Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан факультету педагогічної освіти

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Д. Герцюк

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**НАВЧАЛЬНА Програма** **ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА**

**підготовки \_\_\_\_\_\_\_Бакалавра\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)**

 **напряму 014 Середня освіта**

**(шифр і назва напряму)**

**факультет культури і мистецтв**

**Львів**

**2017 рік**

Навчальна програма з навчальної дисципліни **Педагогіка** для студентів напряму підготовки **014 Середня освіта** факультету культури і мистецтв

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2017 року. – \_\_ с.

**Розробник: Калагурка Х.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент, асистент кафедри загальної та соціальної педагогіки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та соціальної педагогіки

Протокол від “29” серпня 2017 року, № 1

В. о. завідувача кафедри загальної та соціальної педагогіки

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Равчина Т. В..

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

Затверджено Вченою радою ф-ту педагогічної освіти

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

Голова Вченої ради, декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**ВСТУП**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни **«Педагогіка»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **Бакалавра** напряму **014 Середня освіта**.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є закономірності, методи, форми організації педагогічної взаємодії, спрямованої на оволодіння учнями системи знань, умінь і навичок, загальнолюдських цінностей.

**Міждисциплінарні зв’язки**: філософія, психологія, фізіологія, етика, методика викладання фахових дисциплін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. **Загальна педагогіка.**
2. **Основи дидактики.**
3. **Основи теорії виховання.**

**1. Мета і завдання навчальної дисципліни**

 **1.1.Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»** є формування у студентів педагогічного мислення, оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу навчально-виховного процесу, розвиток розуміння сутності педагогічної діяльності як організації взаємодії вчителя з учнями у ролі рівноправних суб’єктів, партнерів.

**1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка»** є

* оволодіння студентами знаннями теоретичних основ педагогічного процесу; сучасного освітнього простору; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання; філософських основ сучасного українського виховання;
* формуванні адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб’єктів обопільної діяльності;
* застосуванні набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності під час проходження педагогічної практики.

 **1.3.**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* сутність головних педагогічних категорій;
* методи науково-педагогічних досліджень;
* особливості розвитку особистості;
* тенденції розвитку освіти в сучасному світі;
* сутність, напрями, форми і методи виховання учнів;
* принципи, правила організації педагогічного спілкування, його стилі та рівні;
* сутність, структуру особливості процесу навчання у школі;
* традиційні та інтерактивні методи навчання;
* сучасні організаційно-методичні форми навчання учнів;
* критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття;
* норми, критерії оцінки діяльності педагога та учня.

 ***вміти***:

* застосовувати методи науково-педагогічних досліджень;
* застосовувати методи, прийоми організації педагогічної взаємодії;
* аналізувати й розв’язувати конфлікти з учнями;
* визначати навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу;
* розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу;
* застосовувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, діалоги, дискусії, бесіди, роботи в групах тощо);
* здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчального заняття;
* аналізувати різноманітні педагогічні ситуації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться \_\_90\_\_\_ години/\_\_\_3\_\_кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**. **ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

**Тема 1. Педагогіка як система наук про виховання людини. Методи науково-педагогічного дослідження .**

Педагогіка як наука. Предмет та об’єкт педагогіки. Етапи становлення педагогічної науки (народні, духовна, світська). Основні педагогічні категорії: виховання, освіта, навчання, розвиток, формування.

Головні завдання педагогіки на сучасному етапі. Зв’язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень: особливості та принципи застосування. Характеристика емпіричних методів дослідження. Методи педагогічної діагностики. Математичні методи. Педагогічна думка часів Київської Русі. Українське шкільництво в добу Відродження. Становище української школи у XVIII−XIX ст. Особливості розвитку педагогіки у ХХ−ХХІ ст.

**Тема 2. Особистість вчителя**

Суспільне значення педагогічної професії. Поняття про педагогічну майстерність. Загальна характеристика складових елементів педагогічної майстерності. Педагогічна техніка, її складові і структура. Прийоми саморегулювання. Поняття про засоби комунікації, їхня класифікація. Невербальна комунікація педагога: між особистій простір у спілкуванні, пластична і мімічна техніка. Особливості невербального спілкування. Вербальна комунікація: функції мовлення, різновиди педагогічного мовлення, слухання, техніка мовлення. Види іміджу. Педагогічний імідж. Характеристика головних складових педагогічного іміджу.

**Тема 3. Розвиток і формування особистості**

Поняття індивіда, особи та особистості у педагогіці. Структура особистості. Параметри та потенціали розвитку особистості. Спадковість, середовище і виховання як головні чинники формування особистості. Вікова періодизація. Вікові особливості школяра молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Акселерація та ретардація. Інклюзивна освіта в Україні і закордоном. Виховання та навчання дітей з особливими потребами. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивного навчального закладу. Базова концепція інклюзивної освіти в Україні.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ**

**Тема 4. Дидактика як теорія освіти і навчання**

Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки. Основні дидактичні категорії, концепції та системи. Процес навчання, його структуру, компоненти, функції. Принципи і закономірності навчання. Зміст освіти в сучасній школі. Критерії відбору змісту освіти. Теорії формування змісту освіти.Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, програми, підручники). Способи побудови навчальних програм. Аналіз нормативних документів, що відображають зміст освіти (за фахом).

