне спілкування у діяльності вчителя** Роль спілкування у житті людини. Особливості, функції, етапи, стилі, рівні педагогічного спілкування. Бар'єри у спілкуванні. Конфлікти. Умови, правила організації педагогічного спілкування педагога і учнів як рівноправних суб'єктів міжособистісної взаємодії.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	2; 4; 5; 6; 8; 11; 18	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.	До наступного заняття
9. **2 акад. год.**	**Тема 9. Педагогічне спілкування** 1. Педагогічне спілкування, його функції та принципи. 2. Структура, рівні, види педагогічного спілкування. 3. Стилі педагогічного спілкування. 4. Психолого-педагогічні умови ефективного спілкування.	Семінар. заняття	Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань, дискусія, вправи, сюжетно-рольові ігри	2; 4; 5; 6; 8; 11; 18	Питання семінарського заняття. Аналіз конфліктної ситуації. 2 год.	На семінарське заняття
10. **2 акад. год.**	**Тема 10. Дидактика як загальна теорія навчання. Дидактичні системи** Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки. Головні дидактичні категорії. Загальна теорія навчання і методика викладання окремих предметів основ наук. Основні дидактичні концепції та системи. Дидактичні закони та принципи. Поняття про закономірності навчання.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 18; 20; 21	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.	До наступного заняття

10. **2 акад. год.**	**Тема 10. Дидактика як педагогічна теорія навчання** 1. Сутність і завдання дидактики. 2. Понятійний апарат дидактики. 3. Характеристика дидактичних принципів та закономірностей. Принципи навчання в народній дидактиці. 4. Вітчизняні та зарубіжні дидактичні системи.	Семінар. заняття	Обговорення питань, дискусія	1; 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 18; 20; 21	Питання семінарського заняття. 2 год.	На семінарське заняття
11. **2 акад. год.**	**Тема 11. Процес навчання, його структура. Зміст освіти у сучасній школі** Сутність процесу навчання та його структура. Головні функції процесу навчання. Аналіз та характеристика основних компонентів процесу навчання. Взаємозв'язок викладання та учіння. Зміст освіти та його компоненти. Теорії формування змісту освіти. Удосконалення змісту освіти в сучасній школі. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, програми, підручники, посібники). Зміст освіти сучасної школи. Модельні освітні програми (Інформатична освітня галузь).	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 18; 20; 21; 22	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.	До наступного заняття
11. **2 акад. год.**	**Тема 11. Процес навчання. Зміст освіти у сучасній школі** 1. Процес навчання та його компоненти, функції процесу навчання. Основні види навчання.	Семінар. заняття	Обговорення питань, дискусія	1; 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 18; 20; 21; 22	Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, опрацювати лекційний матеріал, питання семінарського заняття.	На семінарське заняття

	2. Поняття про зміст освіти. Роль і значення різних теорій у формуванні змісту освіти. 3. Зміст освіти в Новій українській школі. Державний стандарт базової середньої освіти. Модельні навчальні програми (інформатична галузь). 4. Документи, що визначають зміст освіти з інформатики.				2 год.	
12.-13. **4 акад. год.**	**Тема 12-13. Методи навчання у сучасній дидактиці** Поняття про методи і прийоми навчання. Функції та критерії вибору методів навчання. Типологія та класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів організації навчання. Класифікація методів: за джерелом знань, за рівнем навчально-пізнавальної активності, за логікою передачі і сприймання інформації, за ступенем самостійності діяльності та ін. Методи навчання, що формують творчу особистість учня, студента. Інтерактивні методи навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках інформатики. Класифікація засобів навчання.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 18	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. Презентація «Використання інтерактивних методів навчання на уроках інформатики». 2 год.	До наступного заняття
12.-13. **4 акад.**	**Тема 12-13. Проблема вибору та застосування методів навчання у сучасній школі**	Семінар. заняття	Обговорення питань, робота в групах,	1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 14;	Питання семінарського заняття.	На семінарське заняття

год.	1. Визначення методу навчання, його головні функції. Прийоми навчання. 2. Класифікація та характеристика методів навчання. 3. Вибір учителем методів навчання. 4. Поняття про інтерактивні методи навчання.		дискусія, вправи	18	4 год.	
14.-15. **4 акад. год.**	**Тема 14-15. Поняття про форми організації навчання: історичний і сучасний аспект** Форми, системи організації навчання в історичному розвитку. Класно-урочна форма організації навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типологія уроків. Дидактична характеристика структурних елементів уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку. Сучасний урок інформатики. Шляхи формування мотивації на уроці. Інші форми організації навчання.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 3: 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 18	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. Презентація «Коли б я був (-ла) директором…» 2 год.	До наступного заняття
14.-15. **4 акад. год.**	**Тема 14-15. Форми організації навчання у сучасній школі** 1. Форми організації навчання в історичному аспекті. 2. Класно-урочна система навчання, шляхи її удосконалення. 3. Урок – основна форма організації навчання у сучасній школі. Визначення мети уроків. Вимоги до уроку.	Семінар. заняття	Обговорення питань та результатів самостійної роботи, робота в групах, дискусія, вправи	1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 18	Питання семінарського заняття. Мікровикладання	На семінарське заняття

	4. Основні типи уроків за дидактичною метою, їх структура. 5. Проєктування уроку. Підготовка вчителя до навчального заняття.		Тести		Питання змістового модуля 2 4 год.	
16. **2 акад. год.**	**Тема 16. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів** Суть і завдання контролю, оцінювання у навчально-виховному процесі. Головні принципи контролю знань. Види контролю. Перевірка та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 16; 17	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.	До наступного заняття
16. **2 акад. год.**	**Тема 16. Оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів** 1. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. 2. Психологічні особливості оцінювання знань школярів. 3. Альтернативне оцінювання. 4. Поняття про інклюзивне навчання, оцінювання та неупереджену педагогіку.	Семінар. заняття	Результати модульного контролю, обговорення питань, дискусія	1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 16; 17	Питання семінарського заняття 2 год.	На семінарське заняття

© Біляковська О.О., 2025 рік