**Тема 5. Загальні методи навчання у сучасній школі**

Поняття про методи і прийоми навчання. Функції та критерії вибору методів навчання. Типологія та класифікація методів навчання. Характеристика методів навчання за джерелом знань, за рівнем пізнавальної активності, за логікою передачі і сприймання навчальної інформації, за ступенем самостійності діяльності. Методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності. Характеристика інтерактивних методів навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках музики.

**Тема 6. Форми організації навчального процесу в школі**

 Поняття про форми навчання, форми організації навчальної діяльності на заняттях і форми організації навчальних занять. Історія розвитку форм організації навчання. Основні форми організації навчання в середній школі (урок, лекція, практикум, факультативи, гуртки та ін.). Типи і структура уроків, вимоги щодо їх проведення. Підготовка вчителя до уроку. Альтернативні форми організації навчання. Сучасний урок музики.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ**

**Тема 7. Сутність процесу виховання. Форми і методи виховання**

 Поняття про виховний процес, його основні характеристики. Виховання як процес взаємодії. Поняття про національне виховання. Філософські засади українського виховання. Виховний ідеал. Концепція національного виховання. Закономірності виховання. Поняття і класифікація принципів виховання. Прийоми виховання. Класифікація та характеристика методів виховання. Методи формування свідомості. Методи організації діяльності. Методи самовиховання. Методи стимулювання та корекції поведінки.

 Форми виховання та їх типи у педагогічній взаємодії вчителя з учнями. Характеристика основних форм виховання.

**Тема 8. Педагогічне спілкування. Конфлікти у педагогічній взаємодії**

 Поняття про педагогічне спілкування, його структуру та функції. Рівні та параметри спілкування. Стилі відношення, стилі спілкування і стилі взаємодії. Бар’єри у спілкуванні та основні шляхи їх подолання. Неефективні моделі спілкування. Конфлікти у педагогічній взаємодії: причини їх виникнення. Типологія конфліктів. Сутність конфлікту. Причини між особистих і між групових конфліктів. Особливості педагогічних конфліктів. Функції конфліктів. Способи та стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях. Шляхи запобігання конфліктам. Основні способи подолання конфліктів (переговори, медіація, фальсифікація).

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Біляковська О. О. Дидактика середньої школи. Тексти лекцій. – Львів, 2011.
2. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005.
3. Вишневський Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Дрогобич:, 2003. - 528 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб / Н. П. Волкова – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
5. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч.посібник. - К.: Вища школа, 1995. - 237 с.
6. Грабовська С.Л., Равчина Т.В. Конфлікти без насильства. Львів, 2001
7. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», – 2012. – 502 с.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.
9. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. К., 1997.
10. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даніленко Л.І., - К.: 2007.
11. Історія української школи і педагогіки. Хрестоматія. – К., 2003.
12. Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
13. Кіліченко О.І. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід / Автор-упорядник О.І. Кіліченко. – Івано-Франківськ, 2012. – 206 с.
14. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки. - Львів, 2009
15. Кондрашова Л., Лаврентьєва О., Зеленкова Н. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: Навч. посібн. - Кривий Ріг, 2008.
16. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. – Тернопіль, 1996.
17. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К., 2003.
18. Левківський М. Історія педагогіки. – Житомир, 2007.
19. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. - К., 2003. - 304 с.
20. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української педагогіки. – К., 1998.
21. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посібник. 2-е вид. – 1999.
22. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К., 2002.
23. Основи інклюзивної освіти / за заг. ред. проф. Колупаєвої А. Київ, 2011.
24. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібн. – К., 1996.
25. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. Т.С. Кошманової. – Львів, 2005.
26. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А. Зязюна. – К., 2004.
27. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2001, 2002.
28. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004.
29. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. - К., 2004.
30. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. – К., 2000.
31. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посібн. – К., 2002.
32. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2002.

**Законодавчі документи України про освіту:**

1. Державна національна програма “Освіта: Україна ХХІ ст.”. – К., 1994.
2. Закон України «Про освіту». – К., 2002.
3. Закон України «Про загальну середню освіту» (від 13.05.99) // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства і юридичної політики України. – 1999. – № 9.
4. Концепція загальної середньої школи (12-річна школа) (від 22.11.2001) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 2.
5. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33. – 23 квітня.

**Допоміжна література**

1. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, екскалація, злагодження. К., 2003
2. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. – Львів, 2006.
3. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання. Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. - 153с.
4. Культура спілкування / За ред. П.М. Щербаня. К.,1977.
5. Підласий І.П.Практична педагогіка або три технології.Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К., 2004.
6. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: В 5 т. – К.,1979 – 1980.
7. Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За ред. О.В. Сухомлинської. – К., 2005.

###  Форма підсумкового контролю успішності навчання - іспит

 Засоби діагностики успішності навчання: **поточний контроль, проміжний модульний тестовий контроль, виконання самостійних, індивідуальних робіт, підсумковий тестовий контроль.**